

«Применение технологии «Модерация» и активные методы обучения как средство повышения учебной мотивации, одно из условий достижения высоких предметных и метапредметных по предмету технология».

КОНЦЕПЦИЯ МОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью моей педагогической концепции является создание условий для формирования активной, социально-значимой личности школьника, выявление и развитие его творческих способностей, сохранение физического и психического здоровья.

Задачи моей педагогической деятельности:

- Создать условия для максимально полного вовлечения всех учеников в образовательный процесс;
- Поддерживать высокую познавательную активность обучающихся на протяжении всего учебного времени;
- Повышать учебную мотивацию;
- Развивать способности к самообучению, навыки к саморегуляции;
- Обучать навыкам работы в группе, навыкам межличностного общения;
- Повышать качество образования обучающихся

Данные задачи и цель своей педагогической деятельности возможно реализовать при использовании следующих принципов деятельности:

- ✓ Принцип научности
- ✓ Принцип систематичности
- ✓ Принцип доступности
- ✓ Принцип наглядности
- ✓ Принцип активности в обучении
- ✓ Принцип современности
- ✓ Принцип связи учебного материала с жизнью (значимости)
- ✓ Принцип деятельностного обучения, ориентированного на «продукт», результат
- ✓ Принцип учета потребностей учащихся и местного социума
- ✓ Принцип стимулирования самостоятельной деятельности

В полной мере реализовать эти принципы и достичь высоких предметных и метапредметных (одно из требований освоения ООП НОО в условиях реализации ФГОС НОО) результатов мне позволяет применение современных образовательных технологий, таких как: информационно-коммуникационных, проблемно-диалогичной, продуктивного чтения, метода проектов, а также применение интерактивного обучения «модерация» и активные методы обучения.

В своей педагогической деятельности я исхожу из того, что 21 век – это век инноваций, в обществе происходят большие изменения. Роль школы в обществе изменяется, меняются и подходы в обучении. Учитель – это не центральная фигура в учебном процессе, не единственный источник информации и знаний.

Необходимо для успешной организации образовательного процесса выдвигать личность обучающегося, его интересы и потребности, необходимо обновлять содержание и методику, технологии, используемые в обучении, а также методики оценки деятельности учеников, что я и стараюсь выполнять при организации учебного процесса своих учеников.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Наименование опыта

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в образовательной практике, то есть необходимо создать такие условия, чтобы повысить мотивацию учебной деятельности.

Одним из решений данной проблемы я считаю применение в педагогической деятельности технологии интерактивного обучения «модерация» и активные методы обучения.

Прежде чем сформулировать свою тему опыта работы, я задала себе два вопроса: «Что я делаю?», «Для чего я это делаю?»

Тема моего опыта: «Применение технологии «Модерация» и активные методы обучения как средство повышения учебной мотивации, одно из условий достижения высоких предметных и метапредметных результатов на уроках технологии».

Задачи педагогического опыта:

- учить детей самостоятельно добывать знания, учить учиться;
- создание мотивации к дальнейшей успешной учебной деятельности;
- формирование интереса к образованию;
- создание условий в процессе обучения для максимального раскрытия способностей каждой ученицы;
- создание ситуации комфортности на уроке;
- развитие личности обучающихся;
- развитие речи учащихся;
- развитие умения применять приобретённые знания, умения и навыки в практической деятельности.

Условия возникновения, становления опыта

Впервые я услышала о данной технологии несколько лет назад, затем теоретическое обучение данной технологии, применение элементов технологии и активных методов обучения в практической деятельности на кружковых занятиях. Далее расширение круга применения активных методов обучения на уроках технологии.

Я работаю в сельской школе, где социальный статус родителей очень разнообразен: наличие полных и неполных семей, многодетных, семей группы риска, родители значительно меньше уделяют времени детям. Поэтому мне приходится рассчитывать только на работу, организованную в учебное время. Мне необходимо организовывать так учебный процесс, чтобы ребенок максимально усваивал новый материал на уроке, а это возможно только при повышенной учебной мотивации и активной познавательной деятельности. Использование технологии «Модерация» и активные методы обучения дает такую возможность.

