



## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ НА ОСНОВЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

*Е.М. Калмыкова*  
*ГАПОУ РО "ДБК"*  
*Преподаватель физической культуры*

Реалии современного процесса профессиональной подготовки таковы, что ее качество по-прежнему оценивается по уровню системы профессиональных знаний, комплексу умений и навыков в связи с реализацией конкретной профессиональной деятельности. Следовательно, современная практика среднего специального образования слабо отражает современные образовательные концепции, суть которых - на основе гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса обеспечить эффективное формирование культурологических характеристик личности студента, ее творческого, гуманистического потенциала и направленности на всестороннее социокультурное и профессиональное саморазвитие, совершенствование и самосовершенствование (К.А. Абульханова-Славская, В.Л. Бенин, В.С. Леднев, Л.И. Лубышева, Э. Майнберг, А.Я. Нани, И.К. Шалаев и др.) Во-вторых, в современной теории и методике физического воспитания приоритет по-прежнему отдается формированию и развитию физических качеств обучающихся. Вместе с тем, в ряду социокультурных ценностей, позволяющих судить о сформированности личности профессионала, находятся и ценности физической культуры, имеющие гуманистический смысл.

Гуманизация среднего специального образования в переходные периоды развития страны, когда разрушены базовые общечеловеческие ценности, но еще не созданы новые, является весьма актуальным. Процессы дегуманизации наблюдались в обществе и прогрессировали еще в прошлом столетии, но их дальнейшее развитие наблюдается и сейчас. Чтобы не допустить этого, необходимо противостоять причинам, обуславливающим эти процессы. Они находятся как во внешних, относительно человека факторах, так и в самом человеке, в его мировоззрении и образе жизни. Поэтому одним из важнейших направлений противодействия процессам дегуманизации является культивирование гуманизма подрастающего поколения и студенческой молодежи через образование.

Согласно гуманистического подхода к образованию, воспитание необходимо рассматривать не как влияние на личность с целью формирования необходимых преподавателю, учебному заведению или обществу качеств, а как создание условий для саморазвития в процессе обучения, особенно в высшей школе, а также реализации природных сил и максимально возможной самоактуализации студенческой молодежи. В этих условиях преподаватель физического воспитания обязан не только передавать студенту знания и обучать умениям и навыкам, но и привлекать к современной прогрессивной культуре, к которой относится физическая культура. Актуальность формирования гуманистического мировоззрения обусловлена переменами, происходящими в обществе. Связано это с переориентацией от декларации к доминированию ценностей личного развития, самооценки и свободы личности, что требует целевых установок общества, его социальных институтов, отношений между людьми и человека к самому себе. Из основополагающих тенденций общества сегодня можно выделить ярко выраженную тенденцию на сохранение здоровья, что является центральной проблемой нашего исследования, которая требует изменение образовательной системы на гуманистическую направленность.

Основными педагогическими условиями гуманизации физического воспитания студентов являются: ориентация студентов, занимающихся физической культурой, в гуманистических ценностях; выстраивание физкультурно-педагогической деятельности в форме междисциплинарного диалога преподавателя и студента, направленного на взаимообучение и взаимообогащение их ценностных сфер; актуализация рефлексии студента с целью поиска путей и способов постоянного индивидуального самосовершенствования и саморазвития средствами физической культуры.