


	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
	краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора колледжа

№ ____ от « ____ » _____ 2020 г.

_____ В.В. Батурин

Рабочая программа дисциплины

ХИМИЯ в ПД

для профессии среднего
профессионального образования

43.01.02.Парикмахер

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Химия в профессиональной деятельности, разработанной в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06–259).

Организация-разработчик:

Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства

РАЗРАБОТЧИК

Преподаватель

Т.А.Феоктистова

ПРОГРАММА ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин ППКРС
обязательных предметных областей:
математика и информатика,
естественные науки

Протокол № ____

от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК

И.А.Подобина

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом колледжа

Протокол № ____

от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель Методического совета

А.А.Полежаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

О.К. Котлярова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. Паспорт Рабочей программы учебной дисциплины

Химия в ПД

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.02. Парикмахер, разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом профиля получаемой профессии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Химия в п.д относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих..

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Химия в п.д., обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

— готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

— умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно - следственных связей, поиска аналогов,

формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

— сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

— владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

— владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

— сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

— владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

— сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины Химия в п.д. по профессии 43.01.02 Парикмахер

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	2
контрольные работы	5
консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- подготовка презентаций; - подготовка доклада, реферата; - решение вариативных задач; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - составление кроссворда; - оформление отчетов практических работ и подготовка к их защите	
Консультации	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре.	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Растворы вокруг нас.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- История возникновения и развития органической химии.
- Углеводы и их роль в живой природе.
- Жиры как продукт питания и химическое сырье.
- Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
- Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
- Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
- Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
- Косметические гели.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.

- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- История получения и производства алюминия.
- Поверхностно-активные вещества для производства моющих средств личной гигиены.
- Моющие средства для принятия душа, жидкие мыла.
- История возникновения и развития органической химии.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия в ПД

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Предмет, задачи, структура дисциплины «Химия в профессиональной деятельности». Общие сведения, назначение, виды и свойства используемых материалов. Основные направления использования химических веществ в профессии парикмахер.	1	1
Раздел 1	Химия в парфюмерно-косметической промышленности		
Тема 1.1. Краткие сведения о химической природе косметического сырья	Содержание учебного материала	5	2
	Простые и сложные вещества.		
	Классификация и характеристика неорганических соединений.		
	Классификация органических соединений.		
	Растворы. Понятия о дисперсных системах.		
	Контрольная работа 1 по теме 1.1		
Тема 1.2 Сырьё для приготовления парфюмерно-косметических препаратов	Самостоятельная работа обучающихся Приготовление растворов заданной концентрации.	3	
	Содержание учебного материала	8	2
	Требования к сырью. Животные жиры.		
	Растительные масла. Смолы и бальзамы.		
	Воски и структурообразующие вещества. Эмульгаторы. Силиконы.		
	Коллоиды. и гелеобразующие вещества. Увлажняющие вещества. Нефтепродукты.		
	Биологически активные вещества.		
	Красители. Душистые вещества.		
	Растворители и разбавители. Запрещённые сырьевые компоненты.		
	Контрольная работа 2 по теме 1.2		
	Самостоятельная работа обучающихся Косметические гели.	3	

Раздел 2	Препараты для ухода за волосами и кожей волосистой части головы		
Тема 2.1 Строение и типы волос	Содержание учебного материала	2	2
	Строение волоса. Типы волос.		
	Практическое занятие 1 Изучение строения волоса под микроскопом.		
Тема 2.2 Моющие средства	Содержание учебного материала	3	2
	Мыла.		
	Шампуни. Требования, предъявляемые к шампуням. Классификация шампуней.		
	Контрольная работа 3 по темам 2.1, 2.2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.	3	
Тема 2.3 Средства лечебно-профилактического ухода за волосами и кожей головы	Содержание учебного материала	2	2
	Роль лечебно-профилактических средств для ухода за волосами. Основные ингредиенты лечебно-профилактических средств.		
	Классификация лечебно-профилактических средств.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Средства гигиены на основе кислородосодержащих органических соединений.	3	
Тема 2.4 Средства декоративного ухода за волосами	Содержание учебного материала	4	2
	Средства для укладки волос и фиксации причёски.		
	Красители для волос. Принципы обесцвечивания волос.		
	Типы перманентной завивки.		
	Контрольная работа 4 по темам 2.3, 2.4		
Раздел 3	Препараты и средства для ухода за кожей лица и тела		
Тема 3.1 Гигиенические средства и принципы ухода за кожей	Содержание учебного материала	3	2
	Строение и функции кожи. Типы кожи.		
	.Гигиенические средства и основные принципы ухода за кожей лица и тела.		
	Средства по уходу за руками и ногтями.		
	Практическое занятие 2 Изучение строения кожи.		

