

Пояснительная записка

Гражданско-патриотическое воспитание понимается как, объединяющая граждан, общество и государство вокруг общих для всей страны базовых ценностей, гражданских смысло-жизненных ориентиров.

Воспитание патриотизма, гражданственности является фактором формирования и развития личности. В патриотизме государства.

Гражданско-патриотическое воспитание невозможно без особых отношений между детьми и взрослыми, между общностями, в которые вовлечены дети и молодые люди. В это общая закономерность воспитательного процесса, стержень является целенаправленное формирование и развитие личности и через коллектив. Подчинение личных интересов товарищеское сотрудничество, готовность к взаимопониманию – необходимые предпосылки патриотического самосознания.

Патриотические мотивы имеют особую побудительную силу исключительно под влиянием соотнесения, отождествления идеальным, культовым образом человеческой коллективности характеристики которой «переплавлены» сознанием человека уже как его субъективные качества («любовь к Родине», «Отечеству», «служение Отечеству»).

Программа определяет содержание системы гражданского патриотического воспитания в детском доме и направлена на формирование патриотизма как личностной характеристики каждого из воспитанников, гражданской ответственности, правового самосознания и

Содержание программы

«Мои права – мои обязанности»

Цели:

- правовое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование у подростков гражданской ответственности и правового самосознания;
- формирование системы ценностных отношений воспитанников к миру.

Задачи программы:

- формирование правовой культуры у воспитанников;
- воспитание патриотизма и гражданственности, уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства и справедливости;
- воспитание у детей общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, уважения к ценностям демократического общества;
- формирование навыков законопослушного поведения, положительного отношения к здоровому образу жизни .

Принципы реализации программы

- Включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности подростка: интеллектуальной (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения); действенно-практический (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и эмоциональный (общение с окружающими).
- Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.
- Личностная направленность – учет интересов детей, своеобразия характеров, упор на личностное достоинство подростков, опора на положительные качества.

- Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей воспитанников.

Алгоритм реализации программы

Первый этап – диагностический – выявление и анализ знаний подростков о правах.

Второй этап – деятельностный – осуществление запланированных мероприятий

Третий этап – итоговый – анализ и подведение итогов работы, мониторинг уровня владения воспитанниками знаниями о правах.

Методы и технологии работы

В работе с подростками по изучению прав человека мы применяем разнообразные методы (вовлечение в деятельность, стимулирование, увлечение, доверие, переубеждение, переключение, сотрудничество и т.д.), технологии проблемно-ценностных дискуссий, социально-образовательного проектирования, анализа «Мировоззренческого кино».

Формы работы:

- групповая работа; беседы; игры; тесты; анкетирование; тематические воспитательные часы; встречи с представителями правовых структур, ветеранами ВОВ; посещение музеев воинской и трудовой славы; памятных мест нашего города; конкурсы и викторины по патриотической и правовой тематике.

Ожидаемые результаты:

- Формирование правовой базы воспитанников, развитие патриотического отношения к своей стране;

- Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях;

- Снижение правовых проступков и преступлений среди несовершеннолетних.

Календарно-тематический план реализации программы

№ п/п	Тема	Кол-во часов, ч	Сроки
1	Этап диагностики Выявление и анализ знаний подростков о правах	5	Сентябрь - октябрь
2	Этап совместной работы Практические занятия по правовому воспитанию	20	Октябрь - февраль
3	Этап мониторинга Контрольный срез уровня владения знаниями о правах воспитанниками	5	Март - апрель
	Итого:	30	

1. Выявление и анализ знаний подростков о правах

Диагностический этап

п/п	Тема	Форма проведения	Кол-во часов, ч
1	«Моя жизнь. Мои права»	Тесты	1
2	«Семейное право»	Тесты	1
3	«Трудовое право»	Тесты	1
4	«Что ты знаешь о паспорте»	Мини-викторина	1
5	«Ответственность»	Анкета	1
	Итого:		5

2. Практические занятия по правовому воспитанию

Этап совместной работы

№	Тема занятий	Форма	Кол-
---	--------------	-------	------

п/п		проведения	во часов, ч
2.1	Моя страна – Моя Россия. Герб, Флаг, Гимн.	Воспитательный час	1
2.2	Главный закон РФ	Воспитательный час с компонентами игры	1
2.3	Нормы, правила, законы: в чем отличия	Беседа-рассуждение	1
2.4	Зачем людям нужны законы	Беседа-размышление	1
2.5	«Если б я стал главой государства...»	Беседа-размышление	1
2.6.	Права детей – забота государства	Ситуативный практикум	1
2.7.	Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого человека	Ситуативная беседа-диалог	1
2.8.	Что такое ответственность	Беседа-размышление	1
2.9.	«Права и ответственность»	Игра-путешествие	1
2.10	«Выборы в Детский Совет»	Деловая игра	1
2.11	«Мы - будущие избиратели»	Ролевая игра	1
2.12	Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм	Ситуативная беседа-диалог	1
2.13	Проступок. Правонарушение. Преступление	Ситуативная беседа-диалог	1
2.14	«Живая история»	Воспитательный час	1
2.15	Остановись у преступной черты	Ситуативная беседа-диалог	1
2.16	Как не стать жертвой преступления	Беседа-диалог	1
2.17	«Мой взгляд»	Правовая игра	1
2.18	«Вечер памяти героев»	Литературно-музыкальный вечер	1
2.19	Знатоки права	Правовой турнир	1
2.20	«Суд над баловством»	Правовая игра	1
	Итого:		20

3. Контрольный срез уровня владения знаниями о правах воспитанниками

Этап мониторинга

№ п/п	Тема	Форма проведения	Кол-во часов, ч
1.	«Моя жизнь. Мои права»	Тесты	1
2.	«Семейное право»	Тесты	1
3.	«Трудовое право»	Тесты	1
4.	«Что ты знаешь о паспорте»	Мини-викторина	1
5.	«Ответственность»	Анкета	1
	Итого:	5	

**Воспитанники в ходе программы ознакомятся со следующими
понятиями:**

«демократия», «выборы», «закон», «нормы права», «голосование», «избирательный округ», «реформа», «преступление», «преступник», «терроризм», «заложник», «ответственность», «поступок», «проступок», «уголовная ответственность», «кража», «грабеж», «насилие», «хулиганство», «вандализм», «шалость», «геральдика», «герб», «флаг», «гимн», «Конституция», «личность», «индивидуальность», «дискуссия», «дискриминация».

**ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
И ПРАВОВОГО САМОСОЗНАНИЯ**

«Мои права, мои обязанности»

**ГКОУ для детей-сирот и детей оставшихся без попечения
родителей «Детский дом» г. Орск Оренбургской области .**

Воспитатель группы 2.5

Алчетаева Г Т

2019-2020 учебный год

г. Орск

Воспитательский час: правовая викторина "Моя жизнь. Мои права".

Воспитатель Алчетаева Г Т
2019 г.

Г Орск.

Воспитательский час : правовая викторина "Моя жизнь. Мои права".

(Слайд 2)

Цель: ознакомить учащихся с правилами, регулирующими жизнь общества.

Задача: воспитание законопослушного гражданина, ответственного за свои поступки.

Оборудование: персональный компьютер с мультимедийным проектором и интерактивной доской, карточки, памятки.
Дополнительно: [презентация](#).

Ход мероприятия

I. Вступительное слово.

Социальный педагог: Дорогие ребята, с каждым днём вы взрослеете и в том, как сложится ваша жизнь, каких ориентиров вы будете придерживаться в будущем, какой дорогой вы пойдёте и кем станете, зависит от вас. Но только не забудьте, что на выбранном вами пути законопослушных граждан от вас самих потребуются неукоснительное выполнение всех моральных норм и законов общества. А теперь, я прочитаю вам притчу о метели.

«Вот вышел сеятель сеять:

И когда он сеял, иное упало при дороге, и налетели птицы и поклевали то. Иное упало на места каменистые, где немного было земли, и скоро взошло, потому что земля была неглубока.

Когда же взошло солнце, увяло, и так как не имело корня, засохло.

Иное упало в тернии, и выросло терние и заглушило его.

Иное упало на добрую землю и принесло плод: одно во сто крат, а другое в шестьдесят, иное же в тридцать.

Кто имеет уши, да слышит!»

Социальный педагог.

Ребята, какое смысловое значение имеет эта притча, для чего мы её прослушали?

— Мы прослушали притчу для того, чтобы вы задумались над сказанным, чтобы те слова, которые вы сегодня услышали и услышите, упали на добрую землю, сохранились в вашем сердце и принесли свои плоды.

