

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании Ученого  
совета  
протокол №

“”2019 г.

Дополнительная профессиональная  
образовательная программа повышения квалификации

**«Реализация ФГОС ОВЗ для обучающихся с задержкой психического  
развития»**

(базовый уровень)

Хабаровск

2019 г.

## **I. Пояснительная записка**

Актуальность обучения специалистов, осуществляющих обучение, развитие, социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими диагноз задержки психического развития, в условиях общеобразовательных организаций, обусловлена реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования при обучении детей с ЗПР. Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов, работающих в коррекционных классах общеобразовательных школ, а также для педагогов, реализующих инклюзивную практику.

**1. Целью программы является:** качественное изменение профессиональных компетенций педагогов, работающих в коррекционных классах общеобразовательных школ, а также для педагогов, реализующих инклюзивную практику:

- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими диагноз задержки психического развития (далее «обучающимся с ОВЗ (ЗПР);

- оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся с ОВЗ (ЗПР);

- изучение диагностических методик, обеспечивающих выявление уровня развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и использование их в дальнейшей работе с обучающимися;

- планирования и проведения учебных занятий;

- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ (ЗПР);

- организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

## **2. Требования к результатам обучения**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1:

*слушатель будет знать:*

теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (ЗПР);

специальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

*слушатель будет уметь:*

производить учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащегося при определении содержания и методов коррекционной работы;

разрабатывать диагностический (мониторинговый) материал для отслеживания достижений обучающегося с ОВЗ (ЗПР).

### **3. Структура образовательной программы.**

Программа представлена на 18 часов и предназначена для слушателей на первом этапе освоения и погружения в вопросы инклюзивного образования и сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (программа базового уровня).

Программа построена по модульному принципу, что позволяет структурировать изложение материала и обеспечить планомерное изучение слушателями образовательной программы. Программы состоят из четырех модулей.

В рамках **первого** модуля рассматриваются основные теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Практические занятия направлены на углубление и уточнение теоретических знаний. Слушатели составят таблицу «Нормативно-правовые документы, регламентирующие получение образования обучающимися с ОВЗ».

В рамках **второго** модуля раскрываются вопросы по организации образовательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР), коррекции нарушений развития. В ходе практической деятельности слушатели имеют возможность отработать механизм взаимодействия между всеми участниками образовательной деятельности по организации психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

В рамках **третьего** модуля слушатели познакомятся с коррекционно-развивающей направленностью процесса образования и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в коррекционных классах общеобразовательных школ и обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзии. На практических занятиях слушатели разработают технологическую карту учебного занятия для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в коррекционных классах или технологическую карту учебного занятия в классе инклюзивного (включенного) обучения в общеобразовательном учреждении (по выбору слушателя).

В рамках **четвертого** модуля изучаются вопросы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР). На практических занятиях четвертого модуля слушатели подготовят проект программы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Практические работы выполняются самостоятельно. Задания ориентированы на репродуктивный уровень усвоения, на базовый уровень.

В ходе учебного процесса используются следующие формы организации занятий: лекции, практические занятия, тестирование.

#### **4. Срок освоения программы и форма обучения.**

Общий объем программ – 18 учебных часов. Программа реализуется заочно, с применением ДОТ.

#### **5. Описание форм контроля и итоговой аттестации.**

Оценка уровня знаний и умений слушателей по программам проводится по результатам *текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации.*

Оценка результатов освоения программ отдельных модулей (промежуточный контроль) осуществляется по результатам выполнения практических заданий.

Освоение программ завершается итоговой аттестацией в форме *прохождения итогового теста.*

Количество часов, заявленных в учебном плане к каждому модулю, носит ориентировочный характер и может быть изменено как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

## **II. Содержание программы**

### **Учебный план**

### **программы повышения квалификации**

#### **«Реализация ФГОС ОВЗ для обучающихся с задержкой психического развития»**

*Категория обучающихся:* педагоги, работающие с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья - задержку психического развития.