Так данная технология стала оптимальным средством повышения учебной мотивации и условием достижения высоких предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся на предмете «Технология».

Обоснование актуальности и перспективности опыта, его практическая значимость

Работая уже немалое время в школе, часто задаю себе вопросы:

- Почему не все девочки активно работают на уроках? Значит им не интересно?
- Как организовать изучение нового материала, чтобы оно стало интересным и значимым для учениц?
- Как достичь высокого уровня усвоения учебного материала?
- Как в рамках одного урока максимально развивать творческие способности каждой ученицы?

Все эти вопросы решаемы, если систематически, именно систематически использовать в работе технологию «Модерации» и активные методы обучения. В этом случае ученица и учитель становятся равноправными участниками образовательного

процесса. Ученица перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе.

Достижение эффективности и качества образовательного процесса при использовании технологии модерации, получение запланированных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся обеспечивается при организации следующих ключевых процессов:

- ✓ эффективное взаимодействие (интеракция) участников группового процесса;
- ✓ упорядоченный обмен информацией (коммуникация) между всеми участниками образовательного процесса;
- ✓ обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (визуализация);
- ✓ мотивация всех участников образовательного процесса;
- ✓ рефлексия педагога и обучающихся;
- ✓ анализ деятельности участников и оценка результатов.

Использование данного опыта работы по использованию технологии «Модерации» и активных методов обучения позволяет решить ряд противоречий современной массовой школы:

- ❖ необходимость обучать всех и каждого – качественно и быстро;
- ❖ необходимость организации процесса обучения радостно и результативно;
- ❖ необходимость обучать напряженно, но без перегрузки обучающихся;
- ❖ необходимость организовывать процесс обучения на достаточно высоком уровне, но и доступно.

Ведущая педагогическая идея опыта

Определить педагогическую идею опыта – это значит определить стратегию своей педагогической деятельности. Анализ противоречий, сложившихся в современной системе образования между традиционной «знаниевой» парадигмой и системно-деятельностной парадигмой, между фронтальной формой обучения и индивидуальным развитием личности каждого ученика позволяет определить мою стратегию педагогической деятельности: создание условий для формирования активной, социально-значимой личности младшего школьника, выявление и развитие его творческих способностей, сохранение физического и психического здоровья; создание на уроке таких условий, при которых учащиеся захотят самостоятельно добывать знания, учить детей учиться, активизировать познавательную деятельность каждого ребенка.

- ❖ Идея личностного подхода в образовательном процессе
- ❖ Идея учения без принуждения, основанная на достижении успеха, на переживании радости познания, на подлинном интересе
- ❖ Идея сотрудничества педагога и обучающихся на основе взаимного уважения и доверия
- ❖ Идея интеграции учебного содержания

Теоретическая база опыта

Для успешного использования технологии интерактивного обучения технология «Модерации» и активные методы обучения изучила психолого-педагогические теории на которых строю учебно-воспитательный процесс:

- Теория поэтапного формирования умственных действий - П.Я.Гальперин
- Теория развития познавательного интереса - Г.И.Щукина
- Теория активизации учебной деятельности школьников – Т.И.Шамова, А.К.Маркова

Мною изучены и проанализированы многие публикации.

Новизна данного опыта состоит:

- ❖ в создании системы применения технологии «модерации» и активных методов обучения, нацеленных на повышение учебной мотивации и познавательной деятельности, повышения качества обученности обучающихся;

- ❖ в рационализации, усовершенствования отдельных сторон образовательного процесса.

Технология опыта

Я хотела бы поделиться опытом работы по применению технологии «Модерации» и активных методов обучения в образовательном процессе по изучению предмета «Технология». Исходя из того, что технология – это процедура деятельности, ее состав и содержание, постараюсь раскрыть последовательность действий педагога, способы вовлечения учащихся в учебную деятельность, активизации и повышения работоспособность учащихся; раскрыть теоретические аспекты данной технологии и, конечно же, практическое применение данной технологии в образовательном процессе.