Каждый из нас имеет право полноценно жить, высказывать своё мнение, свободно выбирать свой путь и верить в свою собственную уникальность и предназначённость. И только узаконенный приоритет прав человека может полноценно реализовать себя, выстроить свою собственную жизнь. Демократия невозможна без образованных в области права граждан. Знание прав помогает активно участвовать в жизни общества, ответственно относиться к своей жизни и жизни других людей.

(Слайд 3)

Права человека — с точки зрения мировоззренческого подхода, - это система ценностей, философская концепция, т.е. защита справедливости и человеческого достоинства.

Права человека — это нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе, устанавливаемые и охраняемые государственной властью.

Закон — нормативный акт, документ, принятый высшим органом государственной власти и установленным Конституцией порядком.

(Слайд 4)

Исторические периоды формирования современной концепции прав человека:

ПЕРВЫЙ — осознание ценности и значимости отдельной человеческой личности;

ВТОРОЙ — понимание необходимости ограничения власти;

ТРЕТИЙ — осознание важности существования в государстве конкретных процедур, позволяющих ограничить власть и мирными способами выступать в защиту прав человека.

(Слайд 5)

- «Великая хартия вольностей» — (Англия, 1215 год)
- «Декларация независимости» — (США, 1776 год)
- «Декларация прав человека и гражданина (Франция, 1789 год)
- «Великая реформа 1861-1863 г.г.» (Россия)
- «Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа» (РСФСР, 1918 год)
- «Декларация прав человека» — 1948 год
- «Декларация прав ребёнка» — 1959 год
- «Конвенция о правах ребёнка» — 20 ноября 1989 год

II. Тесты.

Социальный педагог: А теперь, дорогие ребята, мы вместе с классным руководителем (учителем математики) подготовили для вас тесты, в которых вы должны выбрать правильные ответы. Обсуждение предлагаем провести в группах и выступить представителем от каждой группы. Победителями будут ребята той группы, которые быстрее найдут правильные ответы.

(Слайд 6)

Тест I

1. **Что такое Конституция?**
 - а) книга о приключениях.
 - б) основной закон России.
 - в) название шоколада.
2. **В каком возрасте начинается административная ответственность?**
 - а) с 16 лет.
 - б) с 18 лет.
 - в) с рождения.
3. **Чем занимается УК РФ?**
 - а) защитой отношений между людьми.
 - б) регулированием отношений между преступником и государством.
 - в) оба варианта подходят.
4. **Кто подлежит призыву на военную службу?**
 - а) только мужчины.
 - б) мужчины и женщины.
 - в) только мужчины с 18 лет по 27 лет.
5. **Ребенок — это человек ...**
 - а) который ходит в школу;
 - б) не достигший 18 лет;
 - в) достигший 18 лет.

(Слайд 7)

Тест 2

1. **Что такое закон?**
 - а) документ, который регулирует права людей.
 - б) правило поведения.
 - в) наказание за преступление.
2. **В чем цель наказания?**
 - а) посадить человека в тюрьму.

- б) предотвратить новые нарушения закона.
- в) наградить правонарушителей.
- 3. **Правонарушение – это...**
 - а) нарушение закона;
 - б) нарушение распорядка дня;
 - в) нарушение режима питания.
- 4. **Какие документы необходимы для устройства на работу?**
 - а) паспорт или свидетельство о рождении.
 - б) трудовая книжка.
 - в) все перечисленные выше документы.
- 5. **Конвенция о правах ребенка была принята**
 - а) 20 ноября 1989 года;
 - б) 100 лет назад;
 - в) 20 ноября 2002 года.

(Слайд 8)

Тест 3

- 1. **Сколько статей в нашей Конституция РФ?**
 - а) 100 статей.
 - б) 137 статей.
 - в) их в ней вообще нет.
- 2. **Чем занимается кодекс об АП РФ?**
 - а) охраной общественного порядка;
 - б) охраной порядка, прав и свобод человека;
 - в) охраной домов.
- 3. **В чем заключается значение свободы?**
 - а) в уважении прав других людей.
 - б) это возможность делать то, что хочешь.
 - в) оба варианта подходят.
- 4. **Может ли ребенок 6-14 лет самостоятельно купить автомобиль?**
 - а) да.
 - б) нет.
 - в) может, только с разрешения родителей.
- 5. **Ребенок, совершивший преступление ...**
 - а) виновен в любом случае;
 - б) вообще не может быть обвинен в преступлении;
 - в) невиновен, пока его вина не доказана по закону.

(Слайд 9)

Тест 4

- 1. **Могут ли законы РФ противоречить Конституции РФ?**
 - а) могут.
 - б) не могут.
 - в) могут, если необходимо.
- 2. **Защитой прав детства в основном занимается:**
 - а) комиссия по делам несовершеннолетних;
 - б) директор детского сада;
 - в) полиция.
- 3. **Правонарушение делится на два вида:**
 - а) проступок и поступок;
 - б) проступок и преступление;
 - в) преступление и действие.
- 4. **Уважительной причиной неявки по повестке в Военный комиссариат считается:**
 - а) медицинская справка, подтверждающая неявку по болезни;
 - б) неразделенная любовь;
 - в) похищение инопланетянами.
- 5. **Заботиться о ребенке должны:**
 - а) родители;
 - б) родители и государство;
 - в) звери.

(Слайд 10)

Тест 5

- 1. **В РФ кто пользуется правами и свободами?**
 - а) все граждане РФ.
 - б) только пенсионеры.
 - в) все живое в нашей стране.
- 2. **Что грозит водителю за проезд на красный сигнал светофора?**
 - а) арест.
 - б) штраф.
 - в) поселение.
- 3. **Преступление – это ...**
 - а) особо опасный проступок;
 - б) добрый поступок;
 - в) не очень опасный проступок.
- 4. **С какого возраста законом разрешается поступать на работу?**
 - а) с 16 лет.
 - б) с 18 лет.
 - в) возраст не ограничен.
- 5. **Все дети Земли равны ...**
 - а) в правах;
 - б) по росту;
 - в) по количеству игрушек.

(Слайд 11)

Тест 6

1. **С какого возраста граждане начинают осуществлять свои права полностью?**
 - а) с 18 лет.
 - б) с 7 лет.
 - в) с 20 лет.
2. **Что обязан сделать полицейский при задержании несовершеннолетнего?**
 - а) сообщить начальству.
 - б) сообщить его родителям.
 - в) сообщить классному руководителю.
3. **С какого возраста начинается уголовная ответственность?**
 - а) с 16 лет.
 - б) с 14 лет в особых случаях.
 - в) с 18 лет.
4. **Какой документ при приеме на работу заключается обязательно?**
 - а) завещание.
 - б) трудовой договор.
 - в) договор о дарении вещи.
5. **Какие дети имеют право на особый уход и защиту?**
 - а) дети-инвалиды и дети, лишенные семьи.
 - б) дети в возрасте с 15 до 18 лет.
 - в) все дети имеют такое право.

(Слайд 12) Тест 7

1. **Из каких частей состоит власть в РФ?**
 - а) законодательная, исполнительная, судебная.
 - б) законодательная, исполнительная
 - в) власть едина.
2. **Что рассматривает Уголовный Кодекс РФ?**
 - а) преступления.
 - б) проступки.
 - в) хорошие поступки.
3. **Запрещается вовлечение детей в ...**
 - а) преступление;
 - б) игру;
 - в) поход.
4. **Сколько раз в год проходит призыв на военную службу?**
 - а) 2 раза.
 - б) 1 раз.
 - в) призыв объявляется по необходимости.
5. **Ребенок имеет право на:**
 - а) жизнь;
 - б) общение с родителями;
 - в) защиту от голода и болезней

(Слайд 13)

Тест 8

1. **Защита Отечества – это ...**
 - а) долг и награда;
 - б) обязанность;
 - в) долг и обязанность.
2. **Вовлечение детей в распитие спиртных напитков ...**
 - а) запрещено;
 - б) полезно;
 - в) не наказывается.
3. **Что такое дееспособность?**
 - а) способность пользоваться своими правами и отвечать за свои действия.
 - б) способность иметь права и обязанности.
 - в) так по-другому называется право на труд.
4. **Ребенок свободен ...**
 - а) выражать свое мнение по вопросам, касающимся его;
 - б) выбирать религию;
 - в) оба варианта.
5. **Какой самый распространенный вид наказания?**
 - а) предупреждение.
 - б) вызов в полицию.
 - в) штраф.