*Срок обучения:* 18 часов

*Форма обучения:* заочная, с применением ДОТ

Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма промежуточного контроля
		лекционные	практические	
Модуль 1. Основные теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование образования обучающихся ОВЗ (ЗПР).	2	1	1	Таблица «Нормативно-правовые документы, регламентирующие получение

				образования обучающихся с ОВЗ»
<b>Модуль 2.</b> Особенности организации образовательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР), коррекции нарушений развития.	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Схема психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (ЗПР)
<b>Модуль 3.</b> Методические основы коррекционно-развивающей направленности процесса образования и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в коррекционных классах общеобразовательных школ и обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзии.	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Технологическая карта учебного занятия для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в коррекционных классах или технологическую карту учебного занятия в классе инклюзивного (включенного) обучения в общеобразовательном учреждении (по выбору слушателя).
<b>Модуль 4.</b> Вопросы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР).	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Проект целевого блока программы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			Итоговое тестирование.
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

### **III. Рабочая программа**

#### **3.1.1. Учебно-тематический план программы**

#### **«Реализация ФГОС ОВЗ для обучающихся с задержкой психического развития»**

№ п/п	Содержание	Всего	Из них		Форма проведения практического занятия	Форма промежуточного контроля
			ЛК	ПЗ		
<b>1.0</b>	<b>Модуль 1.</b> Основные теоретические аспекты и	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Практикум	Таблица «Нормативно-

	нормативно-правовое регулирование образования обучающихся ОВЗ (ЗПР).					правовые документы, регламентирующие получение образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР)»
1.1	Государственная политика в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	1	1	Практикум	Таблица «Нормативно-правовые документы, регламентирующие получение образования обучающимися с ОВЗ»
2.0.	<b>Модуль 2.</b> Особенности организации образовательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР), коррекции нарушений развития.	5	3	2	Практикум	Схема психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР
2.1	Классификация видов задержки психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР).	1	1	1	Практикум	Таблица «Характеристика видов задержки психического развития»
2.2	Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ОВЗ (ЗПР).	1	1			
2.3	Система сопровождения обучающегося с ЗПР.	1	1	1	Практикум	Схема психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.
3.0.	<b>Модуль 3.</b> Методические основы коррекционно-развивающей направленности процесса образования и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в коррекционных классах общеобразовательных школ и обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзии.	5	3	2	Проектирование	Технологическая карта учебного занятия для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в коррекционных классах или технологическую карту учебного занятия в классе.
3.1	Методики и технологии коррекционно – развивающего обучения и воспитания учащихся с ОВЗ (ЗПР).	2	2			
3.2	Особенности структуры учебного занятия в классах коррекционно – развивающего и инклюзивного (включённого)	3	1	2	Проектирование	Технологическая карта учебного занятия для обучающихся с ОВЗ

	обучения.					(ЗПР) в коррекционных классах или технологическую карту учебного занятия в классе инклюзивного (включенного) обучения в общеобразовательном учреждении (по выбору слушателя).
4.0	<b>Модуль 4.</b> Вопросы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР).	4	2	2	Проектирование	Проект программы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
4.1	Проектирование программы внеурочной деятельности, как способа достижения личностных результатов.	4	2	2	Практикум	Проект целевого блока программы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>		
<b>Итоговая аттестация</b>		2				Итоговое тестирование.

### 3.2.1. Рабочая программа разделов учебно-тематического плана

**Модуль 1.** Основные теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

*Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями.*

Современные инновации в образовании обучающихся с ОВЗ. Принципы государственной политики в сфере образования. Основопологающие нормативные документы РФ в сфере образования. ФГОС НОО и ОО обучающихся с ОВЗ. Понятие интегрированного обучения и инклюзивного образования.

Практическая работа.

#### **Перечень практических занятий к модулю 1.**

№ п/п	Наименование темы	Вид занятий	Продукт деятельности	Кол-во часов
1.1	Государственная политика в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями.	Практикум 1.	Таблица «Нормативно-правовые документы, регламентирующие получение образования	1

			обучающимися с ОВЗ»	
--	--	--	---------------------	--

**Модуль 2.** Особенности организации образовательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР), коррекции нарушений.

