

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта программы начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, образовательной программы начального общего образования МБОУ «Пестречинская СОШ № 1» с.Пестрецы, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы под редакцией Л.Ф.Климановой и Т.В.Бабушкиной, учебника Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В. «Русский язык» 2 класс в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2012 год (УМК «Перспектива»).

### Цели и задачи изучения учебного предмета во 2 классе

**формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;

**развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

**освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;

**овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Учебный предмет «Русский язык».** Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствующего социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 1-4 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками, использование языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для начальной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету. В учебном плане МБОУ «Пестречинская ПСОШ № 1» на изучение предмета «русский язык» предусмотрено 136 ч. Рабочая программа рассчитана на 136 часов, 34 недели, из расчёта 4 учебных часа в неделю, из которых 1 час региональный компонент.

№	Раздел	Количество часов
1	Мир общения.	12
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	50
3	Слово и его значение.	16
4	Состав слова.	12
5	Части речи.	29
6	Предложение. Текст.	12
7	Повторение изученного за год.	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

- **Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- **Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
- **Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.
- 

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

### **Речевое общение. Текст.**

- Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.
- Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.
- Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,
- обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).
- Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части

- высказывания (текста).
- Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).
- Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.
- Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст.** Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

- Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.
- Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет.** Использование формул речевого этикета

- в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).
- Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

## **Язык в речевом общении**

- Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.
- Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.
- Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.
- Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).
- Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — шу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.
- Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).
- Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).
- Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

- Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).
- Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.
- Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.
- Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.
- Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.
- Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.
- Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).
- Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
- Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.
- Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.
- Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.
- 
- 
- Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.
- Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.
- Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.
- Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).
- Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.
- Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.
- Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Роль прилагательных в речи.
- Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

- Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.
- Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является
- подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.
- Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности уча- ся	Универсальные учебные действия			Дата	
			Планируемые результаты освоения материала			План	Факт
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Раздел «Мир общения» (12 часов)							
1	Собеседники	Вступают в диалог: рассуждают о том, зачем человеку общение; рассказывают по вопросам о себе. Определяют собеседника в учебнике русского языка. Читают сообщение Самоварова о речи и собеседниках (стр.4). Работают со словами речевого этикета, выясняют нормы вежливого поведения (упр.1, РТ).	Уясняют нормы вежливого поведения. Определяют вид речи (устной) по жестам и мимике.	<b>Регулятивные.</b> Развивать творческие способности учеников при составлении расшифровке «рисуночного письма». <b>Познавательные.</b> Анализировать разные тексты писем, составление по одним и тем же рисункам. <b>Коммуникативные.</b> Развивать речь при составлении текста-доказательства преимущества звуко-буквенного письма.	Проявлять интерес к изучению темы. Осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в римунках.	3.09.	
2	Слово, предложение и текст в речевом общении	Без слов, с помощью жестов, просят какой-то предмет из представленных и пытаются объяснить для чего. Играют в игру «Кто больше?» (упр.8 РТ). Распределяют слова по грамматическим группам. Самостоятельно описывают предмет без опоры на слова для выбора (упр.14, РТ).	Словарь учащихся расширился и обогатился словами разных тематических групп. Ученики понимают, для чего человеку нужно знать как можно больше	<b>Регулятивные.</b> Соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст. <b>Познавательные.</b> Использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи. <b>Коммуникативные.</b>	Проявлять интерес к изучению темы.	5.09.	



				Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.			
3	Слово и предложение	Выясняют различие между словом и предложением. Уточняют свои выводы, читая «Узелки на память» (стр.13). Читают ряд слов и определяют, есть ли между ними связь (упр.12). Анализируют предложения, в которых мысль до конца не выражена (упр.13) и исправляют их. Работают в паре: читают текст и определяют границы предложений (упр.14)	Умеют оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Понимают значение правильного оформления границ предложения.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять задание по алгоритму. <b>Познавательные.</b> Использовать вежливые слова в устной и письменной речи. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать собственное мнение.	Осознать ценность родного языка.	7.09.	
4	<b>Входная контрольная работа</b> «Проверка ЗУН за курс 1 класса»	Письменно по вариантам работают с текстом (записан под диктовку). 1) обозначить ударение; 2) указать количество слогов в словах; 3) подчеркнуть буквы, обозначающие согласные звуки.	Умеют писать небольшой по объему текст на слух, оформлять предложение, употреблять большую букву в начале предложения и в именах; обозначать мягкость согласных буквами Е, Ю, Ё, Я и Ъ (на конце слова); делить слова на слоги	<b>Регулятивные.</b> Соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст. <b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания. <b>Коммуникативные.</b> Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	Осознать ценность родного языка.	8.09.	
5	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	Наблюдают за разными по цели высказывания предложениями. Читают реплики Вани и Ани и определяют, <i>зачем</i> они произнесены. (упр.15). Знакомятся с терминами: повествовательное, побудительное, вопросительное предложения, читая сообщение Самоварова (стр.17) и диалог Ани и Вани	Умеют определить тип предложения и прочитать его с нужной интонацией	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание по алгоритму. <b>Познавательные..</b> Анализировать разные тексты писем. <b>Коммуникативные</b> Формулировать собственное	Проявлять осознанное желание составления писем.	10.09.	

		(стр.18). Восстанавливают «рассыпавшиеся» предложения, определяют тип предложений (упр.18).		мнение.			
6 Во скл и- ца- тел ь- ны е и не- вос- кли- ца- тел ь- ны е пре- дло- же- ния	Участвуют в игре «Я отвечу за себя», определяя тип предложения по цели высказывания и по интонации. Чтение правила «Узелки на память» (стр.19), фронтальное обсуждение. Анализ предложений из стихотворения А.Плещеева (упр.19), запись отрывка по памяти. Участвуют в диалоге: доказывают правильность постановки в конце предложения двух знаков сразу – вопросительного и восклицательного.	Различают предложения по типу высказывания, умеют составлять предложения к заданной коммуникативной ситуации.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания. <b>Коммуникативные.</b> Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы.	12.09.		
7	Последовательность предложений в тексте	Определяют логическую последовательность предложений в тексте (упр.24). Делят текст на предложения при работе в паре (упр.25). Анализируют поэтические тексты А.Толстого и А.Плещеева (упр.26). Пишут словарный диктант (слова с	Знают три типа предложений по цели высказывания, правильно ставят знаки препинания при письме	<b>Регулятивные.</b> Осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. <b>Познавательные.</b> Использовать	Писать орфограммы в новых словарных словах.	14.09.	

		непроверяемым написанием).		приобретенные знания при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать собственное мнение.			
8	Основные свойства текста	Участвуют в игре «Доскажи!» Анализируют разные группы предложений, выясняя, какая группа является текстом (упр.22). Определяют тип предложений по цели высказывания и по интонации. Самостоятельно ищут ответ на вопрос или в сообщении Самоварова (стр.21). Подбирают заголовки к тексту басни Л.Толстого (упр.23).	Понимают, что должен отражать заголовок текста, умеют озаглавливать текст.	<b>Регулятивные.</b> Использовать алгоритм оформления предложения на письме. <b>Познавательные.</b> Различать предложения и слово. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные для партнера высказывания.	Проявлять интерес к изучению темы  15.09.		
9	Типы текстов	Рассуждают на тему вопроса: «Для чего создаются тексты?» и уточняют свои ответы, читая сообщение Самоварова (стр.26). Составляют устные рассказы о своих домашних животных по наводящим вопросам для получения различных типов текстов. Составляют тексты различных типов по рисункам (стр.28). Прогнозируют тип текста по его заглавию (упр.29), составляют текст по любому заглавию.	Определяют тип текста и составляют собственные тексты различных типов. Прогнозируют возможное содержание и тип текста по его заглавию, по рисунку.	<b>Регулятивные.</b> Развить речь при составлении устного рассказа. <b>Познавательные.</b> Различать типы текстов и обосновывать свое суждение. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать собственное мнение.	Осознавать ценность родного языка.  17.09.		
10	Озаглавливание текста	Определяют тему текста, учатся подбирать заглавия. Выполняют упр. в рабочей тетради стр.29.	Умеют определять тему текста, подбирают правильный заголовок.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание. <b>Познавательные.</b> Обосновывать необходимость значения букв для передачи устной	Проявлять осознанное желание учиться.  19.09.		

				речи на письме. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речь для представления результата.			
11	Обучающее изложение	Письменно отвечают на вопросы, самостоятельно составляют и записывают 3-5 предложений.	Умеют писать изложение в 40 - 55 слов (с использованием вопросов)	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.	Осознанное выполнение работы.	21.09.	
12	Главный помощник в общении – родной язык	Читают сообщение Самоварова (стр.29), выполняют задания (упр 30, 31) и делают вывод о необходимости хорошо знать язык. Работают с рисунком (упр.33), наглядно представляют структуру языка. Читают высказывания о языке (стр.31), записывают одно в тетрадь.	Приходят к пониманию того, что для использования языка в речи, нужно его хорошо знать.	<b>Регулятивные.</b> Исправлять ошибки в учебном тексте. <b>Познавательные.</b> Определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные для партнера высказывания.	Проявлять интерес к изучению темы.	22.09.	
<b>Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение» (50 часов)</b>							
13	Гласные и согласные звуки и буквы	Участвуют в беседе о роли звуков в общении. С опорой на образ города Звукограда (упр.36) самостоятельно вспоминают классификацию звуков. Находят буквы парных (упр.24, РТ) и непарных (упр.25, РТ) согласных. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Самостоятельно ищут различия между звуками и	Знают различия между звуками и буквами, умеют о них рассказать. Выделяют буквы парных и непарных согласных звуков.	<b>Регулятивные.</b> Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. <b>Познавательные.</b> Соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Комментировать учебные действия при выполнении задания.	Проявлять интерес к изучению темы.	22.09.	

		буквами. Уточняют свои выводы, читая сообщение Самоварова (стр.39).					
14	Алфавит. Роль алфавита	Повторяют алфавит, читая сообщение Мудрика (стр.39). Участвуют в «Игре-путешествии» с опорой на текст А.Шибаяева «Азбука-река» (упр.42). Располагают в алфавитном порядке слова по второй букве в нём (аист, арка и т.д.) название сказок К.Чуковского (упр.44), имена детей в классе. Читают стихотворение (упр.47) об алфавите	Знают алфавит, правильно называют все буквы алфавита. Понимают роль алфавита в различных справочниках.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Познавательные.</b> Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. <b>Коммуникативные.</b> Строить понятные для партнера высказывания.	Проявляют интерес к изучению темы.	26.09.	
15	Соотношения «звук-буква» в словах	Решают проблемную ситуацию: определяют верно ли Ктототам определил в словах количество звуков и букв. Определяют, какие правила написания слов он забыл. Наблюдают за написанием букв гласных звуков в словах. Анализируют случаи, когда количество букв и звуков не совпадает (упр.57). Сравнивают написание и произношение слов (упр.59), делают вывод.	Понимают неоднозначность соотношения «звук-буква». Знают, что одинаковые звуки на письме могут обозначаться разными буквами.	<b>Регулятивные.</b> Различать произношение и написание слова. <b>Познавательные.</b> Определять различие в произношении и написании слов и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Комментировать учебные действия.	Оценивать результат выполнения учебного задания.	28.09.	
16	Звук [й'] и буква Й	Решение проблемной ситуации: помогают Ктототаму определить, в чём различия букв Й и И. Читают считалку (упр.62), выписывают по памяти слова с буквой й. Работают в паре: изменяют слова так, чтобы в них появился звук [й], записывают эти слова. С получившимися словами составляют предложение (упр.30, РТ). Определяют количество слогов в парах слов типа <i>мои – мой</i> (упр.64).	Различают гласный звук [и] и согласный звук [й']. Умеют подбирать родственные слова с буквами И и Й	<b>Регулятивные.</b> Контролировать процесс выполнения учебного задания. <b>Познавательные.</b> Строить речевое высказывание в устной и письменной речи. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	Проявляют интерес к учебе.	29.09.	

