

## **РАЗВИТИЕ СТУДЕНТА КАК СУБЪЕКТА И ОБЪЕКТА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

*Антонова Оксана Николаевна, преподаватель английского языка  
«Омского авиационного колледжа им. Н.Е. Жуковского»*

Образование в нашем современном обществе очень важно для развития личности как профессиональное, так и нравственное. Исходя из этого, качества предлагаемого образования напрямую зависят от успешности отдельного человека, его становление как личности и позитивное развитие всего общества в целом. Активное одностороннее воздействие, принятое в авторитарной педагогике, замещается взаимодействием, в основе которого лежит совместная деятельность педагога и студента. Его основными параметрами являются взаимоотношение, поддержка, доверие, взаимная работа т. д. Отношения между преподавателем и студентом должны нести гуманные оттенки. Сущностью гуманизации образования является признание личности студента как высшей социальной ценности. Сущностью педагогического взаимодействия является прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь. То есть студент является не только объектом обучения, на которого воздействуют и которому предъявляются определенные требования или предложения, но субъектом процесса обучения. Мотивация - это неоспоримый и главный фактор успешности учения в целом, в частности. Она является запускным механизмом всякой деятельности, будь то труд, общение или познание, без мотивации человек как бы не может заставить себя работать, поэтому главная цель преподавателя в том, чтобы поставить правильную цель в обучении. Например, в дальнейшем получить высокооплачиваемую работу, карьерный рост. А это и дает возможность преобразования человека не только в познавательной, профессиональной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере. Студентам предлагается ряд грамматических правил, устные темы, лекции, семинары. Возраст, когда студент находится в процессе образования, где бы он его не получал, относят к

поре юности. Слово “юность” обозначает фазу перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предполагает, с одной стороны, завершение физического, в частности полового, созревания, с другой – достижение социальной зрелости. В возрасте от 15—20 лет — это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. В исследованиях, посвященных личности студента, показывается противоречивость внутреннего мира, сложность нахождения своей самобытности и формирования яркой, высококультурной индивидуальности. Самооценка – также влияет на успешность в учебной деятельности, так, например, низкая самооценка может очень сильно помешать при овладении каких-либо предметов. Низкая самооценка нередко ведет к скованности (inhibition) или, используя более привычный термин, "закомплексованности", антиподом которой является "готовность к риску", "рискованность" (risk-taking), которая в свою очередь связана с импульсивностью. Студент боится сделать ошибку, не так что-либо сказать, преподавателю следует обращать внимание на различие между студентами, на их эмоциональное состояние. Студент, попадая в колледж или в Вуз, зачастую начинает думать, что все легко как в школе, где учителя относятся к ним как к детям, так как наблюдают их рост с первого класса, а в средне-специальных или в высших заведениях преподаватели заинтересованы выдать материал качественно и затем спросить его со студентов. Поэтому студент, когда сталкивается с трудностями, начинает неумело предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы. Нет четкой оценки себя как личности, что может вызвать у студента внутреннюю неуверенность в себе и сопровождаться иногда внешней агрессивностью, развязностью, чувством непонятности. Преподавателю следует обращать внимание на 1,2 курсе на студента с большей ответственностью, исключить лицемерие, ханжества, грубость, агрессия порождает агрессию. Обучение между студентом и преподавателем идет на

вербально-деятельностном подходе. Внутренние закономерности обучения всегда рассматривают связь между преподавателем и студентом. Преподаватели облечены высшей формой доверия — все их учебные действия рассматриваются как правильные, целесообразные, обоснованные. Это накладывает на них огромную ответственность, предъявляет высокие требования к их научной эрудиции и педагогическому мастерству. И поэтому на первое место выходит развитие внимания, памяти, мышления. Студент в процессе обучения должен подойти к мысли, что формирование качеств внимания, памяти, мышления позволяет ему самостоятельно усвоить постоянно обновляющуюся информацию, развить такие особенности черты характера, как целеустремленность, ответственность, упорство, активность, помогут стать достойным членом нашего общества. Развитие студента как личности, как субъекта деятельности – важнейшая задача любой образовательной системы и может рассматриваться в качестве ее системообразующего компонента.

### **Список литературы:**

1. Н. В. Бордовская, А. А. Реан. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2004.
2. Р. М. Грановская. Элементы практической психологии. 5 изд., испр. и доп. — СПб: Речь, 2003.
3. Леонтьев А.Н. Хрестоматия по психологии. - М.: Просвещение, 2002 - 347 с.
4. Нейро-лингвистическое программирование и обучение иностранным языкам: <http://www.nlp.ru/center/e/fl.html>.
5. Палагутина М.А. Инновационные технологии обучения иностранным языкам // Проблемы и перспективы развития образования. Материалы международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2011 г.) Т. 1. Пермь: Меркурий, 2011. — С. 156—159.