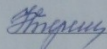
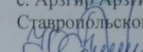


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов,
протокол № 1 от 27.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.М. Терещенко

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №1
с. Арзгир Арзгирского района
Ставропольского края
 Ю.М. Пронина
приказ № 138 от 28.08.2020г.,
принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 1 с. Арзгир,
протокол № 1 от 28.08.2020г.

Рабочая учебная программа
по русскому языку для 2 класса

(Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной ООП НОО, на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык», УМК «Школа России»)

Учитель 2 «В» класса
МБОУ СОШ №1 с. Арзгир
Арзгирского района
Ставропольского края
Зима Татьяна Александровна

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373), на основании Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края (утверждена приказом директора МБОУ СОШ №1 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края, утверждённой приказом МБОУ СОШ № 1 с.Арзгир от 29.08.2016г. № 172 (с дополнениями и изменениями, протокол педагогического совета №1 от 28.08.2018г., протокол педагогического совета №1 от 28.08.2019г.)), на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной (УМК «Школа России»).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать

свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан 136 часов - (34 учебные недели).

Планируемые предметные результаты изучения предмета «русский язык»

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувства одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителями самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителями одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами*
- *находить предложения с обращениями.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**.?!;**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

Содержание учебного предмета

(136 ч)

Наша речь (2 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (1 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (10 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (15 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе* — *гора*, *смелый* — *храбрый*) и форм слов (*тропа*, *к тропе*, *у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит*, *багеты*, *магазин*, *торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (56 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли

гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ша, чу — шу**. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (40 ч.)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при-

лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (12 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;
- 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- 5) ь, Ъ, Ь и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;

8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Тематическое планирование

| № | Название темы | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1. | Наша речь | 2 ч. |
| 2 | Текст | 1 ч |
| 3 | Предложение | 10 ч |
| 4 | Слова, слова, слова... | 15 ч |
| 5 | Звуки и буквы | 30 ч |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 26 ч |
| 7 | Части речи | 40 ч |
| 8 | Повторение | 12 ч |
| | Итого | 136 ч. |

| № п/п | Кол- во часов | Тема | Планируемые результаты | | | Виды деятельности | Д/з | Дата | | |
|--------------------|---------------------|------|------------------------|----------------|------------|-------------------|-----|-------------|-------------|--|
| | | | Личностные | Метапредметные | Предметные | | | По плану | По факту | |
| 1 четверть (34 ч.) | | | | | | | | | | |