	Самостоятельная работа обучающихся Жиры как продукты питания и химическое сырьё.	3	
Тема 3.2 Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства	Содержание учебного материала	1	2
	Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства.		
Тема 3.3 Средства декоративной косметики	Содержание учебного материала	3	2
	Классификация средств декоративной косметики.		
	Пудра, румяна, декоративные средства для глаз и губ.		
	Контрольная работа 5 по темам 3.1, 3.2, 3.3.		
Тема 3.4 Парфюмерные средства	Содержание учебного материала	4	2
	Краткая история развития парфюмерии. Физиология запаха.		
	Классификация запахов парфюмерной продукции.		
	Виды парфюмерной продукции. Условия хранения парфюмерно-косметических средств.		
	Дифференцированный зачёт.		
Итого		36 / 18	
Максимальная нагрузка		54	

Уровни освоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ в ПД

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия и биология» № 401

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места по количеству обучающихся.
3. Шкафы для хранения химических реактивов и химической посуды.
4. Оборудование для проведения химического эксперимента:
демонстрационный стол, вытяжные шкафы, подведена вода.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета «Химия и биология» входят:

- модели и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные средства обучения (таблицы);
- средства новых информационных технологий (электронные диски, презентации);
- реактивы;

В кабинете представлен полный комплект документации по технике безопасности, включая журнал и инструкции по проведению практических занятий, оказанию первой доврачебной помощи, уголок по технике безопасности, аптечка, огнетушитель.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Цветков Л.А. «Органическая химия» учеб. для учащихся 10-11 кл. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
2. Габриелян О.С. «Химия». Учеб. для общеобразоват. Учреждений М.: Дрофа, 2004.
3. Уколова А.В. «Парикмахерское искусство. Материаловедение» учеб. Для студентов спо / центр «Академия», 2007.

Дополнительные источники

1. Одиноква И.Ю. «Технология парикмахерских работ» : учеб. пособие для НПО –М.: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Плетнёв М.Ю. «Косметико-гигиенические моющие средства». - М.: Химия, 1990.
3. Цветков Л.А. «Преподавание органической химии в средней школе» пособие для учителя М.: Просвещение, 2004.
4. Потапов В.М. «Органическая химия» пособие для учителя. М.: Просвещение, 2003.

Периодическая литература

1. Учебно-методический журнал «Химия» с электронным приложением
2. Научно-методический журнал «Химия» всё для учителя.

Интернет ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
2. <http://www.e-science.ru/physics> На страницах портала Вы найдёте материалы по математике, физике, химии, а также биологии. Кроме того мы попытались собрать на сайте информацию про выдающиеся умы прошлого и современности. Также постепенно развивается и пополняется электронная библиотека литературы
3. <http://yos.ru> Научно-популярный сайт для школьников «Yos». Рассказы и о судьбах людей науки, и о посетивших их озарениях, о трудностях и противоречиях их размышлений, об окружающих нас повседневных вещах и устройствах, которые удалось сделать благодаря – не побоимся этих слов – научному гению человека
4. <http://interneturok.ru> («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
5. <https://pvg.mk.ru> (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
6. <http://hemi.wallst.ru> («Химия. Образовательный сайт для школьников»). <http://www.alhimikov.net> (Образовательный сайт для школьников).
7. <http://www.chem.msu.su> (Электронная библиотека по химии). <http://www.hvsh.ru> www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
8. <http://www.hij.ru> (журнал «Химия и жизнь»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Химия в ПД

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; — готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; — умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно - следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; — использование различных источников 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с дополнительной информацией, литературой; - выполнение контрольных и самостоятельных работ. - соблюдение правил по технике безопасности при выполнении химических опытов, практических заданий. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта; - мониторинг роста творческой самостоятельности и

<p>для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p> <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; — владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; — владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; — сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; — владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; — сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. 	<p>навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
--	--

Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»
(Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Химия в ПД

наименование учебной дисциплины

2018 – 2019

учебный год

Курс

II

Группа

12, 13

по профессии среднего профессионального образования

43. 01. 02

Парикмахер

код

наименование специальности

Квалификация:

Парикмахер

Преподаватель:

Т.А.Феоктистова

№ п/п	Распределение по семестрам	Форма промежуточной аттестации (Э, З, Д/З)	Макс. учебная нагрузка	В том числе:			
				Аудиторные занятия	Лабораторно-практические занятия	Курсовой проект (работа)	ВСРС
1.	Всего часов по учебной дисциплине, из них		54	36	2		18
2.	Запланировано на I семестр						
3.	Запланировано на II семестр						
4.	Запланировано на III семестр		17	12			5
5.	Запланировано на IV семестр	Д/З	37	24	2		13
6.	Запланировано на V семестр						
7.	Запланировано на VI семестр						

Красноярск, 2020

ОДОБРЕНО:

Цикловой методической комиссией
ООД математика и информатика; естественные
науки

Протокол № ____ от _____

Председатель ЦМК

_____ И.А.Подобина

«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по
учебной работе

_____ О.К. Котлярова

«__» _____ 2020 г.

КТП соответствует:

Требованиям ФГОС СПО к результатам освоения
основной профессиональной образовательной
программы по профессии 43. 01. 02 Парикмахер

Рабочей программе дисциплины

(Подпись, дата)

Преподаватель химии Т.А.Феоктистова

Наименование разделов и тем [Формируемые компетенции]	Максимальная учебная нагрузка на тему, раздел и подраздел	Число часов на урок	№ урока	Содержание урока (тема, краткое содержание)	Тип урока и форма его проведения, формы контроля	Дидактические средства (учебно-наглядные пособия, спец. оборудование, ТСО и т.д.)	ВСРС		
							ВСРС, ч.	Задания для самостоятельной работы студента	Виды и формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 курс 36 часов									
3 семестр 12 часов									
Введение	1	1	1	Предмет, задачи, структура дисциплины «Химия в профессиональной деятельности». Общие сведения, назначение, виды и свойства используемых материалов. Основные направления использования химических веществ в профессии парикмахер.	II, 4	Специальная литература по «Парикмахерскому искусству», «Опасные ингредиенты в косметических средствах» раздаточный материал.		Введение стр. 3 (3)	1
Раздел 1 Химия в парфюмерно-косметической промышленности.	13								
Тема 1.1. Краткие сведения о химической природе косметического сырья.	5	1	2	Простые и сложные вещества.	I, 4	Периодическая таблица, таблица «Химический элемент» раздаточный материал.		Глава 1, 1.1 (3)	1

Наименование разделов и тем [Формируемые компетенции]	Максимальная учебная нагрузка на тему, раздел и	Число часов на урок	№ урока	Содержание урока (тема, краткое содержание)	Тип урока и форма его проведения, формы контроля	Дидактические средства (учебно-наглядные пособия, спец. оборудование, ТСО и т.д.)	ВСРС		
							ВСРС, ч.	Задания для самостоятельной работы студента	Виды и формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		1	3	Классификация и характеристика неорганических соединений.	I, 4	Таблицы «Оксиды», «Основания», «Кислоты», «Соли» раздаточный материал.		1.2 (3)	1
		1	4	Классификация органических соединений.	I, 4	Таблицы №2 «Алканы», №8 «Арены», №9 «Спирты», №11 «Фенол», №12 «Альдегиды и кетоны», №13 «Карбоновые кислоты», №14 «Амины», №15 «Анилин». Таблицы «Сложные эфиры», «Углеводы» раздаточный материал.		1.3 (3)	1
		1	5	Растворы. Понятия о дисперсных системах.	I, 4	Таблицы «Вода», «Растворы» раздаточный материал.	5	Приготовление растворов заданной концентрации. 1.4, 1.5 (3)	1
		1	6	Контрольная работа 1 по теме 1.1	IV, контрольная работа	Папка с заданиями, таблицы по теме.		Глава 1, вопросы стр.19-20 (3)	1