17	Перенос слов с буквой Й в середине слова	Участвуют в игре «Следопыт»: читают сообщение Самоварова (стр.53) и находят в нём новую информацию: правила переноса слов с буквой Й. Выполняют упр.63, 65. Применяя новое правило. Составляют текст по рисунку со словами, содержащими букву Й (упр.31 РТ).	Умеют подбирать родственные слова и формы слов с буквой Й. Знают правила переноса слов с буквой Й в середине слова	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание. <b>Познавательные.</b> Определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение. <b>Коммуникативные.</b> Комментировать учебные действия при выполнении задания.	Оценивать результат учебной деятельности.	1.10.	
18	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»	Читают текст сказки (упр.67), рассматривают рисунки. С помощью учителя выделяют образные средства текста. Озаглавливают рисунки. Ищут в тексте окончания ответов на вопросы. Выделяют слова с буквой Й. Устно пересказывают весь текст. Рассказывают о том, как по утрам просыпаются сами. Определяют, подходят ли к тексту сказки пословицы: <i>Сонливый да ленивый – два родных брата. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.</i>	Умеют озаглавливать рисунки. Могут объяснить, почему к тексту подходит данная пословица. Могут работать с текстом: найти окончание ответа и записать ответ целиком.	<b>Регулятивные.</b> Контролировать процесс выполнения учебного задания. <b>Познавательные.</b> Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные.</b> Комментировать собственное действие.	Соотносить результат учебной деятельности	3.10.	
19	Звук [э] и буква Э	Отгадывают загадку и определяют тему урока. Приходят к выводу о сравнительно небольшой частоте употребления буквы Э. Работают со словами, в которых есть буква Э – отгадывают загадку к слову <i>эхо, страус эму</i> . Делят слова с буквой Э на группы в зависимости от места её употребления..	Умеют правильно произносить и правильно записывать слова с буквой Э.	<b>Регулятивные.</b> Работать со словами, содержащими букву э. <b>Познавательные.</b> Развивать речь учащихся при составлении рассказа по вопросам и опорным словам. <b>Коммуникативные.</b> Контролировать процесс написания слов с буквой э.	Осознанно выполнять задания.	5.10.	
20	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Решают проблемную ситуацию: определяют количество звуков в	На основе произношения различают твёрдые	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное действие	Проявлять интерес к учебной	6.10.	

		словах <i>мел</i> и <i>мель</i> . Выполняют сравнительный анализ моделей слов (упр.72). Работают над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками. Читают сообщение Самоварова. Находят в словах парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	и мягкие согласные звуки.	в соответствии с целью. <b>Познавательные.</b> Классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать собственное мнение.	деятельности.		
21	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И	Разрешение проблемной ситуации: какие буквы могут поспорить с мягким знаком? Анализируют слова из упр.85, модели слов из упр.86. Делают вывод самостоятельно, сверяют его с «Узелками на память» (стр.64-65). Определяют значение слов <i>быль</i> , <i>вязы</i> , <i>висок</i> по толковому словарю. Помогают Ане и Ване правильно вставить в слова буквы.	Знают два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и умеют ими пользоваться.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное действие в соответствии с поставленной целью. <b>Познавательные.</b> Определять две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я в словах. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать собственное	Выполнять учебное задание в соответствии с целью.	8.10.	
22	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме	Пишут распределительный диктант двух степеней сложности. Участвуют в игре «Сосчитай» (указывают количество букв и звуков в словах). Отвечают на вопросы текста, а затем записывают ответы в виде связного рассказа.	Умеют обозначать мягкость согласных звуков на письме. Различают две функции йотированных букв.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное действие в соответствии с целью. <b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания при создании карты города Звукобуквограда. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речь для представления результата	Проявляют творческий интерес.	10.10.	
23	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм	Ставят ударение к слову, обозначающее водителя машины (предметная картинка). Читают стихотворение В.Маяковского, которое	Умеют обозначать мягкость согласных звуков на письме.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание. <b>Познавательные.</b> Классифицировать слова по	Желание выполнять учебное задание.	12.10.	

		помогает запомнить ударение в слове (упр.104). Участвуя в игре «Угадай-ка», расставляют ударение в словах <i>хвоя, щавель, столяр</i> . Работают в паре с паронимами <i>надеть-одеть, надевать-одевать</i> (стр.70) отрабатывают навык употребления указанных слов-паронимов, отвечая на вопросы учителя. Выполняют орфографическую работу: объясняют способы обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске, отмечают изученные орфограммы.		заданному признаку. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать речевое высказывание.			
24	Шипящие согласные звуки	Участвуют в игре «Помощник учителя» - определяют тему урока. Вспоминают традиционный характер написания изучаемого буквосочетания. Выясняют могут ли после букв Ж и Ш стоять другие гласные буквы. Ищут способы проверки написания выбранных букв в словах <i>жалеть, шаровая и др.</i> Участвуют в игре «Самый внимательный» (с карточками ЖИ-ШИ).	Умеют применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знают, как подобрать проверочное слово, если после согласных стоят другие гласные.	<b>Регулятивные.</b> Выполняют учебное задание в соответствии с планом. <b>Познавательные.</b> Используют приобретенные знания. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно взаимодействуют в рамках учебного диалога.	Проявляют интерес к уроку.	13.10.	
25	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН	Читают сообщение Самоварова о правописании сочетаний ЧН, ЧК, ЩН. Подбирают к данным словам такие родственные слова, чтобы появились буквосочетания ЧН, ЧК. Работают в паре: пишут слова под	Понимают, почему буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН пишутся без мягкого знака	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное действие в соответствии с целью <b>Познавательные.</b> Определять основание для написания слов с	Соотносить результат с поставленной целью	15.10.	



		диктовку товарища, выполняют взаимопроверку. Читают пословицу, объясняют смысл пословицы, списывают в тетрадь, подчёркивают орфограммы.		буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать собственное мнение.			
26	Учимся писать изложение	Читают рассказ о синичке, подбирают заголовок, объясняют написание пропущенных орфограмм. Совместно с учителем составляют план в форме вопросов, устно отвечают на эти вопросы.	Умеют писать изложение по плану.	<b>Регулятивные.</b> Контролировать результат выполнения учебного задания. <b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятые высказывания.	Оценивать результат учебной деятельности	17.10.	
27	Правила деления слов на слоги	Помогают Ктототаму поделить на слоги слово <i>Тараканище</i> , вспоминают автора этой сказки. Отвечают на вопрос: «Что такое слог?» Сверяют свой ответ с сообщением Самоварова (с.80). тренируются в делении слов на слоги способом «скандирования на стадионе». Читают стихотворный отрывок о черехах (стр.83). Ищут ответ на вопрос: «Можно ли прочитав слово, сразу определить, сколько в нём слогов?» Читают сообщение Самоварова на стр 81. Читают вопрос Мудрика (стр. 82), отвечают, поясняют свой ответ. Делят слова на слоги и сравнивают с делением слова для переноса с одной строки на другую.	Различают деление слова на слоги и деление слова для переноса с одной строки на другую. Знают правила деления слова на слоги	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание в соответствии с планом. <b>Познавательные.</b> Определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные высказывания.	Проявлять интерес к изучению темы.	19.10.	

28	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН»	Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст. Подчёркивают слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН. Устно объясняют значение слова мелко-водье.	Умеют писать текст под диктовку.  Выделяют слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН.	<b>Регулятивные.</b> Контролировать результат выполнения учебного задания. <b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания. <b>Коммуникативные</b> Планировать учебное действие в соответствии с заданной целью.	Соотносить результат с поставленной целью.	20.10.	
29	Работа над ошибками	Проверяют степень усвоения орфограмм с шипящими согласными. Проводят работу над ошибками, допущенными в диктанте.	Умеют проводить работу над ошибками.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать собственное мнение.	Оценивать результат учебной деятельности	22.10.	
30	Слог. Перенос слов	Составляют слова из слогов и определяют, кто был в гостях у слона (упр.117). Работают в парах: творческая работа по делению необычных слов на слоги и придумыванию самим таких же весёлых слов. Играют в игру «Следопыт» и определяют, какие правила переноса ещё не изучались (перенос слов с буквами Й, Ъ, Ь).	Знают правила деления слов для переноса и умеют их применять при письме.	<b>Регулятивные.</b> Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. <b>Познавательные.</b> Определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Комментировать собственные действия при выполнении задания.	Проявлять интерес к оформлению правильного ответа на уроке в сказочной «Лесной школе».	24.10.	
31	Ударение	Отгадывают загадку о календаре, вспоминают и называют все месяцы года в нужном порядке. Читают стихотворение-загадку, отгадыва-	Правильно произносят слова и умеют обозначать ударный слог на письме. Знают, что уда-	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Познавательные.</b>	Оценивать результат своей деятельности	26.10.	

		ют (упр.122), приводят свои примеры-слова. Работа в парах: ответить на вопрос: «Чем ударный слог отличается от безударного». Свояют свои ответы с сообщением Самоварова (стр.87). Продолжают работать в паре: ищут слова-омографы (упр.124), записывают, ставят ударение. Сравнение записанных слов – фронтальная работа класса. Играют в игру «Помоги друзьям» (девочки помогают Ане, мальчики – Ване).	рение падает на гласный звук.	Определять постановку ударения на примере слов-омографов. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные для партнера высказывания.			
32	Ударение. Ударный слог	Слушают сказку-загадку о буквахастунишке. Читают сообщение Самоварова (стр.90), приводят свои примеры односложных слов. Наблюдают за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Работают в паре: составляют предложения со словами <b>ирис, ирис</b> . Играют в игру «Волшебные превращения слов» с помощью «волшебного молоточка». Работают в парах: «Игра «Угадай-ка!» со слоговыми ритмическими схемами.	Знают, как произносится ударный слог. Понимают, для чего нужно уметь верно ставить ударение в словах.	<b>Регулятивные.</b> Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. <b>Познавательные.</b> Различать букву, которая всегда обозначает ударный звук. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изученной теме	27.10.	
33	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	Слушают предложение – «Спишите, только не спешите» - и высказывают свои предположения о его смысле. Записывают предложение на доске, делая пропуски в местах безударных гласных. Вспоминают, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Вписывают пропущенные буквы. Делают вывод. Анализируют модели слов	Знают, почему нужно проверять написание безударных гласных звуков в словах и как это делать	<b>Регулятивные.</b> Проверять правильность выполненного задания. <b>Познавательные.</b> Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Комментировать собственные действия при выполнении за-	Оценивать результат своей деятельности.	29.10.	

		(упр.134). Подбирают проверочные слова к данным. Читают сообщение Самоварова.(стр.93).		дания.			
34	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е	Помогают Ктототаму: рассказывают, что нужно делать для правильного написания безударного гласного звука в слове. Подбирают проверочные слова путём изменения формы числа слов – названий предметов (упр.79, РТ ). Подбирают проверочные слова к словам с буквой Е, делают вывод.	Умеют подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е	<b>Регулятивные.</b> Проверять безударную гласную используя алгоритм. <b>Познавательные.</b> Определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Комментировать собственные действия при выполнении задания.	Оценивать свой результат	31.10.	
35	Родственные слова	Работают со скороговорками: учатся быстро произносить, подбирают проверочные слова для правильного написания безударных гласных, записывают в тетрадь. Вписывают буквы безударных гласных звуков в слова текста (упр.81, РТ).	Знают, как найти проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять задание с поставленной целью. <b>Познавательные.</b> Ориентироваться в разных вариантах выполнения задания. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные высказывания.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы».	9.11	
36	Смысловая связь в родственных словах	Решают проблемную ситуацию: являются ли родственными слова <i>спешите и спишите</i> . Делают вывод о связи по смыслу в родственных словах. Выбирают проверочные слова из двух предложенных (упр.149). Работают в паре: подбирают родственные слова к данным (упр.143). Работают в паре: подби-	Понимают, что родственные слова должны быть связаны смысловой связью. Умеют подбирать родственные слова.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание в соответствии с планом. <b>Познавательные.</b> Выбирать вариант выполнения задания. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для представ-	Оценивать результат своей деятельности	10.11.	