| Наша речь (2 ч.) | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|--|--|---------------------|--|--|
| 1. | 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Стр. 5-9, упр. 1-5. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Регулятивные Планировать совместно с учителем свои действия. Познавательные Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Коммуникативные Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. | С. 8 Упр 5 | | |
| 2 | 1 | Как отличить диалог от монолога? Стр. 10-13, упр. 6-10. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Регулятивные Аргументировать свою позицию Познавательные Различать диалог и монолог. Коммуникативные Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления | Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. | С.12 Упр 9 | | |
| Текст (1 ч.) | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Стр. 15-19, упр. 15-17 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные Различать предложение и группу предложений. Коммуникативные Аргументировать свою позицию. | Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. | Отличать текст от других записей по его признакам; осмысленно читать текст. | Стр. 18, упр.14. | | |
| Предложение (10 ч.) | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Стр. 23 - 28, упр. 20-28. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Познавательные Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; определять границы предложения; обосновывать выбор знака препинания в конце предложения; | Стр. 28, упр.28. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|------------------|--|--|
| | | | | письме. Коммуникативные Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | предложения. | составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. | | | |
| 5 | 1 | Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Стр. 29-31, упр. 29-34 | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Регулятивные Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Познавательные Находить основу и второстепенные члены предложения. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. | Стр. 30, упр.32. | | |
| 6 | 1 | Контрольное списывание. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Осознание роли языка и речи в жизни человека. Познавательные с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Коммуникативные Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Списывать текст. Выполнять грамматические задания. | | | |
| 7 | 1 | Стартовая контрольная работа. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Регулятивные Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Познавательные Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Списывать текст, выполнять грамматические задания. | | | |
| 8 | 1 | Анализ контрольной | Установление учащимися связи между | Регулятивные Осознание качества и уровня усвоения материала, | Научатся исправлять ошибки, и | Исправлять ошибки, и развивать орфографическую | С. 21 упр 19 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|-----------------|--|--|
| | | работы. Работа над ошибками по теме «Повторение» Части текста. (Словарный диктант.) Стр. 20-21, упр. 18-19. | целью учебной деятельности и её мотивом. | оценка результатов работы. Познавательные Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | разовьют орфографическую зоркость. | зоркость. Анализировать допущенные ошибки. Выполнять работу над ошибками. | | | |
| 9 | 1 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Стр. 32-34, упр. 35-38. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Регулятивные Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Познавательные Находить главные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Коммуникативные Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Слушать и понимать речь других. | Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. | Стр. 34, упр.38 | | |
| 10 | 1 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? Как установить связь слов в предложении? Стр. 35-38, упр. 39-46 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные Замечать и правильно записывать слова с орфограммами. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. | Писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания (нахождение основы предложения). | С.39, Упр 46 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|---|--|------------------|--|--|
| 11 | 1 | Обучающее сочинение по репродукции И.С. Остроухова «Золотая осень». Стр..39 упр.47 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке. Познавательные правильно строить предложения, излагая свои мысли. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Научатся письменно излагать свои мысли. | Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. | | | |
| 12 | 1 | Контрольный диктант по теме «Члены предложения». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные Замечать и правильно записывать слова с орфограммами. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. | Писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания (нахождение основы предложения). | | | |
| 13 | 1 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками по теме «Члены предложения» | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Регулятивные Оценка результатов работы. Познавательные Классифицировать ошибки по орфограммам. Коммуникативные Умение аргументировать своё предположение. | Научатся классифицировать и исправлять ошибки. | Анализ часто встречающихся ошибок (коллективно). Самостоятельная работа над ошибками. | С.40 Упр 6 | | |
| Слова, слова, слова...(15 ч.) | | | | | | | | | |
| 14 | 1 | Что такое лексическое значение слова? Стр. 41-46, упр. 48-51. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные Определять лексическое значение слов. Коммуникативные Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его | Познакомятся с понятием «лексическое значение слова». | Определять значение слова по Толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. | Стр. 46, упр.57. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|---------------------|--|--|
| | | | | действий. | | | | | |
| 15 | 1 | Что такое однозначные и многозначные слова? Стр. 47-49, упр. 58-60. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные Различать однозначные и многозначные слова. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю. | Стр. 49, упр.61. | | |
