

**Автор :Камболов Олег Савкуевич. Учитель МБОУ СОШ №8 г. Владикавказ  
РСО-Алания.**

## **Роль традиционных норм поведения в процессе этнической социализации и современных старшеклассников - осетин.**

Социализация личности, и в частности, процесс этнической социализации, имеет ступенчатый характер и непосредственно связан с особенностями возрастной психологии.

Процесс этнической социализации, т.е. усвоение личностью совокупности традиционных норм и правил, существующих в данной этнической общности приходится на старший школьный возраст. Обостренное, эмоциональное восприятие происходящих событий, поиск идеальных вариантов поведения, попытки применения их в своем поведении; осмыслении происходящих вокруг событий, все это говорит о том, что этот возраст является решающим в становлении и утверждении этических и нравственных установок личности. А их формирование невозможно без становления этнических взглядов и установок; этнического сознания и самосознания личности.

В системе разнообразных общественных и социальных институтов, оказывающих постоянное воздействие на формирование личности, на процесс социализации и, в частности, этнической социализации, важная роль принадлежит семье с ее особой неповторимой морально-психологической атмосферой и спецификой межличностных отношений между всеми членами семьи.

Своеобразие психологического климата семьи, в свою очередь, определяется рядом факторов: материальными условиями семьи, уровнем образования ее членов, особенностями их ценностных ориентаций, устойчивостью национальных традиций. В современных условиях, когда резко возрос интерес каждой нации к различным проявлениям своей этнической культуры, значимость этнокультурных ценностей, традиционных, этикетных норм поведения, в процессе социализации личности бесспорна.

У многих народов традиционные нормы поведения и общения являются основными в структуре нравственного поведения, и поэтому, в процессе социализации большое значение имеет процесс усвоение личностью этнокультурных ценностей. К таким народам можно отнести и современных осетин. Но еще недостаточно исследовано насколько сохранились эти традиционные нормы поведения, как они преобразились, передаются ли подрастающему поколению и какую роль играют в структуре социализации личности. Поэтому целью исследования стало изучение роли традиционных норм поведения в структуре этнической социализации личности старшеклассников.

При работе над темой исследования одной из главных *задач* было выявление того насколько старшеклассники знакомы с традиционными нормами поведения осетин, как они применяют их в различных ситуациях.

Но главной задачей было выявление отношения старшекласников к традиционным нормам поведения осетин и выявление того, какую роль эти нормы играют в структуре их личностного становления.

*Объектом исследования* стали учащиеся 9,10,11 классов школы №8 г. Владикавказа, так как сам непосредственно работаю с этими классами.

Традиционные, устойчивые нормы поведения, передаваемые из поколения в поколение, касаются самых различных сторон социальной жизни. Этикет действует во всех сферах общественной и семейной жизни, поэтому при проведении исследования мною были использованы такие методы работы как: непосредственное наблюдение за старшекласниками в различных жизненных ситуациях, беседы с испытуемыми, их родителями и учителями-предметниками, также были использованы рассказы-коллизии и этнопсихологический опросник.

На протяжении многих столетий традиционные нормы поведения претерпели большие изменения. Стимулирующим фактором этих перемен стало массовое переселение осетин на равнину в первой половине 19 века. У переселенцев наряду с традиционными возникли и новые отрасли хозяйства, значительно расширились их контакты с соседними северокавказскими народами, а также с населением казачьих станиц. Восприятие ими социально-культурных достижений других народов Кавказа дополнилось усвоением элементов этикета русского казачества (Х.В.Дзуцев, Л.С.Смирнова,1990).Но общественный и семейный быт жителей Северной Осетии в целом сохранил свою устойчивость, и обновление традиций и обычаев шло медленно.

Огромные изменения в этих обычаях произошли за годы Советской власти. Многие традиции были забыты, а те, которые сохранились, были переделаны и чаще - не в лучшую сторону. Но, чтобы понять явления, которые происходят сейчас, и выявить их роль в социализации личности, надо проникнуть в глубь истории народа, разобраться в том, как формировались эти явления, что послужило их основой.

Осетинские традиционные нормы поведения возникли еще в недрах патриархально - родовых отношений и формировались, закреплялись в процессе всего исторического развития народа. В жизни и деятельности народа они играли исключительно важную роль, поскольку осетин можно отнести к народам, отличающимся устойчивой ритуализацией и стандартизацией поведения и общения.

Становление национального характера, нравов, традиций и обычаев является сложным процессом, на который оказывают непосредственное и косвенное влияние всевозможные факторы. Но одно бесспорно: национальное своеобразие традиций и обычаев - объективное данное. Оно не выдуманное, но привнесенное жизнью, своеобразием жизненных условий каждого народа. Для всех случаев жизни, для всех возрастов существовали свои нормы поведения, которые выполнялись беспрекословно и передавались из поколения в поколение.

