



**Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Пангоды»**



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2 п. Пангоды»
от 31.08.2020 года № 180

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для учащихся 8 а класса**

Разработчик программы:
Шайтан О.В.,
учитель иностранного языка

п.Пангоды
2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка.	
1.1 Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)».	4
1.2 Место предмета в учебном базисном плане	5
1.3 Требования к уровню подготовки обучающихся	6
1.4 Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	6
1.5 Технологии, методы, приёмы и формы обучения	12
2. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»	13
3. Материально-техническое обеспечение	40
4. Учебно-методическое обеспечение	40

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика предмета «Иностранный язык (английский)»

Рабочая программа по «Иностранному языку(английскому языку)» составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 11 мая 2006г. № 500;
- Приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 17 июня 2011г №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. № 500»
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 08.12.2014 №1015 «О формировании заказа на приобретение учебников, рабочих тетрадей для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Надымского района на 2015/2016 учебный год»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Пангоды»;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников от 29 апреля 2014 №08-548»

• Программы общеобразовательных учреждений II – XI: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой - М.: Просвещение, 2010;

• Авторской программы В. Г. Апалькова: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплектом и направлена на достижение следующих целей и задач:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции по английскому языку в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме с тем, чтобы обучающиеся достигли общеевропейского порогового уровня обучения;

– *языковая компетенция* – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по иностранному языку для данного этапа школьного образования;

– *социокультурная компетенция* – приобщаются к культуре и реалиям англоговорящих стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащимся, соответствующих их психологическим особенностям; формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, жестов и мимики;

– *учебно-познавательная компетенция* – развивается желание и умение обучающихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и тп.); использовать специальные учебные умения, (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текстов); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

– *развитие и воспитание* обучающихся средствами предмета «Иностранный язык»: углубляется понимание роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

1.2 Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка (английского) в 8а классе отводится 175 часов в год: 3 часа в неделю за счет обязательной части (105 часов) и 2 часа в неделю (70 часов) за счет части, формируемой национально-региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения с целью углубления знаний по английскому языку, развития речевых способностей учащихся, обеспечения мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Данная учебная программа ориентирована на использование УМК English/Английский язык О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (Учебник +CD; рабочая тетрадь; книга для чтения) – М.: Просвещение, 2014.

1.3 Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английского) обучающийся

должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио текстов: прагматических (объявление, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (*ознакомительное, изучающие, поисковое/просмотровое*) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, e-mail, создавать рекламу, придумывать кроссворд, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписку из списка на английском языке.

1.4. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Содержание предмета «Иностранный язык (английский)» для 8 класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Социально-бытовая сфера. Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании; денежные знаки России, Великобритании и США; различные формы денежного расчёта в исторической перспективе; банки и банковские услуги. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в

семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественника в исторической перспективе; путеводители; осмотр достопримечательностей; лондонское метро; подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице; поведение в незнакомом городе; Канада и её население; путешествие по России и за рубежом. Развитие науки и техники и исторической перспективе; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран; XX век – век технического прогресса и новых технологий; виртуальная действительность, её положительное и отрицательное влияние на человека; современные достижения в различных областях науки; человек и робот; направления современных исследований; достижения в области освоения космоса.

Учебно-трудовая сфера. Выбор будущей профессии; привлекательные и непривлекательные занятия; влияние мнения родителей, учителей и друзей; современный рынок труда; требования работодателей; популярные профессии нашего времени; личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Система среднего образования в Великобритании; обязательное образование; типы государственных школ; общедоступные школы как самый распространённый тип средних школ в Великобритании; старшие классы средней школы; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система послешкольного образования; частные школы в Великобритании; системы образования в России и США.

Тематическое содержание курса

I полугодие - 80 часов II полугодие – 95 часов

Учащимся предлагаются следующие **учебные ситуации**:

1. Выбор профессии (Choosing a Career: The World of Jobs). Выбор будущей профессии; привлекательные и непривлекательные занятия; влияние мнения родителей, учителей и друзей; современный рынок труда; требования работодателей; популярные профессии нашего времени; личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы	25 часов
2. Образование в современном мире (Education: The World of Learning). Система среднего образования в Великобритании; обязательное образование; типы государственных школ; общедоступные школы как самый распространённый тип средних школ в Великобритании; старшие классы средней школы; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система послешкольного образования; частные школы в Великобритании; системы образования в России и США.	20 час
3. Покупки: человек и деньги в современном мире. (Shopping: The World of Money). Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании; денежные знаки России, Великобритании и США; различные формы денежного расчёта в исторической перспективе; банки и банковские услуги.	35 часов
4. Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку. (Fascination and Challenge: The World of Science and Technology). Развитие науки и техники и исторической перспективе; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран; XX век – век технического прогресса и новых технологий; виртуальная действительность, её положительное и отрицательное влияние на человека; современные достижения в различных областях науки; человек и робот; направления современных исследований; достижения в области освоения космоса.	20 часов

5. Путешествия (Going to Places: The world of Travelling). Различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественника в исторической перспективе; путеводители; осмотр достопримечательностей; лондонское метро; подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице; поведение в незнакомом городе; Канада и её население; путешествие по России и за рубежом.	30 часов
6. Газеты и телевидение: Мир средств массовой информации. (Newspapers and Television: The World of Mass Media). Средства массовой информации в Великобритании, США и России. Пресса и телевидение.	45 часов

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах - расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений: - участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, - осуществлять запрос информации, - обращаться за разъяснениями, - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося: диалоги этикетного характера – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося; диалог - расспрос – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося; диалог побуждения к действию – до 2-х реплик со стороны учащегося; диалог – обмен мнениями – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений: - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; - кратко передавать содержание полученной информации; - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- прогнозирования содержания текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов; выделять нужную информацию;

Развитие умений: - отделять главную информацию от второстепенной; - выявлять наиболее значимые факты; - определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений: - выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
 - предвосхищать возможные события/факты; - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
 - понимать аргументацию;
 - извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текста до 500 слов.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее, делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения); составлять план текста; заполнять простейшие бланки; написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения); выполнять лексико – грамматические упражнения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого общения; мимику, жесты.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Они овладевают знаниями:

о значении английского языка в современном мире; о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями: представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

использования:

- необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковая компетенция

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- аффиксами; глаголов *dis-* (discover), *mis-* (misunderstand); *-ize/ise* (revise); существительных *-sion/tion* (impression/information), *-ance/ence* (performance/influence), *-ment* (development), *-ity* (possibility); прилагательных *-im/in* (impolite/informal), *-able/ible* (sociable/possible), *-less* (homeless), *-ive* (creative), *inter-* (international);

- словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth, To have smth. done.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;

неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (linking devices), например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

1.5. Технологии, методы, приёмы и формы обучения

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

Использование различных технологий: технологии проблемного обучения, технологии модульного обучения, технологии проектного обучения; технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии личностно - ориентированного подхода, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационных технологий, технологии интерактивного обучения, здоровьесберегающей технологии, способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности

При обучении английскому языку в 8а классе основными формами работы являются: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно - иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения как: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок - исследование, урок-практикум, урок развития речи, урок защиты проектов и др.

