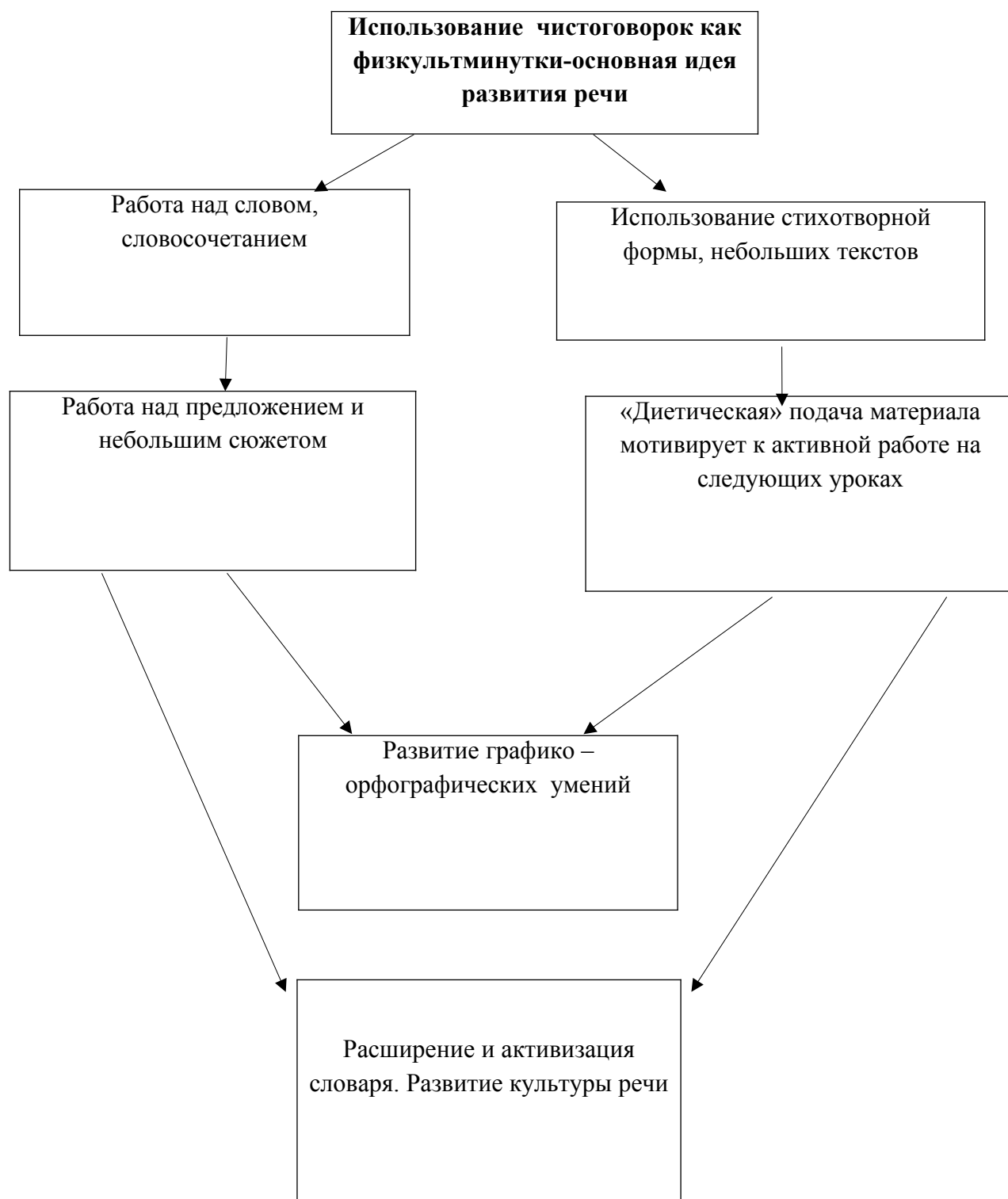


МОЕ НОУ- ХАУ

Хорошая речь - залог успешного обучения!!!