| 16 | 1 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? (Словарный диктант.) Стр. 49-51, упр. 62-65. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Регулятивные Волевая саморегуляция. Познавательные Различать прямое и переносное значение слов. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. | Стр. 51, упр.65. | | |
| 17 | 1 | Что такое синонимы? Стр. 52-54, упр. 66-69. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные Различать оттенки значений синонимов. Коммуникативные Умение работать в паре, группе. | Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов. | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных. | Стр. 54, упр.70. | | |
| 18 | 1 | Что такое антонимы? Стр. 54-57, упр. 71-76. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Регулятивные Прогнозирование результата. Познавательные Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. | Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. | Стр. 57, упр.76. | | |
| 19 | 1 | Проверочная работа по теме | Осознание роли языка и речи в жизни | Регулятивные Осознание качества и уровня усвоения материала | Проверят навыки грамотного | Писать текст по диктовку. Выполнять грамматические задания | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | | «Слова, слова...» | человека. | – оценка деятельности. Познавательные Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | письма, умение правильно оформлять работу. | (Определять) способы переноса, определять ударение в слове. | | | |
| 20 | 1 | Что такое родственные слова? Стр. 58-60, упр. 77-83. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Коммуникативные Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. | Стр. 60, упр.83. | | |
| 21 | 1 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Стр. 61-64, упр. 84-92. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные Находить в словах корень, образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; | Выделять корень в однокоренных словах. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». | Стр. 64, упр.93. Правило стр. 61. | | |
| 22 | 1 | Какие бывают слоги? Контрольный словарный диктант. Стр. 65-66, упр. 95-97. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные Делить слова на слоги. Коммуникативные Умение работать в паре, группе. | Научатся делить слова на слоги. | Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | Стр. 67, упр.98. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|-----------------------|--|--|
| 23 | 1 | Как определить ударный слог? Стр. 67-68, упр. 99-102. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Регулятивные Прогнозирование результата. Познавательные Находить в словах ударный слог. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Научатся ставить ударение. | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разно- местностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | Стр. 68, упр.101. | | |
| 24 | 1 | Как определить ударный слог? Стр. 69-70, упр. 103-106. | | | | | Стр. 69, упр.103 | | |
| 25 | 1 | Как переносить слова с одной строки на другую? Стр. 71-72, упр. 107-111. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Познавательные Видеть в словах орфограммы. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | Научатся проверять слова с изученными орфограммами. | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь- чик). | Стр. 72, упр. 111. | | |
| 26 | 1 | Как переносить слова с одной строки на другую? Стр. 73-74 упр. 112-113. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Оценка результатов работы. Познавательные Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Научатся правильно переносить слова. | | Стр. 73, упр.112. | | |
| 27 | 1 | Контрольная работа за I четверть. (Диктант) | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные Переносить слова с одной | Научатся писать текст по диктовку. Выполнять грамматические задания. | Писать текст по диктовку. Выполнять грамматические задания. Определять способы переноса, определять ударение в слове | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|--|----------------------|--|--|
| | | | | строки на другую. Коммуникативные Планирование учебного сотрудничества. | | | | | |
| 28 | 1 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками по теме «Итоги первой четверти» С.75-76 Упр 1-11 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные Переносить слова с одной строки на другую Коммуникативные Планирование учебного сотрудничества. | Научатся классифицировать и исправлять ошибки. | Анализировать допущенные ошибки. Выполнять работу над ошибками. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать с орфографическим словарём учебника. | С.74 Упр 114 | | |
| Звуки и буквы (30 ч) | | | | | | | | | |
| 29 | 1 | Как различать звуки и буквы Стр. 77-80, упр. 115-119. (Словарный диктант.) | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Регулятивные Прогнозирование результата. Познавательные Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Коммуникативные Управление поведением партнера. | Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. | Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. | Стр. 80, упр.120. | | |
| 30 | 1 | Как мы используем алфавит? Стр. 81-85, упр. 121-129. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. | Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. | С.84 Упр 128 | | |
| 31 | 1 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? Стр. 86-87 упр. 130-133. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Регулятивные Коррекция, оценка. Познавательные Писать имена собственные с большой буквы. Коммуникативные Умение оформлять свои | Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в | Стр. 87, упр.132. | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | мысли в устной и письменной форме. | | словах.. | | | |
| 32 | 1 | Проверочная работа по теме «Большая буква в именах собственных» | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | Писать текст по диктовку. Выполнять грамматические задания. | | | |
| 33 | 1 | Как определить гласные звуки? Стр. 89-91, упр. 134-138. | Нравственно-этическая ориентация. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Уметь точно отвечать на вопросы. Познавательные Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Коммуникативные Постановка вопроса-инициативное сотрудничество. | Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков правильно произносить гласные звуки. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Отличать формы слова и однокоренные слова. Отработка навыка нахождения проверочных слов и написания букв в словах с безударным гласным звуком. | Стр. 91, упр.139 | | |
