

«Развитие словесно-логического мышления у детей с общим недоразвитием речи»

Одна из главных задач, стоящая перед ребёнком дошкольного возраста, - овладение полноценной речью, без чего невозможно успешное обучение в школе.

Многие дети по тем или иным причинам отстают в своём речевом **развитии** и приходят в школу с **недостаточно** сформировавшейся устной речью, что существенно осложняет весь процесс школьного обучения.

Это дети с **недоразвитием всех 4 компонентов речевой системы**: звукопроизношения и речевого слуха, **словаря**, грамматической системы языка. Дети, у которых в силу их речевого дефекта возникают нарушения всех основных психических процессов: восприятия, памяти, **мышления**, воображения, целенаправленного поведения, так как эти процессы **развиваются с прямым участием речи**.

Это дети, у которых отстаёт **развитие** наглядно-действенного, наглядно-образного **мышления** наиболее связанного с речью (*умения анализировать, обобщать*). Что же делать родителям, чтобы их дети, имеющие ОНР, смогли поступить в обычную образовательную школу, а не в речевую.

Своевременный «толчок» способен стимулировать **развитие речи** и психических процессов ребёнка, способен направить это **развитие в нужное русло**, открывая тем самым путь к дальнейшей нормализации.

Опираясь на всё выше сказанное, сделав вывод о необходимости разработать систему по **развитию мышления для детей 7-го года жизни с ОНР** в системе коррекционно-логопедического воздействия.

Она может быть использована логопедами и родителями.

Данная система состоит из 3 этапов.

На этапах **развиваются** одновременно все формы **мышления с попеременным преобладанием**:

1 этапе - используются игры и упражнения с основной задачей **развитие** наглядно-действенного **мышления** и второстепенными наглядно-образного и **словесно-логического**.

2 этапе - используются игры и упражнения на **развитие наглядно-образного мышления**. Упражнения на **развитие** наглядно-действенного **мышления** даются в усложнённом варианте.

3 этапе - используются игры и игровые упражнения главным образом на **развитие словесно-логического мышления**. Задания на **развитие наглядно-образного мышления** даются в усложнённом варианте.

С первых дней пребывания воспитатель должна помогать ребёнку осмыслить события и явления, искать их причины и следствия, взаимосвязь и отличительные особенности. Например:

-Почему осенью люди тепло одеваются?

-Почему зайца трудно увидеть на снегу?

- Можно ли два шарика поставить друг на друга? Что тогда произойдёт?

Эти и подобные вопросы можно задавать во время прогулки, игры.

Воспитателю не следует торопиться все тут же объяснять детям. Сначала отвечающему нужно задавать наводящий вопрос, дать толчок его мысли, затем опросить

других **детей**, выяснить всем вместе. Кто же прав и только после этого самому приступить к объяснениям.

Важной операцией **мышления** является **сравнение**. Наиболее полезно искать различие в сходстве и общее в различном. Например, спросить:

- Чем девочка отличается от куклы (птица и самолёт?)
- Что общего у дерева и цветка (лодка и утка, лошадь и автомобиль?)

Неиссякаемую пищу для **словесно-логических** упражнений предоставляют воспитателю знакомые сказки.

- Почему семеро козлят открыли дверь волку?
- Можно сказать, что Мышка вытянула репку?

Полезными являются упражнения для **развития детского мышления отгадывания загадок**.

Ещё более сложной работой для **детей** ОНР является понимание **пословиц** и объяснение их переносного смысла. Поэтому их используют на 2-м году обучения.

В логопедических группах эти игры обязательно должны включаться в содержание фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.

Данные игры, **развивая мышление детей**, являются одновременно речевыми дидактическими играми и подбираются по степени сложности и в соответствии с темой, речевым материалом занятия (*лексическим, грамматическим, фонетическим, фонематическим*) самим педагогом. При этом один и тот же вариант игры может быть использован на различных занятиях с разным речевым материалом. (Содержание обучения меняется со стороны используемых дидактических пособий, материал, игрушек для игр, не меняя содержания самой игры). Одна и та же игра, усложняясь, способны **развивать разные формы мышления**.

Таким образом, использовались нами многообразные игры, в том числе пальчиковые, подвижные с дидактической целью (*многие знакомы*). Вариации усложнения данных игр в большинстве случаев придуманы нами. Существенную помощь в подборе игр оказала научно-популярная литература для родителей, воспитателей, логопедов и педагогов, также “Веселая математика” Беженовой М. А. (1998) и учебно-наглядные пособия по программе “Радуга” – “Познаю мир” Гризик Т. И. (1999).

При проведении игровых упражнений и игр использовалось большое количество наглядного материала: карточки, счетные палочки, сюжетные и предметные картинки, рисунки самих **детей**, игрушки и т. п. Основная часть дидактического материала из фонда детского сада, другая часть – сделана нами. На каждом индивидуальном и фронтальном занятиях предлагалась только одна игра. (*Если позволяет тема можно использовать больше*).

Так как **развитие словесно-логического мышления** как задача ставится давно в рамках образовательно-воспитательного воздействия, мы пытаемся доказать **недостаточность этих занятий для детей** с ОНР без систематического и последовательного включения их в коррекционно-логопедический процесс.