Предусмотрены следующие виды **контроля**: текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Текущий контроль осуществляется в ходе проверки домашнего задания с использованием тетрадей на печатной основе, а также в ходе устного опроса. Тематический контроль реализуется в форме презентации творческой проектной работы учащихся. Промежуточный контроль предусматривает также проведение лексико-грамматических тестов. Итоговый контроль осуществляется в форме выполнения контрольных работ комплексного характера. Комплексная контрольная работа включает в себя контроль всех или нескольких видов речевой деятельности, может быть также двух-или-однокомпонентной, включающей проверку только одного или двух видов деятельности

Оценка уровня обученности производится по пятибалльной системе.

Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

2. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

№ урока	Дата	Тема урока	Тип и форма урока	Дидактические элементы содержания урока		ЗУН обучающихся	Виды контроля	Коррекция и повторение
					грамматика			
I четверть – 45 часов								
§1 Выбираем профессию. Мир профессий - 25 часов								
1	01.09.15	Наши увлечения	Комбинированный	photography, camping, video games, knitting	сложные слова	Учащиеся должны знать: - ЛЕ по теме изучения; - правила образования и употребления условных предложений (тип 2).	Текущий	
				стр.3-4, р.т. упр.1, стр.3				
2	02.09.15	Разные профессии	Изучение нового материала	barber, hair dresser, tailor, dress maker, shop assistant, salesman	словообразование	Учащиеся должны уметь: говорение: - вести этикетный диалог по темам изучения; - высказываться по темам «Увлечения», «Разные профессии», «Необычные профессии»; - передавать содержание прочитанного теста.	Текущий	
				упр.6-9, стр.5-6; р.т. упр.2, стр.3				
3	03.09.15	Грамматика в фокусе. Сослагательное наклонение	Грамматико-ориентированный	I wish it were/ If it were summer	subjunctive mood II	Письмо: - составлять общие вопросы к тексту	Текущий	
				упр.11-13, стр.7-8 р.т. стр.13				
4	05.09.15	Необычные профессии	Комбинированный	fireman, interior – decorator, a piano tuner, optician,	subjunctive mood II		Текущий	
				упр.15-16, стр.9-10, р.т. упр.6а, стр.6				
5	07.09.15	Телохранитель	Комбинированный	romanticize, assassinate, attempts, inauguration,	Present Simple		Текущий	

				to recognize, presidential visit		«Необычные профессии: телохранитель».		
				упр.18-21, стр.11-12; р.т. упр.7, стр.7				
6	08.09. 15	Брюс. Таинственна я история. Домашнее чтение	Комбинированный	Лексика раздела	Грамматика раздела	- воспринимать на слух аудиозапись текста и понимать основную информацию ; Чтение: - читать текст «Необычные профессии: телохранитель» (просмотровое чтение, домашнее чтение – поисковое) Учащиеся должны знать: -новые ЛЕ по теме изучения; - правила образования условных предложений (тип 3) Учащиеся должны уметь: говорение:	Текущий	
				кн./чт. 1 стр.6-10				
7	09.09. 15	Мастерим своими руками.	Комбинированный	tiny applian ces, discard ed paper, dollhou se, miniatur e	Past Simple	- высказываться по темам «Изготовление миниатюрного домика», - передавать содержание прочитанного теста с опорой на план; - делать краткое сообщение и вести этикетный диалог по пройденным темам Письмо:	Текущий	
				упр.23-25, стр.13-14,				
8	10.09. 15	Сослагатель ное наклонение. Условные предложени я III типа	Грамматико- ориентированный	If I had been... I would have + V3		- высказываться по темам «Изготовление миниатюрного домика», - передавать содержание прочитанного теста с опорой на план; - делать краткое сообщение и вести этикетный диалог по пройденным темам Письмо:	Текущий	
				упр.25--27, стр.14-15				
9	12.09. 15	Грамматика в фокусе. Условные предложени	Комбинированный	ЛГМ раздела упр. 29-30, стр.17-18; р.т. упр.12, стр.9			Текущий	

		я II и III типов				- составлять специальные вопросы к тексту «Маленький домик на столе» и отвечать на вопросы; Аудирование: - воспринимать на слух аудиозапись стихотворений, песен, входящих в данный раздел, текста «Ты обещал, что никому не расскажешь» Чтение: - читать тексты с различными стратегиями («Маленький домик на столе» - просмотровое, «История Мэлкома» - изучающее и домашнее чтение - поисковое) Письмо: - составлять специальные вопросы к тексту «М.Ломоносов» Говорение: -высказываться по темам «Перспективы профессии», «Выбор профессии», «Требования к различным профессиям», «Работа школьного психолога»		
10	14.09.15	Речевой этикет. Учимся делать, и принимать предложения.	Комбинированный	ЛГМ раздела, фразовый глагол to hand упр.32-35, стр.19-20			Текущий	
11	15.09.15	В мире лексики.	Комбинированный	dumb, smart, advanced, to show off, jealous упр. 37-38, стр.21-23			Текущий	
12	16.09.15	Синонимы в американском варианте английского языка	Комбинированный	ЛГМ раздела упр.39-42, стр.24-25; р.т. упр.15, стр.11			Текущий	
13	17.09.15	Секреты английского языка	Комбинированный	to do smth./ to have smth. done упр.43-45, стр.25-27			Текущий	
14	19.09.15	Ты обещал, что никому не расскажешь. Аудирование	Комбинированный	to be in charge? eleven, lettuce, to scream with delight	Simple Tenses		Текущий фронтальный опрос	
				упр.46, стр.27-28				