| 34 | 1 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Стр. 93-96, упр. 141-146. | | | | | правило стр.95, Стр. 95, упр.145. | | |
| 2 четверть (31 ч.) | | | | | | | | | |
| 35 | 1 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Стр. 97-99, упр. 147-153. | | | | | Стр. 99, упр.153. | | |
| 36 | 1 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Стр. 100-103, упр. 155-160. | | | | | Стр. 102, упр.160. | | |
| 37 | 1 | Правописание слов с непроверяемыми | Нравственно-этическая ориентация. | Регулятивные Планирование – определение | Научатся проверять безударные | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Стр. 105, упр.167 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | безударными гласными звуками в корне. (Словарный диктант.) Стр. 103-105, упр. 159-160. | | последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Познавательные Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | гласные в корне; | Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. | | | |
| 38 | 1 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Стр. 106-107, упр. 168-172. | | | | | Стр. 108, упр.172 | | |
| 39 | 1 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Стр. 109-110, упр. 173-175. | | | | | Стр. 110, упр. 174 | | |
| 40 | 1 | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство». с.111 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | Переписывать сочинение с учетом исправлений. | | |
| 41 | 1 | Контрольная работа по теме «Безударный гласный звук в корне слова». (Диктант) | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми | Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Писать текст под диктовку. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--------------------|--|--|
| | | | | орфограммами. Коммуникативные Планирование учебного сотрудничества. | | корне. | | | |
| 42 | 1 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» Стр.111 (Проверь себя) | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Оценка результатов работы. Познавательные Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Коммуникативные Планирование учебного сотрудничества. | Научиться работать над ошибками. | Анализировать допущенные ошибки. Выполнять работу над ошибками. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать с орфографическим словарём учебника. | Стр. 111 № 1, 4. | | |
| 43 | 1 | Как определить согласные звуки? Стр. 112-113, упр. 178-180. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные Различать гласные и согласные звуки. Коммуникативные Умение работать в паре, группе. | Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | Стр. 113, упр.181. | | |
| 44 | 1 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. С.114-115 Упр.183 -185 | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Регулятивные Прогнозирование результата. Познавательные Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Коммуникативные Умение работать в паре, группе. | Познакомятся с особенностями буквы Й. | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. | Стр. 115, упр. 185 | | |
| 45 | 1 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. Стр. 116, упр. 186 - 187. | | | | | Стр. 116, упр.187. | | |
| 46 | 1 | Слова с удвоенными согласными. Стр. 117 - 119, упр. 188-189 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные Слышать слова с удвоенной согласной в корне, | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. | Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). | Стр. 118, упр.190. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|----------------------|--|--|
| | | | | правильно обозначать их на письме. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | | | | |
| 47 | 1 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по опорным словам и репродукции картины А.С. Степанова «Лоси». Стр. 118, упр. 191. | Нравственно-этическая ориентация. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Составлять рассказ по картинке. Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. | Научатся выражать свою мысль письменно и устно. | Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. | Работа с карточками. | | |
| 48 | 1 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. Стр. 119 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные Решать логические задачи по русскому языку. Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. | Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку. | Решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме. | проект | | |
| 49 | 1 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Стр. 120 – 121, упр. 192-196. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. | Стр. 122, упр.197. | | |
| 50 | 1 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | | Стр. 123, упр.200. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | Стр. 122 – 123, упр. 198-201. | | | | | | | |
| 51 | 1 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Стр. 124 – 125, упр. 202-203. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме. | Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова. | Стр. 125, упр.204. | | |
| 52 | 1 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Стр.125 Упр.204-205 | | | | | Стр. 128, упр.209. | | |
| 53 | 1 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Стр.126 Упр.206-207 | | | | | Стр. 128 № 3,4. | | |
| 54 | 1 | Изложение по коллективно составленному плану. Развитие речи. Упр.208 стр.127 | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Регулятивные Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | | Работа с карточка ми | | |
| 55 | 1 | Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком (ь)» стр.128 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные Определять орфограмму и правильное написание слов. Коммуникативные Умение слушать и понимать | Повторят усвоение изученных тем. | Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). | Работа с карточка ми. | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|
| | | | | речь других. | | | | | |
| 56 | 1 | Административная полугодовая контрольная работа. | Нравственно-этическая ориентация. | Регулятивные Оценка результатов работы. Познавательные Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. | Писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания. | | | |
