

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум
инновационных технологий»

Утверждена приказом директора
ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский
многопрофильный техникум
инновационных технологий»
№ 223 от 21.09.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

2016 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, программы Русский язык для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 2 от 26.03.2015 г.

Программа предназначена для подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение РБ «Бурятский республиканский многопрофильный техникум инновационных технологий»

Разработчик:

Борискина Е. В., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ РБ «БРМТИТ».

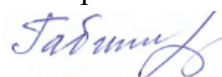
Рецензент:

Ульянова Л.И., учитель русского языка и литературы «Гимназия № 5».

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «14» сентября 2016 г.

Председатель ЦМК



(подпись)

Согласовано

«14» сентября 2016 г.

Заместитель

директора по УР



(подпись)

Рекомендована методическим советом в качестве рабочей программы общеобразовательной дисциплины Русский язык

Протокол № 1 от «20» сентября 2016 г.

Секретарь МС



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 115 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	115
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	
практические занятия	32
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>не предусмотрено</i>)	
- анализ материала учебной, справочной литературы и интернет-ресурсов;	13
- выполнение домашних заданий;	20
- подготовка компьютерных презентаций по темам: «Язык и его функции. Русский язык в современном мире». «Язык и культура». «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю». «Профессиональная лексика». «Этимологический анализ слова». «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи». «Основные выразительные средства синтаксиса».	4
- подготовка индивидуальных проектов по темам: Русское письмо и его эволюция. Молодежный сленг и жаргон. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». Русская пунктуация и её назначение. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. Русское письмо и его эволюция. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.	25
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена.</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Номер урока	Уровень освоения	Домашнее задание
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Повторение изученного материала за курс основной школы						
Тема 1. 1. Разделы русского языка.	Содержание учебного материала		5			
	1	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		1-1	2	
	2	Лексикология и фразеология.		1-2	2	
	3	Морфемика, словообразование.		1-3	2	
	4	Морфология.		1-4	2	
	5	Синтаксис и пунктуация.		1-5	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)					
	1					
	Практические занятия (не предусмотрено)					
	1					
	Контрольные работы		1			
	1	Входной контроль (электронное тестирование).		1-6		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к контрольной работе.		1			
Раздел 2. Изучение науки о русском языке.						
Тема 2. 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание учебного материала		2			
	1	Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		1-7 1-8	2	О (1) стр. 8
	Лабораторные работы (не предусмотрено)					
	1					
	Практические занятия (не предусмотрено)					
	1					
	Контрольные работы (не предусмотрено)					
	1					
	Самостоятельная работа обучающихся - анализ материала учебной литературы.		0,5			
Раздел 3. Изучение языка и речи.						

Тема 3. 1. Язык и речь.	Содержание учебного материала		8			
	1	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		1-9 1-10	2	О (1) стр. 28, подготовить реферат или компьютерную презентацию
	2	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		1-11 1-12	2	О (1) стр. 30-34
	3	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		1-13 1-14	2	О (1) стр. 34-36
	4	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		1-15 1-16	2	О (4) зад.1
	Лабораторные работы (не предусмотрено)					
	1					
	Практические занятия		2			
	1	Лингвостилистический анализ текста.		1-17 1-18		
	Контрольные работы (не предусмотрено)					
	1					
	Самостоятельная работа обучающихся		4			
	- анализ материала учебной литературы; - выполнение домашнего задания; - подготовка реферата или компьютерной презентации по темам: «Язык и его функции. Русский язык в современном мире». «Язык и культура». «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».					
Раздел 4. Изучение лексики и фразеологии.						
Тема 4. 1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала		3			
	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы		1-19	2	О (1) стр. 61-75 подготовить реферат или компьютерную презентацию

		и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).				
	2	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		1-21	2	О (1) стр. 75-81
	3	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		1-23	2	О (4) зад.2,3
	Лабораторные работы (не предусмотрено)					
	1					
	Практические занятия		3			
	1	Употребление синонимов, антонимов, паронимов.		1-20		
	2	Употребление архаизмов, историзмов и неологизмов.		1-22		
	3	Употребление фразеологизмов.		1-24		
	Контрольные работы (не предусмотрено)					
	1					
	Самостоятельная работа обучающихся		2,5			
	- анализ материала учебной литературы; - выполнение домашнего задания; - подготовка реферата или компьютерной презентации по теме: «Профессиональная лексика».					
Раздел 5. Изучение фонетики и орфоэпии, графики и орфографии.						
Тема 5. 1. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка.	Содержание учебного материала		2			
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		1-25	2	О(1) стр.89-110
	2	Принципы русской орфографии. Орфография как совокупность правил. Фонетический принцип. Морфологический принцип. Традиционный принцип. Дифференцирующий принцип.		1-26	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)					

