

Пояснительная записка

Программа курса **«Волшебный мир книг»** по внеурочной деятельности для **3 класса** составлена в соответствии со следующими нормативно–правовыми документами и инструктивно–методическими материалами:

Курс «Волшебный мир книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели курса:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимущество курса «Волшебный мир книг» с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Основные методы обучения: чтение, рассказ, беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр видео, дискуссии, мини-сочинения, конкурсы, викторины, составление презентаций, устный отчет, словесное рисование.

Содержание кружковых занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На кружковых занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Содержание программы курса «Волшебный мир книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения

и работы с книгой.

Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

3. Место курса в плане внеурочной деятельности

В 3 классе курсовые занятия проводятся один раз в неделю, 34 занятия.

Содержание программы курса:

3 класс (34 ч)

№ п/п	<u>Разделы программы</u>	<u>Количество часов</u>
1	История книги. Библиотеки	4
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	3
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	3
4	Книги о родной природе	3
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	3
6	Животные – герои детской литературы	4
7	Дети – герои книг	3
8	Книги зарубежных писателей	2
9	Книги о детях войны	3
10	Газеты и журналы для детей	3
11	«Книги, книги, книги.....»	3
	Всего часов:	34

4. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы курса «Волшебный мир книг» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

5.

Содержание курса

3 класс (34 ч)

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка.

Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».

Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные - герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети - герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники - герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе»

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги ...»(3 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Универсальные учебные действия:

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

6. Способы отслеживания результатов

Формы и средства контроля

Эффективность реализации программы курса «Волшебный мир книг» отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 3 класса)

Проверка читательских умений в 3 классе.

В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

- выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;
- характеризовать книгу в целом;
- сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;
- представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям.

В работе с текстом третьекласснику нужны умения:

- готовиться к восприятию нового произведения;
- эмоционально и аналитически воспринимать прочитанное;
- составить рассказ о герое произведения;
- кратко передать события (сюжет);
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

Проверка читательского кругозора

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
2. Назовите фамилии отечественных поэтов.
3. Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
4. Какие басни вы знаете?
5. Кто из писателей пишет о природе?
6. Назовите авторов зарубежной литературы.
7. Назовите известные вам жанры произведений.
8. Назовите любимые темы чтения.

Проверка техники чтения проводится в соответствии с программой по предмету на уроках чтения.

План проведения недели детской книги .

День недели	Дата	Клас с	Мероприятие
понедельник		3	Конкурс рисунков «В стране книг!»
вторник		3	Игра "Книжка заболела" (ремонт книг, учебников, изготовление закладок)
			Встреча читателей школьной библиотеке «Литературная гостиная»
среда		3	Конкурс чтецов «Поэтическая тетрадь»
четверг		3	Литературная игра «Планета сказок»
		3	Литературная викторина «Там, на неведомых дорожках»
		3	Литературный турнир «Чемодан приключений»
пятница		3	Подведение итогов

1 Календарно-тематическое планирование

3 класс (34 ч)

№ п/ п	Дата		Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся (на раздел)
	план	факт		
1.	02.09		Книги-сборники былин, легенд, рассказов.	Беседа Практическое занятие работы с книгой. Диалог. Рассматривание книг. Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление. Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу об этой книге. Просмотр и анализ презентации.
2.	09.09		Первые книги. Библия. Детская библия.	
3.	16.09		Летописи. Рукописные книги.	
4.	23.09		История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	
5.	30.09		Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	Диалог-игр. Сравнение произведений. Викторина. Инсценирование интересных эпизодов. Выразительное чтение. Чтение наизусть. Чтение и анализ сказок. Живые картины. Литературная игра «Русские народные сказки». Просмотр и обсуждение мультфильмов.
6.	07.10		Сказки бытовые, волшебные, о животных.	
7.	14.10		Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	
8.	21.10		История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	Познавательная беседа. Слушание басен. Выразительное чтение и чтение наизусть. Изготовление модели книжки. КВН по басням И. Крылова.
9.	28.10		Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	
10.	04.11		Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен. Инсценирование басен.	
11.	11.11		Родные поэты.	
12.	18.11		Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	Выбор и чтение стихов автора. Определение формы выступления и подготовка к нему. Игра – викторина «Кому принадлежат слова....». Словесное рисование.
13.	25.11		Проект «Краски и звуки поэтического слова».	

				Конкурс чтецов.
14.	02.12		Книги Л.Н. Толстого для детей.	Выразительное чтение и Познавательная беседа
15.	09.12		Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских на родных сказок.	Слушание или просмотр сказки.
16.	16.12		Книга «Азбука Л.Н. Толстого».	Проектная деятельность «Моя азбука». Выбор и чтение произведений автора, инсценирование и пересказ прочитанного.
17.	23.12		Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	Выборочное чтение.
18.	30.12		Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	Подробный и сжатый пересказы. Изготовление модели книжки.
19.	20.01		Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	Иллюстрирование книг. Моделирование своих иллюстраций к тексту и наоборот.
20.	27.01		Художники-иллюстраторы книг о животных.	
21.	03.02		Дети — герои книг. Типы книг. Книги-сборники произведений о детях.	Выборочное чтение произведений.
22.	10.02		Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	Познавательная беседа
23.	17.02		Литературная игра «Расскажи о героях детских книг - своих сверстниках».	Выявление личного мнения. Понимание содержания литературного произведения. Звездный час «Мы - писатели»
24.	24.02		Книги зарубежных писателей. Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).	Познавательная беседа.
25.	03.03		Библиографический справочник: отбор информации	Чтение и рассматривание сборников.
26.	10.03		Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	Посещение библиотеки. Умение отбирать информацию в справочниках.
27.	17.03		Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	Конкурс рисунков по прочитанным произведениям.
28.	24.03		Кто они — дети войны. Книга В. Железникова «Девушка в	Формулировка личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения.
				Составление характеристики

			военном».	
29.	07.04		Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	героев произведения Сообщения детей Моделирование журналов, газет. Проект «Наша классная газета »
30.	14.04		Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	
31.	21.04		Создание классной газеты «Книгочей».	
32.	28.04		Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	Умение различать типы произведений. Тестирование. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Создание словаря книгочая.
33.	12.05		Книги бывают разные. Библиотечная мозаика	
34.	19.05		Итоговое занятие. «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая.	

**2 Учебно-методическое обеспечение
курса внеурочной деятельности
Основная литература для учителя**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. М. : Просвещение, 2013. – 96 с.
3. Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 192 с