

## Тема: Правописание суффиксов и приставок

**Цель:** формировать умения находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе, писать слова с суффиксами *-ек, -ик*.

Ход урока

**1 Оргмомент.** Положительный эмоциональный настрой: –Здравствуйте, дети!

- Поздоровайтесь с гостями.

1. Для хорошего настроения на весь день, делаем зарядку (видео- Зимняя)

**Слайд** Герой мультфильма Витя Перестукин ленился учить правила и попал в Страну невыученных уроков. Он к вам обращается.

-Исправьте ошибки в его письменной речи. – Где находятся орфограммы?

**Слайд**– У него была проблема написать слова КЛЮЧ.К, ЗАМОЧ.К

-В какой части слова орфограмма?

**Слайд** – Прочитайте слова... (*Авласенко*)

- П..делка, луч..ки, бел..нький, пр..бежка, сыноч..к, з..хрустел, бел..ватый.

- В какой части слова пропущены орфограммы?

**Слайд** - О чём пойдёт речь на уроке? (*о правописании приставок и суффиксов*)

— Сформулируйте тему урока.

**Слайд** – Какие цели вы поставите на урок?

Узнать .....

Сформулировать .....

Учиться .....

## 3 Актуализация опорных знаний **Слайд**

1. Минутка чистописания: к ек ик (учитель пишет образец на доске)

2. — В каких частях слова могут быть орфограммы?

**4Слайдов - Отгадайте загадки: 1)(окончание**

2)Корень – Какие орфограммы корня вы знаете?

— Как проверить написание слова с орфограммой в корне? (*Подобрать проверочное слово.*)

- Как проверить безударную гласную в корне? (парную согласную, непроизносимую согласную)

3)приставка

4)суффикс

- Предположите, что надо делать, чтобы правильно написать, если орфограмма в приставке или суффиксе? (*Вспомнить, как пишется приставка или суффикс.*)

## 4 Работа по теме урока

1Работа по учебнику

**Слайд** - На стр.124 учебника прочитайте, верно ли ваше предположение. (*Жужжащее чтение с озвучиванием*)

- Что нужно сделать, чтобы правильно обозначить буквой безударный гласный звук в приставке или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе? (*Вспомнить, как пишется эта приставка или суффикс, или посмотреть в словаре*)

**-Ребята, возьмите на парте лист самооценки, в задании №1** Если вы правильно выполняли задания на этапе повторения, то поставьте +, если возникли трудности и были ошибки, то поставьте (?) знак.

**Слайд** Упр. 239 (с. 124).

–Какие из значимых частей слов являются суффиксами, а какие приставками?

**Игра «Девочки-мальчики»**

-Девочкам надо выписать приставки, а мальчикам – суффиксы.

**-Кто быстрее? Начали...**

**Слайд Проверим**

приставки	суффиксы
До-, по-, за-, про-, над-, об-, на-, под-, пере-.	- еньк, -ик, -еват, -оньк, - тель, -ист, -чик.

— Прочитайте приставки.(АНЯ)

— Прочитайте суффиксы.(ЕГОР)

**-Возьмите лист самооценки, в задании №2 оцените себя.**

**ФИЗМИНУТКА ( видео)**

- О ком была физминутка? (о зайчике)

- Где орфограмма в этом слове?( в суффиксе ИК)

**Слайд**

приставки	суффиксы
До-, по-, за-, про-, над-, об-, на-, под-, пере-.	- еньк, -ик, -еват, -оньк, - тель, -ист, -чик.

2Работа по учебнику

- А теперь ...

-Придумайте с приставками и суффиксами слова...

Слова с приставками	Слова с суффиксами
ДошёлИЛЬЯ, полилВАНЯ, занялСТАС, поднялДИМА, надеватьРЕГИНА, переездВАСИЛИСА, нарисуюМАТВЕЙ, объезд НАСТЯ, поддержиАЛИНА,	МаленькийЦАРЕНКОЕГОР, берёзонькаУЛЬЯНА, учительАНЯ, хоккеистШЕВЦОВЕГОР, грузчикВИТАЛИК. ёжик, коричневатый,

**Слайд** 

**- Работа в группах по 4 человека. В таблице из двух колонок запишите Слова с приставками и Слова с суффиксами (время - 3 минуты)**

— Прочитайте слова, которые вы выбрали. Назовите приставки и суффиксы в этих словах.

**- Запишите в тетрадь 1 своё слово с приставкой и 1 слово с суффиксом, выделите эти части слова и подчеркните орфограмму в них**

**-Возьмите лист самооценки, в задании №3 оцените себя.**

**Слайд**3Работа по учебнику Упр. 240 (с. 124).

(Дети хором читают и изображают содержание стиха, рассказывают его друг другу, пишут по памяти, выделяют приставки и суффиксы в словах) **ФИЗМИНУТКА**

-Закройте учебник и **Запишите стихотворение по памяти.**

**Слайд** - Почему стихотворение так названо?(Кортелёва Даша)

**-Разберите это слово по составу (Величко Даша)**

-В каких словах есть приставки? Суффиксы?