Решаемые задачи:

- изучить сущность, специфику и особенности использования технологии «модерации» и активных методов обучения как средство повышения учебной мотивации, условие повышения эффективности обучения;
- экспериментально проверить формы, методы и педагогические условия, в которых применение данной технологии становится средством повышения учебной мотивации и средством повышения эффективности учебного процесса;
- выявить общие закономерности изменения успешности обучающихся (изменение успеваемости, участие во внеурочной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах).

Планируемый результат опыта : если в процессе обучения на предмете «Технология» систематически использовать технологию «модерации» и активных методов обучения, то это способствует:

Структурированность образовательного процесса обеспечивается разделением урока на определенные взаимосвязанные фазы (этапы, части), каждая из которых имеет свои цели, задачи и методы. Структурированность процесса позволяет создать ясный и четкий план образовательного мероприятия, задать направленное поступательное движение к поставленным целям урока, обеспечить методичную проработку каждой фазы и последовательность переходов от одной фазы урока к другой, осуществлять эффективный мониторинг хода и результатов образовательного процесса.

Технология модерации предполагает определённые этапы урока, каждый из которых имеет свои цели, задачи и методы.

Схема №2

Фазы модерации



Каждая фаза – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Объем и содержание раздела определяется темой и целями урока. Будучи логически связанными и взаимодополняя друг друга, разделы обеспечивают целостность и системность образовательного процесса, придают законченный вид уроку или внеклассному мероприятию. Активные методы обучения, используемые в каждой фазе модерации, идеально подходят для данной технологии, обуславливая синергетический эффект образовательного процесса.

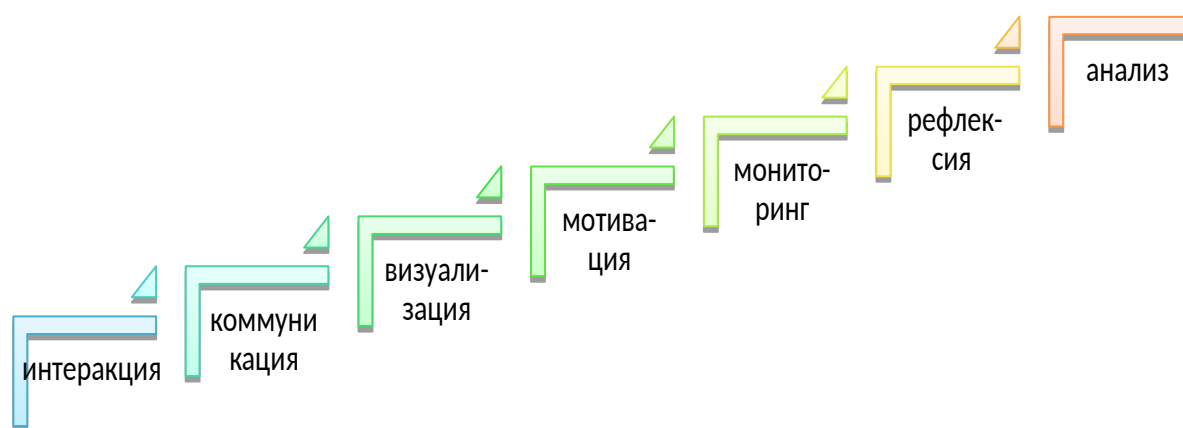
Для каждого этапа урока используются соответствующие активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. В ходе проектирования урока и использованием АМО педагог подбирает методы с учетом специфических целей этапа, всего урока и метапредметных целей.

Достижение эффективности и качества образовательного процесса при использовании технологии модерации, получение запланированных результатов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся обеспечивается организацией ключевых процессов.

- эффективное взаимодействие (**интеракция**) участников группового процесса;
- упорядоченный обмен информацией (**коммуникация**) между всеми участниками образовательного процесса;
- обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (**визуализация**);
- **мотивация** всех участников образовательного процесса;
- **мониторинг** образовательного процесса;
- **рефлексия** педагога и обучающихся;
- **анализ** деятельности участников и оценка результатов.

