

Доклад

«Оптимизация деятельности учителя начальных классов»

Подготовила: Каграманян Е.В.,

учитель начальных классов

МОУ лицей «Экос»

«Всё течёт! В одну реку нельзя войти дважды... В мире нет ничего неподвижного: холодное теплеет, тёплое холодеет, влажное высыхает, сухое увлажняется...»

Слова Гераклита актуальны во все времена.

Как стремительно изменилась жизнь человека в последние годы. Мы многого достигли, мы стремимся к совершенствованию. Но к какому? Не потеряем ли мы в этой бесконечной гонке к техническому прогрессу самого ЧЕЛОВЕКА, его суть, его душу?

Как сделать человека счастливым? Как помочь выжить ему в современном мире? По-моему, эти вопросы волнуют сейчас каждого педагога. На мой взгляд, миссия учителя в современной школе: помочь определить смысл жизни человека. А чтобы определить смысл жизни человека, ему надо найти себя и своё место в этом быстро меняющемся мире.

Мы хотим создать счастливое будущее нашего города, страны, Земли и Вселенной. Но что нужно для этого? Нужен ЧЕЛОВЕК – мыслящий, разумный, любящий, понимающий, созидающий. Как сделать ЧЕЛОВЕКА таким? Необходимо предоставить ему пространство для мысли, любви, деятельности. И таким пространством становится школа. А для каждого учителя таким пространством есть его урок. И в процессе урока ребёнок обязательно должен размышлять и созидать, он непременно должен всегда видеть и оценивать своё творение и творение других. Учитель может направлять мысль и действия ребёнка в нужном направлении, но главный принцип «не навреди» должен всегда соблюдаться.

Как здорово, что у нас есть компьютеры, интернет, сотовая связь! Насколько это изменило жизнь человека. А хотите видеть ребёнка счастливым? Познакомьте его с самыми лучшими произведениями человеческой мысли, научите его игре, дайте в руки ему всего лишь бумагу и карандаш – и вы увидите! Ведь никакие даже самые лучшие технические средства не заменят «роскошь человеческого общения».

Мир будет таким, каким мы его создаём.

Учителю в современной системе приходится выполнять множество видов деятельности:

- ✓ технологически разрабатывать и процессуально моделировать образовательный процесс в целом;
- ✓ технологически разрабатывать информационные карты урока, составлять структурные схемы;
- ✓ составлять диагностические программы, методики, выявляющие состояние образовательного процесса в его различных характеристиках;
- ✓ прослеживать учебные продвижения учащихся;
- ✓ анализировать опыт коллег, свой инновационный опыт;
- ✓ разрабатывать новые технологии обучения, учебные программы.

Конечным итогом этой многообразной деятельности являются новые информационные продукты: перспективные планы, концептуальные модели, учебные и учебно-методические пособия, рекомендации, аналитические отчеты, обобщения опыта работы, проекты, модели педагогического эксперимента, лекции и др. Их качественная подготовка невозможна, если учитель не мотивирован, загружен бумажной нагрузкой.

На заседании Госсвета 23.12.2015 года по образованию в области оптимизации президент России в очередной раз подчеркнул, что необходимо максимально сократить административную, бумажную нагрузку на педагогов и образовательные организации в целом.

Согласна с этим высказыванием. На сегодняшний день учитель начальных классов осуществляет задачи образования, перечисленные выше, внедряет новые технологии, участвует в инновационных проектах, профессиональных конкурсах, готовится к уроку, ведёт работу с детьми с высоким уровнем познавательных способностей, готовит учащихся к олимпиадам, осуществляет работу с родителями, которые часто не готовы к оптимизации, осуществляет воспитательную работу.

Считаю, что необходимо исключить бумажную отчётность, сдачу разного направления отчётов с фотографиями, пресс-релизы, дублирование журнала, оставить электронный документооборот «Аверс», направить силы и время учителя на проведение и подготовку урока. Большим подспорьем является медиатека, которая имеется в каждой школе и её надо пополнять новыми материалами. Чтобы учитель мог не составлять бумажный вариант рабочей программы, программы по внеурочной деятельности, а смог воспользоваться уже имеющимися на текущий год по любой образовательной программе действующей в начальном образовании. Подчёркиваю, что учитель прежде всего учит, качественно осуществляет методику предмета.

Согласно [распоряжению Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. N 1993-р](#) переход на электронный документооборот с начала 2012 года является обязательным для всех школ. Эти изменения положительны.

Мотивированность ученика возрастает, и он более ответственно подходит к посещению занятий и непосредственно к учебе. Грамотный контроль за успеваемостью помогает на ранних стадиях выявить проблемы с усвоением каких-либо дисциплин и своевременно обратить внимание родителей на эту ситуацию.

Внедрение электронного журнала и дневника школьника в образовательный процесс школы на мой взгляд даёт самое важное преимущество – это включение родителей в процесс обучения детей, организует быструю и своевременную связь с родителями. Ведение электронного журнала и дневника школьника совсем не отменяет «живой контакт» родителей и учителя. Каждый родитель, желающий поговорить об успехах и проблемах своего ребёнка, может прийти в школу. Но огромный плюс информационной системы в том, что родитель придёт к учителю, уже зная об отметках, пробелах и посещаемости своего ребёнка. С первой минуты посещения будет предметный разговор, а не череда «открытий» для родителя.

Анализируя ход преобразований, мы прежде всего оцениваем их с позиции интересов ученика, его комфорта, возможности получить не только набор знаний, но и сформироваться как личность. Важно – за серьезными преобразованиями, принятием концепций развития образования не потерять такое понятие, как личность ребёнка.

Как сказал Д.Ж.Брунер: «...Хорошее преподавание, выделяющее общую структуру изучаемого предмета, является, вероятно, даже более значимым для менее способных учащихся, чем для одарённых»

В своем опыте работы использую такие формы взаимодействия, когда я не только воспитываю и учу, но и стимулирую стремление учащихся к

саморазвитию, стараюсь, чтобы обучение воспринималось учащимися не только как необходимость, а происходило в условиях психологического комфорта.

Профессия учителя для меня – есть возможность самореализации личности. Несмотря на модификацию, оптимизацию образования моя работа приносит мне удовлетворение и новую энергию.

Поделюсь формулой успеха, которая представляет собой сумму следующих составляющих:

любовь к своему делу + вдохновение + компетентность + дальновидность.

Своё выступление я бы хотела закончить словами Л. Н. Толстого:

«...если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, — он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель и ему под силу преобразования».