

ИКТ в образовательном процессе дошкольников

Планы по самообразованию для воспитателей ДОУ

СКАЧАТЬ МАТЕРИАЛ

библиотека
материалов

Добавить в избранное

План самообразования

_____учебный год

1 младшая группа

воспитатель

Тема: «Сенсорное развитие детей раннего возраста»

Этап работы над темой: 1 год

Дата начала работы над темой: сентябрь

Предварительная дата окончания работы над темой: май

Индивидуальная карта самообразования на _____

Ф.И.О.:

Должность: Воспитатель

Тема: «Сенсорное развитие детей раннего возраста»

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

-создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

-формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов(цвете, величине, форме, количестве).

-воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

Начало работы по теме: сентябрь

Предполагаемый срок май

Основные вопросы для изучения:

-формирование представлений о сенсорных эталонах (свойствах предметов)

-обучение способам обследования предметов

-развитие аналитического восприятия (выделение элементов: цвет, форма, величина).

Список изучаемой литературы:

Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;

Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;

«Развивающие игры с малышами до 3-х лет» - Ярославль «Академия развития», 1998. Сост. Т.В. Галанова

Изучение передового педагогического опыта:

- Посещение РМО (выступление по теме)**
- Участие в педагогических советах**
- Открытые просмотры (посещение других педагогов и показ своего опыта)**
- Изучение опыта работы сетевых сообществ для обмена опытом с другими регионами (Инфоурок)**

Деятельность педагога в области самообразования

Срок

Форма отчета

1

Изучение методической литературы.

сентябрь

-Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 2-3 лет. Павлова Л.

- Игрушечная история. Сенсорное развитие 2-4 лет.

Мои мишки и котята. Сенсорное развитие. Грушина Л.В.

- Дидактика в природе: игры с цветом, сенсорное развитие. Лыкова

2

Сенсорно-двигательное занятие.

октябрь

«Веселые мячики»

3

Сенсорное развитие детей

ноябрь

Изготовление наглядно – методических пособий

Конспекты занятий

4

Родительское собрание

декабрь

«Сенсорное развитие малышей»

5

Консультация для родителей

январь

«Сенсорное воспитание детей раннего возраста»

6

Картотека игр по сенсорному развитию

февраль

«Мы познаем мир»

7

Консультация для родителей

март

«Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»

8

Открытый просмотр для родителей

апрель

«Все мы любим мамочку»

9

Итоговое сенсорно – двигательное занятие

май

«Много рыбок из реки наловили рыбаки»

План самообразования

средняя группа

воспитатель

Тема: *«Проектная деятельность*

с детьми дошкольного возраста»

Этап работы над темой: 1 год

Дата начала работы над темой: сентябрь

Предварительная дата окончания работы над темой: май

Индивидуальная карта самообразования

на _____

Ф.И.О.:

Должность: Воспитатель

Тема: «Проектная деятельность

с детьми дошкольного возраста»

Цель: освоить технологию проектно-исследовательской деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи:

- 1) изучить литературу о технологии проведения проектно-исследовательской деятельности в ДОУ;
- 2) посетить занятия коллег и поучаствовать в обмене опытом;
- 3) применить полученные знания на практике;
- 4) обобщить личный опыт и опыт коллег об эффективности проектно-исследовательской деятельности в развитии познавательной активности детей среднего дошкольного возраста.

Начало работы по теме: сентябрь

Предполагаемый срок май

Основные вопросы для изучения:

история и сущность проектной деятельности;

- актуальность применения проектно-исследовательской деятельности в ДОУ;
- цели и задачи проектной деятельности детей среднего дошкольного возраста;

- методика организации исследований детей среднего дошкольного возраста;
- этапы работы над проектом;
- прогнозируемые результаты;
- группы умений, формируемые проектным методом;
- особенности исследовательских проектов детей среднего дошкольного;
- роль родителей в проектной деятельности;
- практическая реализация проектов детей среднего дошкольного возраста.

Список изучаемой литературы:

1.Белая, К.Ю. Самообразование педагогов ДООУ / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2007. - № 2.