15	21.09.15	История Мелкома.	Комбинированный				Текущий		
				упр.47, стр.28-30					
16	22.09.15	Устойчивые словосочетания	Изучение нового материала	to get into trouble, to get rid of, once and for all	Simple Tenses		Текущий		
				упр.49-54, стр.31-32					
17	23.09.15	По страницам английской литературы. Бессмертный бард. Домашнее чтение.	Урок-погружение		Continuous Tenses		Текущий		
				кн.чт. 2, стр.10-14					
18	24.09.15	Перспективы профессий	Закрепление материала урок-полилог	promotion, financial reward, perk, bonus	Simple Tenses	Текущий устная речь			
				стр.33-35					
19	26.09.15	Выбор профессии	Комбинированный	expect		Текущий			
				стр.34-35, упр.58-61, стр.35-36 р.т. упр.27, стр.15					
20	28.09.15	Требования к разным профессиям	Комбинированный	Лексика раздела	Грамматика раздела	Текущий			
				упр.62-65, стр.37-38					
21	29.09.15	Профориентация в школе. Советы психолога.	Комбинированный	It gives me the creeps	Грамматика раздела	Текущий			
				кн.чт.: упр.23-24, стр.35-36					
22		Контрольная	Урок	ЛГМ раздела		Тематическ			

	30.09.15	я работа по теме «Выбираем профессию. Мир профессий». Аудирование	контроля ЗУН	р.т. упр.2, стр.3				ий	
23	01.10.15	Проверь себя. Работа над ошибками	Комбинированный	Работы учащихся				Текущий	
24	03.10.15	Рейтинг профессий среди твоих одноклассников. Проект	Урок защиты проектов	Проектные работы учащихся				Тематический описание диаграммы	
25	05.10.15	Компания «Золушка» Домашнее чтение	Комбинированный	get	Фразовый глагол to get			Текущий	
				упр.35-38, стр.41-44					
§2 Образование: мир учения - 20 часов									
26	06.10.15	Начальная школа в Британии	Комбинированный	infant, junior, primary	Tenses	Учащиеся должны знать: - ЛЕ по теме изучения; - правила образования и употребления условных предложений (тип 2 и 3). Учащиеся должны		Промежуточный	
				упр.1-4, стр.43-44					
27	07.10.15	Школа с точки зрения оптимиста.	Комбинированный	hope-filled, psychologist, to cheat	Сослагательное наклонение			Текущий фронтальный опрос	
				упр.6-9, стр.45-47 р.т. упр.1, стр.19					
28	08.10.	Чтобы ты	Грамматик	I should	дифференциация глаголов			Текущий	

	15	сделал, если... Условные предложения III типа.	о-ориентированный	have said...	get и be		уметь: говорение: -вести этикетный диалог и - высказываться по темам «Начальное образование в Британии», «Хорошая школа»; - передавать содержание прочитанного теста «Оптимист» с опорой на ключевые слова; Письмо: - составлять общие вопросы к тексту «Оптимист» Аудирование: - воспринимать на слух аудиозаписи стихотворений, песен, входящих в данный раздел , текста «Пусть будет мир» Учащиеся должны знать: - правила образования Сослагательного наклонения и наречий; - правила употребления конструкции «But for...» Учащиеся должны уметь: говорение:		
				упр.11-13, стр.48-49					
29	10.10.15	Среднее образование в Британии	Комбинированный	Comprehensive school, the GCSE exam, independent school				Текущий	
				упр.14-15, стр. 50-52					
30	12.10.15	Престижные школы Британии. Гэмптон.	Комбинированный	extra-curricular, staff, catchment area		Present Simple		Текущий фронтальный опрос	
				упр.18-20, стр.53-56					
31	13.10.15	Сослагательное наклонение. Смешанный тип	Грамматический о-ориентированный	Лексика раздела	Грамматика раздела			Текущий	
				упр. 22-24, стр.57-58					
32	14.10.15	Грамматический лабиринт.	практикум	remark, complain		But for - структура		Текущий	
				упр.26-29, стр.58-59					
33	15.10.15	Наречие. Степени сравнения	Комбинированный	to what extent		Adverbs		Текущий	
				упр.30-33, стр.60-63					
34	17.10.15	Школьный речевой этикет	Комбинированный	May I fetch some?		Adverbs		Текущий диалоги	
				упр.35-38, стр.64-66					
35	19.10.15	Лексический лабиринт	Изучение нового материала	dormitory, wizard, to enroll, queue		фразовый глагол to break		Текущий	

				упр.40-45, стр.67-71		-вести этикетный диалог и - высказываться по темам «Среднее образование в Британии», «Гэмптонская школа»; - передавать содержание прочитанного теста с опорой на ключевые слова; Письмо: - составлять специальные вопросы к текстам «Среднее образование в Британии», «Гэмптонская школа»; Говорение: - высказываться по темам «Образование в Британии», «Образование и США», «Р. Бернс» Аудирование: - воспринимать на слух аудиозапись стихотворения “A Red, Red Rose” и песни “Auld Lang Syne” Чтение: - читать текст «Р.Бернс» (изучающее чтение); - передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, домашнее чтение - поисковое		
36	20.10.15	Секреты английской лексики.	Комбинированный	disappear, to vanish, to learn, to study упр.47-52, стр.72-74			Текущий	
37	21.10.15	Школа волшебников. Гарри Поттер	Комбинированный	coats of armour, dungeon, упр.54-56, стр.76-79			Текущий	
38	22.10.15	По страницам любимых книг.	урок-конференция	Лексика раздела	Грамматика раздела		Тематический	
				упр.58-66,стр.80-82				
39	24.10.15	Различия Британской и американской систем образования	Комбинированный	Лексика раздела	Грамматика раздела		Текущий	
				стр.83-85				
40	26.10.15	Контрольная работа по теме «Образование : мир учения»	Урок контроля ЗУН		Present Simple		Текущий	
				упр.68, стр. 85, творческие работы учащихся				
41	27.10.15	Проверь себя. Работа над ошибками	Комбинированный	ЛГМ раздела			Текущий	
				упр.53, стр.75 - аудирование, р.т. упр.3, стр.20-21, чтение р.т. упр.6, стр.22, лексика/грамматика				
42	28.10.15	День открытых дверей в моей школе. Проект	презентация проектов	Лексика раздела	Грамматика раздела	Текущий		
				работы учащихся, упр.77-79, стр.88-90				

43	29.10.15	Будни школьной жизни	Комбинированный	deliberately, schools on fire? to cause	Грамматика раздела		Текущий	
				упр. 16-18, стр.68-71				
44	31.10.15	Пирог с патокой.	Комбинированный урок-полилог	ЛГМ раздела			Текущий	
45	10.11.15	Резервный урок. Планы на каникулы	Комбинированный	ЛГМ раздела			Текущий	
II ЧЕТВЕРТЬ- 35 часов								
§ 3 Покупки: мир денег – 35 часов								
46	11.11.15	Магазины	Урок усвоения новых знаний	Stationer’s, marshmallows, shortbreads, etc.	Present Simple, исчисляемые и неисчисляемые существительные	Учащиеся должны знать: -новые ЛЕ по теме изучения; - правила употребления фразового глагола to come, имена существительные , имеющие только одну форму числа;	Фронтальный	
				упр.1-2, стр.91-92				
47	12.11.15	Еда	Комбинированный	a packet, a carton, a jar, a can, a tin of etc.	Present Simple	Учащиеся должны уметь: говорение: - высказываться по темам «Shops. Food. English Money. American Money. Shopping in Britain»; - вести этикетные диалоги по темам изучения; - передавать содержание прочитанного текста с	Текущий	
				упр.3-4, стр.93-94, р.т. упр.2,стр.34				
48	14.11.15	Английские деньги	Комбинированный	Pounds, a coin, a pence, a 50 pounds note	Present Simple		Текущий	
				упр.5.стр.95; р.т: упр. 28, стр.45;				
49	16.11.15	Американские деньги	Комбинированный	a quarter, a dime, a nickel, a penny, a dollar	Степени сравнения наречий		Текущий	
				упр.6-13, стр. 96-98				
50	17.11.	Как британцы	Комбинированный	famous, department	Present Simple		Текущий	

	15	делают покупки	ванный	store, competition, cheapness, commercial area, shopping outlet, supermarket		<p>опорой на ключевые слова</p> <p>письмо:</p> <p>- составлять общие вопросы к текстам по теме изучения;</p> <p>аудирование: -</p> <p>- воспринимать на слух аудиозапись текста “Shopping in Britain” и понимать основную информацию</p> <p>чтение:</p> <p>- читать тексты раздела с различными стратегиями (изучающее чтение, домашнее чтение-поисковое) и оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать свое мнение</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>-новые ЛЕ по теме изучения;</p> <p>- правила употребления модальных глаголов can,</p>		
51	18.11.15	Какие бывают магазины?	Комбинированный	ЛГМ раздела				
				упр.17-19, стр.101-102				
52	19.11.15	Мир денег. Домашнее чтение.	Комбинированный	ЛГМ раздела			Текущий	
				кн./чт. стр.59-63				
53	21.11.15	Что делает деньги ценными?	Комбинированный	coin, cash, checks, credit card, traveler’s checks	Past Simple		Текущий	
				упр.21-24, стр.103-105				
54	23.11.15	Грамматический лабиринт. Степени сравнения наречий.	Грамматический - ориентированный	Степени сравнения наречий			Текущий	
				упр.25-26, стр.105-107				
55	24.11.15	Модальные глаголы	Комбинированный	badly can could, manage to be able to			Текущий	
				упр. 28-31, стр.108-110				
56	25.11.15	Модальные глаголы, выражающие возможность и разрешение	Грамматический - ориентированный	may might, be allowed to			Текущий	
				упр.32-36, стр.110--112				

					could, may, might; - правила образования степеней сравнения наречий		
57	26.11. 15	В магазине. Речевой этикет	Урок комплексно го применения знаний	Served, fit, receipt упр.38-41, стр. 113-115	<p>Учащиеся должны уметь: говорение: - высказываться по темам «Типы магазинов. Деньги»; - вести этикетный диалог по темам изучения; - передавать содержание прочитанного текста “Money” с опорой на ключевые слова</p> <p>письмо: - составлять специальные вопросы к тексту по теме изучения;</p> <p>чтение: - читать тексты раздела с различными стратегиями (изучающее чтение, домашнее чтение- поисковое) и оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать свое мнение</p>	Текущий	
58	28.11. 15	Секреты английской лексики. Фразовые глаголы	Комбиниру ванный	to come across/ over\down/with/off/round упр.42-44, стр. 116-117		Текущий	
59	30.11.1 5	В мире лексики	Урок усвоения новых знаний	immense, reluctant, detach to come worth упр.45-46, стр.117-119		Текущий	
60	01.12. 15	Единственное и множественно е число. Исключения	Комбиниру ванный	funeral, hilarious, Singular, Plural упр.48-50, стр.120-121		Текущий	
61	02.12. 15	Думаю, это стоит купить	Комбиниру ванный	Лексика раздела Present Perfect Continuous упр.52-53, стр.122 р.т. упр.23, стр.43		Текущий	
62	03.12. 15	У. С. Моэм. Церковный	Комбиниру ванный	Лексика раздела Грамматика раздела		Текущий	

		служитель. Аудирование		упр.54-55, стр.123		Учащиеся должны уметь: говорение: - высказываться по темам «Покупатели и продавцы»; - вести этикетный диалог по темам изучения; - передавать содержание прочитанного текста “Money” с опорой на ключевые слова письмо: - составлять специальные вопросы к тексту по теме изучения; чтение: - читать тексты раздела с различными стратегиями (изучающее чтение, домашнее чтение-поисковое) и оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать свое мнение аудирование: -			
63	05.12.15	Одеваемся в школу. Школьная форма	Комбинированный	knot, stud	Времена группы Simple			Текущий	
				упр.56-57. стр.124-126					
64	07.12.15	Словообразование. Префиксы.	Комбинированный	lace up, buckle up, unlace, zip	Префиксы un- Which? What?			Текущий тест	
				упр. 59-62, стр.127-128					
65	08.12.15	Идеальная школьная форма	Комбинированный	ЛГМ раздела				Текущий	
				упр.64-66, стр.129					
66	05.12.15	Школьная форма: за и против	Комбинированный урок-дискуссия	concentrate, discipline, peer	Simple			Тематический	
				упр.67, стр.130					
67	09.12.15	Банки и деньги.	Комбинированный	lend money, loan money, borrow money, current, with draw	Simple Tenses			Текущий	
				упр.1, стр.130.					
68	10.12.15	Лучший способ потратить деньги	Комбинированный	Лексика раздела	Грамматика раздела			Текущий монолог	
				упр.2-4, стр.131 -132					
69	12.12.15	Торговые центры	Комбинированный	Лексика раздела	Грамматика раздела			Текущий	
				упр.5-6, стр.132, упр.68-69, стр.133					
70	14.12.	Планируем	Комбинированный	income,	Грамматика раздела			Текущий	