		рают родственные слова для проверки написания безударной гласной (упр.145).		ления результата.			
37	Правописание безударных гласных	Читают слова и определяют, что они обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета. Ставят в словах знак ударения и списывают по образцу (упр.152). Читают текст, отвечают устно на вопросы по содержанию текста. Выписывают слова с пропущенными безударными гласными, подбирают к ним проверочные слова и записывают.	Умеют подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции.	<b>Регулятивные.</b> Планировать свое действие в соответствии с учебным заданием. <b>Познавательные.</b> Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать речевое высказывание и аргументировать свое мнение.	Оценивать свою работу	12.11.	
38	Урок – игра «Знайки русского языка»	Делятся на три команды и играют в игру «Кто быстрее и грамотнее?» (упр.147). Работают в паре: выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова. Наблюдают за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом (упр.148).	Умеют подбирать проверочные слова, относящиеся к разным частям речи.	<b>Регулятивные.</b> Сопоставлять учебные действия с известным правилом. <b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы». <b>Коммуникативные.</b> Комментировать собственное мнение.	Проявлять интерес к изучаемой теме	14.11.	
39	Правописание слов с двумя безударными гласными	Отвечают на вопрос: «Сколько безударных гласных может быть в слове?» Приводят свои примеры. Высказывают свои предположения, как поступать, когда записываешь такие слова. Пишут объяснительный словарный диктант. Работают в паре (упр.83, РТ). Допишивают предложения словами с не-	Знают, что для проверки двух безударных гласных в слове нужно подобрать два проверочных слова.	<b>Регулятивные.</b> Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. <b>Познавательные.</b> Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b>	Оценивать результат своей деятельности	16.11.	

		проверяемым написанием (упр.155). Прогнозируют содержание текста «Искусственный дождь» по его заглавию. Читают текст (упр.156) и отвечают на вопрос: «Для чего люди придумали искусственный дождь?»		Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.			
40	Слова с двумя безударными гласными	Самостоятельно читают текст «Лев» (упр.157), устно отвечают на вопросы. Самостоятельно записывают ответы на вопросы в тетрадь. Решают кроссворд из слов с непроверяемым написанием. Делятся на команды и играют в игру «Кто быстрее?»	Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют пользоваться орфографическим словарём	<b>Регулятивные.</b> Проверять правильность выполненного задания при работе в группе. <b>Познавательные.</b> Формулировать речевое высказывание и аргументировать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Комментировать собственные мнения.	Проявлять интерес к изучаемой теме	17.11.	
41	Безударные гласные, непроверяемые ударением	Решают проблемную ситуацию: правильно ли Ктототам подобрал проверочное слово к слову <i>машина (Машиа)</i> ? Читают сообщение Самоварова (стр.102). Рассматривают орфографический словарь, вспоминают, как расположены слова в словаре. Работают в паре: вставляют пропущенные безударные гласные, пользуясь словарём (упр.84, РТ). Распределяют слова с непроверяемым написанием по тематическим группам (упр.153). Устно составляют с данными словами предложения.	Понимают, что есть слова с безударными гласными, непроверяемые ударением. Знают, как можно проверить правильность написания таких слов.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять задание в соответствии с целью <b>Познавательные.</b> Выбирать вариант выполнения задания. <b>Коммуникативные.</b> Комментировать собственные действия при выполнении задания.	Оценивать результат своей деятельности  Оценивать результат своей деятельности	19.11.	
42	Написание непроверяемых безудар-	Пишут рисуночный словарный диктант. Играют в игру «Кто	Умеют правильно писать слова с непроверя-	<b>Регулятивные.</b> Выполнять задание в	Оценивать результат своей дея-	21.11.	

	ных гласных	больше?»: ищут в словаре в конце учебника слова по тематическим группам. Из записанных на доске слогов составляют слова.	емыми безударными гласными	соответствии с целью <b>Познавательные.</b> В ы б и р а т ь в а р и а н т выполнения задания. <b>Коммуникативные.</b> Комментировать собственные действия при выполнении задания.	тельности		
43	<b>Проверочная работа</b> по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	Пишут под диктовку текст «Ленивый кот». Выписывают из текста пять слов с проверяемыми безударными гласными. Подбирают и записывают к выписанным словам проверочные слова. Проверяют написанный текст и выполненное задание.	Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют подбирать проверочные родственные слова	<b>Регулятивные.</b> С о о т н о с и т ь у ч е б н ы е действия с известным правилом. <b>Познавательные.</b> В ы б и р а т ь в а р и а н т выполнения задания. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Оценивать результат своей деятельности	23.11.	
44	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	Определяют, по какому принципу Аня и Ваня разделили звуки на две группы. Объясняют, чем звонкие звуки отличаются от глухих. Читают сообщение Самоварова (стр.106) и совет Совёнка (стр.107). Находят звонкие и глухие согласные в сильной позиции (перед гласными) и в слабой позиции (в конце слова). Наблюдают за произношением и написанием парных согласных в конце слова (упр.160). Читают сообщение Самоварова (стр.108).	Знают отличие звонких согласных от глухих согласных звуков.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание в соответствии с целью <b>Познавательные.</b> Объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать высказывание, используя термины.	Проявлять интерес к изучению темы.	24.11.	

45	Парные согласные	Помогают Ане и Ване написать слова с парными согласными на конце (упр.88), выполняют взаимопроверку. Работают в паре: читают текст по ролям, выписывают слова с парными согласными, подбирают к ним проверочные слова (упр.163). Читают «Узелки на память» и «правило в стихах» Вани. Определяют значение правильного написания слов для понимания письменной речи, для общения.	Знают парные согласные звуки и умеют проверять их при письме.	<b>Регулятивные.</b> Использовать алгоритм проверки и написания парных согласных <b>Познавательные.</b> Распознавать парный согласный и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная».	26.11.	
46	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова	Читают записку, которую написал Ктототам. Находят слово с ошибкой. Называют орфограмму, формулируют тему урока. Знакомятся с разными способами проверки слов с изучаемой орфограммой: изменяют слово так, чтобы оно отвечало на вопросы <i>кто? что? или нет кого? нет чего? или называло несколько предметов</i> . Работают с текстом «Лесная оттепель» - высказывают предположения о том, почему этот текст - сказка.	Знают разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание в соответствии с целью <b>Познавательные.</b> Определять слова со звонкой и глухой согласной. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать высказывания.	Проявляют интерес к изучению темы	28.11.	
47	Непарные по звонкости-глухости согласные	Анализируют слова с непарными звонкими и непарными глухими в конце слова. Делают вывод о том, что при письме такие согласные проверять не надо. Читают сообщение Совёнка (стр.114). Устно работают с непарными согласными на пословицах (упр.68). Читают стихотворение Т.Коти «Я – маленький чайник», отражая содержание в жестах и мимике. Находят непар-	Знают, что при письме нужно проверять только парные по звонкости-глухости согласные звуки.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять задание в соответствии с целью. <b>Познавательные.</b> Выбирать вариант выполнения задания. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать высказывания, используя термины.	Оценивать результат своей деятельности	30.11.	



		ные согласные. Работают в паре (упр.170).					
48	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова	Читают стихотворение Ктототама, записанное на доске, определяют ошибки, предлагают способы проверки, исправляют ошибки. Делают вывод о том, когда нужно проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова. Работают в паре (упр.171). Читают сообщение Самоварова (с.116) и «Узелки на память» (с.117). Знакомятся с разными способами подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой.	Знают разные способы проверки парных согласных	<b>Регулятивные.</b> Использовать алгоритм проверки и написания парных согласных. <b>Познавательные.</b> Распознавать парный согласный и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятное для товарища высказывание и обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучению темы	1.12.	
49	Способы проверки парных согласных в середине слова	Подбирают проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой и определяют особенности значения слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проверяют слова-названия предметов с помощью слов-названий действий (указка – указать). Работают со словами с непроверяемым написанием.	Знают, что существительные с парными согласными можно проверить словами- глаголами	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <b>Познавательные.</b> Определять слова со звонкой и глухой согласной. <b>Коммуникативные.</b> Представлять результат своей деятельности.	Осознание собственных достижений при изучении темы	3.12.	
50	Закрепление пройденного материала	Решают проблемную ситуацию: прав ли Ктототам утверждая, что все буквы гласных и согласных звуков при письме надо проверять?	Знают правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать высказывания	Проявляют интерес к изучению темы	5.12.	
51	Закрепление пройденного материала	Приводят примеры букв	Знают правила написания безударных глас-	<b>Регулятивные.</b> Выполнять задание в	Оценивать результат своей дея-	7.12.	

		гласных и согласных звуков, которые не нужно проверять при письме. Работают в паре: проверяют написание согласных (упр.174). Выполняют упр.93 (РТ). Наблюдают за ролью согласных звуков в создании выразительных образов поэтической речи (упр.175).	ных и парных по глухости-звонкости согласных	соответствии с целью. <b>Познавательные.</b> В ы б и р а т ь в а р и а н т выполнения задания. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	тельности		
52	Слова с удвоенными согласными.  Правила переноса слов с удвоенными согласными	Вспоминают слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомятся ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Читают сообщение Самоварова (с.120). Находят слова с изучаемой орфограммой в предложениях из упр.177. Наблюдают за смыслоразличительной ролью удвоенных согласных.	Знают, что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить.  Умеют слова с удвоенными согласными делить для переноса	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание с поставленной целью <b>Познавательные.</b> Анализировать написание слов с удвоенной согласной. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать высказывание.	Проявляют интерес к изучению темы	8.12.	
53	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»	1)Вставляют пропущенные буквы согласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова. 2) <i>Записывают предложение, вставляют пропущенные буквы гласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова.</i> 3)Записывают предложение, вставляя пропущенные буквы.	Знают правила написания безударных гласных, парных согласных; умеют правильно подбирать проверочные слова	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Познавательные.</b> Образовывать слова с удвоенными согласными. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать высказывание, используя термины.	Оценивать результат своей деятельности	10.12.	

54	Правописание слов с удвоенными согласными	Подбирают родственные слова с удвоенными согласными к данным словам (упр.97, РТ). Работают в паре: подбирают и вставляют в текст слова с удвоенными согласными, списывают текст, делают взаимопроверку. Составляют рассказ по рисунку (стр.124), записывают слова с удвоенными согласными из рассказа.	Умеют правильно писать слова с удвоенными согласными.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Познавательные.</b> Определять слова, в которых есть удвоенная согласная. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать высказывание.	Осознание собственных достижений при изучении темы	12.12.	
55	Непроизносимые согласные	Сравнивают написание слов <i>грустный – грустить</i> , сравнивают звуковые модели слов, делают вывод о единообразном написании слов. Знакомятся с новым термином – <i>непроизносимые согласные</i> , читают диалог Самоварова и Ани (стр.125). Находят непроизносимые согласных в словах (упр.186). Делают вывод о подборе проверочных слов, сверяют свои предложения с сообщением Самоварова (стр.126). Находят слова с непроизносимыми согласными в тексте (упр.189).	Знают о словах с непроизносимой согласной, знают способы проверки слов с непроизносимой согласной	<b>Регулятивные.</b> Применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной. <b>Познавательные.</b> Строить предложения со словами с непроизносимой согласной. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятное для партнера высказывание.	Проявляют интерес к изучению темы	14.12.	
56	Причины появления непроизносимых согласных в словах	Играют в игру «Кто догадается?» и приходят к пониманию трудности произношения слов с несколькими согласными, стоящими рядом. Делают вывод о появлении слов с непроизносимыми согласными. Подбирают проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными(упр186).	Знают причину появления в языке слов с непроизносимыми согласными. Умеют слова с непроизносимыми согласными делить для переноса.	<b>Регулятивные.</b> Проверять задание и вносить корректировку. <b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания. <b>Коммуникативные.</b> Выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Оценивать результат своей деятельности	15.12.	
57	Правописание слов с непроизно-	Подбирают проверочные слова к словам с непроизносимыми со-	Умеют проверять изу-	<b>Регулятивные.</b> Выполнять задание в	Проявляют ин-	17.12.	