(Слайд 14) Тест 9

1. **Если преступление совершено во время самообороны, то:**
 - а) человек несет уголовную ответственность и наказание;
 - б) освобождается от них;
 - в) несет наказание.
2. **Кто обладает правоспособностью?**
 - а) все граждане с 18 лет.
 - б) все граждане с рождения до смерти.
 - в) никто не обладает.
3. **Спор с родителями – это ...**
 - а) возможность выразить свое мнение;
 - б) случай, когда дети и родители не понимают друг друга;
 - в) желание доказать другим свою правоту.
4. **Что такое альтернативная служба?**
 - а) это обязанность для любого гражданина.
 - б) это право гражданина по убеждениям или по вере не служить в армии.
 - в) это возможность уклониться от службы в армии.
5. **Какой основной международный документ закрепляет права детей?**
 - а) Конституция РФ.
 - б) Устав школы.
 - в) Конвенция о правах ребенка.

III. Подведение итогов. Награждение грамотой. Раздача памяток.

ПАМЯТКА «Я ИМЕЮ ПРАВО...»

Сказать «Я имею право...» означает:

- Ты знаешь, что такое закон и право;
- Ты знаешь, что такая возможность в законе записана;
- Ты знаешь, что у тебя есть все законные основания этой возможностью воспользоваться;
- Ты знаешь, что если тебе кто-то мешает воспользоваться своими правами, то ты можешь (имеешь право) привлечь его к суду.

ПАМЯТКА «ВАЖНЫЕ ПРАВИЛА»

1. Чтобы права человека были защищены, недостаточно написать их на бумаге: надо, чтобы сам человек хотел и умел их защищать.
2. Твои права действительны только в том случае, если ты не нарушитель права других людей: если сегодня ты нарушаешь чьи-то права, завтра обязательно найдётся тот, кто пренебрежёт твоими правами и нарушит их.
3. Каждое право порождает обязанность: права без обязанностей приводят к беспределу, а обязанности без прав – к произволу.

ПАМЯТКА «ЗАКОН И ПРАВОПОРЯДОК»

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

развернуть таблицу

Статья	Нарушение	Наказание
20.1	Мелкое хулиганство, т.е. демонстративное нарушение порядка (нецензурная брань в общественных местах; шум, мешающий людям после 23 часов и т.п.)	Штраф 5-15 МРОТ или арест до 15 суток
40.4	Нарушение правил пожарной безопасности (в том числе курение в неположенном месте)	Штраф 5-15 МРОТ, а если нарушение привело к пожару, то штраф 15-20 МРОТ
20.20	Распитие спиртных напитков в общественных местах	Штраф 3-5 МРОТ (наказание наступает за потребление напитков за содержание этилового спирта 12%)
20.21	Появление в общественных местах в состоянии опьянения	Штраф 1-5 МРОТ или арест до 15 суток

развернуть таблицу

Примечание: Для расчёта штрафов: 1 МРОТ = 10 руб. (МРОТ – минимальный

Воспитательский час.
«Права ребенка»

•
•

• Воспитатель Алчетаева Г Т

г Орск

Воспитательский час «Права ребёнка»

Цели:

1. Донести до сознания детей смысл Всеобщей Декларации прав человека: все люди, не зависимо ни от чего, равны в своих правах и обязанностях.
2. Воспитывать гражданские и патриотические чувства у детей.

Оборудование: книга Е.С. Шабельникова «Ваши права», Статьи Всеобщей Декларации прав человека, карточки с заданиями, кроссворд, картинки для коллажа.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Звучит гимн

Воспитатель

- Ребята, что сейчас мы прослушали?

Да, прозвучала самая главная и торжественная песня страны – гимн России. Вы уже поняли, что разговор у нас будет очень важный и серьезный. Давайте разгадаем кроссворд и узнаем тему нашего сегодняшнего воспитательского часа.

						1													
2																			
	3																		
						4													
5																			

1. Отдых, перерыв между уроками.

1. Если она крепкая, то она не сломается и не расклеится от дождей и выюг.
1. Основная деятельность учеников в школе.
2. Возможность выбирать или когда человек не находится в заключении, под стражей.
3. Синоним к слову «страна», где живут люди, говорящие на одном языке, имеющие общие традиции.

(Ответы: 1. Перемена; 2. Дружба; 3. Учеба; 4. Свобода; 5. Государство.)

Получилось ключевое слово «права».

Тема сегодняшнего урока:

- Попробуйте объяснить смысл слова «права».

- Это данные человеку возможности жить в обществе как свободная личность, когда эти возможности закреплены в законах. А законы соблюдаются.

1. Понятие о Всеобщей Декларации прав человека.

С тех пор как появились на Земле люди, они стали искать ответы на главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут? На что имеют право и на что не имеют?

Люди взялись за решение этих проблем в беседе между собой, с помощью различных решений, путем международных переговоров. Наконец людям удалось решить эту проблему. 10 декабря 1948 года на свет появилась Всеобщая Декларация прав человека.

В словарь:

Декларация - правовой документ, имеющий силу рекомендации

Приняв краткую Декларацию прав ребенка, ООН поставила цель: разработать документ о правах детей, который имел бы обязательную силу для государств, согласившихся его подписать.

Организация Объединенных Наций (ООН) - международная организация объединение государств, созданное в 1945 г., для поддержания и укрепления мира и безопасности, развития сотрудничества между народами и государствами.

Конвенция о правах ребёнка была принята 20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей ООН (Главный орган ООН).

Конвенция ООН о правах ребенка - это документ о правах ребенка, состоящий из 54 статей, каждая из которых описывает определенное право. Конвенция признает ребенком лицо, не достигшее 18 лет, если по законам страны возраст совершеннолетия не наступает раньше.

Когда страна подписывает эту Конвенцию, она принимает на себя обязанность предоставления этих прав всем детям без исключения. На данный момент большинство стран подписало Конвенцию о правах ребенка (наша страна присоединилась к этому

документу 13 июля 1990 г.)

Обсуждение статей Конвенции.

А сейчас рассмотрим и обсудим некоторые статьи Конвенции прав человека.

Каждая группа получает статьи Конвенции прав человека и задание.

Ваша задача: вспомнить сюжет известных вам сказок, выполнить задание и подобрать подходящую статью Конвенции.

Задания для групп

1. Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок».

Выбери и подчеркни правильный ответ.

Почему обитатели птичьего двора обижали гадкого утенка?

- он был самый умный;

- он был не похож на других

- он был самый красивый;

- он был самый вежливый.

Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Выбери и подчеркни право, которое нарушила ведьма в этой сказке:

- право на жизнь

- право на получение образования

- право на владение имуществом.

А чьи еще права были нарушены в этой сказке?

А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»

Закончи предложение словами из данного списка:

- законный и справедливый суд;

- уехать из своей страны и вернуться на Родину;

- посягательство на честь и репутацию.

а) Князю Гвидону, превратившемуся в комара, никто не мешал воспользоваться правом

Ткачиха с поварихой и сватьей бабой Бабарихой виноваты в

цариц

ы.

в) Получив сообщение от гонца, царь Салтан решил отложить решение до своего возвращения, чтобы установить виновность или невиновность царицы с помощью

4.Расс

мотрим фотосюжеты о разных правах ребёнка.

- У каждой группы на столе находится сокращённый перечень прав, содержащихся в Конвенции. Там они упрощены, зато ясна их суть. Постарайтесь, глядя в перечень, определить, какие фотосюжеты соответствуют той или иной статье Конвенции о правах Ребёнка.

Права ребенка.

Всеобщая Декларация написана взрослыми людьми, она для взрослых. А вы еще дети. Нужны ли вам вообще какие-либо права?

-Нужны.

Подумайте и назовите 6 прав, которыми, по вашему мнению, должен обладать ребенок.

- Право на жизнь, на образование, на отдых, на охрану здоровья, на личную неприкосновенность, право на гражданство, ...

1. Обязанности.

Права ребенка и взрослого важно знать каждому.

Но важно помнить и о том, что кроме прав у человека есть и обязанности.

А перед кем у людей имеются обязанности? И какие обязанности у вас, детей? (дети приводят примеры)

Вы имеете право на заботу и охрану со стороны государства. А есть ли у вас обязанности перед государством?

Государство предоставляет вам возможности свободно развиваться: духовно, умственно и физически, а ваша обязанность – стараться вырасти таким человеком, который в будущем сделает свое государство еще лучше.

Нарушение прав человека.

Ребята, а случалось ли вам сталкиваться с тем, что кто-то нарушал права других людей и свои обязанности не выполнял? Приведите примеры и скажите, как вы к этому относитесь.

Дети приводят примеры из СМИ, своей жизни.