2. Маханёва, М.Д. Самообразование педагогов / М.Д. Маханёва // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 1.

3.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Издательство: Мозаика-Синтез, 2008 г.

4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.

5.Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.

Изучение передового педагогического опыта:

- Посещение РМО (выступление по теме)
- Участие в педагогических советах
- Открытые просмотры (посещение других педагогов и показ своего опыта)
- Изучение опыта работы сетевых сообществ для обмена опытом с другими регионами (Инфоурок)

Деятельность педагога в области самообразования

Срок

Форма отчета

Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи как условие
повышения родительской компетентности.

сентябрь

Выступление на Совете педагогов

2

Разработать план работы по подготовке проектов с детьми и этапы
деятельности педагога и детей

октябрь

Практический материал

(таблицы)

3

«Метод проектов в образовательном процессе, как инновационная
деятельность в работе с детьми»

ноябрь

Консультация для родителей

4

Мастер-класс

«Наши профессии и увлечения»

декабрь

Беседы, выставки, игры

5

Посещение семинара «Проектная деятельность»

январь

Статья в интернет ресурсах

6

Картотека шаблонов проектов

«Вместе с родителями»

февраль

Выставка

7

Консультация для родителей

«О важности применять проектный метод со средней группы»

март

Родительское собрание

«Мозговой штурм»

8

Открытый просмотр для родителей

апрель

Занятие

«Вместе мы творим»

9

Выступление РМО

История возникновения метода проектов

май

Информационная справка

План самообразования

_____учебный год

Тема: «Приобщение детей к здоровому образу жизни»

Этап работы над темой: 1 год

Дата начала работы над темой: сентябрь

Предварительная дата окончания работы над темой: май

**Индивидуальная карта самообразования
на _____**

Ф.И.О.:

Должность: Педагог

Тема: «Приобщение детей к здоровому образу жизни»

Цель: Повышение уровня педагогического мастерства для создания оптимальных условий направленных на достижение цели обучения и развития детей по физическому

Задачи:

1. создать условия для оптимизации и эффективности пед. Процесса;
2. расширить и углубить знания современных педагогических технологий;
3. использовать в педагогической деятельности разнообразные многофункциональные методы и приёмы обучения и организации различных видов деятельности;
4. разработать и внедрять инновационные технологии обучения детей в приобщении к здоровому образу жизни;
5. осуществлять взаимодействие специалистов разного профиля для повышения эффективности обучения и развития детей ;
6. .Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Начало работы по теме: сентябрь

Предполагаемый срок окончания: май

Основные вопросы для изучения:

- Физкультурно-оздоровительная работа
- Закаливание

- Лечебно-профилактическая работа**
- Пропаганда ЗОЖ**

Список изучаемой литературы:

- 1. «Вместе с семьей» пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / под ред. Т.Н. Дороновой.**
- 2. Нежина, Н.В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста / Н.В.Нежина // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С. 14-17.**
- 3. Воробьева, М. Воспитание здорового образа жизни у дошкольников / М.Воробьева // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 7. - С. 5 — 9.**
- 4. Савельева Н.Ю. Организация оздоровительной работы в ДОУ. – Ростов-на-Дону.2005.**
- 5. Закаливание детей в современных условиях. Л. ВЕРЕМКОВИЧ, О. ИВАНОВА, И. ЛАШНЕВА,.**
- 6. Воротилкина И.М Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении.-М.: Энас, 2006-144с.**
- 7. Маханева, М. Новые подходы к организации физического воспитания / М. Маханева // Дошкольное воспитание. - 1993. - № 2.**
- 8. Юматова, А.В. Формирование здорового образа жизни дошкольников / А.В. Юматова // Дошкольное воспитание. - 1996. - № 3. - С. 12 — 14.**

9. Кони́на Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007 -12 с.

Изучение передового педагогического опыта:

- Посещение РМО (выступление по теме)**
- Участие в педагогических советах**
- Открытые просмотры (посещение других педагогов и показ своего опыта)**
- Изучение опыта работы сетевых сообществ для обмена опытом с другими регионами (Инфоурок)**

Деятельность педагога в области самообразования

Срок

Форма отчета

1

Совместная деятельность ДОУ с родителями по формированию здорового образа жизни детей

сентябрь

Анкетирование родителей

2

«Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды».