	символ согласной	гласными(упр186). Читают сообщение Самоварова (стр.126). Рассматривают варианты переноса слов с непроизносимыми согласными. Выполняют упр.187 с комментариями. Работают в паре: составляют словосочетания из слов с непроизносимыми согласными.	ченные орфограммы	соответствии с целью. <b>Познавательные.</b> Применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные для партнера высказывания.	темы		
58	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	Выясняют функции мягкого знака в словах <i>полёт</i> и <i>польёт</i> : сравнивают звуковые составы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.130). Сравнивают слова по написанию и произношению и слоги (упр.192). Читают пословицы и ищут в них слова с разделительным Ь (упр.193). Читают диалог Ани и Вани (стр.131), который помогает им сделать вывод о месте написания разделительного мягкого знака (стр.131). Читают текст (упр.195), озаглавливают его, подчёркивают слова с разделительным мягким знаком.	Знают, какую роль играет в словах разделительный мягкий знак.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять задание в соответствии с целью. <b>Познавательные.</b> Применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные для партнера высказывания.	Оценивать результат своей деятельности	19.12.	
59	Разделительный мягкий знак.  Две функции мягкого знака в словах	На примере слов <i>обувь-вьюга</i> , <i>семь-семья</i> объясняют Ктототаму, какую роль играет в словах мягкий знак. Распределяют слова на две группы в зависимости от функции мягкого знака (упр.197). определяют функции мягкого знака в пословицах (упр.198).	Знают, какие функции может выполнять мягкий знак в словах.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Познавательные.</b> Определять в слове место написания разделительного Ь и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные вы-	Проявляют интерес к изучению темы	21.12.	

				сказывания.			
60	<p>Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.</p> <p>Написание поздравительного письма</p>	<p>Дописывают предложения с нарастанием сложности задания: сначала с выбором слова из предложенных (упр.108, РТ), а затем с самостоятельным нахождением нужного слова (упр.199). Игры в игру «Угадай-ка» (упр.200, упр.109 РТ). Работают с текстом (упр.201): читают, озаглавливают, выписывают слова с пропущенными буквами. Образуют глагольные формы с разделительным мягким знаком по образцу (упр.202).</p>	<p>Умеют использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Познавательные.</b> Классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать свое мнение.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Оценивать результат своей деятельности</p>	22.12.	
61	<p>Разделительный мягкий и твёрдый знаки.</p> <p>Написание объявления</p>	<p>Читают весёлое стихотворение из упр.205. Находят общую часть в словах – названиях действий, наблюдают, когда перед ней надо писать разделительный твёрдый знак, а когда не надо. Читают сообщение Самоварова (стр.138). Исправляют ошибки Ктототама (предложение записано на доске). Составляют рассказ по рисунку и опорным словам (устно, упр.207).</p> <p>Знакомятся с текстом нового жанра – объявлением (упр.208). Работают в паре: определяют тему и составляют объявление. Заслушивают и оценивают работу своих одноклассников.</p>	<p>Различают на слух слова с твёрдым и мягким разделительными знаками</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению письма.</p> <p><b>Познавательные.</b> Различать части поздравительного письма и обосновывать свое мнение.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Творчески относиться к процессу создания поздравительного письма</p>	24.12.	
62	<p><b>Контрольный диктант</b> по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»</p>	<p>Выполняют контрольную работу из раздела «Проверь себя»: устно отвечают на вопросы (стр.140).</p>	<p>Усвоили основные знания по изученному разделу.</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Соотносить учебные действия с известным правилом.</p> <p><b>Познавательные.</b></p>	<p>Проявляют интерес к изучению темы</p>	26.12.	

				Использовать приобретенные знания для выполнения задания. <b>Коммуникативные.</b> Представлять результат своей деятельности.			
<b>Раздел «Слово и его значение» (16 часов)</b>							
63	Что рассказало слово.  Разновидности толковых словарей	Вступают в диалог: обсуждают, сколько хороших пословиц придумали люди о силе слова. Рассуждают, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Читают сообщение Самоварова, высказывание С.Маршака (стр.4). Принимают участие в игре «Кто больше?» (упр.1). Рассматривают рисунки (упр.2) и описывают с помощью слов, что на них изображено. Подобранные слова и словосочетания записывают по тематическим группам. Устно работают со словами тематической группы «родство» (упр.4).	Понимают, что чем лучше человек понимает значение слов, тем лучше он понимает окружающий мир.  Проявляют интерес к толкованию слов. Задумались над тем, откуда берутся слова	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание в соответствии с планом. <b>Познавательные.</b> Определять значение слова и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные для партнера высказывания.	Осознание собственных достижений при изучении темы	11.01.	
64	Разновидности толковых словарей	Читают диалог Ани и Вани (стр.10), выполняют упр.8, выявляют те признаки животного, которые позволяют назвать его птицей. Участвуют в игре «Объясни слово» (упр.9). Читают сообщение Совёнка (стр.11) о разном объёме значения слов, наблюдают за схемой «Жизнь слов» (стр.12).	Понимают, как трудно составить толковый словарь, дать точное определение каждому слову	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарем. <b>Познавательные.</b> Распределять слова по тематическим группам. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для представле-	Оценивать результат своей деятельности	12.01.	

				ния результата.			
65	Имена собственные и нарицательные	Читают и сравнивают слова, объясняют написание заглавной буквы, подчёркивают слова с общим значением для каждой группы слов. Уточняют свои выводы (читают сообщение Самоварова, стр.15). Знакомятся с новыми терминами – имена собственные, имена нарицательные. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.13). Составляют имена собственные по ребусам, определяют лишнее слово (упр.14).	Имеют представление о различии имён собственных и нарицательных.	<p><b>Регулятивные.</b> Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Познавательные.</b> Определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные для партнера высказывания.</p>	Оценивать результат своей деятельности	14.01.	
66	Правописание имён собственных	Читают, как можно по-разному называть мальчика (упр.16). Составляют ряд слов со значением лиц женского пола. Участвуют в игре «Дай имя!» (упр.115, РТ).	Умеют подбирать нужные имена нарицательные. Знают, что имена собственные пишутся с заглавной буквы.	<p><b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснить различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные высказывания, используя термины.</p>	Проявляют интерес к изучению темы	16.01.	
67	Имена собственные и нарицательные	Вступают в диалог, поясняют, какого котёнка можно назвать <i>Угольком</i> , а какого – <i>Рыжиком</i> . Приводят примеры наиболее «говорящих» кличек животных, описывают характер и внешний вид животного, отношение к нему хозяина.	Понимают разную степень мотивированности кличек животных и имён людей	<p><b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснить различие существительных нарицательных и</p>	Проявляют интерес к изучению темы	18.01.	

		Повторяют правило написания имён собственных. Слушают информацию о значении имён собственных в древности.		собственных и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные высказывания. Адекватно использовать речевые средства для представления результата			
68	Слова с несколькими значениями.  Многозначные слова	Отвечают на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?» Затем рассматривают рисунки на стр. 19 (упр.23), составляют и записывают словосочетания со словом <i>кисть</i> . Делают вывод о многозначности слова. Рассуждают, почему называют рожь <i>золотой</i> ? О каком человеке можно сказать, что у него <i>золотое</i> сердце? Приводят свои примеры употребления слова <i>золотой</i> . Составляют предложения с данным словом в прямом и переносном смысле. Читают стихотворение (упр.26), каждое предложение характеризуют по интонации и по цели высказывания.	Понимают, что переносное значение слова возникло на сходстве предметов по определённым признакам.  Знают, какие слова называют многозначными. Умеют приводить примеры многозначных слов.	<b>Регулятивные.</b> Проверять учебное задание и вносить корректировку. <b>Познавательные.</b> Определять многозначные слова и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные для партнера высказывания.	Оценивать результат своей деятельности	19.01.	
69	Роль слов с переносным значением	Слушают диалог двух клоунов. Определяют, почему клоуны не поняли друг друга. Делают вывод о важности правильного использования многозначных слов. Наблюдают за использованием многозначных слов в стихотворных текстах А.Пушкина, А.Толстого, И. Токмаковой (упр.30,31). Выписывают	Понимают роль слов с переносным значением в речи.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание в соответствии с планом. <b>Познавательные.</b> Строить предложения с многозначными словами. <b>Коммуникативные.</b> Согласовывать позиции и находить общее решение.	Осознание собственных достижений при изучении темы	21.01.	



		слова с парными согласными.					
70	Слова похожие, но разные (омонимы)	Слушают рассказ и определяют, почему не смогли договориться мама с сыном. Анализируют слова-омонимы (упр.32), делают вывод о сходстве звуковой и графической формы слов при разнице значений. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином – омонимы (стр.25). Слушают отрывок из стихотворения А.Шибаява, находят омонимы и определяют их значение. Работают с рисунками и наглядно видят разницу в значении слов-омонимов (презентация)	Понимают роль омонимов в речи, умеют их использовать. Знают отличие омонимов от многозначных слов.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять взаимопроверку и коррекцию выполненного задания. <b>Познавательные.</b> Определять в тексте омонимы и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога	Проявляют интерес к изучению темы	23.01.	
71	Слова, близкие по значению (синонимы)	Слушают сказку «Почему поругались кот и пёс», предлагают свои варианты окончания сказки, делают вывод о близких по значению словах. работают со словами упр.34, 35 и отмечают оттенки значений слов-синонимов (при затруднении пользуются словарём синонимов и толковым словарём). Читают сообщение Самоварова (стр.27). Подбирают синонимы к данным словам (упр.118). Играют в игру «Кто больше?»	Понимают возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности)	<b>Регулятивные.</b> Выполнять взаимопроверку и коррекцию выполненного задания. <b>Познавательные.</b> Определять синонимы и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для представления результатов.	Проявляют интерес к изучению темы	25.01.	
72	Роль слов-синонимов в речи	Отвечают на вопрос: «Для чего в речи нужны синонимы?» Работают с текстом повести-сказки (упр.42): текст исправляют, подбирают синонимы из слов для выбора. Сопо-	Понимают, что синонимы помогают более точно выразить мысли и чувства, избежать повторения одного и того	<b>Регулятивные.</b> Сравнивать учебные задания. <b>Познавательные.</b> Определять синонимы и	Оценивать результат своей деятельности	26.01.	

		ставляют исходный текст и отредактированный и определяют, какой текст точнее и выразительнее. Читают сообщение Самоварова о роли синонимов в речи (стр.31). Работают с орфограммами на материале упр.41.	же слова.	обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Выполнять взаимопроверку.			
73	Слова, противоположные по значению (антонимы)	Принимают участие в игре «Разговор спорщиков». Формулируют тему урока. Находят слова с противоположным значением в пословицах (упр.44). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.33). Работают со словарными статьями из «Словаря синонимов и антонимов» М.Р.Львова (упр.46).	Понимают роль антонимов в речи.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание. <b>Познавательные.</b> Определять антонимы и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявляют интерес к изучению темы	28.01.	
74.	Синонимы. Антонимы. Омонимы  Закрепление изученного материала	Читают текст, определяют его настроение. Заменяют выделенные слова антонимами, читают получившийся текст. Делают вывод о получении описания совсем другого дня. Изменённый текст озаглавливают и записывают. Помогают Ктототаму, неверно использовавшему антонимы (упр.121). Принимают участие в игре «Угадай-ка!»	Выделяют синонимы, антонимы и омонимы; понимают их роль в речи.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Познавательные.</b> Определять различия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно взаимодействовать в паре для представления результата.	Оценивать результат своей деятельности	30.01.	
75	Устойчивые сочетания слов	Наблюдают за особенностями значения фразеологического оборота (упр.48). Читают сообщение Само-	Понимают выразительные возможности фразеологических оборо-	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание в соответствии с планом.	Проявляют интерес к изучению	1.02.	