-Разберите их по составу.

(РаскололиКОРТЕЛЁВА, зёрнышкоАЛИНА, посадиМАКСИМ, солнышкоБОГДАН)

**-Ребята, возьмите лист самооценки, в задании №4 оцените себя.**

## Слайд

(Жужжащее чтение с озвучиванием) Упр. 242 (с. 125).

- Прочитайте пары слов.
- Какой суффикс у слов первой группы? (-ек.)
- Что с ним происходит при изменении формы слова? (Исчезает гласный звук.)
- Какой суффикс у слов второй группы? (-ик.)
- Что с ним происходит при изменении формы слова? (Гласный звук не исчезает.)
- Сформулируйте правило. Прочитайте алгоритм работы.

### **АЛГОРИТМ**

1. Выделяем корень слова. Если слышим после корня [ИК], сразу слово не пишем.
2. Изменяем форму слова, подставляя к нему слова **нет**, **много**.
3. Если гласный звук остался, пишем суффикс –ИК-, если гласный звук исчез, пишем суффикс –ЕК-.

Проверьте себя по учебнику.

\*\*\* -Попробуем подбирать проверочные слова (видео-проверка: 4 минуты)

**-Возьмите лист самооценки, в задании №4 оцените себя.**

## 5. Закрепление

Упр. 243 (с. 126).

Слайд Работа в парах (по вариантам)

- 1 вариант: - Выпишите слова с суффиксом ЕК, а 2 вариант – с суффиксом ИК. Проверка по образцу.

**I вариант:** Коврик, прутик, лучик, ключик.

**II вариант:** Замочек, клубочек, барашек, веночек, кармашек, внучек

**-Возьмите лист самооценки, в задании №5 оцените себя.**

Слайд - Итак, мы помогли Вите Перестукину выбраться из страны Невыученных уроков.

**6.Рефлексия-Я дарю вам на память стихотворение об уроке.(НАСТЯ)**

**6 Итог урока** - Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Продолжите предложения
  - Мне удалось ...
  - Мне понравилось ...
  - Я порадовался за ...
  - Я хочу поблагодарить ... за ...
  - Я могу похвалить себя за ...

**-В листе самооценки, в задании №6 оцените аккуратно и грамотно ли вы писали и поставьте себе итоговую оценку за урок. Листы мне сдадите и я тоже поставлю вам отметки.**

Слайд 7 Домашнее задание

- ❖ Упр. 241, повторить правила стр.124-125.

- ❖ Придумайте свой рассказ о каком-нибудь растении. Подготовьтесь его рассказать.
- ❖ Выучить памятку.

Если мы открыли этот секрет\_к,  
то сможем открыть замоч\_к на  
волшебном ларч\_ке.

КЛЮЧ\_К

?

-ЕК, -ИК



Слайд

-Какие буквы надо вставить и почему?

Если мы открыли этот секретик,  
то сможем открыть замочек на  
волшебном ларчике.

КЛЮЧИК

?

-ЕК, -ИК



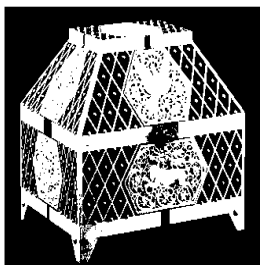
Слайд

- Запишите:

**Мы открыли секретик и замочек на ларчике.**

**- Подчеркните основу предложения.**

**А в сундучке для вас стишок –  
запоминалка:**



Если гласная сбежала –  
Это Е была сначала.  
Нет замочка, есть замочек –  
Пишем Е без проволочек.

Если гласная осталась –  
То, конечно, оказалось –  
Это И, а суффикс –ИК  
Это знает ученик!

Слайд

**-Я дарю вам на память стихотворение об уроке.**

**6 Итог урока - Что нового вы узнали сегодня на уроке?**

**- Продолжите предложения**

- **Мне удалось ...**
- **Мне понравилось ...**
- **Я порадовался за ...**

- *Я хочу поблагодарить ... за ...*
- *Я могу похвалить себя за ...*

**-В листе самооценки, в задании №6 оцените аккуратно и грамотно ли вы писали и поставьте себе итоговую оценку за урок. Листы мне сдадите и я тоже поставлю вам отметки.**

**Слайд 7 Домашнее задание**

- ❖ Упр. 241, повторить правила стр.124-125.
- ❖ Придумайте свой рассказ о каком-нибудь растении. Подготовьтесь его рассказать.
- ❖ Выучить памятку.

## Сходные по морфемному строению слова

- вечерник
- штрафник
- печник
- крестник
- КОЖНИК