

**Технологическая карта урока по учебному предмету "Математика"
во 2-м классе на тему "Окружность. Круг."**

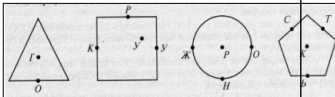
Тип урока:	открытие новых знаний
Авторы УМК:	"Школа 2000", Л.Г. Петерсон. Математика.
Цели урока:	– познакомить с новыми понятиями – окружность и круг – научить строить окружность с помощью циркуля – закрепить навыки решения задачи – развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать – развивать математические способности, мыслительные операции – способствовать развитию логического мышления, речи – содействовать воспитанию у школьников отношения делового сотрудничества (доброжелательность друг к другу, умение слушать товарищей) и сознательной дисциплины
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<u>Личностные:</u> проявлять внимание, удивление, желание работать; считаться с мнением другого человека; проявлять доброжелательность. <u>Регулятивные:</u> удерживать цель

	деятельности до получения результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность своих действий; анализировать свою работу, уметь находить свои ошибки. <u>Познавательные</u>: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; уметь презентовать свою информацию в словесной форме. <u>Коммуникативные</u>: приходить к общему ответу; воспринимать текст с учётом учебной задачи.
Оборудование:	мультимедийный проектор, листы с заданием на повторение, листы для пробного действия, модели фигур из листа пробного действия.
Образовательные ресурсы:	Л.Г. Петерсон. математика, 2 класс. Методические рекомендации для учителей. Поурочные разработки по математике 2 класс к УМК «Перспектива».

Технологическая карта урока

Этап урока, цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
I. Эмоциональный настрой. Мотивация к деятельности. Самоопределение к деятельности.	- Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. - Поприветствуем гостей, Скажем: «Здравствуйте!» - смелей. <i>Сегодня урок необычный у нас.</i> <i>Готов к нему, вижу, каждый</i>	Приветствуют гостей и учителя. Организуют рабочее место.	<i>Личностные</i>: самоопределение; <i>Регулятивные</i>: целеполагание; <i>Коммуникативные</i>: планирование учебного

	из вас: Улыбка, уверенность. Что ж: «Так держать!» За парты садитесь, пора начинать Слайд 1.		сотрудничества с учителем и сверстниками
II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.	Ребята, давайте вспомним, что мы изучали на предыдущих уроках математики. Сейчас выполним задания на листочках и узнаем как вы умеете их выполнять. Отметь точки-ответы красным цветом и соедини их последовательно. 1. На сколько 20 больше 5? 2. Во сколько раз 63 больше 7? 3. 42 уменьши в 6 раз. 4. 9 умножить на 9. 5. Во сколько раз 8 меньше 48? 6. 72 уменьши в 9 раз. 7. 6 умножить на 4. 8. 9 увеличь в 3 раза. 9. 7 увеличь в 8 раз. - Что у вас получилось? Вот вы и поставили себе отметку. Поднимите листы и покажите гостям. - У кого не получилась цифра 5? (Надо повторить задание и постараться в следующий раз	Таблицу умножения и деления, решали задачи на кратное сравнение, решали задачи с вопросом на сколько больше и меньше. Индивидуальные задания выполняют на карточках. (Зворыгина, Сафиуллина, Копылов, Шабалдин, Наумов). Пятерка	<i>Личностные:</i> самоопределение <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, целеполагание <i>Коммуникативны</i> <i>е:</i> овладение навыками оформления своих мыслей в устной речи. <i>Познавательные:</i> организовать повторение, формулирование познавательной цели активизировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение

	выполнить). Откройте с.13 рабочей тетради №1. Вычисли и расшифруй слово. Выполняется взаимопроверка. Какое слово получилось? Что оно означает в математике? СЛ-2 - Посмотрите на слайд. Как можно назвать предметы, изображённые на слайде? - Что является границей этих фигур? - Что является границей круга? Стр. 13 раб. тетради №2. Обведите красным цветом границу круга. Как она называется? – Составьте слова, которые помогут определить тему урока. – Запишите слово, которое состоит из букв, стоящих на границах фигур, а другое – из букв, стоящих внутри границ. – Составьте эти слова. – Какова же тема урока?	Индивидуальные листы сдать. ГРАНИЦА - <i>Геометрические фигуры</i> - Стороны, ломаные замкнутые линии. - Замкнутая линия - <i>Круг, окружность.</i> Сегодня поближе познакомимся с кругом и окружностью,	
--	---	--	---