| 57 | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме «Итоги полугодия» | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Оценка результатов работы. Познавательные Письменно излагать свои мысли, писать письма. Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. | Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания. | Анализировать допущенные ошибки. Выполнять работу над ошибками. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Работа с карточками. | | |
| 58 | 1 | Наши проекты. Пишем письмо. Стр. 129. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные Определять орфограмму и правильное написание слов. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | Повторят усвоение изученных тем. | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. | Стр. 129 № 3. | | |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (26 ч) | | | | | | | | | |
| 59 | 1 | Стандартизированная контрольная работа. | Нравственно-этическая ориентация. | Регулятивные Оценка результатов работы. Познавательные Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. | Писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания. | | | |
| 60 | 1 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Стр. 4 – 5, | Установление учащимися связи между | Регулятивные Находить в чужой и собственной работе | Научатся правописанию слов с | Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах | Стр. 5, упр.5. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|------------------|--|--|
| | | упр. 1-5. | целью учебной деятельности и её мотивом. | орфографические ошибки. Познавательные Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Коммуникативные Планирование учебного сотрудничества. | сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт(чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | | | |
| 61 | 1 | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Стр. 6 - 7 Упр.6 - 9 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. | Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | | Стр.7 упр.10 | | |
| 62 | 1 | Развитие речи. Обучающее изложение. Гнездо ласточек. (По Л.Н. Толстому) (из методички) Наши проекты. Рифма. Стр.8 - 9 | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами. Коммуникативные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; Научатся проектной деятельности. | | Стр. 9 упр. 5 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|--|---|-----------------------------|--|--|
| 63 | 1 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Стр. 10 – 11, упр. 11 - 14 | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Регулятивные Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; . | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи— ши, ча—ща, чу—щу. | Стр. 11, упр.15. | | |
| 64 | 1 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Стр. 12 – 13, упр. 16 - 19 | | | | | Стр. 13, упр.20. | | |
| 65 | | Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя. Стр. 14 – 15, упр. 22 – 23. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные Устанавливать аналогии. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Писать текст под диктовку, Выполнять грамматические задания. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. | Стр. 14, упр.21. | | |
| 3 четверть (37ч.) | | | | | | | | | |
| 66 | 1 | Как отличить звонкие согласные от глухих? Стр. 16 – 17, упр. 24 – 25. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Характеризовать парные звонкие и глухие согласные. Коммуникативные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Систематизирую т знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. | Работа с карточка ми. | | |
| 67 | 1 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Стр. 17 – 18, упр. 26, 28. | | | | | Стр. 17, упр.27. | | |
| 68 | 1 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Стр. 18 – 19, | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Проверят навыки грамотного письма. | Определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. | Работа с карточка ми. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | | упр. 29 – 30. | | Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | | | | | |
| 69 | 1 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Стр. 20 – 22, упр. 32 – 33. | Нравственно-этическая ориентация. | Регулятивные Оценка результатов работы. Познавательные Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | правила стр. 20-22, Стр. 22, упр.34. | | |
| 70 | 1 | Проверка парных согласных в корне слова. Стр. 23 – 24, упр. 35 – 38. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный). Писать под диктовку словарные слова. | Стр. 24, упр. 38. | | |
| 71 | 1 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Стр. 25 – 26, упр. 40 – 43. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Коммуникативные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | | Стр. 26, упр.44. | | |
| 72 | 1 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Стр. 26 – 27, упр. 44 – 46. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Регулятивные Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова. | Научатся орфографическо й зоркости парных согласных разными способами; | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости | Стр. 27 упр. 46. | | |
| 73 | 1 | Правописание | | | | | Стр. 28 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|----------------------|--------|--|
| | | парных звонких и глухих согласных на конце слова. (Словарный диктант.) Стр.28 Упр.47 - 49 | | | | | Упр. 49 | | |
| 74 | 1 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Стр.30 | | Коммуникативные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. | | согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Стр. 30 Упр. 3 | | |
| 75 | 1 | Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Стр.29 упр.50 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | Излагать письменно текст по вопросам. | Работа с карточками. | | |
| 76 | 1 | Контрольная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». (Диктант) | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные Находить в словах изученные орфограммы на слух. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | Научатся правильно писать и контролировать свои записи. | Писать диктант под диктовку. Выполнять грамматические задания. | | 27.01. | |
| 77 | 1 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | Нравственно-этическая ориентация. | Регулятивные Оценка результатов работы. Познавательные Применять правила правописания. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; | Анализировать ошибки. Выполнять работу над ошибками. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Работа с карточками. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|------------------------------|--|--|
| 78 | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Стр. 31 – 33, упр. 51 – 54. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные Сопоставлять произношение и написание слов. Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. | Стр. 33 Упр. 55. | | |
| 79 | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Стр. 33 – 34, упр. 56 – 58. | | | | | Стр. 34 Упр. 58 | | |
| 80 | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Стр. 34 – 36, упр. 59 – 62. | | | | | Стр. 35 Упр. 61. | | |
| 81 | 1 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Стр. 36 – 38, упр. 63 – 67. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Регулятивные Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Списывать текст. Выполнять грамматические задания. | Стр. 37 Упр. 65. | | |
| 82 | 1 | Контрольное списывание. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. Коммуникативные Планирование учебного сотрудничества. | Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | | | |
| 83 | 1 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. | Научатся излагать свои мысли на письме; | Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять | Переписать на отдельный лист | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | Стр. 37. | | Познавательные Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Коммуникативные определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом. | способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | написание разделительного мягкого знака (Ь) в словах. | и проиллюстрировать своё сочинение. | | |
| 84 | 1 | Проверочная работа «Разделительный мягкий знак» | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Соотносить произношение и написание слов. Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. | Проверяют правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. | Работа с карточками. | | |
| Части речи (40 ч) | | | | | | | | | |
| 85 | 1 | Что такое части речи? Словарный диктант. Стр. 39 – 43, упр. 68 – 73. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Использовать специальную терминологию. Коммуникативные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. | Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительным, имени прилагательным, глаголом; | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. | Стр. 43 Упр. 72 | | |
| 86 | 1 | Что такое имя существительное? Стр. 44 – 46, упр. 74 – 78 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | Познакомятся с понятием об имени существительном | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. | Стр. 46 Упр. 77 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--------------------|--|--|
| | | | | соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | |
| 87 | 1 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Стр.48 -49 Упр.80 - 82 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Использовать специальную терминологию. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> , подбирать примеры таких существительных. | Стр. 49 Упр. 82 | | |
| 88 | 1 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Стр.49 – 50 Упр.83 - 84 | | | | | Стр. 50 Упр. 85 | | |
| 89 | 1 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Стр.50 – 51 Упр.85 - 86 | | | | | Стр. 50 Упр. 84 | | |
| 90 | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Стр. 51 – 53, упр. 87 – 85. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные Использовать специальную терминологию. Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. | Стр. 53 Упр.90 | | |
| 91 | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | | | | | Стр. 55 Упр. 96 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|---------------------|--|--|
| | | Стр. 54 – 55, упр. 92 –96. | | | | | | | |
| 92 | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Стр. 56 – 58, упр. 97 – 99. | | | | | Стр. 58 Упр. 99 | | |
| 93 | 1 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Стр. 59, упр. 100 – 101. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Распознавать собственные имена существительные. Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Писать с заглавной буквы имена собственные. | Стр. 59 Упр. 100 | | |
| 94 | 1 | Заглавная буква в географических названиях. Стр. 60, упр. 102-103. | Нравственно-этическая ориентация. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Распознавать собственные имена существительные. Коммуникативные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. | Стр. 60 Упр. 103 | | |
| 95 | 1 | Контрольный диктант по теме « Написание слов с заглавной буквы» | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные Применять правила правописания. | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить | Писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания. | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|----------------------|--|--|
| | | | | Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | навыки правописания изученных орфограмм. | | | | |
| 96 | 1 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками по теме «Написание слов с заглавной буквы». | Нравственно-этическая ориентация. | Регулятивные классификация ошибок по орфограммам. Познавательные анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Коммуникативные определять общую цель и пути её достижения. | Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | Анализировать ошибки. Выполнять работу над ошибками. | Работа с карточками. | | |
| 97 | 1 | Единственное и множественное число имён существительных. Стр. 61 – 62, упр. 104 – 107. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные Изменять имена существительные по числам. Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных | Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). | Стр. 62 Упр. 107. | | |
| 98 | 1 | Единственное и множественное число имён существительных. Стр. 63, упр. 108 – 110. | | | | | Стр. 63 Упр. 110 | | |
| 99 | 1 | Единственное и множественное число имён существительных. Контрольный словарный диктант Стр. 64 – 65, упр. 112 – 114. | | | | | Стр. 65 Упр. 114 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|---|---|-----------------------|--|--|
| 100 | 1 | Обучающее изложение. Стр.66 упр.115 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографическо й зоркости. | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы. | Стр. 67 № 3. | | |