	15	семейный бюджет	ванный	outgoings		- воспринимать на слух аудиозапись текста “The Verger” и понимать основную информацию Учащиеся должны уметь: говорение: - высказываться по темам «Школьная форма для мальчиков в частной школе. Идеальная школьная форма. Показ мод. Банки »; - вести этикетный диалог по темам изучения; - передавать содержание прочитанного текста “Getting dressed for the big school” с опорой на ключевые слова		
				упр. 70-73, стр.134				
71	15.12.15	На подиуме	Урок-ролевая игра	new outfit, ankles, high-heel sandals, long-sleeve top	Грамматика раздела		Текущий	
				упр.,75-78 стр.135-136				
72	16.12.15	Время – деньги.	Урок-дискуссия	Лексика раздела	Грамматика раздела		Текущий	
				упр. 79, стр.136				
73	17.12.15	Литературно-музыкальная гостиная.	Комбинированный	stare, bough, enrich	Грамматика раздела		Текущий	
				упр.80-81, стр.137-138				
74	19.12.15	Делаем рекламу	Урок защиты проектов	ЛГМ раздела			Текущий	
				проекты учащихся				
75	21.12.15	Контрольная работа по теме «Покупки: мир денег»	Урок контроля знаний и умений	Лексика раздела	Грамматика раздела		Промежуточный	
				р.т. упр.1-3, стр.34-35				
76	22.12.15	Проверь себя. Работа над ошибками	Урок коррекции	Лексика раздела	Грамматика раздела		Текущий	
				работы учащихся кн/чт. 3, стр.63-66				
77	23.12.15	Спасибо, папа! Ширли Уоррэл	Урок актуализации знаний	Лексика раздела	Грамматика раздела		Текущий	
				Контрольные и проверочные задания. упр.,4-9, стр.18-20				
78	24.12.15	Как потратить	Комбинированный	Лексика раздела	Грамматика раздела		Текущий	

		карманные деньги? Из жизни британских подростков		кн./чт.5, стр.68-70				
79	26.12.15	Что нас заставляет делать покупки?	Комбинированный	Лексика раздела	Грамматика раздела		Текущий	
				кн./чт. №6, стр.70-73				
80	28.12.15	Зимние праздники. Планы на зимние каникулы.	Комбинированный	ЛГМ раздела	творческие работы учащихся		Тематический	
III четверть -50 часов §4 Мир науки и технологии – 20часов								
81	13.01.16	Изобретатели	Введение нового знания	Faraday, Mendel, Newton	Present Simple	Учащиеся должны знать: - новые лексические единицы по теме изучения; правила употребления модальных глаголов: must/have to, should/ought to и наречий времени и частотности .; - правила употребления в речи Phrasal Verb to see; - субстантивированных прилагательных; -глагола do в функции усилителя значения; конструкции neither..nor, either...or, either, neither местоимения any, none Учащиеся должны уметь: говoreние	Текущий	
				упр.1-3, стр.139-140				
82	14.01.16	Изобретения	Комбинированный	Paper, thermometer, X-ray, gravity	Present Simple		Текущий	
				упр.5-10, стр.141-143				
83	16.01.16	Наука на службе у человека	Комбинированный	to expand, wooden frame, nuclear submarine	Present Simple		Текущий	
				р.т. упр.1_3, стр.46-47				

						- высказаться по теме: “Inventors”, “Inventions” “A. Bell”, “The Invention of the Telephone”; - вести этикетный диалог по теме изучения; - передавать содержание прочитанного текста “ The Man and His Work” с опорой на ключевые слова; - высказаться по теме: “Virtual Reality: Danger Ahead” и передавать содержание текста с опорой на ключевые слова; - вести этикетный диалог по теме “Virtual Reality: Danger Ahead” - высказаться по теме:” Space Exploration”, “Computers” предавать содержание текста с опорой на ключевые слова и вести этикетный диалог.		
84	18.01.16	Александр Белл. Изобретение телефона	Комбинированный	youth, scientific circles, human voice, reproduce упр.12, стр.144-145	Past Simple		Текущий	
85	19.01.16	Виртуальная реальность	Комбинированный	Simulator, head display, computer generated images, sensors упр.17-19, стр.147-149	Past Simple		Текущий	
86	20.01.16	Космические города	Комбинированный	shuttle, journey, oar р.т. упр.30-31, стр.58-59	Present Simple		Текущий	
87	21.01.16	В мире науки и техники. Домашнее чтение	Комбинированный	Лексика раздела кн/чт. стр.74-75	Грамматика раздела		Текущий	
88	23.01.16	Грамматический лабиринт. Наречия времени и частотности	Грамматический ориентированный	always, usually, frequently, generally, rarely упр.20-22стр.149-151	Adverbs of time and frequency		Текущий	
89	25.01.16	Могущественный модальный глагол	Грамматический ориентированный	Must, have to, упр.24-27, стр.152-154	Modal Verbs		Текущий Пересказ	
90	26.01.	Вам следует....	Грамматический	should, ought to	Modal Verbs		Текущий	

	16	Учимся давать совет и наставления	ко- ориенти- ро- ванный	упр.29-33, стр.155-157		<p>- воспринимать на слух аудиотекст “The Man and His Work”, аудиозапись песни “Submarine”, стихотворения “The Cloud Mobile”, текста “Is There Life in Space?”</p> <p>- письмо</p> <p>составлять общие и специальные вопросы к тексту “The Man and His Work”, “Virtual Reality: Danger Ahead”</p> <p>языковые умения</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>		
91	27.01.16	Субстантивир- ованные прилагатель- ные	Граммати- ко- ориенти- ро- ванный	the deaf, the blind, the dumb, the old, the young, the rich, the poor упр.34-37, стр.157-159			Текущий	
92	28.01.16	Чудеса кинематограф а. Домашнее чтение	Граммати- ко- ориенти- ро- ванный	Лексика раздела	Грамматика раздела		Текущий	
				кн/чт. стр. 76-78				
93	30.01.16	Фразовые глаголы	практику- м по грамматик- е	to see around, through, to, off упр.38-41, стр.160-161			Текущий	
94	01.02.16	В мире лексики	урок- диалог	nervous, bother, require, supply, irritable, worn out, predict, desire, advantage упр.43-51, стр.163-165			Текущий	
95	02.02.16	Есть ли жизнь в космосе? Аудирование	Комбини- ро- ванный	Vocabulary	Grammar of Unit		Текущий	
				упр.53, стр.167, р.т. упр.25, стр.55-56				

