

Технологическая карта к уроку по английскому языку (по Логвиновой и Коптевой)

Учитель	Харламова Лия Ленаровна
Класс	6-1, 6-2
Метапредметные затруднения	Умение работать по инструкции, умение выдвигать гипотезу, умение оценить работу по процессу и результату
Тема урока	«Do you care about your health?»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Цели урока	<p>Образовательная: систематизирование и закрепление лексических единиц по заданной теме в говорении, аудировании, чтении, письме, совершенствование грамматических навыков устного монологического и диалогического высказывания.</p> <p>Развивающая: развитие языковых способностей учащихся к выявлению языковых закономерностей, к сравнению, анализу и систематизации знаний (модальных глаголов), развитие внимания, познавательной активности, умения работать в группе.</p> <p>Воспитательная: воспитание культуры общения, познакомить с культурой другой страны, привить навыки здорового образа жизни</p>
Задачи	Развивать фонетические, лексические и грамматические навыки, совершенствовать умения аудирования, чтения и говорения
Планируемый результат (УУД)	<p>Личностные: учебно-познавательная мотивация, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование ответственного отношения к учебе</p> <p>Предметные: развитие умения систематизировать знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание, дальнейшее овладение общей речевой культурой в рамках темы, совершенствование навыков употребления в речи модальных глаголов</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные: осуществление логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, рефлексии; работа с прослушанным/прочитанным текстом • Коммуникативные: формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач • Регулятивные: осуществление регулятивных действий постановки цели, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
Формы работы	Фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная работа
Виды деятельности	Аудирование, чтение, письмо, говорение

Ресурсы

Учебник, карточки, звуковое приложение (CD), компьютерная презентация, фишки.

Организационная структура урока

Этап урока. Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Модуль 1 Познавательная		Модуль 2 Коммуникативная		Модуль 3 Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1. Этап мотивации к учебной деятельности. 1) Учитель приветствует учащихся, проводит фонетическую зарядку, даёт задание (скороговорки), просит прокомментировать слайд с высказываниями об отношении к здоровью, в которых так же выделена новая лексика, просит сформулировать цель урока. 2) Организует работу с классом во фронтальном режиме. 3) Подводит итоги задания.	Вспоминают известную лексику на тему «Здоровье», знакомятся с новой лексикой, воспроизводят сведения о здоровом образе жизни, делают предположение, систематизируют информацию до изучения нового материала.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.	Учащиеся взаимодействуют с учителем, работают во фронтальном режиме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей	Контролируют ответы на вопросы одноклассников	Умение самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.	Слушают аудиозапись, заполняют пропуски в карточке,	Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение) и	Учащиеся взаимодействуют друг с другом во время обсуждения ответов	Умение согласовывать усилия по достижению цели, соблюдая процедуру	В ходе заслушивания ответов обучающихся	Умение понимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль

Учитель предлагает групповую работу. Раздает карточки с заданием, просит вставить пропуски (модальные глаголы)	фиксируют возникшие затруднения	познавательных процессов (внимание, память)		групповой работы	осуществляют самоконтроль понимания модальных глаголов	
3. Этап выявления места и причины затруднения 4. Этап построения проекта выхода из затруднения (формирования учебной цели и задач). 1)Учитель спрашивает, для чего нужны модальные глаголы и каким образом можно использовать их, когда говорим о здоровье. 2)Подводит итоги задания	Отвечают на вопрос учителя, предлагают варианты решения проблемы	Умение формулировать задачу урока	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Контролируют свои действия	Умение понимать и сохранять учебную задачу
5. Этап реализации построенного проекта. 6. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи. Динамическая пауза. Учитель просит учащихся записать выделенные новые слова(на первом слайде с высказываниями о здоровье) в «словарик», проговаривает и отрабатывает произношение.	Слушают учителя, записывают новую лексику в «словарик», проговаривают	Умение выделить необходимую информацию, и фиксировать ее, совершенствование навыков произношения	Учащиеся взаимодействуют с учителем, повторяют за ним	Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий	Контролируют свои действия	Умение понимать и сохранять учебную задачу
7. Этап самостоятельной работы с проверкой по	Составляют диалог,	Умение находить нужную информацию,	Учащиеся взаимодействуют	Умение вступать в диалог, вести диалогическое	Контролируют собственную деятельность,	Умение поставить учебную задачу и решить ее,

эталону. 1)Учитель предлагает учащимся составить диалог (врач-пациент), опираясь на определенные клише, которые представлены на слайде (схема построения диалога) 2)В ходе работы проверяет диалоги, исправляет ошибки	фиксируют в тетрадь	выявлять недостающую, строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме в соответствии с коммуникативной задачей.	друг с другом, работают в парах.	общение, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, уважительное отношение к партнеру.	действия одноклассников	осуществлять коррекцию, контроль, самоконтроль и самооценку
8. Этап включения в систему знаний и повторения. 1)Учитель предлагает представить свои диалоги 2)Подводит итоги задания	Рассказывают диалоги	Умение презентовать созданный продукт	Распределяют роли в диалоге	Умение оценивать свои силы и силы своих одноклассников	Контролируют собственную деятельность, действия одноклассников	Умение осуществлять самооценку деятельности по конечному продукту
9. Этап рефлексии деятельности. Домашнее задание. 1)Организует беседу о материале, пройденном на уроке, побуждает обучающихся к оценке собственной деятельности на уроке, оценивает работу учащихся. 2)Объясняет домашнее задание.	Проговаривают успехи и неудачи, планируют работу на следующее занятие Записывают домашнее задание	Осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету. Умение формулировать учебную задачу на перспективу.	Взаимодействуют с учителем в процессе обобщающей беседы по материалу урока во фронтальном режиме	Слушать учителя, собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Оценивают результаты достигнутого на уроке	Самостоятельно анализировать достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач

