

ВОЗМОЖНОСТИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

*Королёва Т.Н.
преподаватель высшей
категории
ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»*

Смешанное обучение – новый формат образования, представляет собой форму получения знаний, при которой используются стандартные методы преподавания и компьютерные технологии:

- дисциплины изучают в аудитории с помощью лекций и практик;
- дисциплины изучают дистанционно с помощью компьютерных программ и приложений, видео- и аудиоматериалов.

Концепция смешанного обучения – кардинальное изменение учебной модели, сочетающее в себе преимущества аудиторной работы с возможностями технологического расширения активного обучения онлайн среды. Деятельность преподавателя по разработке курсов значительно усложняется и требует развития специальных навыков и приемов педагогической работы.

Смешанное обучение дает возможность значительно изменить отношение преподавателя к использованию элементов онлайн обучения в контексте традиционного обучения (рис. 1).

Рисунок 1 – Особенности смешанного обучения

С позиции традиционного метода, смешанное обучение дает преподавателю и студентам много возможностей взаимодействия в течение времени занятий. Все время преподавателя занято преподаванием, наблюдением, оцениванием и получением обратной связи от студентов.

Обучение становится более напряженным и эффективным благодаря плотному взаимодействию преподавателя и студентов. Студенты в традиционном методе дают много возможностей учиться, наблюдать, задавать вопросы и получать обратную связь от преподавателя. Это интенсивное взаимодействие создает благоприятную среду для развития.

Традиционное обучение лицом к лицу поощряет взаимодействие не только между преподавателем и студентами, но и между студентами. Подобный вид совместного обучения увеличивает темпы обучения и развивает не только когнитивные, но и психомоторные и эмоциональные способности.

С позиции дистанционного обучения смешанная модель обеспечивает больше гибкости (свободы) в осуществлении образовательного процесса. Преподаватель имеет больше свободы презентации учебных материалов. Он уже не обязан выдавать все материалы во время занятий. Преподаватель имеет возможность разделить все материалы, часть предоставлять во время аудиторных занятий, а часть из них может быть получена студентами посредством самостоятельной работы в сети или с другими источниками в Интернет.

Смешанное обучение дает преподавателям больше гибкости и свободы в контроле и оценивании (рис. 2). Преподаватель имеет возможность проводить онлайн тестирования, размещать задания и тесты, и даже итоговый тест в конце семестра. Студенты имеют возможность работать над своими заданиями из любого места, не приходя в аудиторию.

Дистанционного
м
обуч

Рисунок 2 – Эффективность смешанного обучения

Пример для специальности 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов»
(рис. 3).

Рисунок 3 – Пример для дисциплины «Биологические основы морского промысла»

Во время практических занятий студенты проводят осмотр образцов, делают описание, разделявают рыбу на части тела, сортируют, выделяют специфические приспособления, фотографируют, выполняют рисунки основных частей, определяют максимальное и минимальное значение вылова, среднее значение улова за разные периоды, строят диаграммы

проводят сравнительный анализ данных, учатся делать рекомендации и предполагать возможные проблемы, связанные с перепромыслом, защищают полученные результаты.

Пример для специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» (рис. 4).

Практические работы

Рисунок 4 – Пример для МДК 01.03 «Основы природопользования»

Несмотря на эффективность модели, обучение всегда представляет собой сложную схему, где компетентность преподавателя должна подкрепляться его практическими знаниями.

Также для эффективного взаимодействия преподавателя со студентами требуется высокий уровень компьютерной грамотности всех студентов.

В настоящее время этап развития образовательной деятельности определяется доминированием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению.

Список использованных источников

1. Логинова, А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения / А. В. Логинова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 7 (87). – С. 809-811.

2. Львова, А. Ф. Особенности смешанного и дистанционного обучения в вузах / А. Ф. Львова. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – Москва : Буки-Веди, 2016. – С. 63-67.

3. Нагаева, И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности [Текст] / И.А. Нагаева// Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6. – С. 56-67.