1. Итоги воспитательского часа.

Ребята, я очень надеюсь, что все, о чем мы говорили сегодня, вы запомнили и правильно поняли.

Нам предстоит еще ответить на последний вопрос: чему научились, что возьмете с собой в дальнейшую жизнь?

Итак, вы дети, - вы тоже полноправные граждане общества, что и взрослые люди. Значит, вы обладаете всеми правами и свободами человека. Кроме прав у каждого человека есть и обязанности.

И если соблюдать все, что записано в Конституции РФ, в Декларации прав человека, то жизнь, уверяю вас, станет спокойнее и счастливее. Относитесь к людям так, как хотели бы, чтобы относились к вам.

-

Воспитательский час.
«Права ребенка»

Воспитатель Алчетаева Г Т
2019г

г Орск

Мини – викторина « Что ты знаешь о своем паспорте».

1. Сколько страниц в паспорте?
2. С какого возраста паспорт действует бессрочно?
3. Что написано на первой странице паспорта? /паспорт гражданина РФ\
4. На какой странице ставится личная подпись владельца? \на 2\
5. Какая информация о владельце паспорта находится на странице рядом с фото? \ ФИО, пол, дата рождения, место рождения \
6. Какие еще сведения указаны в паспорте? \в\о, семейное положение, дети, сведения о ранее выданном паспорте \
7. Сколько страниц отведено в паспорте разделу «семейное положение?» /2/
8. На скольких страницах паспорта проставлен номер? \ на 10\
9. Обладают ли страницы паспорта водяными знаками? /Да\
10. Что должен предпринять гражданин, потерявший паспорт? \ немедленно заявить в ОВД\
11. Какие отметки по желанию гражданина могут быть сделаны в паспорте учреждениями здравоохранения? \Отметка о группе крови и резус – факторе \
12. Делается ли отметка о вероисповедании гражданина в паспорте ?\нет\
13. В каком году началась выдача паспортов нового образца? \2001\
14. Указывается ли в паспорте национальность? \нет\
15. Встречаются ли в паспорте римские цифры? \нет\
16. Сколько цифр в номере паспорта? \10\
17. В каких двух случаях могут заменить паспорт? \утрата паспорта и смена фамилии
18. В каких случаях паспорт необходим? \устройство на работу, покупка билета, получение денег в сберкассе, при записи в библиотеку ит. Д.\

Анкета по правовой грамотности подростков

Прочитай внимательно каждый вопрос и обведи кружочком номер ответа (номера ответов), наиболее подходящего для тебя или ответь на поставленный вопрос.

Цель анкетирования: повышение уровня правовой грамотности и снижения количества правонарушений среди несовершеннолетних.

1. «Знаете ли Вы свои права?»

- Да
- Затрудняюсь ответить

2. Как Вы оцениваете свой собственный уровень правовой грамотности?

- Хороший
- Слабый
- недостаточный

3. Нарушали ли Вы чьи-либо права?»

- Да
- Нет

4. «Куда необходимо обратиться при нарушении Ваших прав?»

- К родителям
- В полицию
- Соцпедагогу
- Затрудняюсь ответить

5. С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?

1) 14 лет 2) 15 лет 3) 16 лет

6. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?

- Да
- Иногда
- Затрудняюсь ответить

7. «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?»

- Учиться
- Уважать старших
- Соблюдать дисциплину
- Соблюдать закон

8. «Какие права Вы знаете?»

- На образование
- На жизнь
- На труд
- На свободу
- Затрудняюсь ответить

9. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?

- 14 лет
- 15 лет
- 16 лет

10. «Как часто родители с Вами беседуют на тему правовой грамотности и Вашей ответственности?»

- часто
- никогда
- иногда

11. «Возникало ли желание совершить правонарушение (например- своровать)?»

1) да 2) нет

12. С какого возраста наступает гражданско-правовая ответственность?

- 14 лет
- 15 лет

- 16 лет

13. «Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?»»

- возможно
- никогда
- затрудняюсь ответить

14. «Как в семье относятся к алкоголю и табаку?»»

- Безразлично
- Отрицательно

15. Как Вы считаете, какова роль законов в нашей жизни?

- Большая роль
- Не знаю
- Затрудняюсь ответить

Конспект открытого воспитательского часа по теме: «Россия – Родина моя!»

Воспитатель : Алчетаева Г Т

Краткое описание документа:

Данный воспитательский час можно использовать с детьми 5-7 классов. Мероприятие воспитывает у детей уважительное отношение к государственным символам России. Расширяет знания детей по символике – флаг, герб, гимн. Пополняется словарный запас такими понятиями, как Скипетр, Держава, символика. Формирует патриотические чувства, гордость за свою страну, народ, Родину. На занятии используются различные формы и методы работы, такие, как практический, анализ и обобщение, использована наглядность: карточки, предметные картинки, музыкальное сопровождение, фонограммы гимнов. Эффективность усвоения данного материала зависит от количества проведённых бесед по данной теме.

Конспект открытого воспитательского часа по теме: «Россия – Родина моя!»

Цель: углубить и уточнить представление о Родине – России, о государственных символах России.

Задачи: 1) Воспитывать любовь к Родине, уважение к государственным символам России.

2) Формировать у детей стремление больше знать о своей Родине.

3) Прививать чувство гордости за страну, в которой живёшь.

4) Развивать логическое мышление с помощью дидактических игр.

Оборудование: презентация «Россия – Родина моя!», аудиозапись песни «С чего начинается Родина», «Гимн России», оформление на доске, дидактический материал к играм.

Ход мероприятия.

I. Орг.момент. Звучит песня «С чего начинается Родина». На фоне музыки педагог читает стихотворение

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых,
Рядом с мамой мы идём.
Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.
Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

II. Основная часть.

Педагог: - Ребята, я надеюсь вы уже догадались о чём мы с вами сегодня будем говорить? (О Родине, о России)

- Действительно, мы поговорим о нашей стране, о нашей Родине. А называется наш воспитательский час «Россия – Родина моя!». Воспитательский час будет проходить в виде устного журнала. Давайте полистаем странички этого журнала и посмотрим, что мы с вами знаем о нашей стране, о нашей Родине.

СТРАНИЦА 1.

«Что такое Родина?»

Педагог: - Родина! Это слово знает каждый с детства. Ребята, скажите, что по- вашему означает слово Родина? (Родина – это то место где ты родился, где ты живёшь).

- В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – город, улица, дом, где он родился и живёт. Это называется малая Родина.

- А какая у вас малая Родина?

- Верно, а как называется наша большая Родина? (Россия). А что такое Россия? (Страна)

СТРАНИЦА 2

«Символы России»

Педагог: - У каждой страны есть свои символы. Что относится к государственным символам любой страны?(Гимн, герб, флаг)

- Верно, к государственным символам страны относятся:

Государственный Герб

Государственный Флаг

Государственный Гимн

Есть они и у нашей страны. Скажите, кто знает как выглядят Государственный Герб и Государственный Флаг России?

Давайте ещё раз посмотрим на них.

ГОС. ГЕРБ.

Педагог: У России величавой

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

Дидактическое задание: «Разрезная картинка» (детям предлагается собрать из разрезных картинок изображение гос. Герба России).

(ПОКАЗ СЛАЙДА № 5)

Педагог: Государственный герб Российской Федерации представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещенного на красном геральдическом щите; над орлом — три исторические короны Петра Великого (над головами — две малые и над ними — одна большего размера); в лапах орла — скипетр и держава; на груди орла на красном щите — всадник, поражающий копьем дракона.

Этот герб говорит о том, что наша страна большая, сильная, богатая, справедливая.

ГОС. ФЛАГ

Педагог: Белый цвет – берёзка.

Синий - неба цвет.

Красная полоска-

Солнечный рассвет.

Дидактическое задание: «Сложи флаг» (детям из набора цветных полосок необходимо сложить флаг страны: - белый, - синий, - красный).

(ПОКАЗ СЛАЙДА № 6)

Педагог: Флаг России состоит из 3-х цветов:

Белый цвет символизирует мир, чистоту, благородство, совершенство, невинность.

Синий – небо, целомудрие, верность, духовность, веру.

Алый (красный) – символизирует отвагу, защиту веры и бедных людей, героизм, великодушие, самопожертвование, огонь, смертный бой.

ГОС. ГИМН

Педагог: Что такое гимн? (Главная песня страны)

Звучит отрывок из Гос. Гимна России. Ребята встают и слушают стоя.

- Ребята, а почему мы гимн слушали стоя? (В знак особого уважения)

- Отношение к символам - это отношение к самому государству. Оскорбление государственных символов - это оскорбление государства, его народа, его истории и культуры.