	Какие цели поставим перед собой?	узнаем, что такое радиус, диаметр. Познакомимся с новым чертежным инструментом.	
III. Выявление места и причин затруднения.	– С кругом вы знакомы с детства. Где мы можем встретить круг? – Правильно, ребята. Узнали, что такое окружность. – Кто же может ответить, что такое окружность? – Что общего между ними?	Крышка, тарелка и т. д. Геом.фигуры.	<i>Регулятивные:</i> проведение учащимися анализа своих действий; выявление и фиксация учащимися причины затруднения <i>Коммуникативные:</i> овладение навыками оформления своих мыслей в устной речи <i>Познавательные:</i> мотивировать учащихся к

			выполнению пробного действия, организовать фиксацию учащимися возникшего затруднения в обосновании правильности полученного результата
IV. Построение проекта выхода из затруднения.	– А в чем отличие окружности от круга? СЛ-3. У круга есть одна подруга, Знакома всем её наружность, Она идёт по краю круга И называется - (окружность). <i>Инсценировка</i> <i>Учитель</i> Встретилась Окружность с Кругом, Спорить стали вот о чём: Кто главнее всех в округе, Кто сначала, кто потом? Круг сказал, что он главнее: <i>Круг</i> «Я большой и, посмотри, - Весь заполнен в середине, Есть по краю и внутри». <i>Учитель</i> Тут воскликнула Окружность: <i>Окружность</i> « Жить не сможешь без меня.	Выступление детей	<i>Регулятивные:</i> пла нирование, прогнозирование; <i>Познавательные:</i> Логические: решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>Коммуникативны</i> <i>е:</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации

Физминутка	Я ведь линия сплошная И граница я твоя». <i>Учитель</i> Долго спорили фигуры Кто из них кого главней, И соседей опросили И знакомых, и друзей, Но закончить этот спор Не смогли и до сих пор. - Как бы вы ответили? Сравнение с эталоном(плакат). Игра"Круг и окружность". Сейчас я буду называть вам предметы, а вы хлопаете в ладоши, если это круг, кольцо показываете руками - если окружность – (тарелка, блюдец, барабан, кольцо, монета, баранка, руль, колесо велосипеда, блин, зеркало, браслет) – Попробуйте начертить	- Это <i>геометрические фигуры.</i> <i>Сходство:</i> <i>равноудаленность,</i> <i>Различие: круг-</i> <i>заполняет</i> <i>плоскость, а</i> <i>окружность нет.</i> <i>Дети</i> <i>высказывают свои</i> <i>предположения:</i> <i>окружность</i> <i>представляет</i> <i>границу круга, а</i> <i>круг - это</i> <i>окружность</i> <i>вместе с</i> <i>внутренней</i> <i>областью,</i> <i>ограниченной этой</i> <i>окружностью.</i>	
------------	---	---	--

	окружность. – Итак, посмотрим, что у вас получилось. – Какое задание вы должны были выполнить? – Каким способом вы пытались воспользоваться? – В чем затруднение? – Почему возникло затруднение? – 10 человек выйдите к доске, взявшись за руки, изобразите окружность. Вы – точки окружности. – Ещё один из вас будет «точкой». Я попрошу «точку» встать в центр «окружности». От какой точки «окружности» «центр» будет дальше всего? Ближе всего? (Центр будет находиться на одинаковом расстоянии от всех точек окружности.) – Как доказать это при помощи тесьмы? – Итак, вы видите, что расстояние не меняется. На математическом языке говорят, что центр	Работа на листках - Мы должны были начертить окружность - Нарисовать от руки, на глаз - Окружности получаются не правильные, кривые, неровные. - У нас нет способа построения окружностей - Надо взять один	
--	--	---	--

	окружности равноудалён от всех её точек. А расстояние от центра окружности до любой точки окружности называется радиусом. СЛ-4. – Если соединить линией две противоположные точки окружности, то такая линия будет проходить через центр окружности. Называется такая линия диаметром окружности. СЛ-5.	<i>конец тесьмы в руки «центру», а другой конец – «точки»</i> <i>окружности по очереди передают друг другу</i>	
V.Применение знаний, первичное закрепление	<u>Раб тетрадь стр. 13.</u> - Проверьте ваши наблюдения по учебнику. Рассмотрите чертёж. – Что вы видите на чертеже? – Что отмечено внутри окружности? – Сколько радиусов проведено? Назовите их. – Сколько диаметров? Назовите их. – Какими фигурами являются радиус и диаметр окружности? – Прочтите, что об этом написано в таблице (<i>работа с правилом</i>). <u>№3 (работа в парах), стр.13</u> Измерьте длину отрезков и сравните. Что вы замечаете? СЛ –6.	- Окружность - Центр <i>O</i> - 3 радиуса: <i>OA, OB, OC</i> - 1 диаметр – <i>AC</i> - Отрезками Радиусы по длине равны Диаметр равен двум радиусам. Диаметр делит круг пополам.	<i>Регулятивные:</i> построение учащимися нового знания с использованием предметных действий с моделями на основе задания, вызвавшего затруднение; фиксация нового знания в речи; преодоление возникшего ранее затруднения <i>Коммуникативные:</i> овладение навыками оформления