октябрь

Консультация для воспитателей

3

Воспитание основ гигиенической культуры и приобщение к здоровому образу жизни.

ноябрь

Доклад

4

Роль организации проведения прогулок в зимний период
для формирования здорового образа жизни детей

декабрь

Изготовление картотеки прогулок

5

Закаливание детей в современных условиях.

январь

Папка передвижка

6

Особенности детского массажа

февраль

Изготовление картотеки с массажным мячиком

7

Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДООУ как
эффективного средства приобщения детей дошкольного возраста к здоровому
образу жизни

март

Мастер-класс

«Упражнения

с нестандартным

оборудованием»

8

Оздоровление в детском саду

апрель

Изготовление картотеки подвижных игр

9

Особенности культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного
возраста

май

Модернизация системы образования обусловлена социально – экономическими изменениями в нашей стране. Одним из важнейших механизмов этого процесса выступает информатизация образования как школьного, так и дошкольного.

Информационно – коммуникационные технологии позволяют:

- организовать процесс познания, обуславливающего деятельностный подход к воспитательно – образовательному процессу;
- индивидуализировать этот процесс при сохранении его целостности;
- создавать эффективные системы управления информационно – методическим обеспечением образования.

Что же такое ИКТ?

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (персональные компьютеры, мультимедийное оборудование) для достижения педагогических целей.

В своей практике я широко использую информационно – коммуникационные технологии.

Во – первых, при помощи ИКТ ведётся документация. В процессе воспитательно – образовательной деятельности я составляю календарно – тематическое планирование, готовлю материалы для оформления родительского уголка, веду протоколы родительских собраний, отслеживаю уровень освоения учебного материала воспитанниками, заполняя таблицы результатов мониторинга. ИКТ позволяют эффективнее проводить диагностику развития дошкольников, как необходимое педагогическое исследование перспектив их роста. Такую работу можно проводить и без использования компьютерной техники, но качество оформления и временные затраты несопоставимы.

Во – вторых, использование ИКТ значительно облегчает работу с родителями. У нас есть электронный адрес, на который я отправляю информационные, фото – и видео – материалы о жизни детей в детском саду. На эту же почту получаю вопросы от родителей о проблемах семейного воспитания и даю ссылки на сайты, где бы родители смогли найти ответы. Были у нас случаи общения по скайпу.

Как известно, многие детские творческие конкурсы проводятся через интернет. Наши родители и дети активно участвуют в них и занимают призовые места.

В – третьих, важным аспектом использования ИКТ в моей педагогической деятельности является подготовка к аттестации. Это и оформление документов, и ведение электронного портфолио, и возможность получать ответы из института повышения квалификации без

визуального его посещения, и прохождение дистанционных курсов, и участие в вебинарах, то есть онлайн – семинарах.

В – четвёртых, ИКТ расширяют возможности ведения методической работы и повышают собственную профессиональную квалификацию. Электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий педагогами независимо от места их проживания. Информационно – методическая помощь в виде электронных ресурсов я использую во время подготовки к занятиям, при подборе наглядных пособий, при составлении мультимедийных презентаций, для изучения новых методик и передового педагогического опыта. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, получая свидетельства и сертификаты о наличии публикаций.

В – пятых, педагогу необходимо постоянно повышать свою квалификацию, чтобы идти в ногу со временем. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. При выборе дистанционных курсов необходимо обращать внимание на наличие лицензии, на основании которой осуществляется образовательная деятельность, ознакомиться с отзывами и комментариями. Все курсы являются платными и поэтому информационное пространство позволяет выбрать не только тему, время, количество часов, но и оптимальную цену. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

В – шестых, участие самого педагога в различных проектах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах является неотъемлемой частью профессиональной деятельности. Это повышает уровень самооценки педагога и его воспитанников. Очное участие в мероприятиях, проводимых на областном и международном уровне часто

невозможно из – за удалённости региона, финансовых затрат и ряда других причин. Дистанционное участие доступно всем. При этом необходимо обращать внимание на надёжность ресурса, наличие регистрации в средствах массовой информации и количество зарегистрированных пользователей.