Достаточной степенью феноменальностью обладает устойчивость традиционных норм поведения. Сложившись под воздействием реальной

ситуации, нормы поведения уже не оправдывались в дальнейшем социально-историческими условиями, а оставались целостной системой. В сущности, каждый даже незначительный виток традиционного общения не оставался вне зоны строго этнического нормирования: не было ситуации, для которой бы не выработалась эталонная модель поведения (А.Х.Магомедов,1967).

*Экспериментальная часть* моего исследования включала в себя разные методики.

Для выявления уровня знаний испытуемыми норм традиционного этикета была использована методика «рассказы-коллизии». Старшеклассникам было предложено 20 различных ситуаций, связанных с этикетными нормами поведения. Они должны были ответить, как нужно поступать, соблюдая традиционные нормы поведения, и как бы они поступили по сами. В конце им был предложен вопрос об их отношении к этикетным нормам поведения: принимают ли они их полностью; принимают только частично; вообще не принимают или принимают только в переделанном виде. И последним был вопрос о побудительных мотивах соблюдения традиционных норм поведения: если вы придерживаетесь традиционных норм поведения осетин, то, что вас к этому побуждает (боитесь осуждения со стороны окружающих; привычка; уверенность в их необходимости).

Результаты показали, что испытуемые знают традиционные нормы поведения и в реальной жизни чаще всего придерживаются их. В беседах с ними и при непосредственном наблюдении это было подтверждено. Так, например, старшеклассники всегда встают, когда к ним подходит кто-то из старших, и не только в школе, но и в других ситуациях. Они никогда не переходят дорогу, если по ней идет кто-то из старших, а всегда останавливаются и уступают дорогу, т.е. наблюдение подтверждает правдивость их ответов.

Интересным моментом в исследовании было выявление мотивов, побуждающих наших испытуемых, придерживаются тех или иных традиционных норм поведения: 52% испытуемых придерживаются традиционных норм поведения, потому что уверены в их необходимости; 33% по привычке; и только 15% потому, что боятся осуждения со стороны окружающих. Это свидетельствует о том, что к 15-16 годам у большинства людей уже формируется определенное отношение ко всему, что их окружает, в том числе и к нормам поведения.

В современном осетинском обществе сохранилось многое из элементов традиционного этикета, а кое-где они сохранились полностью и соблюдаются очень строго, хотя многие из норм поведения утратили свою актуальность, некоторые претерпели изменения под влиянием инокультур. Это подтверждается и результатами исследования: 87%испытуемых принимают этикет только частично. Среди наших испытуемых нет ни одного человека, который вообще не принимает и не соблюдает традиционные нормы поведения.

*Анализ собранного материала позволяет сделать ряд выводов:*

1. Осетинские традиционные нормы поведения играют важную роль в процессе этнической социализации современных старшеклассников-осетин. Они не только знакомы с этими нормами, придерживаются их в своем реальном поведении, но и сформировали свое отношение к ним.
2. Существует некоторое расхождение в знании традиционных норм старшеклассниками и соблюдении их в повседневной жизни: хотя они и знают о том, как нужно себя вести, но нормы соблюдаются эпизодически - в зависимости от окружения или личного отношения к ситуации.
3. Преобладающими факторами в развитии и формировании личности являются в большей степени социальные причины, чем национальные мотивы.
4. Активную роль в процессе этнической социализации старшеклассников играет их непосредственная включенность в традиционные мероприятия: нормы поведения тех мероприятий, которые посещаются старшеклассниками, усвоены и соблюдаются ими лучше тех, о которых они только слышали.

*Таким образом,* преобразовательные процессы, которые в последнее время происходят в нашем обществе не могли не сказаться и на процессе становления личности. Изменились потребности и ценностные ориентации не только отдельных людей, но и целых поколений.

Тема этнической социализации и влияния на нее традиционных норм поведения неисчерпаема. И хотя в современных условиях осетинские традиционные нормы поведения теряют свою регулятивную функцию, в процессе социализации они играют не последнюю роль.

#### Литература:

1. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка, М., 2000.
2. Дзуцев Х.В., Смирнова Л.С. Семейные обряды Осетии. Владикавказ, 1990.
3. Калоев Б.А. Осетины: Историко-этнографические исследования. М., Наука, 1991.
4. Косвен М.О. Этнография и история Кавказа. Исследования и материалы. М., 1961.
5. Миллер В. Осетины. Энциклопедический словарь. М., 1992.
6. Магометов А.Х. Культура и быт осетинского народа. Орджоникидзе. 1962.
7. Хадилов Х.Х. К вопросу о предмете и истории этнопедагогики. Орджоникидзе, 1982 .