96	03.02.16	Фантастика в современной литературе. А. Азимов «Хирург»	Урок-презентация	Vocabulary	Grammar of Unit		Текущий		
				упр.54-56, стр.167-170					
97	04.02.16	Грамматический лабиринт. Двойные союзы.	Урок-практикум	either, neither, any, none				Текущий	
				упр.57-66, стр.171-174					
98	06.02.16	Наука и современные технологии. Проект	Комбинированный	ЛГМ раздела				Тематический	
				упр.69-76, стр.178-182					
99	08.02.16	Контрольная работа по теме «Мир науки и технологии»	Урок контроля ЗУН	ЛГМ раздела			Текущий		
				упр.77, стр. 182; р.т. упр.7, стр.48					
100	09.02.16	Проверь себя. Работа над ошибками	Комбинированный	ЛГМ раздела			Тематический		
							защита проектов		
§5 Мир путешествий – 30часов									
101	11.02.16	Что берем с собой в дорогу? Виды багажа	Комбинированный	vanity case, luggage carrier	Present/Past Simple	Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме изучения; - правила образования и употребления в речи модальных глаголов to be to, need, модальных глаголов с Perfect Infinitive - правила употребления артиклей и фразового глагола to drop Учащиеся должны уметь:	Промежуточный		
				упр.1-2, стр.185					
102	13.02.16	Путешествуем по морю. В порту.	Комбинированный	Prepositions				Текущий	
				упр.4-6, стр.186-187					
103	15.02.16	В аэропорту	Комбинированный	either...or both...and	neither...nor		Текущий		

				упр.8-11, стр. 188-189		<p>говорение</p> <p>- высказываться по темам: "Different Luggage", "Travelling by Sea", "Travelling by Train", "Canada"; передавать содержание прочитанного текста "Canada" с опорой на ключевые слова</p> <p>- вести этикетный диалог по всем темам изучения;</p> <p>чтение</p> <p>- читать тексты: "A Sea Port, A railway Station, an Airport, "Practical Advice for Traveler", "The Underground" (просмотровое), "Canada", "First Rules for Travelers", "Going to Norway" (изучающее чтение), – домашнее чтение – поисковое</p> <p>аудирование</p> <p>- воспринимать на слух аудиозапись текстов "Canada" "A Drive in the Motor Car" и понимать основную информацию; воспринимать на слух аудиозапись стихотворения "Stopping by Woods on a Snowy Evening" и песни "Pasadena"</p> <p>письмо</p> <p>- составлять общие вопросы к тексту "First Rules for Travelers" и общие и специальные к тексту "Going to Norway"</p>		
104	16.02.16	Путешествуем поездом	Комбинированный	be annoyed with be interested in	р.т. упр.26-28, стр.73-74 работа с Интернет-ресурсами		Текущий	ответы на вопросы
105	17.02.16	На островах Эгейского моря. Домашнее чтение	Комбинированный	a Mediterranean climate	Present Simple кн.чт. стр.86-87		Текущий	
106	18.02.16	Канада	Комбинированный	provinces and territories, lord governor, a dual cultural heritage	Present Simple упр.14, стр.190-193		Текущий Полилог	
107	20.02.16	Путешествуем по Канаде	Комбинированный урок-квиз	a time zone, a moderate climate	упр.15, стр.193, 17-18, стр.193-194		Текущий Викторина	
108	22.02.16	Главные правила для путешественника	обобщения и систематизации	pros and cons of travelling, traveller's guide	упр.22-24, стр.195-197		Текущий	
109	24.02.	Модальные	Грамматико-	need, to be (to), needn't			Текущий	

	16	глаголы, выражающие инструкции и приказание	ориентированный	упр.26-.198-200	языковые умения соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;		
110	25.02.16	Какие бывают туристы? Домашнее чтение	Комбинированный	locality, pride, well-filled кн./чт.2, стр.87-88		Текущий Чтение	
111	27.02.16	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом	Грамматико-ориентированный	modal + have+ past participle стр.201-204		Текущий	
112	29.02.16	Секреты английской грамматики. Прилагательное в роли наречия.	Грамматико-ориентированный	look, seem, feel...+Adjectives раздел III, упр.36-38, стр.204-206		Текущий	
113	01.03.16	Субстантивированные прилагательные для обозначения представителей наций	Практикум по грамматике	the Americans, the Dutch, the Scottish раздел IV, стр.206, упр.39-42, стр.208		Тематический	
114	02.03.16	Притяжательный падеж с неодушевленными объектами	Комбинированный	a day's work, today's newspaper, America's policy, two kilometers' distance раздел V, стр.209, упр.44, стр.209, р.т. упр.13-14, стр.67-68		Текущий	
115	03.03.16	Гарри Поттер и	Обобщения и систематизация	ЛГМ раздела		Текущий	

		Философский камень. Домашнее чтение	ии	кн./чт. №3, стр.88-92
116	05.03.16	Речевой этикет. Спрашиваем и указываем направление.	Комбинированный	How do I get...? Take a bus... упр.45-48, стр.210-212
117	07.03.16	Метро.	Полилог	Tooting Broadway, Tottenham Court Road упр.48 (2)- 49, стр.212-214
118	09.03.16	Фразовые глаголы	Комбинированный	to drop in, off, on, out упр.51-52, стр.215-217
119	10.03.16	В мире слов.	Практикум	cavalcade, countless, idyllic, totally, thrill, rough, groan, sink, annual, tremble, embrace упр.53-55, стр.217-219
120	12.03.16	Секреты английской лексики. Синонимы.	Комбинированный	couple, pair упр.57-59, стр.220-221
121	14.03.16	Поездка на автомобиле. Аудирование	Комбинированный	collide, clutch, steering wheel, crash, a windscreen, acquaintance упр.60, стр.221-222
122	15.03.16	Путешествуем самолетом. Домашнее чтение	Комбинированный	кн./чт. стр.92-93
123	16.03.	Едем в	Комбинированный	

- осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот;
-- принимают участие в парных и групповых проектах;

Текущий диалог	
Текущий полилог	
Текущий опрос	
Текущий	
Текущий	
Текущий	
Текущий	