Я нашла способ как же это реализовать!



Принципы взятые за основу развития речи:

- природосообразности;
- непрерывности, систематичности изучения материала;
- целостности развития;
- личносно – ориентированного характера;
- саморазвития, самоорганизации.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Поэтому важно создавать условия для речевой деятельности детей. Речь помогает ребенку не только общаться с другими людьми, но и познавать мир. Овладение правильной речью это способ познания ребенком действительности.

«Наиболее важные ступени в овладении речью приходится на детский возраст...

Развитие речи не стихийный процесс, оно требует постоянного педагогического руководства. Для ребенка хорошая речь - залог успешного обучения и развития».

Львов М. Р.

В школе работаю с 1980 года учителем начальных классов, образование высшее. С детства мечтала стать учителем младших классов и вот уже 40 лет не расстаюсь с ними.

Вопросы развития речи и правильное звучание звуков волновали меня всегда. Почему к семилетнему возрасту у некоторой группы учащихся речь остается недоразвитой, чем может помочь учитель ребенку **во время учебного процесса** изжить данные проблемы?

Чтобы ответить на множество, интересующих меня вопросы надо было изучать коррекционную педагогику. И с 1998 года, будучи студенткой УрГПУ Екатеринбурга, я стала использовать **элементы логопедической работы** на уроках русского языка, литературы, а потом и в окружающем мире и на уроках физкультуры.

Организация работы по формированию культуры речи состоит из двух этапов:

Первый этап-анализ состояния актуальной речи и планирование дальнейшей работы.

Второй этап- организация работы, внедряя в систему образования методики по данному направлению.

Задачи использования чистоговорок:

- научить правильно произносить звуки, использовать в потоке речи;
- сформировать потребность в применении изученного;
- дать представление о многообразии языка и его средств.

С первого класса, изучая буквы, звуки в букварный период и послебукварный период, **учащимся объясняю правильный уклад** (где находится язык, какая воздушная струя...)звука и включала небольшие чистоговорки. Эти чистоговорки преподносила **как физкультминутки**. Учащимся нравится их стихотворная форма, есть небольшой сюжет, объем небольшой и **сопровождается движениями - здорово!**

Таким образом, выполняя, казалось бы, физкультминутки, учащиеся **развивают:**

- **чистоту звучания звука;**
- **выразительность речи;**
- **способность изменять голос по силе, высоте, тембру;**
- **совершенствуется четкость дикции;**
- **правильность темпа речи;**
- **автоматизируется определенный звук («дежурный»);**
- **обогащается словарный запас.**

В стихотворениях часто встречаются эпитеты-прилагательные, эпитеты-существительные, глаголы в переносном значении, сравнения, метафоры, словородственники, синонимы, антонимы.

Развивается грамматический строй речи:

- используются в речи имена существительные в единственном числе, во множественном числе;
- происходит знакомство со способом словообразования;
- совершенствуется согласование имен прилагательных и имен существительных;
- обучаются связному высказыванию.

Такая работа **способствует развитию наглядно-образного мышления, памяти, слухового внимания, творческого воображения**, воспитывает чувство любви и бережного отношения к животным, к родной природе, развивает нравственные и гражданские чувства.

Богатство, точность и содержательность речи ребенка зависят от обогащения сознания детей различными представлениями и понятиями; от жизненного опыта ребенка, от объема и динамичности его знаний. Иными словами речь развиваясь, нуждается не только в языковом, но и в фактическом материале. **Чем полнее усваиваются богатства языка, чем свободнее человек пользуется ими**, тем лучше он познает сложные связи в природе и в обществе.

Речь является широкой сферой деятельности человека. А чистое звучание речи- есть основа для уважительного, доверительного общения человека в его взаимосвязи с другими людьми.

Надо отметить, что речевые упражнения эффективны лишь тогда. Когда они используются систематически. Для речевого развития нужен фон, т. е. условия. В моем классе **фоном является постоянное внимание к правильности звучания звуков, внимание к языку**, таким образом, создается речевая среда.

