

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ УЧАЩИХСЯ 7 - 9 КЛАССОВ.

Габышева Марфа Ивановна,

учитель математики и информатики,

МБОУ «Намская СОШ№2»

с. Намцы, Намского улуса РС(Я)

В последние годы в школе обозначились новые педагогические тенденции - изменение целеполагания в направлении гуманизации, культуросообразности и природосообразности обучения; усиление личностной ориентации содержания и технологий образования; индивидуализация образовательных траекторий учеников; творческая и развивающая направленность базового обучения; технологизация и компьютеризация учебного процесса.

В связи с интенсивным развитием информационных технологий возникают основания для пересмотра подходов к образованию детей, которые будут жить в системе знаний и деятельности, отличающихся от сегодняшних. Развитие локальных и глобальных электронных сетей, мультимедийных средств обучения, стремительная бытовая компьютеризация сегодня существенно меняют формы, содержание, способы обучения.

Актуальность обращения к понятию «информационно-логическая культура» предопределяется требованием времени. Необходимость повышения качества обучения за счет развития способностей обучающихся к восприятию, эффективной переработке и усвоению информации и освоение технологии самообразования школьника очевидна.

В настоящее время информационная культура становится одним из важных показателей общей культуры личности. Уровень информационной культуры современного человека определяется многими факторами, среди которых огромное значение имеет осознание человеком своих потребностей в информации, знание доступных источников – традиционных и электронных, *умение пользоваться* этими источниками, *искать и находить их*, владение элементарными навыками *анализа информации*. Формирование информационно

- логической культуры – это процесс, в контексте которого создаются различные знания, умения и навыки, позволяющие потребителю информации ориентироваться в информационном пространстве.

В информационной культуре личности школьников необходимо выделить информационно-логический компонент, который включает вопросы развития познавательных, интеллектуальных качеств, способностей самостоятельной организации познавательного процесса, способностей логического мышления.

Роль математики как учебного предмета чрезвычайно велика в плане формирования информационно – логической культуры учащихся не только в области естествознания, но и в самом общем смысле.

Изучение математики должно осуществляться так, чтобы учащиеся видели науку в постоянном историческом развитии и, желая изучать ее, испытывали удовлетворение и радость от процесса познания.

С этой целью были разработаны и апробированы элективные курсы такие как, «Развитие комбинаторных навыков» - для 7 классов, «Элементы теории вероятности» - 8, 9 классах. Элективный курс апробирован в МОУ «Намская СОШ №2», 2010 – 2011 учебный год – 7 а класс, 2011 – 2012 учебный год – 8 а класс. В рамках курсов учащиеся самостоятельно изучают дополнительную информацию, а также выставляют на аукцион, который проводился раз в четверть, свои задачи.

Результатами проекта, стали победы учащихся на предметных олимпиадах на школьных, улусных и региональных этапах.

Успешная сдача ГИА по математике. Всего участников – 17 учащихся: алгебра: выполнение – 100%, качество – 76%; геометрия: выполнение – 100%, качество – 76%. Итого по математике 100% выполнение и качество.

В заключение, хотелось бы сказать, что какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование информационной культуры школьников, способствующей интеллектуальной и творческой деятельности учащихся, всегда будет одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач.

Интеллект и творчество – это то, что способствует прогрессу в любой сфере человеческого бытия. Успех интеллектуального развития школьника достигается, главным образом, на уроках и внеурочных мероприятиях, которые нацелены на развитие познавательной активности учащихся.

Сегодня, основная задача учителя – научить ребенка учиться, добывать самостоятельно информацию из любых источников, и тогда процесс обучения будет наиболее эффективным.

Список литературы:

1. Бородина ВА., Бородин С.М. Акмеология информационной культуры личности: стратегии развития. – Вып.1 СПб.: АкадемПринт, 2001.
2. Романченко Т.Н. Структура информационной культуры личности и показатели ее компонентов.
3. Сафарова Р.С., Информатика и информационные технологии как способ формирования информационно-логической культуры учащихся.
4. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
5. Старцева Н. А. Информационные технологии на уроках математики: с.н.с. Института электронных программно-методических средств обучения РАО

Похожие работы

1. [... процессе посредством применения информационно - коммуникационных технологий](#) . Выдвинутая мною гипотеза предполагает, что использование интерактивного комплекса и информационно - коммуникационных технологий обучения способствует...
2. I. Методика организации компьютерного практикума на уроках математики ...
3. [Информационно - коммуникационные технологии как средство развития...](#) ...и одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции ребенка является использование информационно – коммуникационных технологий.
4. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики ...