

Государственное профессиональное образовательное учреждение

Ямало-Ненецкого автономного округа

«Надымский профессиональный колледж»

Воспитатель 1 категории.

Миронова Галина Анатольевна

Рекомендации учителям и воспитателям по работе с «трудными детьми» Уважаемые воспитатели и учителя, представляем вашему вниманию рекомендации по работе с «трудными детьми» подросткового возраста. В этих рекомендациях мы попытались отразить основные направления, содержание и конкретные приемы работы с подростками с отклоняющимся поведением.

Термин "трудновоспитуемость" означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию.

По типу запущенности: педагогически запущенные (неуспевающие и недисциплинированные);

а) с пассивной жизненной позицией (Я – безволие, равнодушие, недоверие)

б) с неадекватной реакцией (Я-эго – эгоисты, упрямцы)

в) с антиобщественным поведением (Я-агр – жестокие, антагонистичные, аморальные) –

г) социально запущенные (дезорганизаторы – пассивные и активные)

д) правонарушители (бродяжничество, воровство, хулиганство)

ж) отклоняющиеся от нормы по здоровью (психические и соматические заболевания).

Общие моменты организации работы:

1. «Трудные дети» - это подростки, демонстрирующие явные отклонения в личностном развитии (эмоционально - волевой, интеллектуальной сферах, сфере самосознания и общения со взрослыми и сверстниками), проявляющиеся в отклоняющемся от социальных норм поведении.

2. «Трудные дети» не поддаются традиционным формам педагогического воздействия. Работа с ними должна строиться на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода и использования разнообразных методов педагогического воздействия.

3. Цели, задачи и направления работы с подростками с отклоняющимся поведением должны определяться спецификой проблем подростка. Содержание работы должно учитывать возрастные, половые и личностные особенности «трудного подростка».

4. Работа с «трудными детьми» должна носить комплексный характер, к ней должны привлекаться разные специалисты, начиная с воспитателей и заканчивая психологом и социальным работником. Только совместными усилиями можно добиться положительных результатов.

5. Обязательным условием успеха в перевоспитании является вовлечение «трудного» подростка в активную работу по самоисправлению и самовоспитанию.

Особенности работы с (трудными детьми) младшего школьного возраста

1. Младший школьный возраст – это время глубокой перестройки основных физиологических и психических функций организма. Проблемы, которые могут

возникнуть у детей в этом возрасте можно условно разделить на три группы:- проблемы в интеллектуальной сфере, связанные с низким уровнем развития познавательных процессов, речи и познавательного интереса: трудности в обучении, в освоении учебного материала, школьная дезадаптация и др.;- проблемы в эмоционально-волевой сфере, связанные с особенностями нервной системы, низким уровнем развития функций самоконтроля, личностными особенностями: агрессивность, частые смены настроения, вспыльчивость, раздражительность, тревожность, гиперактивность и др.- поведенческие проблемы, связанные с недостаточной регуляцией произвольной деятельности и поведения, личностными особенностями (неадекватно завышенная или заниженная самооценка) и несформированностью представлений о нравственных и этических нормах поведения: непослушание, невыполнение требований взрослых, драки, конфликты с детьми, ябедничество, воровство, обман, нежелание брать на себя ответственность за совершенные поступки.

2. Структура работы с «трудными детьми» младшего школьного возраста включает в себя:

диагностический блок, коррекционно-развивающий блок, блок оценки эффективности проведенной работы. Диагностический блок должен содержать методы и методики, позволяющие выявить «трудных детей», определить причины отклоняющегося поведения и оценить особенности личностного развития этих детей. Коррекционно-развивающий блок должен содержать, как минимум, следующие направления работы:- индивидуальную работу со слабоуспевающими "трудными детьми";- развитие навыков самоконтроля, конструктивного решения проблем и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;- организацию свободного времени «трудных детей», развитие их интересов, способностей и склонностей (вовлечение "трудных" в КТД, классное самоуправление и т. д.);- профилактику здорового образа жизни и борьбу с вредными привычками. Блок оценки эффективности должен содержать:- описание проделанной работы;- оценку динамики изменений, произошедших с ребенком;- рекомендации и дальнейшие направления работы с ребенком.

3. Содержание работы с «трудными детьми» в младшем школьном возрасте включает в себя:- формирование мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;- развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы;- раскрытие индивидуальных особенностей и способностей;- развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;- становление адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;- усвоение нравственных и этических норм поведения и общения;- развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Границы применения личностного подхода к "трудным. Несмотря на то, что в положениях личностного подхода звучат в основном мотивы доброты и мягкости, любви и уважения нельзя превращать его во вседозволенность, всепрощение, сюсюканье и заискивание перед учениками или панибратство. Крайности воспитательного стиля противопоставлены в педагогике. Должны соблюдаться определенные границы и ступени (степени) личностного подхода. Для большого диапазона личностных качеств между Я-положительным и Я-отрицательным эффективнее всего оптимистический подход, поощрение, успех. При наличии отрицательной Я-концепции абсолютно противопоказано принуждение, требуется поиск положительного в личности, вера и понимание душевного состояния ребенка. В случае перехода к еще более низкому уровню Я-концепции (Я-агр и

Я-эго), начинающему быть вредным и опасным для окружающих, личностный подход должен быть заменен тормозящими приемами, правомерно принуждение и наказание. Эгоистический комплекс может развиваться и из положительной Я-концепции (возрастает самомнение, переходя в Я – самый-самый); в этом случае также применимы тормозящие приемы.

В заключении хотелось бы сказать, уважаемые педагоги, если вы взялись за «трудного ребенка», вам необходимо засучить рукава и запастись терпением, потому что положительные сдвиги в сознании и в поведении школьника в процессе перевоспитания происходят очень медленно.

Желаем успеха в работе!