Схема №3

Ключевые процессы «Модерации»



Эффективность работы использования технологии «модерации» обеспечивается использованием специальных методов, приемов, более всего для модерации подходят активные методы обучения. (АМО).

АМО – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

Суть, ценность данной технологии состоит в том, что обучающиеся, благодаря АМО, вовлекаются в активную познавательную деятельность без принуждения, по собственной воле. В технологии АМО снимаются рамки принуждения к обучению – эффективное, насыщенное, полноценное, качественное обучение становится выбором самого обучающегося.

Выбор методов активного обучения зависит от различных факторов. В значительной степени он определяется численностью учащихся (большинство методов обучения можно использовать в небольших группах). Но в первую очередь выбор метода определяется дидактической задачей урока или занятия.

Активные методы обучения можно применять для достижения следующих дидактических целей:

- обобщение ранее изученного материала (групповая дискуссия, мозговой штурм);
- эффектное предъявление большого по объему теоретического материала (мозговой штурм, деловая игра);
- развитие способностей к самообучению (деловая игра, ролевая игра, анализ практических ситуаций);
- повышение учебной мотивации (деловая игра, ролевая игра);
- отработка изучаемого материала (тренинги);
- использование опыта учащихся при предъявлении нового материала (групповая дискуссия);
- обучение навыкам межличностного общения (ролевая игра);
- эффективное создание реального объекта, творческого продукта (метод проектов);
- развитие навыков работы в группе (метод проектов);
- Я стараюсь, чтобы каждый урок, развивая и обучая своих учеников, повышая его мотивацию, придавал ему уверенности в своих силах.
- А сейчас я предлагаю вам познакомиться поближе с некоторыми приемами активного метода обучения и процессов модерации.
- **Фаза 1. Начало образовательного материала.**
- **Этап 1. Инициация (начало урока, знакомство)**

- К активным методам начала образовательного мероприятия относятся АМ приветствия и знакомства, целеполагания, выяснения ожиданий и опасностей.
- В методической литературе в основном описаны методы активного обучения, применяемые на данном этапе, которые мало подходят к уроку, а больше к внеурочному занятию. Технология проведения метода: озвучиваю эпиграф урока, слова выдающихся ученых и прошу учащихся ответить на вопрос: «Как вы понимаете эти слова?» Например: «По одежке встречают, по уму провожают». Эпиграф я выбираю неслучайно, он должен отражать или содержание урока или деятельность учащихся на занятии. Главное – все должно быть четко, быстро, на этот этап урока не должно уйти много времени. Ученицы должны в итоге правильно истолковать слова эпиграфа. Этот метод позволяет мне динамично начать урок, обеспечить мне рабочий настрой и создать хорошую атмосферу. Также начать урок помогут костюмированное появление, видеофрагмент, ребус, загадка, анаграмма. Динамично помогают начать урок такие методы, как «Улыбнемся друг другу», «Поздоровайся локтями», "Самолетик пожеланий", "Любимый предмет", "Галерея портретов".

Метод "Поздороваться локтями".

Пример:

Метод «Привет, друг»

Цель: создать эмоциональный настрой.

Проведение

После того, как модератор (учитель) поздоровался с группой, он предлагает обучающимся поздороваться друг с другом локтями.

Каждый обучающийся кладет руки за голову и локтями здоровается с соседом по парте, с соседом по ряду, с соседом другой парты, произнося слова: «Привет, друг»

Этап 2. Вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока)

Такие методы, как "Инструментальный пазл", "Прогноз погоды", кроссворды и др..

Методика «Ковёр идей». «Ковёр идей» - один из методов решения проблемы.

Фаза 2. Работа над темой

Этап 4. Интерактивная лекция (передача и объяснение информации)

- Понимание проблемы. Участникам предлагается ответить на вопрос, почему существует такая проблема. Каждая группа получает цветные листы бумаги и маленькие цветные клейкие листочки. Ученики отвечают на вопрос проблемы, например, почему трудно учиться в школе? Ответ группа записывает на листах цветной бумаги размером с альбомный лист, затем вывешивается на плакат «Ковёр идей».
- Поиск решений. Что можно изменить? Каждая группа предлагает свои ответы и записывает их на листах цветной бумаги.
- Индивидуализация деятельности. Что лично сделаю я, чтобы изменить существующую ситуацию.
- Оценивание идей. Индивидуальное принятие решения: что смогу делать для решения проблемы и что постараюсь сделать.

Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.

Типы проблемных ситуаций, используемых на уроках: ситуация неожиданности; ситуация конфликта; ситуация несоответствия; ситуация неопределенности; ситуация предположения; ситуация выбора.

Учитель: Чтобы помочь вам провести исследование, я приготовила рабочие листы для каждой пары. Каждая пара читает задание, соединяет рисунки карандашом, делает вывод о своём исследовании. Задания у каждого ряда отличаются, поэтому, когда будем делать выводы, заслушаем ответы каждого ряда. Итак, читаем задание, выполняем и делаем вывод.

-Как проверим, правильные ли выводы сделали? (Прочитаем в учебнике).

Этап 5. Проработка содержания темы (групповая работа обучающихся)

Реализация личностно ориентированного и индивидуально — дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности школьников (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и самостоятельной работы детей.

Деление на группы должно быть разнообразным, интересным. Недопустимо, чтобы образовывались группы «лучшие» и «худшие», а также работали одним составом, чтобы не выделился один лидер.

Такие методы, как "Инфо-знайка", "Мозговой штурм", , позволят эффективно сориентировать обучающихся в теме, сообщить информацию, необходимую для последующей плодотворной самостоятельной работы, представить им основные направления движения для работы с новым материалом.

Цель: научиться делиться своими идеями, сотрудничать и вырабатывать общую точку зрения не только с другом, но и с человеком, с которым не сложились отношения, т. е. учиться налаживать контакт и совместно создавать новые творческие идеи.

- «Улы» - обсуждение в группах.

- Для проведения дискуссии и принятия решений – методы «Светофор» (во время дискуссии поднимаются карточки согласия-не согласия по цвету светофора), «На линии огня» (каждая команда защищает свой проект 2-3 предложениями. Затем вопросы других групп, а они - защищаются).

- 6 х 6 («Шесть на шесть»). Работа проходит в два этапа.

На первом этапе каждая группа получает отдельное задание. В результате работы участники в группах получают новые знания и умения, при этом каждый из них готовится представить результаты работы своей группы участникам других групп.

На втором этапе идёт смена групп таким образом, чтобы в каждой из новых групп были представители всех групп с первого этапа. Сначала каждый участник в новой группе представляет результаты работы своей группы с первого этапа, а потом вся группа вместе выполняет задания, используя знания или умения, полученные на первом этапе, т. е. рассматривают один вопрос с трёх позиций и вырабатывают общий вывод трёхстороннего сотрудничества.

- Методика «Дерево решений». «Дерево решений» является техникой принятия решений в ситуациях трудных и неоднозначных. Перед началом занятий учитель обозначает проблему, которая будет обсуждаться, подготавливает таблицы для групп. Во время домашнего задания, полученного на предыдущем уроке, дети узнают конкретные факты, связанные с данной проблемой, историческими или техническими условиями. Далее на уроке учитель предлагает группам исследовать проблему. Ученицы выявляют плюсы и минусы поставленной проблемы, затем подробно анализируют все возможные варианты решений. Во время занятий учащиеся выполняют таблицу:

Проблема

+ (преимущества) - (недостатки)

и приходят к совместному решению.

«Творческая мастерская». Этот метод с большим успехом применяется на обобщающих уроках.

К уроку дети готовят иллюстрации на заданную тему, подбирают пословицы, на уроках изготавливают образцы, дидактические пособия.

Дается задание разделить на группы, создать и презентовать групповой проект на заданную тему.

Предварительно необходимо составить план размещения принесенного на урок материала, оформления титульного листа. На работу отводится 20 – 25 минут.

По истечении этого времени каждая группа или ее представитель должны презентовать свой проект.

