

Использование ментальной карты на уроках в начальной школе.

Ментальная карта (интеллектуальная карта) - это визуальное рабочее пространство, которое сочетает в себе создание диаграмм, визуализацию данных и совместную работу для ускорения понимания и стимулирования инноваций. Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление.

Использование интеллектуальных-карт как метода обучения позволяет эффективнее решать образовательные задачи, связанные с формированием УУД:

- 1) информационной компетентностью учеников:
 - поиск информации;
 - выделение познавательной цели;
 - формирование понятий и установление связей между ними;
 - структурирование знаний;
 - кодирование, перекодирование и моделирование;
 - Синтез и анализ;
 - классификация, систематизация и обобщение;
- 2) коммуникативной компетентностью учеников:
 - общение и взаимодействие;
 - учебное сотрудничество;
 - умение дискутировать;
 - умение работать в паре;
 - умение работать в малой (4 человека) группе;
- 3) личностным и регулятивным развитием учеников:
 - самопознание;
 - самоопределение;
 - саморегуляция;
 - творческое развитие.

Интеллектуальные карты являются удобным графическим способом представления информации. В центре карты находится основной объект (термин, понятие или идея), от которого в разные стороны отходят ветви, представляющие взаимосвязанные с ним объекты. Каждый из таких объектов в свою очередь может, имеет связанные с ним ветви и соответствующие им объекты следующего уровня по иерархии. Взаимосвязи определяет человек на основе ассоциаций, которые вызывают у него изображенные объекты. Таким образом, выстраивается древовидная структура, в буквальном смысле отражающая ход мышления человека при восприятии центрального объекта.

Помимо ознакомления своих учеников с теорией и практикой ментальных карт, учитель может использовать их в решении ряда собственных практических задач, делая учебный процесс более легким и приятным занятием.

Освоение приемов структурирования и визуализации учебного материала проходит ряд этапов:

- ✓ отбор учебного материала, структурно-логический анализ и построение структурно-логической схемы учебной информации;
- ✓ выделение главного (ядра), методологических и прикладных аспектов темы;

- ✓ расположение учебного материала с учетом логики формирования учебных понятий;
- ✓ подбор опорных сигналов (ключевых слов, символов, схем) и их кодировка;
- ✓ поиск внутренних логических взаимосвязей и межпредметных связей;
- ✓ составление первичного варианта, компоновка материала в блоки;
- ✓ критическое осмысление первичного варианта, перекомпоновка, перестройка, упрощение;
- ✓ введение цвета;
- ✓ озвучивание и окончательная корректировка опорного конспекта, схемы или другого визуального средства.

При подготовке к урокам (занятиям) в начальной школе учитель в конструкторе ментальных карт [**XMind**](#) (устанавливается на компьютер) создаёт структуру урока по отдельным тематическим группам. В бесплатной версии — большой выбор шаблонов, добавление маркеров, картинок, ссылок на веб-ресурс, экспорт карты в виде картинки, прикрепление файла. Ментальная карта как эффективное средство структурирования информации помогает учителю в подготовке к проведению занятий, планировании учебного материала, принятии решений.

Таким образом, применение ментальных карт на уроках в начальной школе ведёт к более полноценному усвоению учебного материала, повышению качества знаний по предмету, формирует у учеников самостоятельность, умение получать знания самостоятельно, используя разные источники информации. Обучение будет эффективным тогда, когда ученик будет усваивать учебный материал в деятельности. Использование ментальной карты на уроке позволяет создать ясный, понятный ученику конспект урока.