Наименование разделов и тем [Формируемые компетенции]	Максимальная учебная нагрузка на тему, раздел и	Число часов на урок	№ урока	Содержание урока (тема, краткое содержание)	Тип урока и форма его проведения, формы контроля	Дидактические средства (учебно-наглядные пособия, спец. оборудование, ТСО и т.д.)	ВСРС		
							ВСРС, ч.	Задания для самостоятельной работы студента	Виды и формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема 1.2 Сырьё для приготовления парфюмерно-косметических препаратов	8	1	7	Требования к сырью. Животные жиры.	I, 4	Таблицы №9 «Спирты», №13 «Карбоновые кислоты». Таблицы «Спирты», «Карбоновые кислоты», «Сложные эфиры» раздаточный материал.	3	Косметические гели. Глава 2, 2.1, 2.2 (3)	1
		1	8	Растительные масла. Смолы и бальзамы.	I, 4	Таблицы №9 «Спирты», №13 «Карбоновые кислоты». Таблицы «Спирты», «Карбоновые кислоты», «Сложные эфиры» раздаточный материал.		2.3,2.4 (3)	1

Наименование разделов и тем [Формируемые компетенции]	Максимальная учебная нагрузка на тему, раздел и	Число часов на урок	№ урока	Содержание урока (тема, краткое содержание)	Тип урока и форма его проведения, формы контроля	Дидактические средства (учебно-наглядные пособия, спец. оборудование, ТСО и т.д.)	ВСРС		
							ВСРС, ч.	Задания для самостоятельной работы студента	Виды и формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		1	9	Воски и структурообразующие вещества. Эмульгаторы. Силиконы.	Ц, 4	Таблицы №9 «Спирты», №13 «Карбоновые кислоты». Таблицы «Спирты», «Карбоновые кислоты», «Сложные эфиры» раздаточный материал.		2.5-2.7 (3)	1
		1	10	Коллоиды и гелеобразующие вещества. Увлажняющие вещества. Нефтепродукты.	Ц, 4	Таблицы «Углеводы» Коллекция «Нефть и нефтепродукты», таблицы №3 «Перегонка нефти», №4 «Крекинг нефтепродуктов», №5 «Продукты переработки нефти».		2.8-2.10 (3)	1

Наименование разделов и тем [Формируемые компетенции]	Максимальная учебная нагрузка на тему, раздел и	Число часов на урок	№ урока	Содержание урока (тема, краткое содержание)	Тип урока и форма его проведения, формы контроля	Дидактические средства (учебно-наглядные пособия, спец. оборудование, ТСО и т.д.)	ВСРС		
							ВСРС, ч.	Задания для самостоятельной работы студента	Виды и формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		1	11	Биологически активные вещества.	II, 4	Таблицы «Витамины», «Микроэлементы», «Гормоны» раздаточный материал. Таблицы №4 «Белки. Ферменты», №5 «Крахмал. Целлюлоза».		2.11 (3)	1
		1	12	Красители. Душистые вещества.	II, 4	Таблицы №11 «Фенол», №8 «Арены», №9 «Спирты». Таблицы «Вода», «Сложные эфиры» раздаточный материал.		2.12, 2.13 (3)	1
				4 семестр 24 часа					
		1	13	Растворители и разбавители. Запрещённые сырьевые компоненты.	II, 4	Таблицы №9 «Спирты», №14 «Амины». Таблицы «Вода», «Спирты» раздаточный		2.14, 2.15 (3)	1

Наименование разделов и тем [Формируемые компетенции]	Максимальная учебная нагрузка на тему, раздел и	Число часов на урок	№ урока	Содержание урока (тема, краткое содержание)	Тип урока и форма его проведения, формы контроля	Дидактические средства (учебно-наглядные пособия, спец. оборудование, ТСО и т.д.)	ВСРС		
							ВСРС, ч.	Задания для самостоятельной работы студента	Виды и формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		1	14	Контрольная работа 2 по теме 1.2.	IV, контрольная работа,	материал. Папка с заданиями, таблицы по теме.		Глава 2, вопросы стр.59	1
Раздел 2 Препараты для ухода за волосами и кожей волосистой части головы	11								
Тема 2.1 Строение и типы волос	2	1	15	Строение волоса. Типы волос.	I, 4	Таблицы «Схема строения корня волоса», «Поперечное сечение волоса», «Критерии определения типа волос» раздаточный материал.		Глава 3, 3.1,3.2 (3)О	1

