

Технологическая карта урока

Пимашкиной Светланы Васильевны

Класс: 6Б

Учебник Ю.Е. Ваулиной Английский в фокусе 6 класс

Тема урока: Мой любимый день

Дата проведения урока: 24.11

Цель урока: Учащиеся могут написать в конце урока короткую статью в школьный журнал о своем любимом дне.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные: ученики умеют написать и рассказать о своем любимом дне недели.

Предметные: повторить и обобщить лексические единицы по данной теме.

Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Социальные формы	Материалы/Оборудование
Проблематизация	Находят ответ на вопрос, указанный в карточке о частях Великобритании (ищут соответствие, свою пару) - How many days are there in a week? – There are 7 days in a week. - What is the first day of the week in Russia?- Monday is the first day of the week in Russia. - What is the first day of the week in Great Britain?- Sunday is the first day of the week in Great Britain  -. What is the second day of the week in Russia?- Tuesday is the second day of the week in Russia.  What is the third day of the week in Russia?- Wednesday is the third day of the week in Russia. - What is the fourth day of the week in Russia?- Thursday is the fourth day of the week in Russia.	Сообщает тему урока, ставит цель урока Наблюдает за работой учащихся	Коллективная (Спешащий репортер)	карточки

	<p>-What is the fifth day of the week in Russia?- Friday is the fifth day of the week in Russia.</p> <p>- What is the sixth day of the week in Russia?- Saturday is the sixth day of the week in Russia.</p> <p>- What is the seventh day of the week in Russia?- Sunday is the seventh day of the week in Russia.</p>			
Актуализация	<p>1. Учащиеся рисуют Spidergram <i>Perfect Day</i></p> <p>2. Учащиеся читают текст и выполняют задания стр. 40 упр. 2(a,b); отвечают на вопросы по тексту, находят слова, показывающие последовательность действий. После завершения работы над текстом, учащиеся называют выписанные слова и сверяют со словами учителя на доске.</p> <p>3. Выполняют упр. 3 стр. 40 и проверяют по ключам</p>	Наблюдает за работой учащихся, оказывает необходимую помощь	<p>Групповая</p> <p>Парная</p> <p>Парная</p>	<p>Учебник Плакат, маркеры Компьютер, медиапроектор</p> <p>Карточки с ключами</p>
Семантизация	<p>Составление мини-диалога (Вопрос –ответ)</p> <p>Which is a perfect day for you? What do you do in the morning? What do you do in the afternoon? What do you do in the evening?</p> <p>- ...a perfect day for me -I... in the morning - I... in the afternoon -I... in the evening</p>	Наблюдает за работой учащихся Слушает диалоги учащихся	Парная	Карточки
Контроль	<p>Составление мини – рассказа о своем любимом дне по схеме, используя ключевые фразы</p> <p>1... is a perfect day for me. 2. It starts at... with... 3. Then I... 4. Later I(we)... 5. After that... 6. In the afternoon I... 7. At... I (we) ... 8. In the evening I... 9. I absolutely...</p>	Наблюдает за работой учащихся	Индивидуальная, парная	Карточки с ключевыми словами, фразами

	a big breakfast, go to, go for a walk, put on my..., meet my friend(friends), play games (football, basketball, computer), read an interesting book, watch an interesting or funny film, listen to music, eat ice-cream, go to a café, go to the cinema(museum), love Sundays			
Рефлексия	Выполняют самооценку деятельности на уроке. Сравнивают результаты своей деятельности с целью урока	Организация рефлексии. Учащимся предлагается оценить собственную активность. Выставление оценок учащихся.	фронтальная	