Речевые упражнения не дают заметного эффекта за короткий срок. Развитие речи требует долгой кропотливой работы учащихся и учителя. Надо отметить, что **систематическая работа по развитию речи приводят к успеху, если создана атмосфера борьбы за высокую культуру речи.**

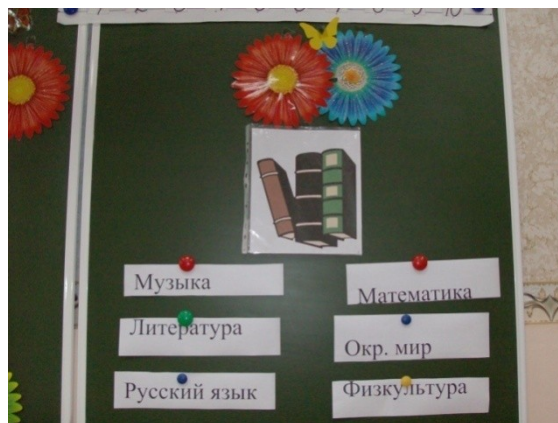
К концу учебного года среди первоклассников в основном достигается правильное звучание всех звуков(исключая патологий) и физкультминутки ребята начинают

использовать во время игр на переменах. Таким образом, применяя чистоговорки как физкультминутки, достигается автоматизация поставленных звуков, дифференциация тех, которые учащиеся путали ранее.

В результате применения данной методики, я пришла к выводу, что дети становятся более активными, открытыми. Начинают предлагать свои физкультминутки, увиденные в мультфильмах, услышанные в детском саду, прочитанные в журналах. **Учатся сотрудничать с товарищами, могут планировать свою деятельность,** интересуются конечным результатом, проявляют интерес к новым знаниям.

Такая работа позволяет не только развивать детей, но и **формировать у них способность к саморазвитию.** При выполнении заданий учащиеся переживают радость открытия, формируется вера в свои силы и познавательный интерес.

Данный подход позволяет ребенку стать активным участником урока, а в будущем- **активной творческой личностью.** Я не изобретаю велосипед, а использую то, что уже существует в педагогике в его многообразии и вижу положительный результат.



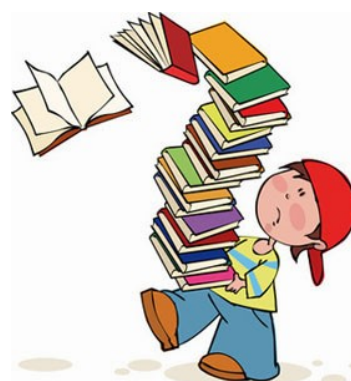
Используется практически на всех уроках при работе с дошкольниками (воскресная школа) индивидуально и группой.



Дежурные проводят физкультминутки с «дежурным звуком». Пригодились физкультминутки - чистоговорки и на уроках физкультуры.



Особое внимание уделяю **иноязычным** учащимся. Такого рода развитие речи в сопровождении учителя приводит быстрому освоению русского языка. Как правило, учащиеся данной группы с хорошим интеллектом качественно выполняют контрольные по математике, русскому языку и природоведению. С удовольствием участвуют в различных **конкурсах** и **занимают призовые места**. Приятно слышать от коллег комплименты в адрес этих детей, а значит и я молодец. Исроиловой Дилафруз потребовалось всего два года на полноценное изучение русского языка и стать ученицей года, пройдя четыре этапа соревнований, оставив позади своих сверстниц. Работа над развитием речи помогла отлично закончить начальную школу. Свои знания девочка подтверждает и в старших классах. Привитые навыки развития речи, а так же любовь к языку, помогают ученице во всех учебных предметах.



Начинается с изучения уклада звука, воздушной струи, положения языка... Движения сочетаемые с речью: «Гладь мои ладошки, еж», «Будь сильней моя рука», «Все узлы переберу и речевку говорю», «Каждый пальчик-ловкий мальчик», «Не циркач и не артист-сам себе я массажист», «Буду я стихи учить-стану четко говорить». Очень помогает артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, а так же чистоговорки.



