

**Взаимодействие учителя-логопеда с родителями  
в соответствии с ФГОС ДО  
Учитель-логопед Николаева С.И.  
Детский сад №2  
г. Нелидово Тверская область**

Выдающиеся педагоги прошлого были убеждены, что главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются родители.

На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала как бы изолированно от семьи, полностью принимая на себя проблемы образования и речевого развития детей.

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приказ МО и науки от 17.10.2013 г. №1155, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования и внедрения в работу ДОО новых стандартов. Введение новых стандартов требует «сотрудничества Организации с семьей»; «поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья», «взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи»,

Модернизация дошкольного образования в России актуализирует проблемы ДОО, семьи, социума; сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей как основы совершенствования семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Вовлечение родителей в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно — сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Все это требует пересмотра содержания и форм работы с родителями.

Каждый учитель-логопед может выбирать самостоятельно проблемы, интересующие родителей и освещать их в удобной для него форме. Тем не менее, работа учителя-логопеда с родителями детей определена как обязательная и входит составной частью в программы обучения и воспитания детей с

нарушениями речевого развития.

Даже минимальная помощь, оказанная родителями, дает им возможность почувствовать свою причастность к общим заботам.

Родители - главные помощники логопеда. Их осведомленность о содержании работы логопеда, о способах подачи и проверки учебного материала непосредственно влияет на успешность в учебной деятельности.

Значимость форм работы с родителями трудно переоценить. Необходимость их использования важна не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Беда многих современных родителей – это слабые педагогические знания, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно при работе логопункта, так как родители помимо знаний педагогических, должны использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях с детьми.

Цели совместной работы учителя-логопеда с родителями:

- Активизировать родителей, привлечь внимание к коррекционным и педагогическим вопросам и мероприятиям, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.
- Формировать положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей.
- Учитывать индивидуальность ребенка, что ведет к повышению эффективности педагогического процесса.
- Укрепление внутрисемейных связей, что также, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день.
- Создать возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Начинается работа с выявления особенностей воспитания и обучения ребенка в семье, составления перспективного планирования работы логопеда с родителями, а затем осуществляется контроль выполнения поставленных задач.

Задачи, которые ставит учитель-логопед, работая с родителями в течение учебного года:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;
- повысить теоретические знания родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в

вопросах коррекции и воспитания.

Учитель-логопед в работе с семьей использует традиционные и нетрадиционные формы и методы работы.

### **Формы и методы работы учителя-логопеда с родителями:**

- 1. Групповые родительские собрания,** где учитель – логопед закладывает основы сотрудничества и взаимопонимания, знакомит родителей с задачами и содержанием коррекционной работы, итогами логопедического обследования, этапами становления детской речи, методами коррекционно-развивающего воздействия. Также рассматриваются узко направленные вопросы: важность артикуляционной гимнастики, влияние мелкой моторики на развитие детской речи, подготовка руки к письму и многие другие.
- 2. Индивидуальные беседы, практикумы, родительские пятиминутки, личный контакт.** Проводятся совместно с детьми и родителями малыми подгруппами, разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах; родители получают возможность кратковременной личной консультации
- 3. Консультации на различные темы.** Проводятся устно, оформляются в виде теоретического и практического материала для родительского уголка.
- 4. Анкетирование:** позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей и скорректировать работу учителя-логопеда;
- 5. Наглядная информация, оформление стенда (уголка) для родителей,** где периодически представляется разнообразная информация, которую родители могут изучить, приходя за своими детьми, пока те собираются домой. Материал обновляется постоянно, каждую неделю.
- 6. Семинары-практикумы:** обучение родителей практическим навыкам работы с детьми, выполнение артикуляционной гимнастики, упражнений для развития мелкой моторики рук и т.д.
- 7. Выставки новинок логопедической литературы, логопедических игр и пособий.**
- 8. Буклеты, памятки, папки-передвижки.**
- 9. Открытые занятия учителя-логопеда с детьми, день открытых дверей.** Приглашают тех родителей, у которых в процессе работы возникли затруднения. Логопед знакомит родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывает и показывает, какие упражнения нужно выполнять дома, объясняет, как выполнять задания, записанные в тетради ребенка. Родители имеют возможность посетить индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, над чем необходимо поработать.
- 10. Приглашение родителей на праздники.**
- 11. Совместные мероприятия.**
- 12. Индивидуальная рабочая тетрадь ребенка.** Никакая самая тщательная

