

План-конспект урока английского языка в 3 классе

Тема: «In my lunch box! Fun at school. ».

Тип урока: комбинированный урок Spotlight 3 Module 3b

Учитель английского языка МБОУ «СОШ №3» Мусагитова Л.Р

Цели урока:

Предметные:

- обучение диалогическому высказыванию; обобщение и систематизация знаний учащихся, повторить ранее изученные и освоить лексические единицы по теме «Food», учить находить предметы в таблице по координатам, развивать умения и навыки устной речи: учить запрашивать информацию, используя запросы *Do you like?*, *Would you like?* и отвечать на них Yes, I do. No, I don't.

Метапредметные:

- развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное диалогическое высказывание;
- развивать память, внимание, творческое воображение, языковую догадку;
- способствовать формированию рефлексивно-оценочных навыков

Личностные:

- воспитывать и поддерживать интерес к изучению английского языка;
- воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи;
- формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

Оборудование:

- CD диск, картинки, карточки.

Ход урока

I. Организационный момент.

Приветствие, создание положительной атмосферы.

Standup, please!

- Good morning, boys and girls!
- Good morning, teacher!
- Who is on duty today?
- I'm on duty today.
- What date is it today?
- Today is the 28 th of November.
- Who is absent?

- are absent today/All are present.
- What is the weather like today?
- It's windy, cold, snowy.
- What was your homework?

2. Фонетическая зарядка

At first let's do our phonetic exercises!

На доске скороговорка:

***Chicken and chips, cheese and chocolate,
chips and chicken, chocolate and cheese.***

Организует работу со звуками английского языка.

- At first, listen to me. Учитель читает предложение, переводит вместе с детьми.
Please, listen and repeat.

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

Помогает обучающимся сформулировать тему урока и цель.

Children, please, look at the board!

What is our lesson about? Как выдумаете, о чем мы сегодня будем говорить?

Today we continue our previous lesson.

What was our previous lesson?

Yes, you are right. About food.

4. Закрепление пройденного материала. Ответы на вопросы.

We start our lesson with the questions. Please be attentive. Mind your grammar.

And listen to each other.

Daniyar, do you like meat and rice?

Arina, do you like popcorn and Coke?

Emil, do you like orange juice?

Kameliya, does Daniyar like meat and rice?

Zhasmin, do you like sausages?

Rasim, do you like popcorn and Coke?

Bogdan, does Rasim and Arina like popcorn and Coke?

Todor, do you like biscuits?

Adeliya, does Todor like biscuits?

Thank you very much for your answers.

5. Работа по теме урока Работа по учебнику

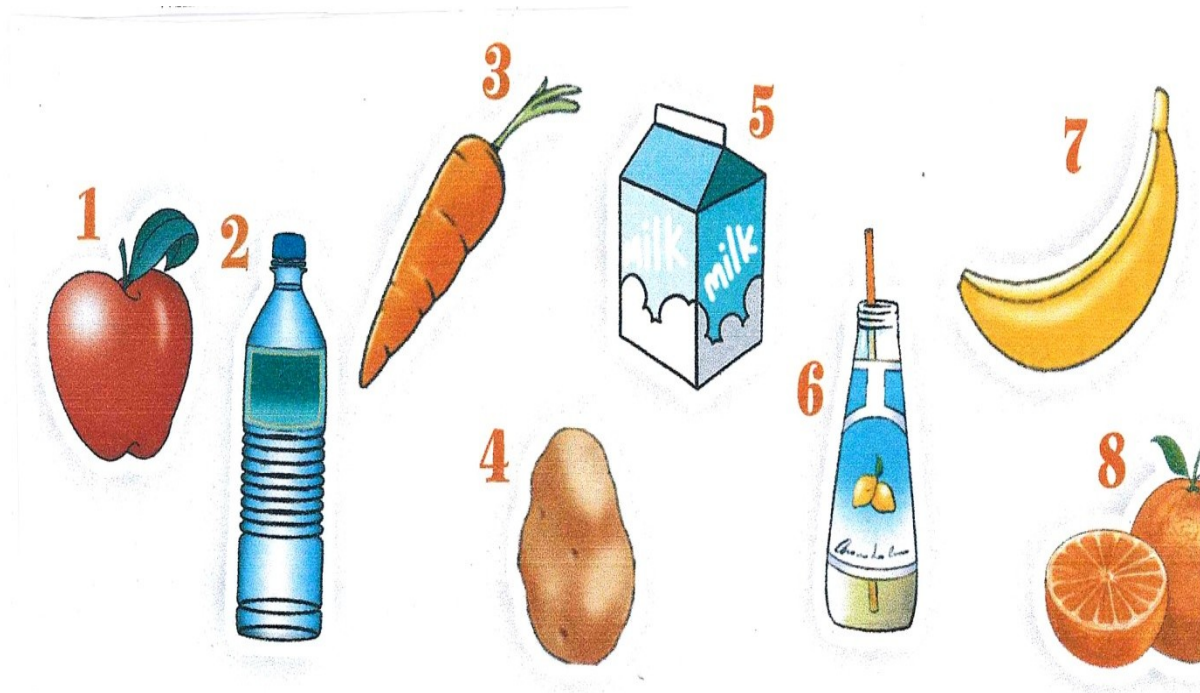
Open your books at page 48.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1).