Первоклассники любят карточки чистоговорки за их маленький объем и возможность показать движениями их содержание.



Школьные праздники! Они хороши тем, что здесь можно петь, плясать и стихотворение рассказать, а так же собой полюбоваться. Без предварительного развития речи не справиться с волнением и не придет уверенность. Ведь надо пред всем классом стоять как на сцене!



Нашим пальчикам и шее с физкультурой веселее. «Мы матрешки-вот такие крошки», восемь кукол деревянных озорных и говорливых...У каждой куклы своя чистоговорка.



Мы были **активными участниками школьных конференций**. Отбор лучших работ проводили в классе и самые достойные работы были представлены на совет жюри. Похвально, что наши участники получали грамоты, дипломы, а не только сертификаты за участие.



Оформление рефератов, проектных работ - привычное дело, когда научишься!!!!

Смело беремся за любые дела.



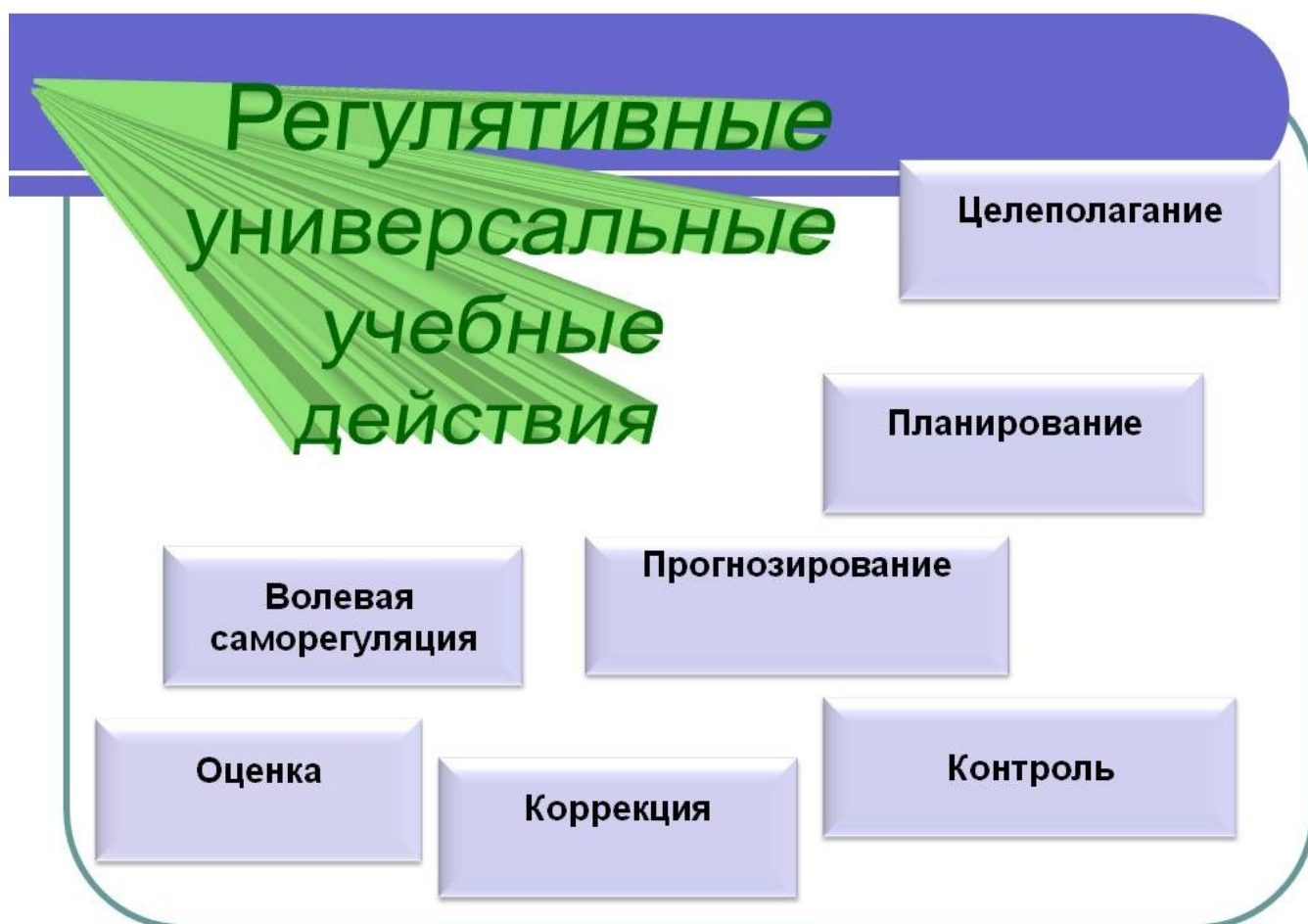
Взята новая высота! **Мы участвовали во всероссийских конкурсах.** Наши сочинения на тему «Моя семья-моя опора» и выполненные кроссворды «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» оценены дипломами и сертификатами. Без предварительной работы над развитием речи мы не смогли бы подняться на такую высоту. Все шесть участников имели недоразвитие речи год назад. Устранены горловое звучание Р, боковое звучание С, а так же не стало смешения парных согласных, пополнился активный словарный запас.



