

**Тема урока:** «Простые предложения с однородными членами»

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель урока:** создание условий для осознанного осмысления информации об однородных членах предложения.

**Задачи урока:**

**Образовательная:** формировать знания о простых пр. с од. чл., умения применять информацию по теме урока.

**Развивающая:** развивать интеллектуальные умения, навыки сотрудничества, установку на наличие мотивации к учебной работе и на результат, на здоровый образ жизни.

**Воспитывающая:** воспитывать нравственные чувства к проекту школы, чувство патриотизма и гордости за свою Родину, российский народ, культуру и историю России.

1. Базовые учебные действия (БУД), направленные на достижение личностных результатов обучения:
  - готовность к вхождению учащихся в пространство деятельности на уроке на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Базовые учебные действия (БУД), направленные на достижение предметных результатов обучения.

**Познавательные:**

- использование на наглядном и доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями логических действий (наблюдение, сравнение, установление закономерностей, работа с правилами, обобщение).

**Регулятивные:**

- умения определять, принимать и сохранять цели и задачи деятельности на уроке с помощью учителя;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, самооценку и самоконтроль в деятельности.

**Коммуникативные:**

- умение слушать и понимать речь других;
- работать в группах;
- строить элементарные речевые высказывания;
- контактировать, отвечать на вопросы в присутствии большого количества людей;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками и излагать своё мнение.

### **Планируемые результаты:**

#### **личностные:** *ученик учится*

- бережно относиться к культурно-историческому наследию страны;
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определённые права и обязанности;
- пользоваться навыками сотрудничества с взрослым и сверстниками в процессе учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами в учебной деятельности.

#### **предметные:** *ученик научится*

- проявлять познавательный интерес к учебной работе;
- применять полученную информацию по теме;
- находить од. чл. в пр. пр.;
- определять по виду од. чл. пр.;
- разбирать од. чл.;
- строить схемы к пр. с од. чл.;
- расставлять знаки препинания при од. чл. пр.;
- слушать и понимать речь других.

#### *ученик получит возможность научиться:*

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**По форме проведения** - урок-путешествие с использованием смарт доски.

**Методы по источнику знаний:** словесный, практический, наглядный.

**Методы по уровню познавательной активности:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (воспроизведение ранее полученных знаний в процессе беседы), частично-поисковый.

**Формы:** групповая, индивидуальная, самостоятельная.

**Приёмы умственной деятельности:** наблюдение, сравнение, работа с правилами, обобщение.

**Принципы обучения:** принцип индивидуального и дифференцированного подхода, принцип наглядности, принцип доступности (материал подобран с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся).

**Межпредметная связь:** связь с общешкольным проектом «Правнуки Победы», с уроком истории, обществознания, литературы.

**Технологии, используемые мною на уроке:** технология сотрудничества, технология целеполагания (приёмы активных методов обучения - Метод «Поздоровайся локтями», Метод «Найди свой круг»), технология здоровьесберегающая.

**Оборудование:** смарт доска, картинки и иллюстрации к путешествию.

## **I. Организационный момент.**

*Психологический настрой на урок.*

Учитель: Добрый день, ребята! Я рада видеть каждого из вас и рада буду очень, если вы поздороваетесь, друг с другом локтями. Пусть этот день принесёт нам радость общения и наполнит души добрыми чувствами.

1. Работа в тетради. *Запись числа и классной работы.*
2. *Орфоэпическая разминка* - правильное чтение слов в соответствии с нормами их литературного произношения, т.е. с правильной постановкой ударения и с правильным сочетанием звуков в квадратных скобках-транскрипции. Причтите с правилом нормативного литературного произношения, запишите слова в тетрадь, расставьте правильно ударение, подчеркните сочетание букв. Запомните правило правильного произношения ЭТИХ СЛОВ. (Слова записаны на доске, дети произносят их в соответствии с нормами литературного произношения, записывают в тетрадь, ставят ударение, подчёркивают сочетание буквы – ч-шт).

***Позвон<sup>и</sup>шь, крас<sup>и</sup>вее, коне[шн]о, [шт]о, е[во], компью[тэ]р.***

Сегодня на уроке мы совершим путешествие по теме, которую вы сейчас сами определите. Прочтите и скажите, что записано на доске.