В ходе практической деятельности учеников учебный кабинет превращается в настоящую творческую мастерскую. В конце урока появляются замечательные творения. Каждое решение уникально, выразительно.

Научиться дружно, работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать замечательные работы (картины, газеты, книги) из собранных вместе материалов - главная цель этого урока.

Презентации учебного материала - использование информационных технологий, электронных учебных пособий, и др.

Использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементов: «метода проектов», «мозгового штурма», «дебатов», «интервьюирования различных персонажей».

«Мозговой штурм» - на доске записана тема урока. Остальное пространство доски разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные.

Ученикам предлагается обдумать, о каких аспектах темы далее пойдет речь. По ходу работы с темой дети выделяют ключевые моменты и вписывают в секторы. Постепенно исчезают «белые пятна»; отчетливое разделение общего потока полученной информации способствует лучшему восприятию материала. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у детей, учитель дает ответы на них.

3. Заполняют таблицу.

Проверка первичного понимания знаний учащихся.

Цвет

Прозрачность

Запах

Форма

Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия

Этап 6. Этап эмоциональной разрядки (разминки)

Активные методы - «физминутки» «Земля, воздух, огонь и вода», «Зайчики», «Медвежата» и многие другие позволят сделать это, не выходя из класса.

Если учитель сам принимает участие в этом упражнении, помимо пользы для себя, он поможет также и неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать в упражнении.

Этап 7. Подведение итогов (рефлексия, оценка урока);

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию.

Завершить урок, внеклассное мероприятие можно, применив такие методы, как «Ромашка», Мудрый совет», «Итоговый круг». Эти методы помогают мне эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу.

- **«Ромашка»**

1. Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне.

2. Берет чистый лепесток. Пишет вопрос другой группе, вывешивает вопрос перевернув. С доски другая группа берет лист, читает и выполняет участник, дополняют другие.

- **«Мудрый совет»** - Группа пишет в конце урока «совет» детям, которые: еще не совсем поняли тему урока или не изучали тему. Совет анализируется группой-соседкой.
- **«Итоговый круг»** - Учитель дает минуту! Подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы обучающимся других групп, те в свою очередь отвечают (работают по кругу).

Пример: Метод «Что ты думаешь о...?»

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы:

Я узнала, что...

Я научилась...

Я могу научить...

Я не поняла...

Я расскажу друзьям...

Я узнала новое...

Теперь я могу...

Я приобрела...

У меня получилось ...

Я смогла...

Я попробую...

Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для меня этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что девочки усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учениц позволяет скорректировать урок на будущее.

Несмотря на краткость, данный обзор показывает, что перечисленные методы действительно составляют систему, поскольку обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности учащихся на всех этапах образовательного мероприятия, приводя к полноценному освоению учебного материала, эффективному и качественному овладению новыми знаниями и умениями в современной школе.

Ну, как и каждая технология, данная технология имеет свои плюсы и минусы.

Таблица №1

Плюсы и минусы технологии «модерации»

Плюсы	Минусы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивают мотивацию к обучению и наилучшие стороны учениц. ✓ Учат учениц самостоятельно добывать знания. ✓ Развивают интерес к предмету. ✓ Позволяют активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ученицы не могут совладать со своими эмоциями, значит, на уроках создается вполне допустимый шум при обсуждении проблем. ✓ Нарушается традиционная структура урока, следовательно, необходимость изменения календарно-тематического планирования с учётом уроков проведенных в данной технологии.

Активные методы обучения необходимо вводить дозированно, чтобы учебная деятельность не превратилась просто в игру, при планировании урока очень важно подходить к использованию активных методов с учётом фаз и процессов модерации, они должны решать определенную задачу урока. Можно использовать уже готовые разработанные методы активного обучения, можно их адаптировать под определённую деятельность, а также придумывать свои.