работа детского учреждения не исключает необходимости выполнения рекомендаций учителя-логопеда в домашних условиях с детьми, имеющими различные нарушения речи. Одним из аспектов сотрудничества учителя-логопеда с родителями заключается в выполнении последними рекомендаций направленных на закрепление тех умений и навыков, которые были приобретены ребенком на групповых и индивидуальных занятиях по развитию лексико-грамматических средств речи, обучению грамоте и звукопроизношению, т.е. по всем направлениям развития речи ребенка, предусмотренным коррекционно-образовательной программой. У каждого ребенка имеется индивидуальная рабочая тетрадь, где учитель-логопед записывает дату проведения занятия, примерное его содержание, упражнения для повторения и закрепления материала. Тетради оформляются красочно: логопед или родители (по заданию) наклеивают картинки, записывают стихи. Используя предложенный материал дома, родители получают возможность проконтролировать закрепление ребенком полученных на логопедических занятиях речевых навыков в свободном речевом общении — во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку, т.е. в повседневной жизни.

- 13. Различные картотеки (для родительского уголка):** картотека артикуляционной гимнастики, картотека упражнений и заданий для развития целенаправленной воздушной струи, картотека речевых игр и упражнений для детей дошкольного возраста, картотека пальчиковой гимнастики, игр и упражнений для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.
- 14. Совместное изготовление игр и пособий своими руками для работы с детьми.**
- 15. Проектная деятельность.** Разработка проектов логопедом и внедрение в работу с родителями.

Только тесный контакт в работе специалиста и родителей может способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

Работа с родителями ведется на протяжении всего времени посещения ребенком логопункта. В начале года разрабатывается перспективный план работы с родителями на все месяцы, где отражаются формы и методы работы с родителями, темы консультаций, бесед, папок-передвижек, а так же направления работы и краткое содержание деятельности