		варова о фразеологизмах (стр.37). Определяют значение фразеологизма <i>за словом в карман не лезет</i> . На материале упр.49 определяют, понимают ли значение фразеологизмов. Читают сообщение Совёнка (стр.38). Участвуют в игре «Когда так можно сказать?»	тов, используют их в письменной и устной речи	<b>Познавательные.</b> Определять фразеологизмы в тексте и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение.	темы		
76	Тематические группы слов	Работают с рисунками на стр.39: делят на тематические группы, приводят примеры каждой группы. Читают сообщение Самоварова (стр.39). Распределяют слова по заданным тематическим группам. Подбирают к группам слов слова с обобщающим значением (упр.51).	Умеют классифицировать слова на группы на основе лексического значения	<b>Регулятивные.</b> Выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания. <b>Познавательные.</b> Определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать высказывания, мнение, используя термины.	Оценивать результат своей деятельности	2.02.	
77	Обобщение изученного материала	Пишут словарный диктант с комментированием. Работают в паре: составляют тематические группы слов (упр.52). Участвуют в игре-соревновании «Кто больше и быстрее?»	Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Могут выделять в словах тематические группы.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять взаимопроверку выполненного задания. <b>Познавательные.</b> Подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать высказывания в рамках учебного диалога.	Осознание собственных достижений при изучении темы	4.02.	
78	<b>Контрольный диктант</b> по разделу: «Слово и его	Самостоятельно выполняют задания по вариантам. Выбирают правильные варианты ответов на во-	Умеют самостоятельно выполнять тестовые	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Проявляют интерес к изучению	6.02.	

	значение»	просы; помогают Ктототаму записать предложения без ошибок; определяют, к какой группе слов относится каждая пара слов; вспоминают, как устроено слово; соединяют фразеологические обороты и их значения.	работы.	<b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	темы		
<b>Раздел «Состав слова» (12 часов)</b>							
79	Как собрать и разобрать слово	Вступают в диалог, отвечают на вопрос: «Из чего состоят слова?» Читают сообщение Самоварова (стр.42) Анализируют слова (упр.53): выделяют общую часть по написанию, определяют их сходство по значению. Знакомятся с новым термином, рассуждают о роли корня для растений, проводят аналогии со словами. Читают сообщение Самоварова (стр.43)	Знают, что такое корень слова, родственные слова. Умеют выделять корень в слове	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Познавательные.</b> Определять группу родственных слов. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные высказывания.	Проявляют интерес к изучению темы	8.02.	
80	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	Находят однокоренные слова, выделяют корень (упр.57). Наблюдают за словами с омоничными корнями. Делают вывод о различном написании слов с омоничными корнями. На примере слов <i>вода</i> и <i>водитель</i> доказывают, что не всегда одинаковая часть в написании является признаком однокоренных слов (упр.58). Находят различия между однокоренными словами и словами с омоничными корнями (упр.59). Самостоятельно вписыва-	Разграничивают родственные слова и слова с омоничными корнями	<b>Регулятивные.</b> Сотносить учебные действия с известным алгоритмом. <b>Познавательные.</b> Определять группу однокоренных слов и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные высказывания.	Осознание собственных достижений при изучении темы	9.02.	

		ют в предложения однокоренные слова (упр.60). Ищут родственные слова и составляют предложения по вопросам на основе рисунка 9упр.61). Читают сообщение Само-варова (стр.49).					
81	Правописание однокоренных слов	Помогают Ане выбрать проверочные слова к словам <i>т_нуть и в_дяной</i> . Приходят к выводу, что проверочное слово с проверяемым должно быть связано по смыслу. Уточняют свои выводы, читая сообщение Совёнка (стр.50). Наблюдают, как произносятся и пишутся родственные слова, из всех слов выбирают слово, которое указывает на правильное написание всех остальных родственных слов (упр.63). повторяют правила написания букв безударных гласных звуков в корне слова. Читают «Узелки на память» (стр. 52).	Знают, как проверить написание безударного гласного в корне слова	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Познавательные.</b> Разгадывать шараду и обосновывать свое суждение. <b>Коммуникативные.</b> Согласовывать позиции и находить общее решение.	Творческое отношение к процессу разгадывания шарады	11.02.	
82	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	Помогают Ктототаму подобрать проверочное однокоренное слово. Чтобы верно написать слово <i>лас-кать</i> . Подбирают к данным словам родственные слова, обозначающие предмет и признак предмета (упр.64). Участвуют в игресоревновании «Соберите родственников!»	Умеют правильно подбирать проверочные родственные слова.	<b>Регулятивные.</b> Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <b>Познавательные.</b> О п р е д е л я т ь г р у п п у однокоренных слов. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявляют интерес к изучению темы	13.02.	
83	Правописание парных согласных по звонкости и глухости в корне слова	Пишут контрольный диктант, проверяют свою работу. Выполняют грамматическое задание: выделить в словах <i>зимой, следы, бежит</i> ,	Умеют выделять в словах корень, правильно подбирают однокоренные провероч-	<b>Регулятивные.</b> Проверять задание вносить корректировку. <b>Познавательные.</b>	Проявляют интерес к изучению темы	15.02.	

		<p><i>под деревом</i> корни, подчеркнуть безударные гласные, написать проверочные слова.</p> <p>Устно рассказывают, как живётся зимой животным и как им помогают люди.</p>	ные слова	<p>Выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные.</b></p> <p>Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>			
84	Приставка	<p>Знакомятся с новым термином (стр. 56) Знакомятся с этимологией слова <i>приставка</i> (сообщение Ани, стр.56). Образовывают однокоренные слова с данными приставками и определяют значение приставок (упр.71). Начинают работу над «Копилкой приставок». От данных слов образуют новые слова, используя приставки (упр.71). По рисунку (стр.98), составляют словосочетания и предложения с глаголами, имеющими приставку. Работают в паре: составляют по карте города диалог с использованием слов речевого этикета.</p>	<p>Знают, что приставка является значимой частью слова и понимают роль приставки в образовании новых слов.</p>	<p><b>Регулятивные.</b></p> <p>Выполнять взаимопроверку учебного материала и вносить коррективную.</p> <p><b>Познавательные.</b></p> <p>Определять функцию приставки в слове и обосновывать свое мнение.</p> <p><b>Коммуникативные.</b></p> <p>Формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень».</p>	<p>Оценивать результат своей деятельности</p>	16.02.	

85	Употребление разделительного твёрдого знака	Читают текст диктанта, написанного Винни Пухом (упр.76). Находят и подчёркивают непонятные слова, выясняют причину, по которой появились эти слова. Устно исправляют ошибки и записывают текст в исправленном варианте. Наблюдают за написанием разделительного твёрдого знака, делают выводы о случаях употребления. Читают «Узелки на память» (стр. 59). Устно составляют предложения со словами: <i>объехать, объявить, съесть</i> .	Знают правила употребления разделительного твёрдого знака.	<b>Регулятивные.</b> П и с а т ь с л о в а с разделительным твердым знаком. <b>Познавательные.</b> Определять случаи На п и с а н и я в с л о в а х разделительного твердого знака. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятное высказывание в рамках учебного диалога.	Проявляют интерес к изучению темы	18.02.	
86	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Вспоминают правило и помогают Ктототаму образовать новые слова с приставками (упр. 139). Вставляют в слова пропущенные буквы, выделяют корень и приставку, ограничивают случаи употребления разделительных твёрдого и мягкого знаков (упр.75).	Правильно пишут слова с разделительным твёрдым знаком	<b>Регулятивные.</b> Выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Познавательные.</b> Определять случаи написания в словах разделительных Ъ и Ь и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятное высказывание.	Проявляют интерес к изучению темы	20.02.	
87	Суффикс	Принимают участие в игре «Сыщик». Читают сообщение Самилова о названии новой части слова (стр.61). Находят суффиксы в словах и определяют их значение (упр.77, «загадки» Ани и Вани). Играют в игру «Кто больше?» - подбирают новые слова с суффиксами (упр.141, РТ). Определяют, могут ли одинаково звучащие суффиксы иметь разное значение	Знают, что суффикс – это значимая часть слова	<b>Регулятивные.</b> Выполнять взаимопроверку учебного материала и вносить коррективы. <b>Познавательные.</b> Определять суффиксы в словах и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятное высказывание, используя	Оценивать результат своей деятельности	22.02.	

		(упр.80)		термины «приставка», «корень», «суффикс».			
88	Роль суффиксов в речи	Учатся составлять слова, соединяя разные части слов, делают вывод. Составляют слова с предложенными суффиксами (упр.78, 79), опираясь на рисунки. Участвуют в игре «Кто больше?» Работают в паре: заменяют выделенные слова на однокоренные, в которых есть указанный суффикс, наблюдают за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в тексте (упр.81).	Умеют определять значение суффикса в словах. Составляют слова с предложенными суффиксами	<b>Регулятивные.</b> Проверять учебное задание и вносить корректировку. <b>Познавательные.</b> Определять значение суффикса в слове и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявляют интерес к изучению темы	25.02.	
89	Окончание	Читают текст, пытаются восстановить пропущенные части. Пытаются определить, для чего нужна пропущенная часть слова. Читают сообщение Совёнка (стр. 65). Наблюдают за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями (упр.83). Читают сообщение Самоварова (стр.66), знакомятся с новым термином. Читают вопрос Совёнка (стр.66), выполняют работу в паре и отвечают на вопрос Совёнка.	Знают, что окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.	<b>Регулятивные.</b> Проверять задание и вносить коррективы. <b>Познавательные.</b> Определять роль окончания в слове и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятное высказывание, используя термины «корень», «суффикс», «Окончание», «приставка».	Оценивать результат своей деятельности	27.02.	
90	<b>Контрольный диктант</b> по разделу «Состав слова»	Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.67). Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматические задания: а) разбирают по составу слова <i>листики, цветочки, птички</i> ; б) находят слова с приставками; в) подбирают однокоренные слова к слову <i>зелёный</i> .	Усвоили учебный материал, умеют выделять морфемы в слове, понимают роль каждой части слова в выражении его значения.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять задание в соответствии с поставленной целью. <b>Познавательные.</b> Выбирать варианты выполнения задания. <b>Коммуникативные.</b>	Оценивать результат своей деятельности	29.02.	



				Адекватно использовать речевые средства для представления результата			
<p align="center"><b>Раздел «Части речи»</b> <b>(29 часов)</b></p>							
91	Что такое части речи	Высказывают предположения о том, что такое части речи. Анализируют языковой материал (упр.86): ищут общие свойства одинаково подчёркнутых слов (значение, вопросы). Работают в паре: выписывают слова, классифицируют вопросы, сопоставляют лексическое значение каждой группы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.69), делают вывод, для чего надо уметь правильно выделять части речи. Работают с рисунком (стр.70), знакомятся с названиями частей речи. Распределяют слова по группам на основе общности значения и вопросов с опорой на таблицу (упр.87). Устно составляют элементарные нераспространённые предложения.	Знают, что в русском языке слова делятся на группы на основе общности свойств; эти группы принято называть частями речи.	<p><b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><b>Познавательные.</b> Определять часть речи и обосновывать свое мнение.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	Проявляют интерес к изучению темы	1.03.	
92	Части речи	Читают сообщение Самоварова, вспоминают название частей речи (стр.71). Работают в паре: читают поочередно слова вслух. Обсуждают, что называют слова каждой группы: предметы, признаки предметов или их действия (упр.89). Находят слова разных частей речи в тексте, записывают их по группам (упр.90)	Знают, что такое части речи, на какие общие вопросы отвечают слова каждой части речи.	<p><b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание.</p> <p><b>Познавательные.</b> Определять части речи и обосновывать свое мнение.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	Проявляют интерес к изучению темы	3.03.	

93	Общие признаки слов	Рассуждают, для чего мы начали изучать части речи. Находят слова определённых частей речи в загадке, пословице (записаны на доске). Определяют общие свойства, которые имеют слова одной части речи, анализируя таблицу на стр.74. В конце работы уточняют свои предположения, читая высказывания Ани и Вани (стр.75). Читают и анализируют таблицу из «Узелков на память» (стр.75).	Умеют различать слова разных частей речи по вопросам.	<b>Регулятивные.</b> Определять части речи.. <b>Познавательные.</b> распределять слова по группам, используя вопрос. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные высказывания.	Осознание собственных достижений при изучении темы	5.03.	
94	Имя существительное	Читают текст (упр.93), выписывают из текста слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i> Читают сообщение Самоварова (стр.77), знакомятся с новым термином. Находят неодушевлённые (упр.94) и одушевлённые (упр.95) имена существительные. Работа с текстом «Скворец» (упр.96) по заданиям учебника. Наблюдение за ролью местоимения в тексте.	Знают различия между неодушевлёнными и одушевлёнными именами существительными.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Познавательные.</b> О п р е д е л я т ь и м е н а существительные ( о д у ш е в л е н н ы е и н е о д у ш е в л е н н ы е ) и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины одушевленные и неодушевленные.	Проявляют интерес к изучению темы	7.03.	
95	Составление словосочетаний с именами существительными	Рассуждают о том, являются растения живой или неживой природой. Пытаются ставить к словам <i>лук</i> , <i>капуста</i> вопросы. Приходят к выводу, что названия растений – неодушевлённые имена существительные. Читают диалог Совёнка, Ани	Выделяют из группы слов имена существительные. Используют в речи имена существительные в нужном падеже	<b>Регулятивные.</b> Проверять задание и вносить коррективы. <b>Познавательные.</b> Строить предложения, используя имена существительные –	Проявляют интерес к изучению темы	10.03.	