СТРАНИЦА 3

«Президент России»

Педагог: - Ребята, мы с вами знаем, что страной руководит один человек. Как мы его называем? (Президент России)

- А кто знает, как зовут нашего президента? (В.В. Путин)

СТРАНИЦА 4

«Столица нашей Родины»

Педагог: Москва – это Красная площадь.

Москва – это башни Кремля.

Москва – это сердце России,

Которое любит тебя.

- Ребята, а почему говорят, что Москва – это сердце России? (Москва – столица России)

- Верно, Москва-главный город нашей страны. Здесь находится Кремль, в котором работает наш президент. Она расположена почти в центре страны.

- А кто из вас, ребята был в Москве? Что вы там интересного видели? (Красную площадь, Мавзолей Ленина, смена караула...)

СТРАНИЦА 5

«Гражданин России»

Педагог: - Как можно назвать всех людей, живущих в нашей стране? (*Россияне*)

- В России живут люди разных национальностей, с разной культурой, но все они являются россиянами.

- Россияне - это граждане России. Ребята, а вы считаете себя гражданами России? Кто же такой гражданин России?

Дидактическая игра: «Цветик-семицветик» (необходимо из предложенных человеческих качеств выбрать только те, которые характеризуют гражданина России).

- ответственность

- бережливость

- вежливость

- доброжелательность

- трудолюбие

- грубость

- лень

- неряшливость

III. Итог

- Итак, ребята, наш воспитательский час подходит к концу. О чём мы с вами сегодня говорили? (О нашей Родине)

- Как называется наша Родина? (Россия)

- Какие государственные символы мы с вами знаем? (Герб, Флаг, Гимн)

- А кто мы для своей страны? (Граждане)

- Что может сделать школьник для своей страны? (Хорошо учиться, беречь природу, дружить с людьми...)

Тема: «Главный Закон Российской Федерации»

Воспитатель Алчетаева Г Т.г

Орск 2019 г.

. Конспект воспитательского часа.

Тема: «Главный Закон Российской Федерации

Цели деятельности воспитателя: формировать у школьников российской гражданской идентичности посредством изучения Основного Закона России.

Планируемые результаты

Предметные:

- формировать знания младших школьников о Конституции, как главном законе России;

Личностные:

- формировать уважение к Основному Закону нашей жизни через понимание ими определяющей роли конституционно-правового строя в жизни личности, общества, власти, защиты прав и свобод граждан как важнейшей конституционной обязанности и гарантии государства;
- развивать у школьников чувство гордости за Россию.

Тип занятия: изучение нового

Оборудование: презентация PowerPoint; Конституция РФ; музыкальное сопровождение; листы А4 для рефлексии.

Ход занятия

Если вы веселы, то улыбнитесь друг другу, если дружны, то возьмитесь за руки и поделитесь чувством уверенности в том, что всё получится.

Настрой на работу.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2.

Мотивационный

Словесный: слово воспитателя

2 мин

Сегодня, ребята, на нашем с вами классном часе мы поговорим об одном важном государственном празднике. Может быть, кто-нибудь уже из вас знает, как называется наш государственный праздник 12 декабря? Именно, в этот день случилось очень важное событие, но об этом мы с вами поговорим чуть позже.

Слушать воспитателя.

Коммуникативные: умение слышать, слушать.

3.

Актуализация знаний

Словесный: слово воспитателя

2 мин

А сейчас я хочу вам сказать о том, что давным– давно, тысячи лет назад, когда на Земле появились люди, одновременно с ними появились и главные вопросы:

-Что люди могут делать и чего не могут? Что они обязаны делать и чего не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют?

Сейчас я вам прочитаю историю из жизни одного царства...

Слушать воспитателя.

Коммуникативные: умение слышать, слушать.

4.

Постановка задачи

8 мин

...В этом царстве мудрый и справедливый правитель по имени Закон. Все знают, что если ты виноват, то будешь наказан, даже если ты Первый Министр! Знают, что нельзя просто так человека оклеветать. Каждого из своих подданных защищает Его Величество Закон.

В царстве есть главная книга, в которой записаны самые главные правила. Все обязаны их соблюдать...

- Как вы думаете, какие правила были записаны в этой книге? (Если обобщить, то правила должны оберегать жизнь и достоинство каждого человека.)

...С утра до вечера можно слышать, как люди вежливо разговаривают друг с другом, можно видеть милые улыбки на лицах продавцов, водителей автобусов, детей, взрослых, спешащих на работу или с работы. Никто не позволяет себе действовать или вести разговор грубо, унижая достоинство другого человека...

-Нравится ли вам такой порядок?

-Хотелось бы жить в таком государстве?

-Что мешает нам вести себя так же?

... Есть здесь и другой закон, предписывающий беречь и преумножать красоту и порядок в царстве. Наверное, поэтому везде чисто и опрятно. Никто не позволяет себе сорить в подъездах домов, на улицах и в парках. Вдоль тротуаров тянутся ухоженные аллеи цветов и причудливых кустарников. Кстати, многое сделали сами жители в воскресные дни...

- А мы с вами можем сделать класс, школу, пришкольный участок лучше, чище, красивее? Как?

- Как вы думаете, почему в царстве Закон такая хорошая жизнь? (Хорошие справедливые законы, и каждый житель соблюдает закон.)

Что бывает, если кто-то нарушает закон? А если все жители нарушают закон?

...Жители царства законопослушны, и все, кто посещает страну, удивляются, что в стране царят Мир и Порядок...

- Как вы думаете, люди каких профессий остались без работы или почти без работы? (Милиционеры, судьи, тюремщики...)

-Почему так случилось? (Все жители соблюдали законы.)

- Какой вывод можно сделать из всего сказанного? (Если все будут соблюдать законы, будут законопослушными, в жизни воцарятся мир и порядок и всем будет хорошо.)

Тема: «Главный Закон Российской Федерации».

Слушать рассказ.

Отвечать на вопросы.

Слушать воспитателя.

Отвечать на вопросы.

Делать вывод.

Определять тему.

Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.

Регулятивные:

определять цель учебной деятельности.

5.

Решение частных задач

Словесный: объяснение

Работа с книгой: выборочное чтение

Словесный: ответы на вопросы

Наглядный: карточки с названиями

Наглядный: показ иллюстраций

Практический: игра

27 мин

Что же такое – законы?

Законы – это правила, соблюдение которого обязательно для всех. Соблюдение законов несёт благо людям. Закон устанавливает государство. Их должны выполнять все граждане нашей страны.

-А кто знает, как называется наш главный закон, определяющий жизнь государства, права и обязанности его граждан?

Конечно же, это Конституция Российской Федерации. Поэтому день принятия Конституции – 12 декабря – является государственным праздником.

(Знакомство с Конституцией, работа в парах с документом)

Итак, Конституция – основной закон, по которому мы с вами живём. Давайте с ней познакомимся. Как вы видите, на каждой парте лежит по одному экземпляру Конституции. С ней вы сейчас будете работать в парах. Откройте форзац (1-ую страницу).

- Посмотрите, когда она была принята? (Ныне действующая Конституция была принята 12 декабря 1993 года. С тех пор этот день является государственным праздником нашей страны – красным днем календаря)

Физминутка

А сейчас настала пора отдохнуть.

- Давайте прочитаем, что написано на 2-ой странице.

- Так кто её принял? (народ) Для чего? Найдите в тексте ответ. (Утверждая права и свободы человека, мир и согласие, чтобы сохранить независимость и единство государства, обеспечить благополучие и процветание России.)

- Пролистайте Конституцию, откройте её на последней странице, там, где дано оглавление. Вы видите, что Конституция состоит из 2-х разделов, разделы состоят из глав, а главы из статей.

-Как вы думаете, что записано в Конституции?

У каждого из вас есть права и обязанности. Как вы полагаете, что такое право?

- **Право** – это правила, по которым живут люди. Эти правила охраняются государством. Эти правила определяют отношения людей в обществе.

В Конституции записаны права наших граждан. Давайте вместе попробуем найти их.

(Права: на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на неприкосновенность жилища, на неприкосновенность частной жизни, на тайну переписки, телефонных переговоров и иных сообщений, на определения национальности, на пользование родным языком, на свободу передвижения и места жительства, на свободу совести, охрану здоровья, на отдых).

(По мере озвучивания прав на доску вывешиваются карточки с их названием)

- Как вы думаете, в День знаний какое право вы осуществляете (статья 43, которая имеет непосредственное отношение к вам, школьникам: *«Каждый человек имеет право на образование...»*).

