

Урок русского языка в 5 классе. .

Тема: Написание **-И-Ы-** после **-Ц-** в значимых частях слова.

Цель: Освоить правило написания **-И-Ы-** после **-Ц-**.

Повторение написания корней с чередующимися гласными: ЛАГ – ЛОЖ; РАСТ – РАЦ, РОС.

Повторение написания - О,Е – после шипящих в корне.

Задачи:

- развивать орфографическую зоркость;
- сформировать навыки грамотного написания **-Ы-И-** после **-Ц-**;
- добиться прочного усвоения написания данной орфограммы.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Проверка д-з:

Учитель- Вчера на уроке мы изучали тему. Назовите ее.

Д . - Буквы – о – е – после шипящих в корне слова.

УЧ. - И домашним заданием было?

Д. - Составить именные и глагольные «СС» с изучаемой орфограммой по эпизоду из сказки **Сельмы Лагерлёф** (шведской писательницы) «Путешествие Нильса с дикими гусями»

Учащиеся читают «СС» называют их, объясняют условие выбора гласной **–о-ё в корне слова**

Подытожим.

III. Актуализация опорных знаний (на основе изученного)

Синтаксическая минутка:

1. Из предложения:

Рыжая белка запасает орехи на зиму.

(возьмите прилагательное, выступающее в роли определения)

2. Из предложения:

Лисица охотится на мышь (возьмите существительное, выступающее в роли подлежащего)

3. Из предложения:

Котёнок осторожно подошёл ко мне. (возьмите наречие, выступающее в роли обстоятельства)

4. Из предложения:

Я шагнула **вперёд** (возьмите глагол-сказуемое)

5. Из предложения:

На лесную полянку вышел лось (возьмите прилагательное с предлогом, выступающее в роли определения)

6. – Из предложения

Я увидела **чуть заметную** тропинку (возьмите существительное, выступающее в роли дополнения)

Рыжая лисица осторожно шагнула на лесную тропинку.

(Уч-ся выполняют синтаксический разбор предложения);

1. Повествовательное

2. Невосклицательное

3. Простое

4. Двусоставное

5. Распространённое

6. Не осложнено

IV. Постановка проблемы урока.

- Напишите буквы всегда твердых согласных:
- **Ж, Ш, Ц**
- **Назовите звуки**
- С сочетаниями **ЖИ-ШИ** составьте 2-3 слова.
- Как они пишутся? А произносятся?

Произнесите вслух слова: слайд №3

ЦИРКУЛЬ
ПРИНЦИП
ЛЕКЦИЯ
АВИАЦИЯ

ПАЛЬЦЫ
ОГУРЦЫ
ЛИСИЦЫН
КУНИЦЫН

Какая гласная звучит после **Ц**?

- А как пишутся эти слова?

Запись темы урока:

СЛАЙД №3

« Буквы - и – ы – после -ц»

V. Тема урока **слайд №4**

ЦЕЛЬ урока слайд №5

ЗАДАЧИ урока: слайд №6

VI. Открытие новых знаний.

Слайд №7. И или Ы работа по слайду

Слайд №8 Правило.

Сравните свои выводы с текстом правила в учебнике стр.128

Чтение материала учебника. Запись схемы в конспект.

VII. Развитие учебно-языковых, правописных и речевых умений

Слайд №9

СЛАЙД №10

СЛАЙД №11

Изучение исключений в стихотворной форме:

цыган на цыпочках цыкнул цыпенку «цыц»

СЛАЙД № 12 (вставь букву) упр.№ 357 продолжить колонки

СЛАЙД №13 применяем правило

- Из данных четверостиший выпишите слова с изучаемой орфограммой.

СЛАЙД №14

Ц*плёнок в ц*рке выступал.

Играл он на ц*мбалах.

На мотоц*кле разъезжал

И ц*фры знал немало.

Он из ц*линдра доставал

Морковь и огурц*.

И только одного не знал.

Где И, а где же Ы?

СЛАЙД №15

Допишите слова с изучаемой орфограммой

VIII. Закрепление.

СЛАЙД №16

Словарная работа.

- **циновка** – плотная плетенка из соломы, камыша. Как подстилка на пол.
- **цимбалы** – музыкальный инструмент в виде ящика со струнами, по которым ударяют деревянными молоточками.

СЛАЙД №17

- **Письмо по памяти:**
-
- Цыпленок прыгнул на циновку
- И там на цыпочках привстал.
- А мимо шел цыган на танцы,
- «Цып-цып»,- цыпленку он сказал.

СЛАЙД №18 Назови одним словом.

1. Как называется знак для обозначения числа на письме?
2. Детеныш курицы?
3. Зрелищное учреждение, в котором выступают клоуны?
4. Одноглазое мифическое существо?
5. Шумные рукоплескания.
6. Дословный отрывок из какого-либо произведения.
(Цифра, цыпленок, цирк, циклоп, овации, цитата)

IX. РЕФЛЕКСИЯ.

1. Прочтите слова. Назовите гласные в корне слова после –Ц-.
2. **Аргументируйте свой ответ.**
3. Приведите примеры слов и изученной орфограммой.
4. С какими трудностями можно столкнуться при написании слов с данной орфограммой? С чем это связано?
5. Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок?
6. Оцените свою работу на уроке.

СЛАЙД 19

X. Домашнее задание.

Выучить правило написания изучаемой орфограммы.& 45? Стр.128.

Закончить сказку о Нильсе, используя изученную на уроке орфограмму «Написание - Ы-И- после –Ц- в значимых частях слова.

-Что же увидел Нильс, когда вернулся с монетой на побережье? А завтра я прочту вам авторское продолжение сказки о Нильсе.

Использование слайдов презентации.

- Запишите в тетради, вставляя пропущенные буквы:

Ц...пленок в ц...рке выступал,
Играл он на ц...мбалах,
На мотоц...кле разъезжал
И ц...фры знал немало.

Он из ц...линдра доставал
Морковь и огурц...!
И только одного не знал:

Где **И**, а где же **Ы** ?!

2. Цапля ходит по болоту,

Ждут в гнезде ее птенцы.

Цирк откроется в субботу,

Уж приехали борцы.

(обращаю внимание на рисунок)

- Назовите слова, в которых после **Ц** написали **И**

- Выделите морфему с **ЦЫ**

Выборочный диктант

Диктую слова с изучаемой орфограммой, среди которых слова: уцЕпился, уцЕлело.

- Почему данные слова вы не выписали?

Работа с учебником

- Выполнение упражнения № 433 (с комментированием)

Дописать колонки слов с изучаемой орфограммой.

IV Закрепление нового материала.

- Запишите в виде отдельных слов ответы на вопросы:

V. Итог урока

- Какую орфограмму изучали сегодня на уроке?

- Объясните написание слов с данной орфограммой.

(Повторяют заученную на уроке рифму:

В существительных на **-ЦИЯ** мы всегда напишем **ИЯ**.

А за корнем **ЦЫН,-ЦЫП,-ЦЫ** пишем только букву **-Ы**

(В продолжение всего урока использовались слайды

Презентации по теме « Буквы **-Ы – И – после Ц**»)