Бесспорно, важно использование ИКТ – технологий для ведения документации и для более эффективного ведения методической работы, и для повышения уровня квалификации педагога. Поэтому, всем, кто ещё обращается с компьютером на «Вы», я рекомендую становиться активными пользователями.

И всё – таки основным направлением в работе педагога ДОУ выступает воспитательно – образовательный процесс, который включает в себя:

- организацию образовательной деятельности воспитанников;
- организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей;
- реализацию проектов;
- создание развивающей среды.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. Поэтому достижение намеченной цели образовательной и совместной деятельности обеспечивается использованием разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического. Использование интернет – ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно ёмким, комфортным, зрелищным.

Какие же занятия возможны в ДОУ с использованием информационно – коммуникационных технологий?

1. Занятия с мультимедийной поддержкой.

На таких занятиях я использую один компьютер в качестве «электронной доски». Во многих детских садах имеются интерактивные доски, для которых так же необходимо управление с персонального

компьютера. Такие занятия требуют определённой подготовки: анализ электронных и информационных ресурсов, отбор необходимого материала, адаптация текста к восприятию дошкольниками. Презентации создаю при помощи программы Power Point. В своём архиве имею достаточное количество презентаций, которые хранятся в компьютере, что экономит время поиска нужного материала и совершенно не занимает места группового пространства. Этот материал всегда можно отредактировать.

В нашем саду нет интерактивной доски, но мы активно используем мультимедийное оборудование, установленное в музыкальном зале на музыкальных занятиях, при проведении педагогических советов, семинаров, на развлечениях.

С помощью мультимедийных презентаций мы разучиваем комплексы зрительной гимнастики, артикуляционные и психогимнастические упражнения.

Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно – воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, на основе гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использование презентации на занятии зависят от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;

- объединение аудио-, видео – и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из беседы или рассказывания педагогом;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- компьютерные презентационные слайд – фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Например, использование презентаций на занятиях по математике, музыке, ознакомлении с окружающим миром обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно – временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

Широко используется компьютер в домашних условиях, но зачастую не по назначению. Изучая обучающие программы для дошкольников, я советую родителям те, которые представлены вашему вниманию на слайде:

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.

4. Игры-путешествия, "бродилки".

5. Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности выглядит очень естественным, с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона. Современные исследования в области дошкольной педагогики К.Н. Моторина, С.П. Первина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина и др. свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 3-6 лет. Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребенка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению.

Внедрение информационных технологий имеют преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;

2. Движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

При всех неизменных плюсах использования ИКТ в дошкольном образовании возникают и следующие проблемы:

1. Материальная база ДООУ.

Как уже отмечалось выше для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ПК, проектор, колонки, экран или мобильную группу. Далеко не все детские сады на сегодняшний день могут позволить себе создание таких групп.

2. Защита здоровья ребенка.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для развития детей, необходимо помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!». Использование

ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

В своей работе педагог должен обязательно использовать комплексы упражнений для глаз.

3. Недостаточная ИКТ – компетентность педагога.

Педагог не только должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, их операционную характеристику, но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet.

Если коллективу ДООУ удастся решить эти проблемы, то ИКТ-технологии станут большим помощником.

Использование информационных технологий поможет педагогу повысить мотивацию обучения детей и приведёт к целому ряду положительных следствий:

- обогащение детей знаниями в их образно – понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- облегчение процесса усвоения материала дошкольниками;
- возбуждение живого интереса к предмету познания;
- расширение общего кругозора детей;
- возрастание уровня использования наглядности на занятии;
- повышение производительности труда педагога.

Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого ребенка некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления его познавательной активности. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными

(или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Для подготовки выступления и в практической деятельности я использую литературные источники, представленные вашему вниманию на слайде.

Список использованной литературы.

1. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008
2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно - методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000
5. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., № 11