- Кроме прав у граждан России есть и обязанности, которые тоже отражены в основном законе. Кто нашёл их? *(Соблюдение Конституции, уважение прав и свобод других лиц, обязанность родителей заботиться о детях, обязанность совершеннолетних трудоспособных детей заботиться о своих нетрудоспособных родителях, беречь памятники истории и культуры, платить законно установленные налоги и сборы, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество).*

А теперь сыграем в игру: **"Угадай-ка"**. Я вам на экране показываю иллюстрации, а вы говорите мне, какие права на них изображены:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- Скажите мне, а что ещё может повлиять на ваше поведение в обществе, на осуществление каких-то поступков? *(Наш внутренний ограничитель – совесть.)*

- Ребята, в нашем школьном коллективе есть свои права и обязанности. Также в нём действуют правила этикета *(правила поведения в обществе)* Давайте сформулируем, по каким же законам будет жить наш с вами класс.

Игра "Карусель"

- Сейчас мы с вами разделимся на группы. Задача каждой группы: сформулировать важный(ые), на ваш взгляд, закон(ы), по которым будет жить наш коллектив и записать их. А затем к сформулированным правилам подобрать из данных вам положений, те, которые, как вы считаете, подходят к вашим законам. Формулировать законы вы будете, с помощью игры «Карусель». Напоминаю, что важными элементами игры являются: вход в диалог *(приветствие)*, поддержание диалога *(Я считаю, важным законом – закон дружбы...)*, выход из диалога *(благодарность за совместную работу)*

- Итак, давайте посмотрим, что же у нас получилось:

Законы нашего воспитательского коллектива:

1. Закон порядка:

- Выполняй правила, предусмотренные Уставом школы;
- Соблюдай порядок в школе и на её территории;
- Не бегай по классу.

2. Закон организованности:

- Не опаздывай в школу;
- К урокам готовься заранее, на перемене.

3. Закон уважения:

- Уважай людей, и тогда люди будут уважать тебя;
- Проявляй сдержанность и терпение друг к другу.

4. Закон дружбы:

- В жизни происходят события, которые тяжело пережить одному. Тогда на помощь приходит друг.
- Старайся создать в классе атмосферу дружбы и взаимопонимания;
- В работе старайся не создавать конфликтных ситуаций. Если же случился конфликт, то разрешай его мирным путём.

5. Закон храбрости:

Будь храбрым, не бойся препятствий.

6.Закон любви:

Люби своих родителей, друзей, Родину и всё то, что тебя окружает.

7.Закон доброты:

Доброта – это сила. Не бойся быть сильным – дари людям добро.

8.Закон милосердия:

Рядом с тобой может оказаться кто-то, кому нужна помощь. Помогни.

9.Закон трудолюбия:

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

- Будь трудолюбив!;

- Стремись хорошо учиться.

(Все законы вывешиваются на доску)

Выдвигать предположения.

Называть главный закон.

Работать в парах.

Открывать Конституцию.

Узнавать дату принятия.

Выполнять двигательные упражнения.

Называть кем была прията.

Узнавать права и обязанности

Находить права в конституции.

Смотреть иллюстрации.

Читать обязанности.

Играть в игру.

Смотреть иллюстрации.

Называть права.

Отвечать на вопросы.

Читать законы класса.

Отвечать на вопросы.

Делить на группы.

Играть в игру.

Сформировать законы класса.

Познавательные:

систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.

Регулятивные: самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять цель учебной деятельности, план выполнения задания, самоконтроль.

Личностные:

Установка на здоровый образ жизни.

Коммуникативные:

приводить убедительные доказательства; оформлять диалогическое высказывание.

Познавательные:

высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

Личностные:

положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,

Личностные:

осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять цель учебной деятельности, план выполнения задания, самоконтроль.

6.

Итог урока, рефлексия

Словесный: ответы на вопросы

Практический: творческая работа

Словесный: чтение стихотворения

5 мин

Вот и подходит к концу наше занятие, посвящённое дню принятия Конституции – 12 декабря.
Давайте подведём итог.

- Итак, где записаны права и обязанности граждан России?

(В основном законе России- Конституции.)

-Когда была принята новая Конституция? (12 декабря 1993 года.)

-Зачем нужна Конституция?

-Какие законы мы сформулировали для нашего воспитательского коллектива?

А сейчас попробуйте какой-либо из перечисленных вами законов изобразить с помощью рисунка на альбомном листе.

А в заключении я дарю вам одно стихотворение.

Мы знаем о законе мало,
Не больше всех иных,
Мы знаем, делать нужно то,
Что благо для других.

Человеку нужно много,
Чтобы счастливо прожить!
Нужен дождь и даже лужи,
Нужно с кем-нибудь дружить.
Нужен ветер, нужно море.
Нужно море и леса,
Нужно счастье, нужно горе
И родные голоса.
Невозможно без природы,
Без синеющих небес.

Хорошо иметь свободу,
Мир загадок и чудес.
Чтобы жить на белом свете,
Чтоб остался рядом друг,
Надо главное заметить,
Всё почувствовать вокруг.

Отвечать на вопросы.

Рисовать рисунок.

Слушать стихотворение.

Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.

Регулятивные:

способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности,

самоконтроль, самооценка.

Беседа-рассуждение на тему

«Поговорим об ответственности»

Цели: способствовать развитию у воспитанников чувства ответственности; содействовать формированию умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать

последствия своих действий; убедить детей в том, что человек, умеющий отвечать за свои поступки, достоин уважения.

Ход беседы

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое ответственность? Когда возникает это чувство?
2. Какие поступки можно считать непоправимыми? Последствия каких действий можно исправить?
3. Почему ответить на вопрос легче, чем за поступок?
4. Какие черты характера приводят к неправильным поступкам?
5. Можно ли уважать человека, сделавшего в жизни ошибку?

Задание. Дать ответ и творчески его проиллюстрировать (нарисовать, инсценировать, описать).

Воспитанники отвечают на первый вопрос. Они дают определение ответственности, характеризуют ситуации, в которых это чувство проявляется, зачитывают фрагмент рассказа «Честное слово» в качестве примера проявления чувства ответственности. Приводятся дополнительно примеры из жизни.

Воспитатель подводит итог, обращает внимание на то, что жизнь человека состоит из больших и малых событий. Одни оказывают решающее влияние на человека и его судьбу, другие проходят почти бесследно.

Воспитатель спрашивает: какие поступки, по мнению детей, следует отнести к непоправимым, а какие действия можно исправить, чтобы избежать негативных последствий?

Ребята высказывают свое мнение.

К непоправимым поступкам относятся: убийство, казнь, предательство, неверное лечение и др

1

В колонку с поправимыми поступками мы запишем некоторые житейские поступки: опоздание, шалость, порча вещей, потеря чего-то и др.

Воспитатель обращает внимание на то, что большинство житейских ошибочных действий и их последствия нельзя назвать роковыми, так как многое можно исправить.

Отметит также, что почти любое ошибочное действие можно объяснить и оправдать, но вспоминать и говорить о нем неприятно.

- Почему же на вопрос можно ответить легко, а за поступок нести ответственность гораздо труднее?

- Какие чувства мешают человеку взять на себя ответственность? Чего он боится?

Дети говорят о чувстве стыда, страхе перед наказанием, боязни унижения, опасения, что люди не смогут понять провинившегося.

Воспитатель подводит итог, делает акцент на то, что эти неприятные последствия можно было предвидеть.

Далее дети должны перечислить те черты характера, которые, по их мнению, приводят к непоправимым поступкам.

Воспитанники называют излишнюю доверчивость.

Затем дети получают задание, выполнение которого предполагает коллективное обсуждение и поиск ответа на один из пяти предлагаемых вопросов:

1. Какая черта характера премудрого пескаря, героя сказки - Щедрина, заставила его всю жизнь прятаться в норе и жить скучной однообразной жизнью? (Трусость.)
2. Из-за чего братец Иванушка стал козленочком? (Из-за непослушания.)
3. Что заставило царя в сказке «Конек-горбунок» прыгнуть в кипящий котел? (Зависть красоте и молодости Ивана.)
4. Какая черта характера девочки привела к трагическим событиям в сказке «Красная Шапочка» (Болтливость.)
5. Что погубило раджу, героя мультфильма «Золотая антилопа»? (Жадность, жажда наживы.)

Воспитатель читает детям пословицу:

Не ошибается тот, кто ничего не делает.

- Как вы понимаете эту пословицу?

- Реально ли избежать ошибок в жизни?

- Что хуже: безделье или ошибка?