			своих мыслей в устной речи.
VI. Физминутка	«Видят глазки всё вокруг» Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.		<i>Личностные:</i> понимание важности проявления заботы о своем здоровье.
VII. Практическая работа	СЛ – 7,8. А для того, чтобы построить окружность на чертеже используют специальный инструмент, который называется ЦИРКУЛЬ. – Посмотрите – какие разные бывают циркули. Само слово циркуль происходит от латинского «ц и р к у л ю с» - к р у г , окружность. – С каким словом созвучно? «Цирк – циркуль «циркулюс» (круг). -Ребята, а кто из вас был в цирке? -Как называется место, где выступают артисты? - А какую форму имеет арена? - Почему арена имеет форму круга?	- <i>Циркуль(показать свой циркуль)</i> <i>-цирк(написание слов с буквой и)</i> – арена цирка круглая, что представляется удобным для просмотра	<i>Познавательные:</i> применение нового знания с проговариванием во внешней речи

	-Почему выбрана именно эта форма? -Каких размеров арена? (Видео «Галилео» Выпуск №127) -Возможно, вы знаете, что не только в цирке арена имеет форму круга, но и в некоторых видах спорта спортсмены выступают на площадках круглой формы. Как называются эти виды спорта? Слайд 10.	выступления артистов цирка. Дети называют виды спорта: <i>вольная борьба, сумо, греко-римская борьба, самбо</i>	
VIII. Включение в систему знаний и повторение.	Какие цели мы ставили в начале урока? – Достигли ли мы цели урока? 1. Я считаю, что круг, окружность – это одно и то же. ○ да ○ нет 2. Я считаю, что окружность – это замкнутая линия. ○ да ○ нет 3. Я с с ч и т а ю , ч т о	Сегодня поближе познакомимся с кругом и окружностью, узнаем, что такое радиус, диаметр. Познакомимся с новым чертежным инструментом. Да. Фронтальная проверка текста <i>Дети работают с цветными кружками (красные и зеленые) и проверяют с</i>	<i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено <i>Личностные:</i> самоопределение

	расстояние от центра окружности до любой точки окружности называется... ○ диаметр ○ радиус 4. Мне кажется, что расстояние от центра до любой точки на окружности всегда одинаково. ○ да ○ нет	доской	
IX. Рефлексия учебной деятельности.	Если вам на уроке всё удалось - на полях нарисуйте <i>зелёный круг</i>, если у вас остались неразрешённые проблемы - <i>жёлтый круг</i>, если вам ещё понадобится помощь - <i>красный круг</i> - Молодцы! Благодарю за урок!	<i>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности</i>	<i>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</i> <i>Регулятивные: рефлексия</i> <i>Личностные: смыслообразование</i>
X. Домашнее задание.			

Список используемых источников

1. Л.Г. Петерсон. математика, 2 класс.
2. Методические рекомендации для учителей. Поурочные разработки по математике 2 класс к УМК «Перспектива».

Интернет-ресурсы:

1. Электронные физминутки для глаз. Часть 2 -«Облака» (автор Галкина Инна Анатольевна)
http://www.it-n.ru/communities.aspx?d_no=114632&ext=http://luchiki.ucoz.ru/load/0-0-0-75-20

3. Слайд 6 (циркуль)

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1dc69ad3-7d44-4e75-8440-](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1dc69ad3-7d44-4e75-8440-6950f1dd98b2/%5BNS-MATH_2-63-116%5D_%5BMA_106%5D.swf)

[6950f1dd98b2/%5BNS-MATH_2-63-116%5D_%5BMA_106%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1dc69ad3-7d44-4e75-8440-6950f1dd98b2/%5BNS-MATH_2-63-116%5D_%5BMA_106%5D.swf)

4. Программа «Галилео» (127 выпуск) -переснят и отредактирован под урок

5. Сумо (картинка)-

http://youfight.info/media/k2/items/cache/21b9ad30781a3312d12f4eb3aa07aa4c_L.jpg

6. Самбо (картинка)- http://yarcombatsambo.ru/photos/pages/200_640.jpg