Мне радостно отметить что учащиеся моего класса **к концу обучения в первом классе не имеют речевого дефекта** и являются активными участниками общественной жизни школы, района, о чем свидетельствуют различные сертификаты.



Применение описанной методики выше, вполне **соответствует развитию универсальных учебных действий.**



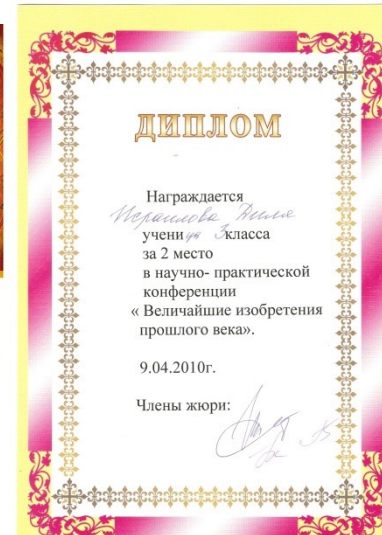
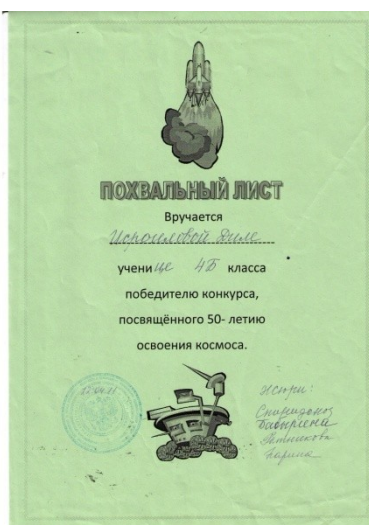
Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных учебных предметов. Создаются условия для саморазвития, готовность к непрерывному образованию, обеспечивает успешность обучения, участвует в формировании целостной картины мира (все вышеописанное учащимися реализуется при работе с чистоговорками).

Формирует: познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные действия.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что использование элементов логопедической методики в изучении предметов, оправдывают **ожидаемые результаты:**

- повышаются функциональные возможности организма;
- формируется положительная мотивация к учению;
- расширяется кругозор;
- пополняется словарный запас;
- повышается уровень самостоятельности;
- сотрудничество с учителем и сверстниками;
- формируется потребность в публичных выступлениях.

На примере одной ученицы, группы учащихся, классного коллектива, можно судить о высокой эффективности данной методики.



Раньше я стеснялась получать какие-то благодарности от родителей, а теперь я поняла, что они отмечают мою профессиональность и компетентность, чему я очень рада.