### 3. *Тема и цель урока.*

***Все классы нашей школы с желанием, гордостью и достоинством участвуют в общешкольном проекте «Правнуки Победы».*** (Ответы детей)

Какое это по виду предложение? По типу од. чл.? (Ответы детей) Итак, тема нашего урока: **«Простые предложения с однородными членами».**

Путешествуя по данной теме, мы сегодня ещё раз вспомним и пройдемся по некоторым мероприятиям нашего общешкольного проекта «Правнуки Победы». Ребята, но путешествовать совсем не хочется бесцельно.

Давайте, определим, что вы уже знаете по этой теме? (Ответы детей)

А чему хотите научиться на этом уроке? (Ответы детей)

А как вы думаете, нужны ли современному человеку знания об однородных членах предложения? И для чего важно употреблять в своей речи данные члены предложения? (Ответы детей)

Как видите, проблема, которую мы сегодня будем обсуждать связана с нахождением од. чл., с их разбором, с определением типа простого пр. с од. чл., с синтаксическим разбором простых предложений с од. чл., а также с постановкой знаков препинания при однородных членах предложения. А ваших знаний ещё по этой теме недостаточно для её решения.

Чтобы вы не забывали, нашу целевую установку я отразила в рубриках:

#### **Знать:**

- определение од. чл.;
- определение типа простого предложения с од. чл.: **бессоюзное** (с перечислением од. чл.), **союзное** (с одиночным союзом и; с союзами а, но; с повторяющимся союзом и; с перечислением од. чл. и с одиночным союзом и)

#### **Уметь:**

- находить пр. с од. чл. и ряды од. чл. в пр. пр.;
- ставить знаки препинания в простом предложении с од. чл.;

конструировать разные синтаксические конструкции [О, О, О]. [О и О]. [О, а О]. [О, но О].  
[О и О, О]. [О, О и О].

## II. Путешествие – изучение нового материала (ИНМ).

Учитель: «Доскажи словечко»

Если вы без настроя, -

Помогает для общения

Любимым всем без исключения,

Путеводная звезда

Вашей жизни ... **доброта!**

Традиционное наше мероприятие **«Фестиваль Добра»** - заряжает вас морем положительных эмоций, учит только добрым поступкам. Предлагаю сейчас создать свою «Аллею Доброты». Для этого вам нужно выполнить задание.

**Задание 1.:** у вас есть части пословиц. Работая в группах, соберите их правильно, чтобы получились красивые предложения-пословицы. Готовую пословицу записать в тетрадь, устно определить, какое это пр. по типу од. чл.? Найти од. чл. пр. в этих пословицах, задать к ним вопросы и определить какими частями речи они являются? Составить схему пр. Затем кто-то из группы даст нам устную характеристику своего предложения.

**1 гр. Доброе слово лечит, а злое калечит.** (Ответы детей – Дерево Доброты)

**2 гр. Добро не горит, не тонет.** (Ответы детей – Клумба Доброты)

**3 гр. На добрый привет и добрый ответ.** (Ответы детей – Скамейка Доброты)

Учитель: Я думаю, каждый из вас умеет творить добро, потому что вы сейчас построили замечательную «Аллею Доброты».

Учитель: «Отгадайте загадку»

Зимой бело,

Весной черно,

Летом зелено,

Осенью стрижено. (Поле)

**Фольклорный праздник «Русское поле»** – это было новое увлекательное мероприятие, где мы не только провели время с пользой, но и повеселились, сохраняя культуру России. Ведь народ жив, пока живы его традиции, культура и история. Предлагаю вам посидеть на этой аллее и ещё раз вспомнить о мужестве русского народа, выполнив следующее задание.

**Задание 2.:** прочитайте текст, найти и выписать в тексте предложение с од. чл.; расставить в нём запятые; разобрать и подчеркнуть од. чл. пр.; сделать схему пр.

**Поле русской славы – Бородинское поле! Дважды измерила тобою Россия самоотверженность отвагу любовь и непобедимость славных сыновей своих. В Бородинском сражении в 1812 году наполеоновской армии была нанесена смертельная рана. В 1941 году Бородинское поле было очищено от гитлеровских захватчиков советскими воинами-героями.**

### Проверка

сущ.

сущ.

сущ.

сущ.