**Представляю вашему вниманию план работы учителя-логопеда с родителями**

| МЕСЯЦ           | ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ  | НАПРАВЛЕНИЕ, ТЕМАТИКА, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   |
|-----------------|--|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | <p>1. Родительское собрание (анкетирование родителей).</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями</p> <p>4. Оформление папки для родителей.</p> <p>5. Консультации в родительском уголке.</p> <p>6. Родительские пятиминутки.</p> <p>7. Тематические папки-передвижки.</p> | <p>Сбор анамнестических данных, сведений о раннем речевом развитии детей. Познакомиться с особенностями речи родителей, особенностями семьи.</p> <p>Нацелить родителей на деловой контакт с логопедом и воспитателями с целью осуществления единого подхода к ребёнку. Итог логопедической диагностики. Организация логопедической работы в течение года.</p> <p>«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях».</p> <p>Индивидуальная коррекционная программа.</p> <p>Рекомендации для родителей.</p> <p>«Артикуляционная гимнастика».</p> <p>«Логопедическая гимнастика как средство профилактики и преодоления речевых расстройств».</p> <p>Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий</p> <p>Теоретический и практический материал для родителей по лексической теме. «Моя группа», «Мой детский сад», «Осень», «Деревья».</p> |
| <b>ОКТЯБРЬ</b>  | <p>1. Открытые занятия (еженедельно).</p> <p>2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>3. Беседа.</p> <p>4. Оформление папки для родителей.</p>  | <p>Приглашаются родители детей, у которых возникают затруднения на занятиях.</p> <p>Совместное нахождение способов и методов педагогической, логопедической помощи ребенку.</p> <p>«Систематическое ведение тетради домашних заданий логопедом и родителями».</p> <p>Рекомендации родителям.</p>   |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | <p>5. Родительские пятиминутки.</p> <p>6. Тематические папки-передвижки.</p> <p>7. Семинар-практикум для родителей</p>   | <p>Решение текущих проблем, вопросы родителей.</p> <p>Теоретический и практический материал для родителей по лексической теме. «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Сад-огород».</p> <p>«Артикуляционная гимнастика нужна и важна». Теоретический и практический материал для родителей. Презентация по теме.</p>   |
| <b>НОЯБРЬ</b>  | <p>1. Открытые занятия (еженедельно).</p> <p>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации (по мере необходимости).</p> <p>3. Беседа.</p> <p>4. Оформление папки для родителей.</p> <p>5. Родительские пятиминутки.</p> <p>6. Тематические папки-передвижки.</p> | <p>Посещение родителями индивидуальных занятий по коррекции речевых нарушений.</p> <p>«Как организовать логопедическую работу дома».</p> <p>«Как развивать слуховое восприятие», «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»</p> <p>«Развитие мелкой моторики как средство улучшения речи».</p> <p>«Игры для развития речи».</p> <p>Решение текущих проблем.</p> <p>Теоретический и практический материал для родителей по лексической теме. «Перелётные птицы», «Моё тело», «Гигиена. Гигиенические принадлежности», «Моя семья».</p> |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> | <p>1. Открытые занятия (еженедельно).</p> <p>2. Индивидуальные консультации.</p> <p>3. Беседа.</p> <p>4. Оформление папки-передвижки для родителей.</p> <p>5. Родительские пятиминутки.</p> <p>6. Тематические папки-</p>  | <p>Приглашаются родители детей, у которых возникают затруднения на логопедических занятиях.</p> <p>«Автоматизация поставленных звуков».</p> <p>«Роль семьи в работе над правильным звукопроизношением ».</p> <p>«Как избежать неграмотного письма».</p> <p>«Причины речевых нарушений».</p> <p>Решение текущих проблем.</p> <p>Теоретический и практический материал</p>  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | передвижки.   | для родителей по лексической теме.<br>«Зима», «Зимние забавы», «Новый год».   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  | <p>1. Открытые занятия (еженедельно).</p> <p>2. Оформление папки для родителей, родительского уголка.</p> <p>3. Родительское собрание.</p> <p>4. Родительские пятиминутки.</p> <p>5. Тематические папки-передвижки.</p>             | <p>Приглашаются родители детей, у которых возникают затруднения на логопедических занятиях.</p> <p>«Готовим руку к письму».<br/>«Правила для родителей».</p> <p>Итоги работы за первое полугодие.<br/>Оценка роли родителей в системе комплексного воздействия.</p> <p>Решение текущих проблем.<br/>Посещение родителями индивидуальных занятий по коррекции речевых нарушений.<br/>Теоретический и практический материал для родителей по лексической теме.<br/>«Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь».</p> |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | <p>1. Открытые занятия (еженедельно).</p> <p>2. Консультация.</p> <p>3. Оформление папки для родителей.</p> <p>4. Родительские пятиминутки.</p> <p>5. Тематические папки-передвижки.</p> <p>6. Семинар-практикум для родителей.</p> | <p>Приглашаются родители детей, у которых возникают затруднения на логопедических занятиях.</p> <p>«Речь и общение».</p> <p>Советы логопеда.<br/>« Игры с песком, или песочная терапия».</p> <p>Решение текущих проблем.</p> <p>Теоретический и практический материал для родителей по лексической теме. «Моя Родина Россия», «День защитника Отечества».</p> <p>«Мелкая моторика. И зачем нужно ее развивать». Теоретический и практический материал для родителей. Презентация по теме.</p>             |
| <b>МАРТ</b>    | <p>1. Открытые занятия (еженедельно)</p> <p>2. Индивидуальные консультации.</p> <p>3. Оформление папки для родителей, родительского уголка.</p> <p>4. Родительские</p>  | <p>Приглашаются родители детей, у которых возникают затруднения на логопедических занятиях.</p> <p>«Автоматизация звуков, дифференциация звуков»</p> <p>«Развитие слухового внимания».<br/>«Развитие графических навыков у дошкольников».</p> <p>Решение текущих проблем, вопросы</p>   |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               | <p>пятиминутки.</p> <p>5. Тематические папки-передвижки.</p>  | <p>родителей.</p> <p>Теоретический и практический материал для родителей по лексической теме. «Весна», «8 марта», «Домашние животные», «Дикие животные».</p>  |
| <b>АПРЕЛЬ</b> | <p>1. Открытые занятия (еженедельно).</p> <p>2. Оформление папки-передвижки, родительского уголка.</p> <p>3. Родительские пятиминутки.</p> <p>4. Тематические папки-передвижки.</p> | <p>Приглашаются родители детей, у которых возникают затруднения на логопедических занятиях.</p> <p>«Зачем нужны шнуровки».</p> <p>« Воспитание слухового внимания, восприятия и памяти в игре».</p> <p>Решение текущих проблем, консультации.</p> <p>Теоретический и практический материал для родителей. «Космос», «Транспорт», «Профессии».</p>   |
| <b>МАЙ</b>    | <p>1. Открытые занятия (еженедельно).</p> <p>2. Индивидуальные консультации.</p> <p>3. Родительское собрание.</p> <p>4. Беседа</p> <p>5. Тематические папки-передвижки.</p>         | <p>Приглашаются родители детей, у которых возникают затруднения на логопедических занятиях.</p> <p>«Результат логопедической работы».</p> <p>Итог коррекционной работы.</p> <p>Анкетирование (оценка работы логопеда, пожелания, рекомендации).</p> <p>«Нужно ли заниматься с ребенком летом?»</p> <p>Теоретический и практический материал для родителей по лексической теме. «9 мая», «Насекомые», «Цветы», «Лето».</p> |