Наименование разделов и тем [Формируемые компетенции]	Максимальная учебная нагрузка на тему, раздел и подраздел	Число часов на урок	№ урока	Содержание урока (тема, краткое содержание)	Тип урока и форма его проведения, формы контроля	Дидактические средства (учебно-наглядные пособия, спец. оборудование, ТСО и т.д.)	ВСРС		
							ВСРС, ч.	Задания для самостоятельной работы студента	Виды и формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		1	16	Практическое занятие 1 Изучение строения волоса под микроскопом.	III, 13	Журнал по технике безопасности, лабораторное оборудование и химические реактивы, папка «Практические работы».		Оформить работу	1
Тема 2.2 Моющие средства	3	1	17	Мыла.	I, 4	Таблица «Сложные эфиры» раздаточный материал.		Глава 4, 4.1 (3)	1
		1	18	Шампуни. Требования, предъявляемые к шампуням. Классификация шампуней.	II, 4	Схема «Основные компоненты шампуней».		4.2 (3)	1
		1	19	Контрольная работа 3 по темам 2.1, 2.2	V, контрольная работа	Папка с заданиями, таблицы по теме.	3	Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки. Глава 4, вопросы стр82	1

Наименование разделов и тем [Формируемые компетенции]	Максимальная учебная нагрузка на тему, раздел и	Число часов на урок	№ урока	Содержание урока (тема, краткое содержание)	Тип урока и форма его проведения, формы контроля	Дидактические средства (учебно-наглядные пособия, спец. оборудование, ТСО и т.д.)	ВСРС		
							ВСРС, ч.	Задания для самостоятельной работы студента	Виды и формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема 2.3 Средства лечебно-профилактического ухода за волосами и кожей головы	2	1	20	Роль лечебно-профилактических средств для ухода за волосами. Основные ингредиенты лечебно- профилактических средств.	II, 4	«Схема строения корня волоса», «Поперечное сечение волоса».		Глава 5, 5.1, 5.2	1
		1	21	Классификация лечебно-профилактических средств.	II, 4	«Схема строения корня волоса», «Поперечное сечение волоса».	3	Средства гигиены на основе кислородосодержащих органических соединений. 5.3 (3)	1
Тема 2.4 Средства декоративного ухода за волосами	4	1	22	Средства для укладки волос и фиксации причёски.	I, 4	Схема строения корня волоса», «Поперечное сечение волоса».		Глава 6, 6.1 (3)	1
		1	23	Красители для волос. Принципы обесцвечивания волос.	II, 4	Таблицы №11 «Фенол», №14 »Амины». Таблицы «Использование перекиси водорода при обесцвечивании». Схема «Действие		6.2 (3)	1

Наименование разделов и тем [Формируемые компетенции]	Максимальная учебная нагрузка на тему, раздел и	Число часов на урок	№ урока	Содержание урока (тема, краткое содержание)	Тип урока и форма его проведения, формы контроля	Дидактические средства (учебно-наглядные пособия, спец. оборудование, ТСО и т.д.)	ВСРС		
							ВСРС, ч.	Задания для самостоятельной работы студента	Виды и формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						красителей на волос».			
		1	24	Типы перманентной завивки.	II, 4	Схема строения корня волоса», «Поперечное сечение волоса». Таблица «Типы перманентной завивки», «Выбор типа нейтрализующего агента».		6.3 (3)	1
		1	25	Контрольная работа 4 по темам 2.3, 2.4	V, контрольная работа	Папка с заданиями, таблицы по теме.		Глава 6, вопросы стр. 114-115	1
Раздел 3 Препараты и средства для ухода за кожей лица и тела.	11								
Тема 3.1 Гигиенические	3	1	26	Строение и функции кожи. Типы кожи.	I, 4	Таблица «Строение кожи».		Глава 7, 7.1, 7.2 (3)	1