| 101 | 1 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» . | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные Применять правила правописания. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | Обобщат знания учащихся об имени существительно м; проверить усвоение орфографически х навыков на основе изученных тем. | Писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания. | | | |
| 102 | 1 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками по теме «Имя существительное» | Нравственно-этическая ориентация. | Регулятивные Оценка результатов работы. Познавательные Применять правила правописания. Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | Анализировать ошибки. Выполнять работу над ошибками. | Работа с карточка ми. | | |
| 4 четверть (34ч.) | | | | | | | | | |
| 103 | 1 | Что такое глагол? Стр. 68 – 70, упр. 116 – 121. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Коммуникативные | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, | Стр. 70 Упр. 121. | | |
| 104 | 1 | Что такое глагол? Стр. 71 – 73, упр. 122 – 127. | | | | | Стр. 73 Упр. 126. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|----------------------|--|--|
| | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью | | употреблённые в прямом и переносном значениях. | | | |
| 105 | 1 | Единственное и множественное число глаголов. Стр. 74 – 75, упр. 128 – 129. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные Определять число глаголов. Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. | Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. | Стр. 75 Упр. 130. | | |
| 106 | 1 | Единственное и множественное число глаголов. Стр. 76 – 77, упр. 131 – 133 | | | | | Стр. 77 Упр. 134. | | |
| 107 | 1 | Правописание частицы НЕ с глаголами. Стр. 78 – 79, упр. 135 – 137. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу Познавательные Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; | Раздельно писать частицу не с глаголом(не кричать). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. | Стр. 79 Упр. 137. | | |
| 108 | 1 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Стр. 80 – 81, упр. 139 – 143. | Нравственно-этическая ориентация. | Регулятивные Оценка результатов работы. Познавательные Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь. | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. | Стр. 81 Упр. 142. | | |
| 109 | 1 | Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов? | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Распознавать текст – | Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными | Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте. | Стр. 84 Упр. 146. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|----------------------|--|--|
| | | Стр. 82 – 84, упр. 144 – 147. | | повествование и выделять его характерные признаки. Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. | признаками. | | | | |
| 110 | 1 | Что такое имя прилагательное? Стр. 86 – 87, упр. 148 – 151. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Находить прилагательные в тексте. Коммуникативные Умение выражать свои мысли. | Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. | Стр. 87 Упр. 151. | | |
| 111 | 1 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Стр. 88 – 89, упр. 152 – 153. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Коммуникативные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. | Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительными. | Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения, словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Составлять | Работа с карточками. | | |
| 112 | 1 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. Стр. 90 – 91, упр. 155 – 156. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. | Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | словосочетания: прилагательное + существительное. | Стр. 91 Упр. 157. | | |
| 113 | 1 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные | Научатся распознавать прилагательные в единственном и | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, | Стр. 93 Упр. 160. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|-----------------------------|--|--|
| | | Стр. 92 – 94, упр. 158 – 161 | | Определять число имени прилагательного. Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. | множественном числе. | | | | |
| 114 | 1 | Что такое текст – описание? Словарный диктант. Стр. 95 – 97, упр. 163 – 168. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. | Познакомятся с понятием <i>текст</i> – <i>описание</i> , с его отличительными признаками; | Распознавать текст- описание. Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте- описании. | Стр. 97 Упр. 167. | | |
| 115 | 1 | Административная годовая контрольная работа. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные Видеть орфограммы в слове. Коммуникативные Планирование учебного сотрудничества. | Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. | Писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания. | | | |
| 116 | 1 | Анализ административной контрольной работы. Работа над ошибками по теме «Итоги года» | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные Видеть орфограммы в слове. Коммуникативные Планирование учебного сотрудничества | Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками. | Работа с карточка ми. | | |
| 117 | 1 | Что такое местоимение? Стр. 100 – 104, упр. 171 – 179. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные Осознавать местоимение как часть речи. Коммуникативные | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. | Стр. 104 Упр. 178. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|-----------------------|--|--|
| | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | |
| 118 | 1 | Что такое текст – рассуждение? Стр. 105 – 106, упр. 180 – 182 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. | Познакомятся с понятием <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. | Стр. 106 Упр. 182. | | |
| 119 | 1 | Общее понятие о предлоге. Стр. 108 – 110, упр. 183 – 188. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные Осознавать предлог как часть речи. Коммуникативные Владение диалоговой речью. | Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). | С.110 Упр 188 | | |
| 120 | 1 | Раздельное написание предлогов со словами. Стр. 111 – 112, упр. 189 – 191. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Раздельно писать предлоги со словами | Стр. 112 Упр. 191. | | |