Новые стандарты определяют новые требования к педагогам и к компетенции учителя-логопеда в частности. Готовность к изменениям, способность к самообразованию, повышению своей профессиональной компетенции в различных вопросах, ответственность и самостоятельность в принятии решений – это характеристики деятельности успешного учителя-логопеда. Конечно же необходимы знания нормативной базы, изучение новых нормативных документов, корректировка своей работы и внесение в неё необходимых изменений.

Самообразование является неременным условием повышения профессионального роста, поэтому ежегодно составляю план работы по самообразованию, общаюсь с коллегами, выступаю на педсоветах, методических объединениях города, семинарах, делюсь своими наработками и беру на заметку интересный опыт работы у своих коллег, пополняя свою методическую копилку. Этим самым развиваю кругозор, обогащаю новыми



знаниями и детей, и себя как в педагогическом, так и в личностном плане.

## **План работы по самообразованию учителя-логопеда Николаевой С. И.**

**Тема: «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями».**

**Цель:** Повысить свою профессиональную компетентность в вопросах взаимодействия учителя-логопеда с родителями в свете новых требований (ФГОС ДО).

### **Задачи:**

1. Подробно изучить Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ МО и науки от 17.10.2013 г. №1155,
2. Подобрать и проанализировать литературу по теме самообразования, использовать Интернет-ресурсы.
3. Подготовить консультации для родителей по различным темам.
4. Оценить результативность деятельности и определить дальнейшие перспективы.

### **Литература по плану самообразования:**

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи». Москва. 2009.
2. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях». Москва 1993.
3. Докутович В.В., Кыласова Л.Е. «Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения». Волгоград 2013 .
4. Кирьянова Р.А. «Шпаргалка для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения» Справочное пособие для логопеда-практика. СПб. 2008.
5. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Издание девятое. Ростов-на-Дону, 2008
6. Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии» Екатеринбург, 2001 г.

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155.