	16	Норвегию	нный	упр.61-62, стр.222-224
124	17.03. 16	Секреты английской лексики.	Комбинирова нный	besides, except, to wait for\to await smb, had better\would rather, quiet, quite упр.63-65, стр.225-227
125	19.03. 16	Делимся впечатлениям и о Норвегии	Урок систематизац ии и обобщения	Wh-questions упр. 66-70, стр.227-228
126	21.03. 16	Диалог о путешествиях	Урок совершенство вания знаний, умений и навыков.	travel, voyage, trip упр.71-75, стр.232-234
127	22.03. 16	Контрольная работа по теме: Мир путешествий	Урок контроля	ЛГМ раздела р.т упр1, стр.60-61; упр.2, стр.62 упр.3, стр.62. упр.6, стр.64
128	23.01. 16	Проверь себя. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений и навыков	ЛГМ раздела работы учащихся упр.87-88, стр.240
129		Отель с видом на море.	Урок совершенство вания знаний, умений и навыков	draw attention, arrangements, must be vacated, laundry, request, complaints упр.80-86, стр.236-238, творческие работы учащихся
130		Путеводитель по Канаде. Проект	Комбинирова нный	ЛГМ раздела

Текущий	
Промежуточный Тест	
Тематический	
Промежуточный	
Текущий	
Текущий фронтальный опрос	
Тематический	

IV четверть -45 часов								
§ 6 Газеты и телевидение: мир средств массовой информации– 45 часов								
131	02.04. 16	Журналы	Комбинированный	thick, thin, serious, a national local edition, badly-written упр.1-2, стр.241	Present Simple(3 person singular)	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые лексические единицы по теме изучения; - правила образования и употребления герундия и инфинитива; - правила образования антонимов; правила употребления фразового глагола to hold и неправильных глаголов to lie, to lay 	Текущий	
132	04.04. 16	Журналы для подростков	Комбинированный	boring, entertaining, кн/чт. №2 стр.103-105	Present Simple		Текущий	
133	05.04. 16	Телевидение в нашей жизни	Комбинированный	TV games, cartoons, documentaries, educational programmes упр.3, стр.241-242; р.т. упр.5, стр.80	Present Simple		Текущий	
134	06.04. 16	Читаем газеты	Комбинированный	articles, headline, media, popular source, feature articles упр.4-5, стр.242-243	Present Simple		Текущий	
135	07.04. 16	Давайте повторим! Грамматика в фокусе	Урок-практикум	ЛГМ раздела упр.7-11, стр.244-245			Текущий	
136	09.04. 16	Британская пресса.	Комбинированный	comics, crosswords, regular columns, daily,		<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказываться по темам “Magazines”, “Watching TV”, “Newspapers”, “The Press in Britain”, “The Press in the USA”; “Famous People (Prince William)”,”Roald Dahl”, “Newspapers”. “TV Programmes” - вести этикетный диалог по темам изучения; 	Текущий	

		Аудирование		упр.12, стр.246-247	<p style="text-align: center;">письмо</p> <p>-составлять и записывать общие и специальные вопросы к текстам “The Press in Britain”, “Interview with Prince William”, “How I Became a Writer”: составлять специальные вопросы к игре “Who Wants to BE a Millionaire”</p> <p style="text-align: center;">чтение</p> <p>- читать тексты: “The Press in Britain” “ How I Became a Writer” (изучающее чтение); “Interview with Prince William”, “The Roman Empire” (просмотровое); домашнее чтение – поисковое);</p> <p>-оценивать полученную информацию</p> <p style="text-align: center;">аудирование</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи: “The Press in Britain”, “Giving a Call”, “If”, “I Just Called”, “Willful Nadia”</p>		
137	11.04.16	О чем пишут британские газеты?	Урок-практикум	serious/popular newspapers упр.13-15, стр.249		Текущий	
138	12.04.16	Интервью с принцем Вильямом	Комбинированный	gap year, guy, chores, community, relaxed atmosphere упр.16-17 стр.250-251		Текущий	
139	13.04.16	Пресса в США	Комбинированный	general interest, tabloid, weekly, Sunday editions кн/чт.1, стр. 101-103		Текущий	
140	14.04.16	Секреты английской грамматики.	Грамматический ориентированный	ing-forms упр.18-21, стр. 253-254		Текущий	
141	16.04.16	Классики английской литературы. Ч. Диккенс. Домашнее чтение	Комбинированный	ЛГМ раздела кн/чт№3, стр. 105-107		Текущий	
142	18.04.16	Какой я?	Урок речевой практики	ЛГМ раздела упр.22-23, стр.254-255		Текущий	
143	19.04.16	Грамматический лабиринт. Инфинитив	Изучение нового учебного материала	the Infinitive, V to (Infinitive) стр. 256-257		Текущий	
144	20.04.	Глаголы -	Комбинированный	to offer, to suggest, used to\got		Текущий	

	16	синонимы.	ванный	used to упр.28-30, стр.258-259	<p align="center">языковые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - описывать главных героев рассказов; - осуществлять групповой проект по теме ; - правильно записывать новые ЛЕ; - обсуждать текст и высказывать свое отношение к прочитанному; - осуществлять поиск нужной информации; - выделять главную и второстепенную информацию в тексте; - составлять план и осуществлять монологическое высказывание по теме раздела; - работать с дополнительными источниками информации и визуально представлять собранный материал при выполнении проектных 	Опрос	
145	21.04.16	Инфинитив или герундий?	Грамматик о-ориентированный	complain of, blame someone for, succeed in, object to упр.32-34, стр.260-261		Текущий	
146	23.04.16	Ф. Пульман. Северное сияние. Домашнее чтение	Комбинированный	ЛГМ раздела кн/чт. №4, стр.107-108		Текущий	
147	25.04.16	Говорим правильно	Урок-практикум	ЛГМ раздела упр.35-36, стр.252-263		Текущий	
148	26.04.16	Чтобы мы делали без телефона?	Комбинированный	ЛГМ раздела упр.37-39, стр.263-264		Текущий диалог – запрос информации	
149	27.04.16	Звонок другу.	Обобщения и систематизации	May I have a word with..? Is Linda there? May I leave a message? I'll call back! упр.40-42, стр.264-265, р.т. упр.10, стр.84		Текущий	
150	28.04.16	Фразовые глаголы	Обобщения и систематизации	to hold in, off, on, out упр. 43-44, стр.265-266		Текущий тест	
151	30.04.16	В лабиринтах лексики	Комбинированный	fierce, ability, idle, illiterate, point, to waste, wasteful, упр.45-46, стр.267-267		Текущий диктант	
152		Секреты	Комбинированный	Prefixes: un-, in-, il-, im-, ir-		Текущий	