*Тема 2.1. Классификация видов задержки психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР).*

Определение термина «обучающийся с ОВЗ (ЗПР)». Классификация ЗПР и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Определение термина «особые образовательные потребности». Особые образовательные потребности, характерные для всех обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

*Тема 2.2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ (ЗПР).*

Роль психолога – педагогического диагностирования в работе с обучающимися с ОВЗ (ЗПР). Виды диагностического обследования, рекомендации к проведению диагностического обследования в условиях образовательной организации.

*Тема 2.3 . Система сопровождения обучающихся с ЗПР.*

Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Условия создания доступной среды в инклюзивных образовательных организациях с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и требований ФГОС.

Практическая работа.

### **Перечень практических занятий к модулю 2.**

№ п/п	Наименование темы	Вид занятий	Продукт деятельности	Кол-во часов
2.1	Классификация видов задержки психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР).	Практикум 2	Таблица «Характеристика видов задержки психического развития»	1
2.3	Система сопровождения обучающегося с ЗПР.	Практикум 3	Схема психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.	1

**Модуль 3. Методические основы коррекционно-развивающей направленности процесса образования и воспитания обучающихся с**



## **ОВЗ (ЗПР) в коррекционных классах общеобразовательных школ и обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзии.**

*Тема 3.1. Методики и технологии коррекционно – развивающего обучения и воспитания учащихся с ОВЗ (ЗПР).*

Особенности методов, приёмов и технологий, имеющих коррекционно-развивающий эффект в процессе обучения и воспитания учащихся с ОВЗ (ЗПР).

*Тема 3.2. Особенности структуры учебного занятия в классах коррекционно – развивающего и инклюзивного (включённого) обучения.*

Типы и структура учебных занятий, формы организации учебной работы в классах коррекционно – развивающего и инклюзивного (включённого) обучения.

Практическая работа

### **Перечень практических занятий к модулю 3.**

№ п/п	Наименование темы	Вид занятий	Продукт деятельности	Кол-во часов
3.2	Особенности структуры учебного занятия в классах коррекционно – развивающего и инклюзивного (включённого) обучения.	Практикум 4	Технологическая карта учебного занятия для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в коррекционных классах или технологическую карту учебного занятия в классе инклюзивного (включённого) обучения в общеобразовательном учреждении (по выбору слушателя).	2

## **Модуль 4. Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

*Тема 4.1. Проектирование программы внеурочной деятельности, как способа достижения личностных результатов.*

Структура и содержание программы внеурочной деятельности в структуре в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Проектирование программы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Практическая работа.

### **Перечень практических занятий к модулю 4.**

№ п/п	Наименование темы	Вид занятий	Продукт деятельности	Кол-
-------	-------------------	-------------	----------------------	------

				во часов
4.1	Проектирование программы внеурочной деятельности, как способа достижения личностных результатов	Практикум 5.	Проект целевого блока программы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).	2

### 3.2.3. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические занятия	компьютеры

### 3.2.4. Учебно-методическое обеспечение программы

#### Модуль 1

1. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.

2. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. — 2008. — №1. — С. 61–70.

3. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. — 2008. — №2. — С. 86–93.

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

5. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

6. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

8. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят Государственной Думой 2 июня 1999 года.

## Модуль 2

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
2. Лубовский В. И. Дифференциальная психодиагностика //Школьный психолог. – 1999.– № 5.– с. 14-15.
3. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: Педагогика, 1989.– 104 с.
4. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая редакция В. М. Астапова, Ю. В. Микладзе.– СПб.: Питер, 2001.– 256 с.
5. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка, комплект рабочих материалов / Под общей редакцией М. М. Семаго.– М.:АРКТИ, 2001.– 136 с.
6. Розанова Т. В. Принципы психологической диагностики отклонений в развитии у детей // Дефектология. –1995. – № 1. – с. 16-21.
7. Коробейников И. А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием [Текст] / И. А. Коробейников // Дефектология. 2009. № 5. – С.23– 25
8. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей [Текст] / В.И. Лубовский. – М.: Просвещение, 1989. – 143 с.
9. Психологические тесты [Текст] / Под.ред. А.А. Карелиной: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Т.2. – 248 с.
10. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция [Текст]: учеб. – метод. пособие / А.Г. Самохвалова. – СПб.: Речь, 2011. – 432с.
11. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении [Текст]: практическое пособие. – 2-е изд. / Н.П.
12. Егорова Т.Д. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии.- М.:Педагогика,1973