Далее дети высказывают свое мнение о том, что совершившего ошибку человека можно не только осуждать, но в некоторых случаях - даже уважать. Например, Буратино, который по глупости поверил коту Базилио и зарыл денежки на Поле чудес. Его подтолкнула к неверным действиям не жадность, а желание купить папе Карло новую куртку. Свою версию ответа на пятый вопрос учащиеся представляют в форме интервью с Буратино.

В заключение воспитатель задает вопрос: «Достоин ли уважения тот человек, который совершает ошибочные действия, но признает свои ошибки?»

Воспитанники приходят к выводу, что для признания ошибки требуется мужество, что такой шаг могут сделать люди с сильным характером, а потому они достойны уважения.

Беседа с учащимися "зачем людям нужны законы".

Знание законов в повседневной жизни является необходимостью. В тоже время, в нашей стране бытует мнение о том, что все законы знать невозможно, да и не обязательно. Но, знание закона защищает в первую очередь наши права. Кроме всего прочего, знание законодательной базы оберегает нас от всевозможных преступлений. Так что, вам непременно нужно знать свои права и обязанности, чтобы жить в гармонии с миром, обществом и государством.

Для чего именно нужно знать законы?

1. Законы – основа правового государства, в котором мы живем;
2. Незнание закона не отменяет наказание, а значит, мы должны четко представлять себе, какие законы нужно соблюдать, чтобы не навредить себе и окружающим.

Это основные догмы, которые провоцируют интерес граждан к изучению юриспруденции, а точнее, на изучение определенных основ законодательства. Уже начиная со школы, детям объясняют, что отсутствие знаний закона не может стать основой освобождения от наказания. И порой, незнание законодательной базы приводит прямо к катастрофическим последствиям. Так что, становится очевидно, что очень важно, иметь пусть хоть поверхностные, но познания законодательной базы, которые бы стали неоспоримой основой формирования защиты своих интересов и прав, а также четкое осознание всех обязанностей.

Законы что-то разрешают, что-то допускают или же вовсе запрещают. Знание закона позволяет человеку ощущать свою безопасность, и получать перспективы идеальной защищенности. Каждый день нас подстерегают ситуации, которые могли бы иметь совершенно иной исход, если бы мы более глубоко проникали в знание законодательной базы. Например, покупка несвежих продуктов в супермаркете, как правило, заканчивается для нас

исключительно разочарованием, ничем больше. Но, с другой стороны, знание закона позволяет многим не только вернуть свои средства, но еще получить своеобразную компенсацию с извинениями.

Знание закона в современном мире

Сегодня, благодаря развитым инновационным возможностям, у вас есть прекрасная возможность изучать законодательную базу, не покидая своего дома. Очень актуальными стали юридические форумы и сайты, где вы можете пообщаться со специалистами в онлайн режиме и получить интересующие вас ответы.

С каждым днем становится все более очевидным тот факт, что глубокие познания законодательства формируют особую защищенность ваших интересов. Например, всем нам известно, что в сфере реализации квартир нередко действуют мошенники. Так вот, знание законодательной базы в данном вопросе, кардинально изменило бы сущность проблемы. Так как граждане сами смогли бы детально изучать все документы по выполняемым сделкам, производить правильную проверку подлинности документов и не совершать необдуманные поступки .

Понятие, закон места совершения деликта, следует понимать, как закон места причинения вреда. То есть, другими словами, речь идет о месте совершенного правонарушения. Это...

По сути своей закон определяет границу дозволенности человека в поведении в различных жизненных ситуациях. Закон – это нормативно-правовой акт, который вырабатывается и издаётся специальным государственным органом, регулирующий отношения человека и общества в целом. Закон имеет высокую юридическую силу и определяет перечень прав и уровень свободы любого человека, определяет ценности и приоритеты в жизни каждого члена общества.

Юридическая сущность закона отличается от нормативно-правовых актов в обществе.

1. Закон – это юридический письменный документ, в котором закреплены все юридические нормы. Все дальнейшие изменения этих норм и дополнения оформляются законным документом.
2. Закон – это акт, который утверждает высший государственный орган и народ, который является представителем суверенности государства.
3. Законы принимаются по правилам, закреплённым высшим законом государства Конституцией и не могут контролироваться, изменяться другим органом власти. Это возможно только законодательным органам.
4. Закон обладает наивысшей юридической силой, прямое действие на всей территории страны, выполнение закона является обязательным для любого члена общества.

Так для чего всё же нужны законы человеку? Ответ очень простой: для нормальной жизни в обществе, где каждый человек имеет правовую защиту и персональные права, имеет право на любой труд и мирное небо, которое обеспечивает государство. Закон закрепляет за каждым членом общества обязанности, выполнение которых связано с приобретением соответствующих прав гражданина этого общества. Права и обязанности всегда были связаны в правовом обществе.

Не выполнение законов приводит к нарушению равновесия в обществе, к анархии, где все хотят что-то иметь, но выполнять элементарные обязанности не хотят.

Законы существуют разные: государственные, нравственные и этические, физические и духовные. Каждый вид закона охватывает определённую сферу жизни общества и государства, но все служат сохранению и защите жизни каждого гражданина страны. Нарушение закона приводит к печальным последствиям, к отрицательному влиянию на жизнь государства и отдельно взятого человека. Такие нарушения рассматриваются определёнными законами, которые определяют наказание и ограничения влияния нарушителя на общество.

Выполнение каждым членом общества законов нужно для создания гармонии в общении, семье и работе, для нормальной счастливой жизни всех членов общества. Выполнение основных законов в жизни каждым человеком сохранит эту самую жизнь и сделает её краше.

Если Вам требуются измерительные приборы для контроля за соблюдением законности — [кликните по ссылке](#). Профессиональный подход, приемлемые цены и высокое качество обслуживания — всё это ждёт Вас на предложенном сайте.

Кто является наследниками первой очереди по закону? Давайте рассмотрим, как на практике решается вопрос о наследовании прав и имущества граждан. Остановимся, конкретней на лицах, имеющих право наследовать имущество в первую.

Кто принимает законы в РФ? Мы часто узнаем из различных информационных источников о том, что были приняты новые законопроекты, либо о том, что старые были отклонены. Но, к сожалению, в современном мире не.

Почему конституцию принято называть законом высшей юридической силы? В переводе с латинского термин «конституция» означает «постановление, устройство». На сегодняшний день Конституцию имеют практически все страны мира, в том числе и Российская.

Сколько рабочих часов в месяце по закону? Каждый современный работник должен знать о том, каково максимальное количество рабочих часов в месяце по закону. Ведь, к сожалению, нередки случаи недобропорядочности среди.

Все же, зачем нужны законы? Стоит ли их соблюдать? Какова их роль в государстве? Над этим рано или поздно задумывается человек.

Каждый закон, который есть в нашей стране, нужен для того, чтоб в обществе был, порядок и не было хаоса. Если б не было законов в стране, то была б анархия, беззаконие, росло б число преступлений. Трудно себе даже представлять, чтоб бы творилось. Люди стали бы жить по своим правилам, законам. И не к чему хорошему, это б не привело.

У каждой нации есть не только законы документальные, но и те, которые передаются на протяжении многих веков из поколения в поколения. Например, есть физические, нравственные, этические и духовные законы. И их стоит соблюдать, ведь их не соблюдение может привести к плохим последствиям.

Но все же, большую роль в нашей жизни играют государственные законы. Ведь, если б их не было, в стране не было б порядка. Ведь они создаются только для этой цели. Система законов направлена на то, что б люди чувствовали себя комфортно в стране. Каждый человек должен придерживаться законов. И знать, хотя б самые главные законы страны — это Конституцию и Гражданский Кодекс. Например, Конституция — это основной закон любого государства. В Конституции четко закреплены основные права и обязанности человека. И желательно их знать, что б в любой сложившейся ситуации суметь себя защитить или же, хотя б знать, что делать.

Может кому то, и не нравится жить по законам государства, но все же приходится. Ведь каждый человек хочет жить, так как он хочет, а не так, как написано в законах. Жить свободно, как говориться. Но рано или поздно, ему все же придется, подстраивается под законы.

Ведь если завтра отменяют все законы, что будет твориться в стране? Что будет с нашими близкими, нашей безопасностью, нашим имуществом? Если в стране не будет законов, то и не будет порядка, а порядок, как мы знаем, важен, для страны.

В основном законы нужны для того, что бы защищать права человека от насилия, воровства, от рабства. Если не будет законов, страна будет напоминать поле битвы и выживать будет, тот, кто сильнее. Лишь только благодаря законам, человек задумывается не совершать, например, преступления. Нужно знать и чтить законы, что бы чувствовать себя в безопасности, и быть уверенном в своем будущем.