### Интернет-ссылки:

|  |  |
|--|--|
| <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="http://www.o-detstve.ru">http://www.o-detstve.ru</a><br><a href="http://www.bibliofond.ru">http://www.bibliofond.ru</a><br><a href="http://doshvozzrast.ru">http://doshvozzrast.ru</a><br><a href="http://detskijsad7.ru">http://detskijsad7.ru</a><br><a href="http://www.maaam.ru">http://www.maaam.ru</a> | <a href="http://do.gendocs.ru">http://do.gendocs.ru</a><br><a href="http://www.s-edu.ru">http://www.s-edu.ru</a><br><a href="http://rudocs.exdat.com">http://rudocs.exdat.com</a><br><a href="http://dohcolonoc.ru">http://dohcolonoc.ru</a><br><a href="http://dou-sad.ru">http://dou-sad.ru</a><br><a href="http://detsad-journal.narod.ru">http://detsad-journal.narod.ru</a> |
|--|--|

| Раздел плана | Сроки    | Форма работы                                  | Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр и т.д.)   |
|--------------|----------|---|---|
| 1            | Сентябрь | Подбор и анализ материалов и литературы       | Подобрать литературу по теме.<br>Проанализировать материал. Наметить план работы по теме самообразования.   |
| 2            | Октябрь  | Родительское собрание<br><br>Папка-передвижка | <b><i>Выступление на родительском собрании.</i></b><br>Нацелить родителей на деловой контакт с учителем-логопедом и воспитателями с целью осуществления единого подхода к ребёнку. Итоги логопедического обследования.<br>Организация логопедической работы в течение года.<br><b><i>Папка-передвижка. Консультация для родителей в приёмных групп.</i></b><br>«Тренируем память. Игры, которые помогут развить память и внимание». |
| 3            | Ноябрь   | Выставка                                      | <b><i>Выставка новинок методической литературы</i></b> для коррекции речевого развития детей дошкольного возраста   |
| 4            | Декабрь  | Консультация                                  | <b><i>Консультация для родителей</i></b>  |

|   |         |   |  |
|---|---------|---|--|
|   |         |   | «Роль дидактической игры в речевом развитии дошкольников».   |
| 5 | Январь  | Картотека<br><br>Методическое объединение | <b><i>Создание картотеки речевых игр для родительского уголка.</i></b><br><br><b><i>Выступление на методическом объединении учителей-логопедов по теме:</i></b><br>«Взаимодействие учителя-логопеда с родителями»                                |
| 6 | Февраль | Семинар-практикум                         | <b><i>Семинар-практикум для родителей.</i></b><br>«Мелкая моторика. И зачем нужно ее развивать». Теоретический и практический материал для родителей.<br>Презентация по теме.  |
| 7 | Март    | Педсовет<br><br>Выставка                  | <b><i>Выступление на педсовете</i></b><br>«Взаимодействие учителя-логопеда с родителями». Презентация по теме.<br><br><b><i>Выставка дидактических игр по развитию речи в родительском уголке.</i></b>   |
| 8 | Апрель  | Консультация<br><br>Буклет                | <b><i>Консультация для родителей</i></b><br>«Удивительный мир слов. Игры и упражнения, развивающие речевую активность».<br><br><b><i>Буклет для родителей</i></b><br>«Игры и пособия для развития мелкой моторики рук»                           |
| 9 | Май     | Родительское собрание<br><br>Консультация | <b><i>Выступление на родительском собрании.</i></b><br>Итог коррекционной работы.<br>Анкетирование (оценка работы логопеда, пожелания, рекомендации).<br><br><b><i>Консультация для родителей</i></b><br>«Нужно ли заниматься с ребенком летом?» |

### Список литературы для написания статьи:

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка

- с недостатками речи». Москва. 2009.
2. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях». Москва 1993.
  3. Докутович В.В., Кыласова Л.Е. «Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения». Волгоград 2013 .
  4. Кирьянова Р.А. «Шпаргалка для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения» Справочное пособие для логопеда-практика. СПб. 2008.
  5. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Издание девятое. Ростов-на-Дону, 2008
  6. Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии» Екатеринбург, 2001 г.
  7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155.

**Интернет-ссылки:**

<http://dysgraphia.jimdo.com/>  
<http://www.uchportal.ru/>  
<http://logoped18.ru/>  
<http://festival.1september.ru/>