13. Слободяник. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 256с.
14. Могилевская В.А. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме//Завуч нач. шк. -2007- №4
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва
16. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. / Под ред. Л.М. Шипицной. – СПб: Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, 1999

### **Модуль 3**

1. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы) [Текст] / Н.В. Самоукина. - М.: 1992.
2. Худенко Е. Современные подходы к организации коррекционного обучения в образовательных учреждениях [Текст] / Е. Худенко // Коррекция и развитие. – 1988. – № 1. – С. 29–35.
3. Выготский Л.С. Основные проблемы дефектологии. // Собрание сочинений в 6-ти томах под ред. Т.А. Власовой. – Т.5. – М.: Педагогика, 1983
4. Зимина Н.Н. Словарная работа на уроках природоведения и географии в речевой школе //Дефектология: 1977. №5. с. 49
5. Лутонян Н.Г. Формирование рациональных способов запоминания у детей с задержкой психического развития// Дефектология.1977.№3.- с. 18
6. Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: 2005.

### **Модуль 4**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2. Шматко Н.Б. Дети с отклонениями в развитии. Метод.пособ. Для педагогов и воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей. М.,1997

3. Щепко, Е.Л. Психодиагностика нарушений развития. Принцип дифференциаций. – М.: Академия, 2000. –410 с.

#### **IV. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итоговой аттестации слушателей, целью которой является определение уровня ее освоения. Освоение программы завершается итоговым тестированием.

Дистанционные задания  
для слушателей курсов повышения квалификации по теме

#### **«Реализация ФГОС ОВЗ для обучающихся с задержкой психического развития»**

Название и номер задания	Содержание задания	Форма и способ отчета								
<b>Модуль 1. Теоретико-методологический</b>	1. Заполните таблицу «Нормативно-правовые документы, регламентирующие получение образования обучающимися с ОВЗ», впишите название документов, пользуясь «Методическими рекомендациями по введению ФГОС ОВЗ»:	Текстовый файл с выполненным заданием								
	<table><tr><td><b>Федеральный уровень</b></td><td><b>Региональный уровень</b></td><td><b>Муниципального уровня</b></td><td><b>Уровень образовательной организации</b></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		<b>Федеральный уровень</b>	<b>Региональный уровень</b>	<b>Муниципального уровня</b>	<b>Уровень образовательной организации</b>				
	<b>Федеральный уровень</b>		<b>Региональный уровень</b>	<b>Муниципального уровня</b>	<b>Уровень образовательной организации</b>					
<b>Модуль 2. Особенности организации образовательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР), коррекции нарушений развития.</b>	<div>1. Создать и заполнить таблицу «Характеристика видов задержки психического развития» (используя классификацию одного из авторов создания).</div> <div>2 . Разработайте схему психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.</div>	Текстовый файл с выполненным заданием								
<b>Модуль3. Методические основы коррекционно-развивающей направленности процесса образования</b>	1. Разработайте технологическую карту учебного занятия для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в коррекционных классах или технологическую карту учебного занятия в классе (предмет по выбору).	Текстовый файл с выполненным заданием								

<b><i>и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в коррекционных классах общеобразовательных школ и обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзии.</i></b>		
<b><i>Модуль 4. Вопросы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР).</i></b>	1. Разработайте проект целевого блока программы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ (ЗПР). (Название курса, цель, задачи, целевая аудитория).	Текстовый файл с выполненным заданием.
<b><i>Итоговое задание</i></b>	1. Выполните итоговый тест	