Наименование разделов и тем [Формируемые компетенции]	Максимальная учебная нагрузка на тему, раздел и	Число часов на урок	№ урока	Содержание урока (тема, краткое содержание)	Тип урока и форма его проведения, формы контроля	Дидактические средства (учебно-наглядные пособия, спец. оборудование, ТСО и т.д.)	ВСРС		
							ВСРС, ч.	Задания для самостоятельной работы студента	Виды и формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
средства и принципы ухода за кожей		1	27	Гигиенические средства и основные принципы ухода за кожей лица и тела. Средства по уходу за руками и ногтями.	II, 4	Таблицы «Сложные эфиры», «Строение кожи».		7.3,7.4 (3)	1
		1	28	Практическое занятие 2 Изучение строения кожи.	III, 13,	Журнал по технике безопасности, лабораторное оборудование и химические реактивы, папка «Практические работы».	4	Жиры как продукты питания и химическое сырьё. Оформить работу	1
Тема 3.2 Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства	1	1	29	Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства.	II, 4	Таблицы №9 «Спирты», «Приготовление рабочих растворов виркона».		Глава 8 (3)	1
Тема 3.3 Средства декоративной	3	1	30	Классификация средств декоративной косметики.	II, 4	Таблица «Строение кожи».		Глава 9, 9.1-9.3 (3)	1

Наименование разделов и тем [Формируемые компетенции]	Максимальная учебная нагрузка на тему, раздел и	Число часов на урок	№ урока	Содержание урока (тема, краткое содержание)	Тип урока и форма его проведения, формы контроля	Дидактические средства (учебно-наглядные пособия, спец. оборудование, ТСО и т.д.)	ВСРС		
							ВСРС, ч.	Задания для самостоятельной работы студента	Виды и формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
косметики									
		1	31	Пудра, румяна, декоративные средства для глаз и губ.	Ц, 4	Таблица «Строение кожи», «Сложные эфиры».		9.4-9.7 (3)	1
		1	32	Контрольная работа 5 по темам 3.1, 3.2, 3.3.	V, контрольная работа	Папка с заданиями, таблицы по теме.		Глава 7.8.9, вопросы стр.124,127, 141	1
Тема 3.4 Парфюмерные средства	4	1	33	Краткая история развития парфюмерии. Физиология запаха.	Ц, 4	Презентация «История развития парфюмерии». Схема строения обонятельного органа человека.		Глава 10, 10.1, 10.2 (3)	1
		1	34	Классификация запахов парфюмерной продукции.	Ц, 4	«Классификация запахов».схема.		10.3 (3)	1
		1	35	Виды парфюмерной продукции. Условия хранения парфюмерно-косметических средств.	I, 4	Схема «Виды парфюмерной продукции».		10.4,10.5 (3)	1
		1	36	Дифференцированный зачёт.	V, 6	Тесты-задания		Глава 1-10	1

Итого: 54ч, из них 29 ч. – теоретические занятия, 2 ч. – практические работы, 18 ч. – самостоятельные работы обучающихся, 5ч. – контрольные работы.

Типы уроков (определяются задачами, методами и способами организации обучения).

I. Комбинированный урок; II. Урок изучения нового материала, III. Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков; IV. Урок обобщения и систематизации; V. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Формы проведения уроков:

1. Урок - экскурсия, 2. Урок - на производстве; 3. Урок - конференция, 4. Урок - лекция; 5. Урок - семинар; 6. Урок - зачет; 7. Урок - консультация; 8. Интегрированный (бинарный, междисциплинарный) урок; 9. Урок - дискуссия; 10. Урок - с дидактической игрой; 11. Урок - деловая игра; 12. Урок - ролевая игра; 13. Урок - практикум: практические занятия и лабораторная работа; 14. Урок - соревнование.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Цветков Л.А. «Органическая химия» учеб. для учащихся 10-11 кл. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
2. Габриелян О.С. «Химия».:Учеб. для общеобразоват. Учреждений М.: Дрофа, 2004.
3. Уколова А.В. «Парикмахерское искусство. Материаловедение» учеб. Для студентов спо / центр «Академия», 2007.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 Одиноква И.Ю. «Технология парикмахерских работ» : учеб. пособие для НПО –М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Плетнёв М.Ю. «Косметико-гигиенические моющие средства». - М.: Химия, 1990.
3. Цветков Л.А. «Преподавание органической химии в средней школе» пособие для учителя М.: Просвещение, 2004.
4. Потапов В.М. «Органическая химия» пособие для учителя. М.: Просвещение, 2003.

Интернет ресурсы

[www. interneturok. ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

[www. chemistry-chemists. com/ index. html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).

[www. pvg. mk. ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www. hemi. wallst. ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).

[www. alhimikov. net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www. chem. msu. su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www. hvsh. ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www. hij. ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).