	02.05.16	английской лексики	ванный	упр.47-49, стр. 269-270	заданий		
153	03.05.16	Словообразование. Приставки с отрицательным значением		упр.51-52, стр.271-272		Текущий	
154	04.05.16	Глаголы, близкие по звучанию. Омофоны	Комбинированный	to lie, to lie, to lay упр.53, стр.272, р.т. упр.21, стр.89		Текущий	
155	05.05.16	Упрямая Надя. Аудирование	Комбинированный	ЛГМ раздела упр.54, стр.273		Текущий тест	
156	07.05.16	Как я стал писателем?	Комбинированный	passionate, marvelous, obvious упр.55-56, стр.274-274		Текущий	
157	10.05.16	Классики английской литературы. Д. Дефо. Домашнее чтение	Комбинированный	ЛГМ раздела кн./чт. №5, стр.109-110		Текущий	
158	11.05.16	Творческая деятельность	Комбинированный	glorious, flame, to absorb, to float, gift, to enclose, gifted упр.57-60, стр.277-278		Текущий	
159	12.05.16	Географические названия, обозначающие народы и	Комбинированный	Arab, Arabic, Arabian упр. 62=63, стр.279-280		Текущий	

		языки					
160	14.05. 16	Из жизни замечательных людей. Роальд Даал	Комбинированный	ЛГМ раздела упр.64-68, стр.280-281		Текущий	
161	16.05. 16	Поговорим о средствах массовой информации	Комбинированный	ЛГМ раздела стр.281-283, разделы I-V		Текущий монолог	
162	17.05. 16	И снова средства массовой информации. Телевидение.	Комбинированный	ЛГМ раздела стр.283-284, разделы VI-IX		Текущий	
163	18.05. 16	Кто владеет информацией, тот владеет миром.	Урок целевого применения усвоенного	ЛГМ раздела упр.70-72, стр.284-285		Текущий	
164	19.05. 16	Телевидение. Домашнее чтение	Защита проектов	ЛГМ раздела кн/чт. №6, стр.110-112 упр.73-74, стр.286		Текущий	
165	21.05. 16	О чем говорят заголовки в газетах	Урок обобщения и систематизации	ЛГМ раздела упр.75-76, стр.286		Текущий	
166	23.05. 16	Средства массовой информации	Урок- дебаты	ЛГМ раздела р.т. упр.25, стр.90		Текущий	
167	24.05. 16	Выбираем,	Урок обобщения	упр.79, стр.277-278		Текущий	

		что смотреть по телевизору?	и систематизации	
168	25.05.16	Профессия журналиста	Урок-дискуссия	ЛГМ раздела упр.80 а,b, стр. 288
169	26.05.16	Из истории средств массовой информации	Комбинированный	ЛГМ раздела упр.81-83, стр.289-292
170	26.05.16	Контрольная работа по теме «Газеты и телевидение: мир средств массовой информации»	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	ЛГМ раздела р.т. упр.1-2, стр.78, р.т. упр.3, стр.79 р.т упр.8, стр.83
171	28.05	Проверь себя. Работа над ошибками	Комбинированный	ЛГМ раздела работы учащихся
172	28.05.16	Итоговая контрольная работа по теме «Английский в мире»	Урок контроля знаний, умений и навыков	ЛГМ раздела Контрольные тестовые задания во всем видам речевой деятельности
173	30.05.16	Проверь себя. Работа над ошибками	Комбинированный	ЛГМ раздела работы учащихся
174	30.05.	Кто хочет	Комбинированный	ЛГМ раздела

тест	
Текущий чтение с различными стратегиями	
Текущий	
Промежуточный	
Текущий	
Итоговый	
Текущий	
Тематический	

	16	стать миллионером ? Проект	ванный Проект	творческие работы учащихся		
175	30.05. 16	Мои планы на лето. Резервный урок	Комбиниро ванный	ЛГМ раздела	Текущий Полилог	

**Практическая часть
углублённое изучение**

№ п/п	Дата	№ урока	Виды работы	Тема	Коррекция даты проведения
I четверть	30.09.15	22	Контрольная работа	Выбираем профессию. Мир профессий	
	26.10.15	40	Контрольная работа	Образование: мир учения	
II четверть	21.12.15	75	Контрольная работа.	Покупки: мир денег	
III-четверть-	08.02.16	99	Контрольная работа	Мир науки и технологии	
	22.03.16	127	Контрольная работа.	Мир путешествий	
IV четверть-	26.05.16	170	Контрольная работа	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации	
	28.05.16	172	Итоговая контрольная работа	Английский в мире	
Итого:		7			

3. Материально-техническое обеспечение

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран.
2. Двухязычные словари.

Печатные пособия

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
2. Карты на иностранном языке
3. Физическая карта Великобритании
4. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

1. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
2. Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

1. Практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
2. Компьютерные словари
3. Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

1. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
2. Экспозиционный экран (навесной)
3. Сетевой фильтр-удлинитель

4. Учебно-методическое обеспечение курса

1. Английский язык. VIII класс: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2013.
2. Английский язык. Книга для учителя. VIII класс: пособие к учебнику для 8 класса школ с углубл. изучением англ. яз. лицеев и гимназий / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2013.
3. Английский язык. Рабочая тетрадь, VIII класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева- М.: Просвещение, 2013.
4. Английский язык. Книга для чтения, VIII класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и [шк. с углубл. изучением англ. яз. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева- М.: Просвещение, 2013
5. Аудиоприложение – CD MP3 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2013

Дополнительная литература

1. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 8 класс (в формате ГИА), М: Интеллект-Центр, 2012.
2. Готовимся к ГИА. Английский язык. 8 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена. / авт.-сост. М.А. Попова. Ярославль: академия развития, 2011.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

www.titul.ru

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://interaktiveboard.ru>

<http://tea4er.ru/> большое количество разноуровневых грамматических и лексических упражнений для самостоятельной работы.

www.manythings.org - большое количество разноуровневых заданий на фонетику, лексику, чтение, аудирование и грамматику, а также игры, поговорки, кроссворды, со звуком, изображением, с ответами и без ответов.

www.english-grammar-lessons.com - отличный сайт для отработки грамматических навыков, с объяснением теоретического материала.