		и Самоварова (стр.79). Работа в паре – игра «Кто это? Что это?» (упр.98). Тренируются использовать имена существительные в речи в нужной падежной форме (упр.97). Находят имена существительные при работе с омоформами (упр.99).		одушевленные, неодушевленные. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные высказывания.			
96	Собственные и нарицательные имена существительные.  Употребление заглавной буквы в именах собственных	Работают с текстом, записанным на доске: определяют различия между собственными именами существительными и нарицательными. Формулируют правило написания собственных и нарицательных имён существительных, читают сообщение Самоварова (стр.81). Находят в тексте (упр.100) имена собственные. Обобщают в игре «Кто обнаружит недостающее?» известные случаи употребления заглавной буквы (упр.102).  Наблюдают за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью: выясняют, что слова <i>Родина, Россия</i> не имена собственные. В словах <i>Родина, Отечество</i> заглавная буква может употребляться для передачи уважения и любви к родной стране (упр.149, РТ).	Различают собственные и нарицательные имена существительные, знают различия в их написании.  Усвоили правописание имён собственных. Знают такие случаи употребления заглавной буквы, как передача уважения и любви к родной стране	<b>Регулятивные.</b> Выполнять взаимопроверку и вносить коррективы. <b>Познавательные.</b> Строить предложения, используя имена существительные собственные и нарицательные. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные высказывания.	Проявляют интерес к изучению темы	12.03.	
97	Употребление заглавной буквы в именах собственных	Наблюдают за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью: выясняют, что слова <i>Родина, Россия</i> не имена собственные. В словах <i>Родина,</i>	Усвоили правописание имён собственных. Знают такие случаи употребления заглавной буквы, как	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <b>Познавательные.</b> Определять отличительные	Оценивать результат своей деятельности	14.03.	

		<i>Отечество</i> заглавная буква может употребляться для передачи уважения и любви к родной стране (упр.149, РТ).	передача уважения и любви к родной стране	особенности частей речи и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата.			
98	Категория числа имени существительного	Определяют количество предметов, выбирают слово для их названия. Высказывают предположения, чем отличаются эти имена существительные. Читают сообщение Самоварова (с.87). Находят в тексте загадок имена существительные единственного и множественного числа (упр.111). Дописывают предложения, определяют имена существительные во множественном числе (упр.112). Выполняют задание в паре, пишут стихотворение по памяти, делают взаимопроверку (упр.153, РТ)	Умеют определять число имён существительных, находить в тексте имена существительные нужного числа	<b>Регулятивные.</b> Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <b>Познавательные.</b> Строить предложения, используя имена существительные в единственном и множественном числе. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать понятные для партнера высказывания, используя термины.	Проявляют интерес к изучению темы	15.03.	
99	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа	Высказывают свои мнения по написанию окончания существительных множественного числа - <i>У Вани много носков или носок? У Ани много чулок или чулков?</i> Читают правильный вариант на доске. Работают с группами слов - названиями овощей и фруктов. Для лучшего зрительного запоминания читают примеры по учебнику (упр.88). Участвуют в игре «В магазине». Редактируют тест с заменой повторяющихся имён существительных местоимениями (упр.154, РТ). Улучшенный текст	Знают в форме какого числа могут употребляться имена существительные. Умеют образовывать у существительных формы родительного падежа множественного числа.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание с поставленной целью. <b>Познавательные.</b> Определять имена существительные. <b>Коммуникативные.</b> Согласовывать позиции и находить общее решение.	Осознание собственных достижений при изучении темы	17.03.	

		озаглавливают и записывают.					
100	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Имя существительное»	Составляют рассказ для Ктототама об имени существительном, опираясь на рисунок-схему «Узелки на память» (стр.89). Читают стихотворение С.Маршака (упр.115), анализируют имена существительные в тексте. Пишут диктант с грамматическим заданием: выписывают из диктанта по одному имени существительному – одушевлённое, неодушевлённое, собственное, нарицательное; имя существительное в единственном числе, имя существительное во множественном числе.	Могут рассказать об имени существительном как части речи. Знают функциональные различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными, собственными и нарицательными.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <b>Познавательные.</b> Формулировать высказывания в рамках учебного диалога. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата.	Проявляют интерес к изучению темы	19.03.	
101	Глагол.  Тематические группы глаголов	Участвуют в игре «Смена имени»: называют слова, которые обозначают действия (стр.91), выбирают из данных слова, обозначающие действия, ставят к ним вопрос. Подчёркивают буквы безударных гласных, выделяют корень, подбирают проверочные слова. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.92). Учатся находить глаголы в тексте (упр.118), составляют с глаголами предложения (упр.157, РТ; упр.119), узнают предмет по его действиям (упр.156).	Имеют представление о глаголе как о части речи, активно используют глаголы в связной речи	<b>Регулятивные.</b> Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. <b>Познавательные.</b> Отличать глаголы от других частей речи. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать высказывания.	Проявляют интерес к изучению темы	31.03.	
102	Изменение глаголов по числам	Читают отрывок из сказки Пушкина, находят ошибки. Наблюдают за соответствием форм числа имени существительного, называющего	Осознают коммуникативную важность грамотного сочетания	<b>Регулятивные.</b> Соотносить учебные действия в соответствии с планом. <b>Познавательные.</b>	Оценивать результат своей деятельности	2.04.	

		действующее лицо, и глагола (упр.121). Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов (упр.121). Трансформируют предложения, изменяя формы числа глагола (упр.162, РТ). Пересказывают текст (упр.122) от лица одного человека.	слов в предложении	Строить предложения с глаголами единственного и множественного числа и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Согласовывать позиции и находить общее решение.			
103	Глаголы и нормы речевого этикета	Принимают участие в игре «Плохой разведчик». Думают и отвечают, одинаково ли они обращаются к ученику и учителю. Определяют, о чьих действиях говорят, используя формы глагола множественного числа. Устно составляют ролевые диалоги: учитель-ученик, библиотекарь-ученик, продавец-покупатель, кондуктор-пассажир.	Знают нормы речевого этикета: вежливое обращение к взрослому, используя глаголы множественного числа	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <b>Познавательные.</b> Строить предложения со словами – различными частями речи. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать высказывания.	Осознание собственных достижений при изучении темы	4.04.	
104	Изменение глаголов по временам	Читают предложения, написанные на доске и определяют, к какому предложению можно добавить слово <i>сейчас</i> , а к какому – <i>вчера</i> . Участвуют в игре «Машина времени»: читают текст (упр.123), выписывают глаголы, переводят рассказ в план прошедшего времени, проговаривают и записывают в тетрадь.	Умеют свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов	<b>Регулятивные.</b> Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Познавательные.</b> Определять отличительные особенности частей речи. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата.	Осознание собственных достижений при изучении темы	5.04.	
105	Роль глагола в образовании предложения	Играют в игру по условиям которой нужно отвечать на вопросы учителя, на используя ни одного глагола. Затем отвечают на те же вопросы, используя в речи глаголы. Лучшие ответы записывают, глаголы подчёркивают. Отвечают	Понимают организующую роль глагола в образовании предложения. Умеют находить глаголы в речи	<b>Регулятивные.</b> С соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания.	Проявляют интерес к изучению темы	7.04.	

		на вопрос: «Что такое глагол?» и сверяют свои ответы «Узелками на память» (стр.96). работают над разными средствами, создаваемыми с помощью глаголов (упр.126).		<b>Коммуникативные.</b> Согласовывать позиции и находить общее решение.			
106	<b>Практическая работа</b> по теме «Глагол»	Пишут диктант, самостоятельно проверяют написанное. Выполняют задания к тексту: а) найти в тексте глаголы и выделить их; 2) изменить глаголы так, чтобы они называли действия не нескольких предметов, а одного; 3) изменить глаголы так, чтобы они называли действие, которое происходит сейчас.	Умеют писать под диктовку тексты, могут изменять глаголы по числам и по временам	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Познавательные.</b> Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Осознание собственных достижений при изучении темы	9.04.	
107	Имя прилагательное	Участвуют в игре «Ловкий оратор» - нужно ответить на вопросы, не используя слова – названия признаков предметов. Приходят к выводу, что очень трудно дать такой ответ. Наблюдают за ролью слов-названий признаков в связном тексте (упр.128). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.99). Выполняя упр.128, уточняют, на какие свойства предмета могут указывать слова со значением признака.	Имеют представление об имени прилагательном как части речи	<b>Регулятивные.</b> Проверять результат выполненного задания. <b>Познавательные.</b> Определять имя прилагательное и обосновывать свое мнение. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать монологическое высказывание.	Проявляют интерес к изучению темы	11.04.	
108	Роль имён прилагательных в речи	Находят имена прилагательные в связном тексте (упр.129). Выписывают прилагательные и устно определяют, какой именно признак называет каждое из слов. Выполняют творческое задание: сначала вспоминают загадку про арбуз, а	Знают роль прилагательных в речи. Обогатили словарный запас прилагательными разных тематических групп.	<b>Регулятивные.</b> Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания. <b>Коммуникативные.</b>	Проявляют интерес к изучению темы	12.04.	

		затем придумывают свою загадку с использованием прилагательных.		Согласовывать позиции и находить общее решение.			
109	Число имени прилагательного	Читают текст письма иностранца через проектор и исправляют ошибки. Приходят к выводу, что <i>имя прилагательное связано с именем существительным, от существительного к прилагательному можно поставить вопрос</i> . Выписывают из письма словосочетания существительных с прилагательными с вопросами. Читают и озаглавливают текст (упр.131), определяют его главную мысль. Дописывают словосочетания прилагательными, объясняют, признак скольких предметов они указывают. Делают вывод, читают узелки на память (стр.101). Играют в игру «Превращение слов (упр.168, РТ).	Умеют находить имена прилагательные в речи. Знают, что число прилагательных и существительных в словосочетании совпадает	<b>Регулятивные.</b> Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Познавательные.</b> Определять отличительные особенности частей речи. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата	Проявляют интерес к изучению темы	14.04.	
110	Имена прилагательные тематических групп	Читают текст и пытаются определить, о каком зверьке идёт речь (упр.136). Работают в паре: дополняют текст именами прилагательными, описывая того зверька, которого себе представили. Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.167, РТ). Восстанавливают имена прилагательные в поэтическом тексте (упр.169, РТ).	Знают, что имена прилагательные позволяют точно описать предмет, помогают отличить один предмет от другого.	<b>Регулятивные.</b> Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания. <b>Коммуникативные.</b> Согласовывать позиции и находить общее решение.	Осознание собственных достижений при изучении темы	16.04.	
111	Сочинение-миниатюра	Слушают рассказ В.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово» (упр.137). Определяют прилагательные, употреблённые в пере-	Умеют верно согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Зна-	<b>Регулятивные.</b> Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	Осознание собственных достижений при изучении	18.04.	



