

Использование возможностей интерактивной доски на уроках чувашского языка и литературы

Интерактивные доски на уроках чувашского языка – это не фантастика, а реальность...

Лучшее, что существует из технических средств обучения для взаимодействия учителя с классом – это интерактивные доски. В них объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. К компьютеру, и, как следствие, к интерактивной доске может быть подключён микроскоп, документ-камера, цифровой фотоаппарат или видеокамера. И со всеми отображёнными материалами можно продуктивно работать прямо во время урока чувашского языка и литературы.

Работая с интерактивной доской, учитель всегда находится в центре внимания, обращен к ученикам лицом и поддерживает постоянное общение с классом.

Яркая картинка на экране – всего лишь способ подачи материала. Это одностороннее движение. Самое же важное – это живое взаимодействие учителя и ученика, постоянный обмен информацией между ними. Поэтому неотъемлемый атрибут любого учебного класса – школьная доска. Доска – это не просто кусок поверхности, на которой может писать и взрослый, и ребенок, а поле информационного обмена между учителем и учеником.

Мультимедийные средства обучения нового поколения объединяют в себе все преимущества современных компьютерных технологий. Выводят процесс обучения на качественно новый уровень. Материалы к уроку можно приготовить заранее – это обеспечит хороший темп занятия и сохранит время на обсуждения.

Преимущества для преподавателей чувашского языка и литературы:

1. Позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса.
2. Поощряет импровизацию и гибкость, позволяя преподавателям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб – ресурсов.
3. Позволяет преподавателям сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала.
4. Позволяет преподавателям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их.
5. Удобна при работе в большой аудитории.

6. Вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Конечно, нельзя сказать наверняка, что результаты учащихся улучшатся только благодаря работе с интерактивной доской, но многие преподаватели замечают, что ученики стали больше интересоваться языком.

Преимущества для учащихся изучающих чувашский язык:

1. Делает занятия интересными и развивает мотивацию.
2. Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков.
3. Освобождает от необходимости записывать благодаря возможности сохранять и печатать все, что появляется на доске.
4. Учащиеся начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала.
5. Позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям.
6. Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Важно понимать, что использование только интерактивной доски не решит всех проблем моментально, однако те первые шаги, что сделаны, оказались настолько успешны, что работа в этом направлении представляется нам наиболее перспективной. Учитель чувашского языка и литературы получает возможность полностью управлять любой компьютерной демонстрацией – выводить на экран доски картинки, карты, схемы, создавать и перемещать объекты, запускать видео и интерактивные анимации, выделять важные моменты цветными пометками, работать с любыми компьютерными программами. И все это прямо с доски, не теряя визуального контакта с классом и не привязываясь к своему компьютеру. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу. Обостряется восприятие. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.

Список литературы

1. Журнал «Медиум», инновационные решения в образовании и в бизнесе, Москва, выпуск 11, 2009 г.
2. Локальный файл ресурса doc.2010 г.
3. Электронные интерактивные доски SMART Board «Новые технологии в образовании», Москва, 2012 г. 51