	1					
	Практические занятия		6			
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		1-27 1-28		
	2	Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		1-29 1-30		
	3	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		1-31 1-32		
	Контрольные работы (не предусмотрено)					
	1					
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
Раздел 6. Изучение морфемики и словообразования.						
	Содержание учебного материала		2			
Тема 6. 1. Морфемика и способы словообразования.	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		1-33 1-34	2	О (1) зад. 4, 5 подготовить реферат или компьютерную презентацию
	Лабораторные работы (не предусмотрено)					
	1					
	Практические занятия		2			
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		1-35		
	2	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		1-36		
	Контрольные работы (не предусмотрено)					
	1					
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
	- анализ материала учебной литературы; - выполнение домашнего задания; - подготовка компьютерной презентации по теме: «Этимологический анализ слова».					
Раздел 7. Изучение морфологии и законов правописания.						
Тема 7. 1.	Содержание учебного материала		7			

Знаменательные и незначительные части речи.	1	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>		1-37 1-38	2	О (4) зад. 6 подготовить реферат или компьютерную презентацию
	2	<p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи.</p>		1-41 1-42	2	О (4) зад. 7
	3	<p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Особенности построения предложений с деепричастиями.</p>		1-44	2	О (4) зад. 8, 9
	4	<p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для</p>		1-47 1-48	2	

		<p>связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>				
		Лабораторные работы (не предусмотрено)				
		1				
		Практические занятия	5			
		1				
		1	Правописание сложных существительных.		1-39	
		2	Правописание сложных прилагательных.		1-40	
		3	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.		1-43	
		4	Правописание причастий.		1-45	
		5	Правописание деепричастий.		1-46	
		Контрольные работы				
		1				
		Самостоятельная работа обучающихся	5			
		- анализ материала учебной литературы;				
		- выполнение домашнего задания;				
		- подготовка реферата или компьютерной презентации по теме: «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».				
Раздел 8. Изучение синтаксиса и пунктуации.						
Тема 8. 1. Синтаксис и пунктуация.		Содержание учебного материала	14			
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		1-49 1-50	2	О (4) зад. 10 подготовить реферат или компьютерную презентацию

		Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.			
	2	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1-53 1-54	2	О (4) зад. 11
	3	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1-55 1-56	2	О (4) зад. 12
	4	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	1-59 1-60	2	О (4) зад. 13
	5	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1-63 1-64	2	О (4) зад. 14
	6	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1-67 1-68	2	О (4) зад. 15
	7	Сложное предложение с разными видами связи.	1-71	2	

			1-72		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)				
1					
	Практические занятия	14			
1	Синтаксический разбор простого предложения.		1-51 1-52		
2	Употребление однородных членов, вводных слов, обращений.		1-57 1-58		
3	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.		1-61 1-62		
4	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.		1-65 1-66		
5	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.		1-69 1-70		
6	Синтаксический разбор предложений с разными видами связи.		1-73 1-74		
7	Решение заданий ЕГЭ (электронное тестирование).		1-75 1-76		
	Контрольные работы	2			
1	Итоговое тестирование.		1-77 1-78		
	Самостоятельная работа обучающихся	9			
	- выполнение домашних заданий; - подготовка к контрольной работе; - подготовка реферата или компьютерной презентации по темам: «Основные выразительные средства синтаксиса». «Роль словосочетания в построении предложения». «Стилистические функции и роль порядка слов в предложении». «Синонимия простых предложений». «Синонимия сложных предложений». «Использование сложных предложений в речи».				
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрено)				
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)				
	Всего:	104			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и культуры речи».

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебной мебели по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. Русский язык и культура речи: учебник– 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2016. – 320 с.
2. П. А. Лекант. Русский язык и культура речи: учебник для ССУЗов – 2-е изд., стер. – М.: «Дрофа», 2009. -223 с.
3. Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г.
4. Е. В. Борискина. Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык», 2015.

Дополнительные источники:

1. Д. Э. Розенталь. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие. – М.: «ОНИКС», 2006. 382 с.
2. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2003.- 347 с.

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. <http://www.gramota.ru/>.
2. Культура письменной речи. <http://grammar.ru/>.
3. Словари русского языка. <http://www.slovari.ru/>.
4. Словари и энциклопедии. <http://slovar.com.ua/>.
5. Официальный информационный портал ЕГЭ. <http://www.ege.edu.ru/>
6. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». www.krugosvet.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль – оценка результатов усвоения теоретического материала в соответствии с критериями электронных тестов; - комбинированный контроль – экспертная оценка за выполнение практических работ; - устный контроль – оценка ответов в процессе индивидуального и фронтального опросов;
о системе стилей языка художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль – оценка ответов в процессе индивидуального и фронтального опросов; - комбинированный контроль – экспертная оценка за выполнение практических работ;
об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль – оценка ответов в процессе индивидуального и фронтального опросов; - комбинированный контроль – экспертная оценка за выполнение практических работ;
В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль – оценка ответов в процессе индивидуального и фронтального опросов; - письменный контроль – экспертная оценка сочинений, эссе; - комбинированный контроль – экспертная оценка за выполнение практических работ;
анализировать и оценивать собственную речь;	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль – оценка ответов в процессе индивидуального и фронтального опросов; - комбинированный контроль – экспертная оценка за выполнение практических работ;
анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль – оценка ответов в процессе индивидуального и фронтального опросов;
представлять тексты в виде тезисов,	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль – оценка ответов в

конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	процессе индивидуального и фронтального опросов; - письменный контроль – экспертная оценка учебно-исследовательских работ, сочинений, эссе.
---	--