		<p>носном значении при описании неба. Проводят подготовительную работу по написанию сочинения-миниатюры «Весеннее утро»: определяют предмет описания (ранняя или поздняя весна, солнечное или пасмурное утро), детали описания (небо, тающий снег или первая травка и первые цветы, воздух, деревья, птицы, люди), настроение, которое должно быть передано (радость, грусть, ожидание счастья). Подбирают опорные слова, которые записываются на доске.</p>	<p>ют правописание ранее изученных орфограмм.</p>	<p><b>Познавательные.</b> Определять отличительные особенности частей речи. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата</p>	нии темы		
112	Части речи (обобщение знаний)	<p>Находят слова разных частей речи. Составляют предложения с именами прилагательными (упр.138). Читают текст (упр.173, РТ), озаглавливают его, вставляют пропущенные буквы. Играют в игру «Помощник поэта» (упр.141). Читают сказку С.Козлова «Необыкновенная весна и объясняют, какие буквы пропущены (упр.139</p>	<p>Умеют определять части речи в связном тексте. Помнят основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания. <b>Коммуникативные.</b> Согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	Проявляют интерес к изучению темы	19.04.	
113	Словесные средства создания художественного образа	<p>Вступают в диалог, рассуждают, отвечая на вопрос: «Для чего нам надо хорошо знать свойства слов разных частей речи?» наблюдают, как пользуются словами разных частей речи писатели и поэты (упр.142).</p>	<p>Знают возможности использования слов разных частей речи в тексте.</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Познавательные.</b> Определять отличительные особенности частей речи. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для предоставле-</p>	Проявляют интерес к изучению темы	21.04.	

				ния результата			
114	Предлог	Читают текст упр.144, определяют, чего не хватает в предложении. Дополняют словосочетания предлогами и записывают. Составляют словосочетания по рисункам (упр.145) и выясняют, какие слова помогли указать, где находится кот. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с развёрнутым определением предлога (стр.112). читают слова и соединяют их по смыслу с помощью предлогов (упр.147).	Понимают необходимость использования предлогов для связи слов в предложении. Знают особенности предлога как части речи.	<b>Регулятивные.</b> Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания. <b>Коммуникативные.</b> Согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявляют интерес к изучению темы	23.04.	
115	Правописание предлогов	Сравнивают современное письмо (с отдельным написанием слов) и письмо, принятое у наших предков, когда все слова писались слитно (стр.113). Читают раздел «Для любознательных», записывают предложения так, как принято в современном языке. Делают вывод о том, какую запись читать проще. Составляют рассказ по рисунку с использованием данных предлогов (упр.178, РТ).	Понимают, что орфографические правила призваны не затруднять, а облегчать написание слов и восприятие речи.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <b>Познавательные.</b> Формулировать высказывания в рамках учебного диалога. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата	Проявляют интерес к изучению темы	25.04.	
116	Способы разграничения предлога и приставки	Помогают Буратино раскрыть скобки и правильно написать слова (предложение записано на доске): <i>Яркая бабочка (в)летела (в)окно.</i> Вспоминают, чем различаются предлоги и приставки. При чтении сообщения Совёнка (стр.116), знакомятся со способом разграничения приставки и предлога. Выполняют упр.179 (РТ) с комментированием. Работают в паре: выписывают слова сначала с приставками, а затем	Знают, чем предлоги отличаются от приставок. Умеют писать словосочетания с предлогами.	<b>Регулятивные.</b> Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания. <b>Коммуникативные.</b> Согласовывать позиции и находить общее решение.	Осознание собственных достижений при изучении темы	26.04.	

		сочетания слов с предлогами (упр. 159) рассматривают рисунок (упр.148), записывают ответы на вопросы, обводят предлоги. Читают «Узелки на память» (стр.118).					
117	Литературные нормы употребления предлогов в речи	Играют в игру, по правилам которой нужно назвать действие, направленное в обратную сторону (пошёл в магазин – вышел из магазина и т.д.). Словосочетания с верным использованием предлогов записываются на доске. Учатся употреблять предлоги в соответствии с речевыми нормами (упр.154). Вставляют предлоги в детские потешки (упр.155).	Умеют правильно использовать предлоги в речи, знают о традиционном использовании предлогов в речи	<b>Регулятивные.</b> С соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания. <b>Коммуникативные.</b> Согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявляют интерес к изучению темы	28.04.	
118	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Части речи»	Работают по вопросам раздела «Проверь себя»: 1) устно отвечают на вопросы 1, 4; 2) письменно отвечают на вопросы 2,3; 3) выполняют письменную контрольную работу – пишут текст под диктовку, выполняют задания к тексту; 4) пишут слова под диктовку, распределяя на три столбика (имена существительные, имена прилагательные, глаголы); 5) составляют словосочетания из прочитанных учителем слов, добавив предлог.	Знают особенности каждой части речи. Умеют определять принадлежность слова к определённой части речи	<b>Регулятивные.</b> Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Познавательные.</b> Определять отличительные особенности частей речи. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата	Осознание собственных достижений при изучении темы	30.04.	
119	Работа над ошибками					2.05.	

**Раздел «Предложение. Текст»  
(11 часов)**

120	Предложение	Представляют, что слова – это бусинки. Соединяют слова-бусинки и определяют, что у них получилось (упр.156). Собирают предложение из слов, записанных на карточках: <i>не, пером, пишут, а, умом</i> . Отвечают, что можно сказать главное о предложении. Уточняют свой вывод, читая «Узелки на память» (стр.123). Читают шутивное стихотворение (упр.157), определяют, в чём причина получившегося текста. Подбирают заголовок к стихотворению, устно исправляют и читают заново. Повторяют сведения о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Объясняют, почему в тексте в конце некоторых предложений стоят вопросительный и восклицательный знаки. Соотносят содержание рисунка с данными предложениями и указывают тип предложения и по цели высказывания, и по интонации (упр.181, РТ). Расставляют знаки в конце предложений с комментированием (упр.182). Наблюдают за зависимостью предложения по цели высказывания и по интонации от коммуникативной ситуации (упр.183, РТ). Выполняют задание, работая в паре (упр.184).	Представляют предложение, как цепочку связанных между собой слов. Понимают необходимость смысловой связи слов в предложении. Осознают выбор интонации и цель высказывания коммуникативной задачей.	<b>Регулятивные.</b> Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания. <b>Коммуникативные.</b> Согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявляют интерес к изучению темы	3.05.	
-----	-------------	--	--	---	-----------------------------------	-------	--

121	Главные члены предложения	Рассматривают рисунки (упр.158), составляют несколько предложений о своей семье. Рассказывают, кто в семье главный и почему. Читают сообщение Самоварова (стр.124). Составляют предложения из слов (упр.159), подчёркивают подлежащее и сказуемое. Помогают Ане и Вани найти и подчеркнуть все главные члены предложения. Выясняют, почему задание у Ани и Вани сложное. Устно составляют рассказы о своём любимом занятии весной. Лучшие двусоставные предложения из рассказов записываются, с подчёркиванием главных членов.	Понимают, что главные члены предложения являются смысловой основой предложения	<b>Регулятивные.</b> Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Познавательные.</b> Определять отличительные особенности частей речи. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата	Проявляют интерес к изучению темы	5.05.	
122	Второстепенные члены предложения	Читают предложения (упр.162) и определяют, из каких членов предложения они состоят. Составляют свои предложения по такой же схеме. Сравнивают два предложения с одинаковыми главными членами (упр.161) и определяют значение предложений. Высказывают предположение, чем отличаются предложения, в котором кроме главных членов, есть ещё и другие. Уточняют вывод, читая сообщение Самоварова и диалог Ани и Вани (стр.126).	Знают роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла.	<b>Регулятивные.</b> Сравнивать учебные действия с известным алгоритмом. <b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания. <b>Коммуникативные.</b> Согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявляют интерес к изучению темы	7.05.	

123	Распространённое и нераспространённое предложения	Принимают участие в игре «Кто лучше?» - дополняют данные предложения второстепенными членами. Читают текст, находят и подчёркивают главные члены предложения (упр.163).	Умеют находить и выделять в предложении главные члены предложения	<b>Регулятивные.</b> Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Познавательные.</b> Определять отличительные особенности частей речи. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата	Проявляют интерес к изучению темы	10.05.	
124	Связь и оформление предложений в тексте	Определяют связь между предложениями в тексте, задавая вопросы от одного предложения к другому (упр.164). Читают сообщение Самоварова (стр.128). Рассматривают графическую схему (упр.166), зрительно представляют связь слов в предложении на основе вопросов. Читают предложения, написанные Вили Пухом, устно исправляют ошибки, определяют причину допущенных ошибок. Учатся в предложении ставить вопросы от слова к слову (упр.165), выписывают парами слова, связанные вопросами. Играют в игру «Строгий контролёр».	Умеют составлять из слов предложения, а из предложений – текст. Правильно оформляют предложения в тексте.	<b>Регулятивные.</b> С соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания. <b>Коммуникативные.</b> Согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявляют интерес к изучению темы	12.05.	
125	Типы текстов	Высказывают предположения, для чего создаются тексты (по наводящим вопросам). Уточняют свои ответы, читая «Узелки на память» (стр.132). Анализируют отрывки трёх текстов об одуванчике и определяют тип текста	Умеют составлять тексты по рисункам и определять тип каждого составленного текста.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <b>Познавательные.</b> Формулировать высказывания в рамках учебного диалога.	Проявляют интерес к изучению темы	14.05.	

		(упр.169). Работают в паре: составляют собственные тексты разных типов в соответствии с заданной целью. Устно составляют тексты по рисункам (упр.170) и определяют тип каждого составленного текста.		<b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата			
126	Записка	Прогнозируют тип текста по заглавию к нему и устно составляют тексты по данным заглавиям: <i>Моя любимая книга. Как я выбирал книгу в магазине. Почему я люблю волшебные сказки.</i> Читают текст «Такса» (упр.171), письменно отвечают на вопросы. Читают сообщение Самоварова (стр.134), знакомятся с новым жанром – <i>записка</i> . Знакомятся с образцом записки (мультимедийная презентация). Делают выводы о том, когда пишется записка, с чего начинается и чем заканчивается.	Могут самостоятельно написать записку другу, взрослому человеку	<b>Регулятивные.</b> Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Познавательные.</b> Определять отличительные особенности частей речи. <b>Коммуникативные</b> Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата	Проявляют интерес к изучению темы	16.05.	
127	Письмо	Смотрят фрагмент из мультфильма, определяют причины написания неудачного письма. Знакомятся с новым термином- эпистола, включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, выбирают то, которое наиболее ярко передаёт чувства адресата, доказывают свою точку зрения. Работают в паре: выделяют в письме смысловые части, составляют план письма. Осуществляют фронтальную	Знают, какие элементы включает в себя письмо. Учитывают стилистические особенности письма в зависимости от адресата. Могут написать письмо на определённую тему.	<b>Регулятивные.</b> Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Познавательные.</b> Определять отличительные особенности частей речи. <b>Коммуникативные</b> Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата	Проявляют интерес к изучению темы	17.05.	

		проверку и уточнение плана письма. Читают образцы писем, определяют стиль письма и характерные особенности. Участвуют в коммуникативной игре «Комплименты». Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма.					
128	Приглашение	Вступают в беседу по обсуждению получения приглашения на праздник, концерт, день рождения и т.д. Читают образец приглашения (стр.137). Выясняют, какие общие элементы есть в приглашении, письме и записке. Находят отличия в содержании приглашения от содержания записки и письма. Работа в паре: читают две записки, сравнивают и анализируют.	Знают, чем приглашение отличается от записки. Могут написать записку на заданную тему	<b>Регулятивные.</b> С соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания. <b>Коммуникативные.</b> Согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявляют интерес к изучению темы	19.05.	
129	<b>Практическая работа</b> по разделу: «Предложение. Текст»	Пишут под диктовку текст, озаглавливают его. В каждом предложении подчёрки-	Усвоили изученные в разделе темы. Умеют определять тему текста и озаглавливать его. Пра-	<b>Регулятивные.</b> Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Познавательные.</b>	Осознание собственных достижений при изучении темы	21.05.	
130	Работа над ошибками					23.05.	



131	Повторение. Слово, предложение и текст	вают подлежащее и сказуемое. Указывают тип текста.	вильно определяют тип текста.	Определять отличительные особенности частей речи. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата		24.05.	
<p align="center"><b>Повторение изученного за год</b></p> <p align="center"><b>(5 часов)</b></p>							
132	Звуки и буквы	Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.		<b>Регулятивные.</b> Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <b>Познавательные.</b> Использовать приобретенные знания. <b>Коммуникативные.</b> Согласовывать позиции и находить общее решение.	Осознание собственных достижений при изучении темы	26.05.	
133	Состав слова					28.05.	
134	Части речи					28.05.	
135	<b>Итоговый контрольный диктант</b>					30.05.	
136	Работа над ошибками. Повторение					31.05.	