Факторы, влияющие на эффективность применения технологии «модерации» и активных методов обучения:

- ❶ Постановка ясных и понятных целей урока, выяснение ожиданий обучающихся, учёт их ожиданий и встраивание их в цепочку урока делает процесс обучения понятным и желанным для учениц.
- ❷ Признание равноправной роли учениц в образовательном процессе несет мощнейший мотивационный потенциал. Проведение уроков самоуправления.
- ❸ Работа в команде – ещё один мощный мотивирующий фактор. Перед каждой командой поставлена конкретная цель, от каждого без исключения, члена команды зависит успех в достижении цели.
- ❹ Использование в каждой части урока игровых методов обучения, позволяющих на деле реализовывать принципы самостоятельности, командной работы, самообучения и обучения своих одноклассниц, новые роли и новая ответственность – всё это обеспечивает сохранение мотивации на протяжении всего урока.
- ❺ Различные формы визуализации учебного материала, делают процесс обучения понятным и интересным.
- ❻ Смена напряжённой работы веселыми разминками, позволяет девочкам сбросить с плеч накопившуюся усталость, психологическое напряжение и зарядиться энергией и положительными эмоциями для продолжения эффективного и качественного обучения.
- ❼ Позитивный настрой учителя, поддерживающего самостоятельную работу обучающихся, инициативу, творчество, командную игру, соревнование, разнообразные формы обучения – оказывают сильное мотивирующее действие, позволяют девочкам и педагогу сохранить работоспособность и хорошее настроение на весь школьный день.

Ещё один вывод, который я сделала при проведении уроков в технологии «модерации» - это возможность выполнения главной функции школы – помогать девочкам эффективно готовиться к самостоятельной взрослой жизни.

Результативность

Я как учитель – мастер работаю не на сегодняшние знания, а ещё и на приращение познавательных способностей моих учениц и его эффективное обучение в основной школе. Мне необходимо проследить каковы результаты моих педагогических действий, чем они отличаются от результатов до применения данной технологии. Отслеживать в какой степени изменились:

- ✚ Активность и работоспособность учащихся.
- ✚ Наличие интереса к предмету.
- ✚ Сформированность знаний по учебным предметам и умений ими пользоваться.
- ✚ Развитие памяти, речи, способности восприятия и переработки информации.
- ✚ Уровень организованности в работе и темп учебной деятельности, умение работать с информацией дополнительной и основной.
- ✚ Коммуникабельность обучающихся, умение работать с одноклассниками.
- ✚ Динамика показателей здоровья в соответствии с возрастными нормами.

Для более удобной оценки результативности своего опыта я использую известные в практике методики диагностики, идет сравнение предыдущего состояния класса (то есть что было) и настоящего (как стало).

Диагностику провожу по определенным критериям.

*Таблица
№2*

Критерии результативности опыта и методики диагностики.

<i>Критерий показателя</i>	<i>Используемая методика</i>
Познавательная самостоятельность	Методика экспертной оценки познавательной самостоятельности учащихся, составленная по материалам опросников Ч.Д.Спилбергера, А.К.Осницкого
Мотивация к творческой деятельности	Анкета для учащихся «Как вы относитесь к учёбе по отдельным предметам?» Т.И. Шамовой

Творческая активность	Методика Е.Торренса (характеристика «Беглость»), субтесты 3,4,5,7
Развитость творческого мышления	Методика Е.Торренса (характеристика «Гибкость» и «Оригинальность»), субтесты 3,4,5,7
Оценка (самооценка) готовности к творческой самореализации	Анкета, составленная на основе теста оценки готовности личности к творческой самореализации в процессе учебно-познавательной деятельности.

В ходе мониторинга выявилась динамика уровня творческой самореализации учащихся по индивидуальному признаку и по классу в целом. Степени проявления показателей имеют оценки: высокая, средняя, низкая. Результаты мониторинга свидетельствуют в основном о положительной динамике отслеживаемых показателей.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru>
2. Т.В. Лазарев «Образовательные технологии новых стандартов» Часть 1. Технология АМО
3. Давыдов В.В., «Проблемы развивающего обучения», Москва, 1986 г.
4. "Копилочка активных методов обучения", <http://www.moi-universitet.ru>
5. Ксензова Г.Ю. «Перспективные школьные технологии», Москва, Педагогическое общество России, 2000 г