Наблюдая за детьми мы пришли к выводу, что они становятся более активными и работоспособными на занятиях, заинтересованными в своих

ответах, повышается их обучаемость, речевая и общая инициатива. Они с большим удовольствием играют в данные игры.

На начальных этапах наблюдались незначительные сложности в овладении детьми новыми играми. Но, возможность в любое время закончить игры с положительным результатом сохранило интерес к их продолжению.

На основе **общих** выводов мы решили ряд задач, а именно:

- **Развитие речи**;
- **Развитие** высших психических функций;
- Коррекция индивидуальных особенностей **детей**.

Заключение

Все психические процессы у ребенка – восприятие, память, внимание, **мышление**, воображение, целенаправленное поведение – **развиваются с прямым участием речи**. (Л. С. Выготский, А. Ф. Лурия, А. В. Запорожец и другие). У ребенка с ОНР, в силу дефекта **речи**, при отсутствии соответствующих мероприятий может замедляться темп его интеллектуального **развития**. Однако пластичность мозга раннего возраста представляет большие потенциальные возможности коррекционной помощи. Что определяет на современном этапе **развития** актуальность создания **коррекционно-развивающих** основные психические процессы **детей с ОНР программ**.

Ведущими российскими психологами поддерживается точка зрения И. М. Сеченова, Дж. Уотсона и С. Л. Рубинштейна о единстве корней **мышления и речи**, на основании которой можно сделать вывод о необходимости **ОДНОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ**. Особенно это касается **детей с общим недоразвитием речи** (с **недосточным развитием лексической**, грамматической и фонетико-фонематической сторон **речи**).

Этого принципа мы придерживались при построении своей системы, которая состоит из 3 блоков игр и игровых упражнений, определяющих поэтапность **развития форм мышления** в зависимости от их сложности. Выбор формы подачи обучающего материала определен влиянием игры на **развитие ребенка**.

Исходя из полученных результатов наша система решает ряд задач:

- **развитие речи**;
- **развитие** высших психических функций (*главным образом мышления*);
- коррекция индивидуальных особенностей **детей**.

Эта система нацелена на то, чтобы подготовить **детей** к успешному обучению в школе.

Список использованной литературы:

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
2. Белова – Давид Р. А. Клинические особенности **детей** дошкольного возраста с **недоразвитием речи** // **Нарушение речи у дошкольников** / Р. А. Белова-Давид. –М.: Просвещение, 1972.- 32 – 82 с.

7. Выготский Л. С. **Мышление и речь** // **Собр. Соч.:** В 6 т. – Т. 2 – М.: Педагогика, 1982.- 5 – 361 с.
8. Выготский Л. С. **Развитие речи и мышления** // **Собр. Соч.:** В 6 т. – М.: Педагогика, 1983.- 254 – 273 с.
9. Выготский Л. С. Речь и практической **мышление** // **Собр. Соч.:** В 6 т. – т. 6. – М.: Педагогика, 1984.- 6 – 37 с.
10. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. - Т. 2 – М.: Мир, 1996. – 376 с.
11. Дети с временными задержками в **развитии** (*Сб. статей*)/ Т. А. Власова, М. С. Певзнер – М.: Педагогика, 1971. – 207 с.
12. Ефименкова Л. М. Формирование **речи у дошкольников**. (*Дети с общим недоразвитием речи*) – М.: Просвещение, 1981. – 112 с.
13. Жинкин Н. И. Интеллект, язык и речь // **Нарушение речи у дошкольников** / Р. А. Белова-Давид. – М.: Просвещение, 1972.- 9 – 32 с.
14. Златковская Н. П. Савина М. М. Особенности педагогической работы с детьми второго уровня речевого **развития** // **Нарушение речи у дошкольников** /Р. А. Белова-Давид. – М.: Просвещение, 1972.- 200 – 217 с.
15. Каше Г. А. Исправление **недостатков речи у дошкольников** / Р. Е. Левина –М., 1971 – 191 с.
16. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998. – 136 с.
17. Логопедия / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская –М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
18. Лурия А. Р. Язык и сознание – М., 1979. – 319 с.
19. Лыков В. М. Речевые расстройства у **детей** –М.: ЦНИИСП, 1975. – 36 с.
20. Мухина В. С. Детская психология / Л. А. Венгер – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
21. Подъяков Н. Н. Новые подходы к исследованию **мышления** дошкольников // Вопросы психологии. – 1985. - № 2. - 105 – 118 с.
22. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и **слов** – М.: Владос, 1999. – 216 с.
23. Пожиленко Е. А. Использование наглядных пособий и игровых приемов в коррекции **речи** дошкольников // Дефектология. – 1995. - № 3. - 76 – 81 с.
- 138 с.
24. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т. 1. –М.: Педагогика, 1989. – 485 с.
25. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А. Логопедическая работа в специальном детском саду – М.: Просвещение, 1984. – 141 с.
26. Филичева Т. Б. Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989. – 221 с.
27. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе **детей с ОНР в условиях** специального детского сада – В 2 ч. – М.: Альфа, 1993 – ч. 1 : 1-ый год обучения: ст. группа. – 99 с.

28 Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе **детей с ОНР в условиях** специального детского сада – В 2 ч. – М.: Альфа, 1993. – ч.2:Второй год обучения: подг. группа. – 84 с.

29. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.