## **Контрольно – измерительные материалы**

### **Входная контрольная работа «Проверка ЗУН за курс 1 класса»**

**Цели:** выявить умение писать небольшой по объёму текст на слух, оформлять предложение, употреблять большую букву в начале предложения и в именах; обозначать мягкость согласных буквами Е, Ю, Ё, Я и Ъ (на конце слова); умение делить слова на слоги.

**Диктант.**

Книга.

Я люблю читать. Тётя Люся купила мне книгу. Там картинки. Вот лось и конь. А это шишки ёлки. Я читаю стихи о лисе.

**Грамматическое задание:**

- 1) Над словами последнего предложения обозначить ударение.
- 2) Указать количество слогов в словах: КАРТИНКИ, ЛОСЬ, ЧИТАЮ.
- 3) Подчеркнуть буквы, обозначающие согласные звуки в словах: КУПИЛА, ЁЛКИ.

### **Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием.**

#### **Осень в парке.**

В парк пришла осень. Трава пожелтела. На деревьях яркие листья. Учитель Юрий Петрович с учениками гуляют по парку. Мальчики ищут шишки. Девочки составили букеты из листьев. В кустах шуршат ежата. Скачут по веткам рыжие белки. (35 слов)

**Задание:**

1. В словах первого предложения подчеркните мягкие согласные.
2. Разделите слова на слоги: букеты, рыжие, листьев.
3. В словах четвёртого предложения поставьте ударение.

### **Проверочная работа по теме**

#### **«Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»**

- Основные задачи:** 1) проверить уровень усвоения темы «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»;
- 2) развивать мышление детей при отгадывании загадок;
  - 3) развивать внимание учащихся при записи слов по рисункам;
  - 4) провести работу над ошибками.

Проверочная работа может состоять из двух частей.

1) Словарный диктант.

Слова для диктанта по рисункам: **трактор, трамвай, овес, пшеница, Февраль, помидор, топор, земляника.**

Материал для игры «Угадай-ка»: 1. *Стоят Ермачки, красные кол\_пачки. Кто ни пройдет, всяк поклон им отдает. (Земляника.)* 2. *Кланяется, кланяется, придет домой — растянется. (Топор.)* 3. *Землю пашет и рычит, очень мощный он на вид. (Трактор.)* 4. *Второй месяц года. (Февраль.)* 5. *Он по городу идет, много он людей везет. (Трамвай.)* 6. *В камзоле алом тот синьор, он зовется... (помидор)* 7. *Брось в грязь — будет князь. (Овес.)* 8. *Стоят столбы точеные, головки золоченые. (Пшеница.)*

2)

Диктант.

Ленивый кот

У Миши жил кот Пушок. У него был пушистый хвост. Кота кормили молоком и кашей. Но Пушок кашу не любил. Он просил мяса. Мышей он не ловил. Часто мыши пробегали у самого кончика хвоста Пушка. Хорошо жилось мышам с ленивым котом!

**Грамматическое задание:**

1. Выписать пять слов с проверяемыми безударными гласными;
2. Подобрать и записать проверочные слова к выписанным словам.

### Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»

**Основные задачи:**

- 1) определить уровень знаний учащихся по двум последним изученным темам;
- 2) активизировать словарный запас учащихся при подборе проверочных слов.

Все задания заранее записаны на доске с пропуском орфограмм (они подчеркнуты).

а) Вставить пропущенные буквы согласных звуков, подобрать и записать проверочные слова. ***Тетрад\_ка, шуб\_ка, берез\_ка, кри\_к, мороз, сно\_п, гряд\_ка, голов\_ка, арбу\_з, час\_.***

б) Записать предложение, вставить пропущенные буквы гласных звуков, подобрать и записать проверочные слова. ***Козел за водо\_й ходил, сам и кашу он варил, деда с бабушкой кормил.***

в) Записать предложения, вставляя пропущенные буквы.

***Дружно по дорожке топают две ножки. Уходи с дороги, кот! Маленький сынок идет!***

### Контрольный диктант по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»

**Основная задача:** проверить и систематизировать основные знания учащихся по изученному разделу.

Диктант.

Ветер

Ветер играет большую роль в жизни животных и растений. Он может переносить плоды и семена березы, клена, одуванчика. Ветер может далеко занести мелких насекомых. Осенью летят по ветру маленькие комарики и паучки.

На доске выписать слово: ***комарик.***

### Контрольный тест по разделу «Слово и его значение».

### Основные задачи:

- 1) систематизировать полученные детьми знания по лексике;
- 2) проверить степень усвоения школьниками материала по разделу «Слово и его значение».

Контрольное тестирование проводится по вариантам. Задания должны быть розданы каждому учащемуся на карточке.

## Вариант 1

1. Как устроено слово? Выбери верный ответ на вопрос.  
 А) Слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку.  
 Б) Слово — это несколько букв.
2. Исправь ошибки Ктототама, запиши предложения без ошибок.  
 В москве много улиц. Мой друг Саша иванов живет около Реки язуа.
3. Напиши, к какой группе относится каждая пара слов.  
 А) Хороший, замечательный — это ...  
 Б) Ключ (от двери) — ключ (источник) — это ...  
 В) Горячий — холодный — это ...
4. Соедини фразеологические обороты и их значения.
- |                          |          |
|--------------------------|----------|
| нога за ногу (идти)      | далеко   |
| спустя рукава (работать) | медленно |
| за тридевять земель      | плохо    |

## Вариант 2

1. Как устроено слово? Выбери верный ответ на вопрос.  
А) Слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку.  
Б) Слово — это несколько звуков.
2. Исправь ошибки Ктототама, запиши предложение без ошибок.  
Моя Собака жучка живет у Ирины васильевны в деревне Сосновка.
3. Напиши, к какой группе относится каждая пара слов.  
А) Грустный — веселый — это ...  
Б) Морозный, студёный — это ...  
В) Зайчик (зверек) — зайчик (солнечный) — это ...
4. Соедини фразеологические обороты и их значения.

сломя голову (бежать)	много
засучив рукава (работать)	быстро
куры не клюют	хорошо

*Способы выполнения теста.* Задания выполняются непосредственно на карточке.

## Контрольный диктант по разделу «Состав слова»

**Основная задача:** определить уровень усвоения детьми темы, уровень сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова в выражении его значения.

**Диктант.**

Весна.

Весной на деревьях появились зеленые листики. Среди травы стали видны первые цветочки. Птички уже прилетели. Они весело поют свои весенние песни.

**Грамматическое задание:**

- а) разобрать по составу слова *листки, цветочки, птички*;
- б) найти два слова с приставками;
- в) подобрать однокоренные слова к слову *зеленые*.

**Имя существительное. Диктант.**

**Основные задачи:**

- 1) систематизировать знания учащихся об имени существительном;
- 2) определить уровень усвоения детьми темы «Имя существительное».

**Диктант.**

Люди могут собирать марки, книги, жуков и бабочек. А Владимир Иванович Даль всю свою жизнь собирал слова. Он объездил всю Россию и создал словарь русского языка. (26 слов)

На доске выписать до начала диктанта слова *собирать, бабочек, объездил*.

**Грамматическое задание:**

выписать из текста по одному имени существительному:

- 1) одушевленное имя существительное;
- 2) неодушевленное имя существительное;
- 3) собственное имя существительное;
- 4) нарицательное имя существительное;
- 5) имя существительное в форме единственного числа;
- 6) имя существительное в форме множественного числа.

Разряды с цифрами написаны на доске, ученики в тетрадях ставят номер разряда и выписывают нужное слово из текста диктанта.

Работа с содержанием текста диктанта. Надо обратить внимание на подвиг В. Даля, который посвятил созданию «Словаря живого великорусского языка» 53 года своей жизни.

**Глагол. Проверочная работа.**

**Основная задача:** систематизировать знания детей о глаголе.

**Диктант.**

Аисты.

Аисты прилетали каждую весну. Они строили большое гнездо на крыше дома. Аисты дружили с людьми. Осенью птицы улетали на юг. А люди каждую весну ждали своих верных друзей обратно.

**Грамматическое задание:**

а) найдите в тексте глаголы и выделите их;

б) измените глаголы так, чтобы они называли действия не нескольких предметов, а одного; прочитайте, что получится;

в) измените глаголы так, чтобы они называли действие, которое сейчас происходит, и прочитайте полученный вариант.

Задание а выполняется письменно, б и в – устно.

Проводится работа в паре по содержанию текста: *Составьте вопросы к тексту. Перескажите текст по вопросам.*

### **Контрольная работа по разделу «Части речи»**

**Основные задачи:** проверить уровень сформированности практического умения определять частеречную принадлежность слова, уровень усвоения соответствующей терминологии, знание основных особенностей каждой части речи.

Письменная контрольная работа.

1. Записать слова *белый, белизна, белеть, игра, красивый, еж, ворона, бежать, трамвай, морской, смотреть* в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. (Слова записаны на доске заранее).

2. Составить словосочетания из пар прочитанных учителем слов, добавив предлог: *сидеть, дерево; писать, тетрадь; смотреть, окно; учиться, школа.*

С одним из словосочетаний составить предложение.

3. Записать текст под диктовку.

Мой младший брат Саша хочет поехать в деревню к коту Матроскину. Саша любит этого кота. Он любит собаку Шарика и почтальона Печкина. Брат думает, что они существуют на самом деле.

Подчеркнуть буквы проверяемых ударением безударных гласных звуков в корне слова, буквы парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце и в середине слова. Устно ответить на вопрос по содержанию текста диктанта:

*А вы думаете так же, как Саша?*

### **Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»**

**(Контрольное списывание.)**

**Основные задачи:**

1) проверить уровень усвоения детьми знаний по изученным в разделе темам;

2) определить уровень сформированности умения второклассников составлять предложения и тексты;

3) способствовать развитию речи и мышления детей при озаглавливании текста, определении типа текста.

Списать с доски текст, озаглавить его; подчеркнуть подлежащее и сказуемое в каждом предложении; указать тип текста. При списывании текста с доски вставить, где это необходимо, пропущенные буквы, раскрыть скобки.

**Текст:**

Наступает лето. Занятия в школе к\_н\_чаются. М\_и друз\_я едут (во)время к\_никул или на море, или в д\_ревню, или в новые б\_льшие и кр\_сивые г\_рода. Много интересного мы увидим летом!

Надо указать знаки препинания (запятые) в третьем предложении.

**Домашнее задание на лето.** Попробовать свои силы в составлении рассказов, сказок или стихотворений, в которых разные предметы (деревья, цветы, животные, вещи и т. п.) общаются друг с другом.

Сочинения дети могут записать на отдельных листах, красиво их оформив и дополнив рисунками. В начале 3 класса из сочинений учеников можно будет составить презентацию книгу-сборник класса.

## Итоговый диктант по русскому языку за курс 2 класса

### Белки

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые серые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в теплом гнезде. Они рады светлой весне.

### Грамматическое задание.

1. Спишите слова, разделяя их как для переноса.

***Капелька, лужайка, жужжит, пыль.***

2. Спишите предложение, подчеркните главные члены предложения.

***У лесного оврага цветут ландыши.***

3. Вспомните сказку «Колобок». Спишите словосочетания, вставляя пропущенные предлоги.

***Вылез ... печи, прыгнул ... окно, побежал ... дороге.***

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

### **Дополнительная литература.**

*Для учителя:*

1. Рабочая программа по русскому языку для 2 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной ,УМК «Перспектива», 2013 год
2. Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение» Москва, 2012 год.
3. Электронной приложение к учебнику русский языку для 2 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2012 год.
4. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 2 классаС. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.
5. Контроль-измерительные материалы по русскому языку для 2 класса, сост. В. А. Синякова, изд-во "Вако" Москва 2012год.
6. Методические рекомендации для учителя к учебнику Русского языка для 2 класса.

*Для учащихся:*

1. Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение» Москва, 2012 год.
2. Электронной приложение к учебнику русский языку для 2 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2012 год.

### **Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www. festival. 1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)
6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/ info.aspx? ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

### **Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Ксерокс.
5. Нетбуки.