Так что, давай не только соблюдать законы, но и знать их, хотя бы частично, что бы в любой сложившейся ситуации суметь себя защитить и своих близких. Чтить и знать законы должен каждый уважающий себя человек.

P.S. Если Вам требуется Мытищинская юридическая компания — кликните по ссылке. Профессиональный подход, приемлемые цены и высокое качество ждут Вас на предложенном сайте.

Как сделать парковку во дворе по закону? Правило первое — обязательно заручитесь согласием жильцов и обеспечьте беспрепятственный проезд пожарным машинам и машинам скорой помощи.

Ипотека в силу закона что это? Ипотекой называют тип обременения, где недвижимая собственность пребывает в залоге и считается методом обеспечения обязанностей. Ипотека в силу закона что это? Это самый.

Как сделать перепланировку в квартире по закону? Жить в условиях, максимально отвечающих собственным представлениям о комфорте — вполне законное и похвальное желание каждого человека. Поэтому неудивительно, что, въезжая в новое.

Шумят соседи сверху что делать? Современная бурная жизнь с засильем транспортного потока и бесконечными пробками на дорогах, часы, затраченные на путь от дома до работы и обратно, бесконечные очереди в.

Законы разрешают, допускают или запрещают человеку совершать какие-либо действия. Родился человек, и уже его наделили определенными правами и обязанностями. С каждым годом он все больше начинает понимать и осознавать их. И у него появляется чувство ответственности перед обществом. В чем же смысл законов, зачем они нужны?

Необходимость в законах

Неужели кто-то не понимает, зачем нужны законы? Это очень простой вопрос, если в него вникнуть. Законы нужны для соблюдения порядка в обществе и в отношениях между людьми. Если бы законов не было, царила бы анархия и беззаконие. И можем себе представить плачевные последствия, если бы законов не существовало.

Законы есть разные — физические, нравственные, этические, духовные. Человек очень зависит от них. Нарушение одних приведет к печальным последствиям сразу, а других — через время.

И в каждом обществе, культуре, цивилизации свои законы. Например, за одно, и тоже преступление в разных странах по-разному накажут. Но преследуют при этом одну цель, защитить и обезопасить жизнь граждан и перевоспитать виновника. Вот для чего нужны законы.

Государственные законы

Эта категория законов нужна государству для того, чтобы регулировать деятельность граждан страны. А именно, они содействуют их благосостоянию и хорошему порядку в обществе. Таких

законов очень много. Это и закон об образовании, о защите прав потребителей, закон о полиции, о недрах земли и другие. Преднамеренно нарушать их, все равно, что противиться самому правительству.

Идея-то законов хороша сама по себе. Цели, как мы увидели, благородные. Остается только придерживаться их. Чтобы понять, зачем государству нужны законы, представим себе семью. Глава семьи – отец, ожидает от всех членов понимания, любви, уважения, выполнения определенных обязанностей. Он очень надеется на сотрудничество, ведь, это касается благосостояния всей семьи. Мало того, отец – несет ответственность за атмосферу в доме, за воспитание детей. И как приятно видеть слаженную работу всей семьи. При этом в доме будет царить гармония, мир и понимание.

Подобное происходит и в государстве. Если каждый его житель делает хоть что-то для нормальной жизни, общество будет крепким, если же – нет, последствия будут подобны Римской империи. Будучи крепкой и могущественной, она сдала позиции империи, только из-за разрушения крепости семей, из которых состояла.

Дети тоже должны знать законы

Еще со школьной скамьи всем известно, что не знание того или иного закона не освобождает человека от ответственности за преступление или нарушение прав человека, вот зачем нужно соблюдать законы. Чтобы наши дети хорошо разбирались в этом, в школе есть ряд предметов, на которых обсуждают некоторые особенности законов. Например, на уроке обществознания учащимся даже предлагают написать сочинение, зачем нужны законы. И пусть они пишут о том, что для них является законом на время написания работы, главное, чтобы понимали их необходимость.

Ну, что же могла написать наша молодежь? Кто-то, мог описать ряд правил, по которым живет он и многие его одноклассники. Если он катается на роликах, на велосипеде он пользуется правилами дорожного движения. И он представляет себе, чтобы было, если бы машины выехали на перекресток, где не работает светофор. Слово «пробка» уже включает воображение в таком юном уме. Все ругаются, кричат друг на друга, но ехать-то все равно нельзя. А вот, когда светофор загорается, дорожное движение тут же регулируется. И одни машины едут прямо, другие – налево, третьи – направо. Пробки – уже нет, потому что начали работать правила.

А законы – это тоже правила. Только устанавливают они порядок не на дороге, а в стране. И хотя знать все законы не возможно, понимать, зачем они нужны, должны все жители.

Важность соблюдения законов

Может быть, кому-то и не хочется жить по чужим законам, однако — приходится. Хочется своих правил – подстроенных под себя, а не дают. Именно так представляют люди свободу. Но это мнимая свобода, она не дает удовлетворения и радости в жизни. Все равно лучше быть в обществе, где существует порядок. И этот порядок достигается только благодаря соблюдению государственных, физических и других законов.

Соблюдая физические законы, мы же не сопротивляемся им, не пренебрегаем умышленно? Зная закон силы тяготения, не бросаемся со скалы вниз, потому что точно разобьемся насмерть! Так почему же противимся другим важным законам?

Мы не можем быть абсолютно свободными, потому что наше тело имеет свои естественные потребности. А мы в свою очередь зависим от окружающего мира. Уже это ограничивает нас, но не ущемляет. И если каждый человек будет двигаться в пределах этих границ, он извлечет только пользу.

Зачем нужны законы?

Людей на земле очень много, и у каждого из них своё представление о том, что есть хорошо и что плохо, поэтому необходимо создать некую усреднённую границу, которой будут придерживаться все, иначе мир неизбежно погрузился бы в хаос. Это я сказал по большей части об уголовных законах. Что касается гражданского права, то это сделано исключительно с целью обезопасить порядочного покупателя/ продавца/ заимодавца от неблагоприятных последствий: это ведь все исторический опыт. Вася дал Пете зерно на время, при условии, что второй вернёт через месяц, а он взял и не вернул. Другие обратили внимание на ситуации с Васей и решили, что не хотят подобной ситуации в их жизни. Право постоянно претерпевает изменения и эволюционирует: новые отношения порождают новый опыт, который требуют новые формы защиты.

Закон, принятый государством — это свод неких правил поведения, имеющих общеобязательный характер, принятый легитимным органом государственной власти в особом порядке и распространяющийся на определенные общественные отношения.

Моральный закон — это принятое в обществе некое представление о таких категориях, как плохое, хорошее, добро, зло, и, собственно, правила поведения, вытекающие из оных представлений.

Иными словами, любое закон, вне зависимости от того, какой — это правило поведения. То есть закон имеет основной своей функцией регулирование общественных отношений, определение некой ситуации и предписание, как себя вести в этой ситуации.

Наше общество по сути и состоит из этих самых отношений, оно динамично. Каждый из нас взаимодействует постоянно с другими людьми (мы пользуемся общественным транспортом, ходим в магазин за продуктами, общаемся с близкими и друзьями, ходим на работу и т.д.). И для того, чтобы это взаимодействие было не хаотичным, чтобы каждый из нас знал свои права, обязанности, понимал, как себя вести, как поступать в той или иной ситуации, и нужны законы.

Например, человека принимают на работу. Весь процесс приема на работу регламентирован таким законом, как Трудовой кодекс РФ, в котором прописаны права, обязанности каждой стороны отношений, которые возникают в этом случае — трудовых. Благодаря закону человек знает, что если ему не выплачивают заработную плату, он имеет право обратиться в суд, работа которого также регламентирована законами, например, Гражданско-процессуальным кодексом РФ, или в другие инстанции, порядок обращения в которые и работы которых опять же урегулирована законами.

Человек приходит в магазин за хлебом. В этом случае происходит купля-продажа, которая регламентируется также законом — Гражданским кодексом РФ.

Человек идет по улице и видит, как старая бабушка падает на землю, запнувшись ногой о бордюр. Согласно законам морали, принятым в обществе, стоит помочь этой бабушке подняться.

Опираясь на вышесказанное, скажу, что на мой взгляд, цель закона (любого) — установление порядка в обществе во избежание хаоса и произвола, а также защита прав человека. Отсутствие законов вызовет ситуацию, при которой люди будут поступать так, как им захочется, и несложно представить, что будет в этом случае.