| 121 | 1 | Редактирование и восстановление деформированного повествовательного текста. Стр. 112, упр. 192. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Писать предлоги отдельно от других слов. Коммуникативные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. | Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. | С. 112 Упр 191 | | |
| 122 | 1 | Контрольный диктант по теме | Умение осознавать роль языка и речи в | Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его | Проверяют умение писать наиболее | Писать текст под диктовку. Выполнять | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|---|--|------------------------|--------|--|
| | | «Части речи». | жизни людей. | результата. Познавательные Писать предлоги отдельно от других слов. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | грамматические задания. | | | |
| 123 | 1 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками по теме «Части речи» | Нравственно-этическая ориентация. | Регулятивные Оценка результатов работы. Познавательные Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Анализировать ошибки. Выполнять работу над ошибками. | Работа с карточками... | | |
| 124 | 1 | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные Применять правила правописания. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | Проверяют правописание слов с изученными орфограммами. | Списывать текст. Выполнять грамматические задания. | | | |
| ПОВТОРЕНИЕ (12 Ч) | | | | | | | | | |
| 125 | 1 | Повторение по теме «Текст». Стр. 116 – 117, упр. 193 – 194 (1,2). | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Отличать текст от предложения. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. | Стр. 117 Упр. 195. | | |
| 126 | 1 | Повторение по | Установление | Регулятивные | Повторить | Находить главные члены | Стр. 118 | 11.05. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|--------------------------|--|--|
| | | теме «Предложение». Стр. 117 – 118, упр. 196 – 198. | учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Отличать предложение от группы слов. Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | изученный материал по теме «Предложение». | (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. | Упр.198. | | |
| 127 | 1 | Повторение по теме «Предложение». Стр. 119 – 120, упр. 199 – 202. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Отличать предложение от группы слов. Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | | Стр. 120 Упр. 202. | | |
| 128 | 1 | Повторение по теме «Слово и его значение». Стр. 120 – 121, упр. 203 – 207. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Распознавать части речи. Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Определять значение слова по Толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. | Стр. 122 Упр. 207. | | |
| 129 | 1 | Повторение по теме «Части речи». Стр. 122 – 123, упр. 208 – 212 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Применять правила правописания. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Определять части речи, определять основные морфологические признаки частей речи. | Стр. 124 Упр. 212. | | |
| 130 | 1 | Повторение по теме «Части речи». Стр. 124 – 125, упр. 213 – 214 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Проводить фонетический анализ слова. | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Определять части речи, определять основные морфологические признаки частей речи. | Стр. 125 Упр. 214. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|------------------------|--------|--|
| | | | | Коммуникативные Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | |
| 131 | 1 | Повторение. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Применять правила правописания. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | Повторить изученный материал по теме «Имя существительное». | Определять часть речи слов в предложении. Находить в тексте имена существительные, знать, что обозначает имя существительное. | Работа с карточками... | | |
| 132 | 1 | Стандартизированная контрольная работа. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные Писать предлоги отдельно от других слов. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. | Проверяют умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | Писать текст под диктовку. Выполнять грамматические задания. | | | |
| 133 | 1 | Повторение по теме «Звуки и буквы». Стр. 126 – 127, упр. 216 – 219. | Нравственно-этическая ориентация. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Применять правила правописания. Коммуникативные Планирование учебного сотрудничества. | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. | Стр. 126 Упр. 218. | 24.05. | |
| 134 | 1 | Повторение по теме «Правила правописания». Стр. 127-128 упр. 220 - 223 | Нравственно-этическая ориентация. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные Применять правила правописания. Коммуникативные Планирование учебного сотрудничества. | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Находить орфограммы в корне слова. Объяснять правописание орфограмм. Подбирать проверочные слова. | Стр. 128 Упр. 222. | 25.05. | |
| 135 | 1 | Повторение и закрепление знаний | Нравственно-этическая ориентация. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Повторят и закрепят изученный | Находить орфограммы в корне слова. Объяснять правописание | Работа с карточками... | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|------------------------|--|--|
| | | по теме «Правила правописания». Стр. 129 упр. 224 - 225 | | Познавательные Применять правила правописания. Коммуникативные Планирование учебного сотрудничества. | материал; проверят знания учащихся. | орфограмм. Подбирать проверочные слова. | | | |
| 136 | 1 | Повторение и закрепление знаний по теме «Правила правописания». Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | Нравственно-этическая ориентация. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Регулятивные Анализировать, делать выводы, сравнивать. Оценка результатов работы. Познавательные Применять правила правописания. Использовать полученные знания. Коммуникативные Планирование учебного сотрудничества. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. | Повторят и закрепят изученный материал; проверят и обобщат знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.. | Находить орфограммы в корне слова. Объяснять правописание орфограмм. Подбирать проверочные слова. Повторить и обобщить ранее изученные орфограммы. | Работа с карточками... | | |