**Дважды измерила тобою Россия самоотверженность, отвагу, любовь и непобедимость славных сыновей своих.** [О, О, О и О].

А почему же именно такой был проведён праздник? Да потому что поле для нас россиян не просто обыкновенное слово – это наша *история*. О любом русском поле можно многое рассказать. В истории России есть три великих ратных поля

- Куликовское, Бородинское и Прохоровское, на которых произошли в разные времена три важнейшие битвы. В этих всех сражениях были одержаны решающие победы, оказавшие влияние на судьбу России.

Учитель: Благодаря нашим прадедам, победившим в последней битве в Великой Отечественной войне над фашизмом, наше общество живёт и развивается в современном мире, в мирном государстве, которое разработало для своих граждан Конституцию и свод законов. Все граждане нашей страны имеют права и обязанности, которые должны быть строго соблюдены и выполнены.

Ежегодная **«Неделя правовых знаний»** - дала вам возможность лучше узнать и запомнить ваши права и обязанности. И некоторые из них мы сейчас вспомним, выполнив следующее задание. **Карточки для слабых.**

**Задание 3.:** работа у доски с деформированными предложениями с од. чл. Составить правильные предложения; найти од. чл. пр.; пр. разобрать, составить схемы.

*обязан, получать, школу, Каждый, посещать, ребенок, знания -*

**Каждый ребенок обязан посещать школу, получать знания.**

*на отдых, каждому, восстановить, даёт возможность, и, Право, силы, ребенку, укрепить, здоровье.*

**Право на отдых даёт возможность каждому ребенку восстановить силы и укрепить здоровье.**

Учитель: ВОТ сейчас мы и восстановим наши силы, выполнив физминутку.

#### **Физминутка**

*физминутка с хождением называется «Найди свой круг» (найти схему к своему предложению, встать в круг)  
упр. для рук и глаз*

**III. Закрепление знаний** - Самостоятельная работа.

Учитель: Занимательная физминутка указала нам дорогу к **«Фестивалю путешествий» «Моя планета».**

Мир слишком сер без путешествий. Так что продолжим путешествие **«В природу».**

Давайте знакомую книжку-учебник откроем на **стр. 127**, и начнём закреплять знания и умения по нашей теме урока, выполнив **упр. 347**

**Задание 4.:** выполнить самостоятельно, каждое предл. разобрать, составить схему, дать устную характеристику пр.

Все мальчики под цифрой 1 выполняют 1-2 пр. и 2 пр.;  
Все девочки под цифрой 1 выполняют 3-4 пр. и 4 пр.

#### **Проверка**

- Кто так разобрал предложение? У кого не так исправьте ошибки.

**IV. Домашнее задание** - учебник стр. **127**, упр. **347** (сделать всем 5-6 пр.)

**V. Итог урока.**

Что мы с вами изучали на уроке?

Научились находить од. чл. в пр.?

Умеем конструировать разные конструкции к предложениям с од.чл.?

Что мы называем од. чл.?

При чтении од. чл. разделяются голосом, а при письме чем разделяются? Молодцы!

## Оценки за урок.

### VI. Рефлексия

*! – что было важным сегодня на уроке?*

А ещё важным является и то, что наша школа работает по проекту, в котором проводятся такие замечательные, познавательные и, конечно же, очень трогательные мероприятия, в которых чтится память наших с вами прадедов, подарившим нам Победу.

*? – что вызвало трудности?*

А сейчас если учебная работа принесла вам удовлетворение и не вызывала трудностей, возьмите **восклицательный знак**, а если учебная работа вызывала какие-либо трудности, возьмите **вопросительный знак**.

Учитель:

Вот и кончился урок,

Он пошёл, надеюсь, впрок.

А вам всем до свидания.

Успехов в выполнении задания. Работу по данной теме мы ещё продолжим на следующем уроке.

*русский язык 7 класс  
КГБОУ Спасская КШИ*

*Провёл: учитель русского языка и литературы  
Андрошина И.А.*

### Литература:

1. <http://www.stihi.ru/2015/08/23/6430>
2. <http://sbornik-mudrosti.ru/poslovicy-i-pogovorki-o-dobre/>
3. [http://allforchildren.ru/kidfun/riddles\\_field.php](http://allforchildren.ru/kidfun/riddles_field.php)
4. <http://znaniya.com/task/10879367>
5. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/11/20/rifmovki-dlya-nastroya-na-urok>
6. <http://womanadvice.ru/prava-i-obyazannosti-shkolnika>