What's this? (Ученики называют продукты. Затем учитель читает и объясняет задание упр. 1. Учащиеся сначала читают образец, а потом составляют свои предложения.)

Keys. 3) A carrot is a vegetable. 4) A potato is vegetable. 5) Milk is a drink. 6) Lemonade is a drink. 7) A banana is a fruit. 8) An orange is a fruit.)

– Which of these can you eat? Which of these can you drink?



Open your books at p. 49. Ex.3

(Учитель читает заголовок на с. 49 и объясняет значение нового выражения.)

– “Figure it out” means “guess, find out”. You can see letters numbers and a lot of picture in the table. What is A1? (It’s a banana.)

That’s right.

(Учитель читает первое предложение.)

– What does Edward like? (*He likes sausages.*)

(Затем ученики читают вслух остальные предложения и отвечают на вопросы учителя.)

– What does Penny (Martin, Lisa, etc.) like?

Fun at school

Figure it out!

$$1+1=2$$

3 What's their favourite food? Read, look and find out!

- Edward likes A5.
- Penny likes E3.
- Martin likes H1.
- Lisa likes D6.
- Darell likes C4.
- Jilly likes F2.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
A									
B									
C									
D									
E									
F									
G									
H									
I									

6. Физкультминутка

Let's have a rest and do some exercises. Stand up and watch the video and repeat after.

Ok. Very good. Take your seats.

(Дети смотрят видео и повторяют движения, которые показывают персонажи.)

7. Работа по учебнику

Now, look at the ex. 4 at p.49

(Ученики в тетрадях выполняют упр. 4, а затем по очереди читают свои предложения и угадывают «зашифрованные» продукты одноклассников.)

8. Аудирование

Open your workbooks at p. 26 ex.2 Your task is to listen to a record. And write the letters in the boxes.

Let`s begin. Be attentive.

9.Закреплениелексии.

Look at the blackboard. You should find the tail of the words.

Дети должны найти конец слов на доске. Даются слова поделенные на две части.

10. Инструкция по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 24, please.

(Учитель показывает на картинку в упр. 2)

- What can you see in the picture?

(Ученики называют продукты. Учитель пишет на доске слова, выделяя первую букву.)

Chicken, cake, Cola, chips, chocolate.

- «C» is the first letter in all these words, so they`re the “C” words.

What are the “P” words? (Popcorn, pasta.)

- What are the “S” words? (Sausage, sandwich.).

(Учитель читает задание или предлагает детям прочитать вслух.)

- Put up your hands if everything is clear..

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

11. Рефлексия

What do you like most of all in this lesson? Учитель предлагает обучающимся проанализировать свою работу, сказать чему научились.

«Дерево успеха». Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать елку игрушками, украшать поляну цветами

The lesson is over. Goodbye, children!