

## Конспект урока по "Обучению грамоте" в 1 классе, программа «Школа России»

**Тема:** «Буквы Т, т. Звуки т (твёрдый), т (мягкий) .»  
(Урок закрепление)

### Цели:

- Способствовать формированию умений овладевать начертаниями печатных букв, слов, предложений;
- Способствовать формированию умений читать слоги и слова с буквой т;
- Способствовать развитию фонематического слуха и связной речи;
- Способствовать формированию умений различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- Способствовать формированию умений анализировать текст.

**Оборудование:** презентация, индивидуальные наборы табличек со словами и схемами слов, схемы слов, учебник "Азбука"

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
<b>І. Актуализация знаний. Повторение</b>	<p>– Доброе утро, милые друзья!</p> <p>– Сегодня к нам в гости пришел Буратино.</p> <p>– Давайте ему докажем, что в школе учиться интересно, можно получить много знаний.</p> <p style="padding-left: 40px;">Если хочешь строить мост, Наблюдать движенье звёзд, Управлять машиной в поле Иль вести машину ввысь, Хорошо работай в школе, Добросовестно учись.</p> <p>– Ребята, расскажите Буратино с какими буквами гласных мы познакомились?</p> <p><b>Слайд 1</b></p> <p>– Какие буквы обозначаются красным цветом?</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Работа с лентой букв.</i></p> <p>– Приготовьте веера гласных.</p> <p>– Покажите букву, которая находится в верхнем ряду, на первом месте.</p> <p>– В верхнем ряду, на третьем месте.</p> <p>– В нижнем ряду, на четвёртом месте.</p>	<p><i>а, о, у, ы, и</i></p> <p><i>Буквы гласных</i></p> <p><i>а</i></p> <p><i>у</i></p> <p><i>и</i></p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p><b>1.</b> формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</p> <p><b>2.</b> формируем умение представлять информацию в виде схемы;</p> <p><b>3.</b> формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p><b>4.</b> формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;</p>

	<p>– Почему они гласные?</p> <p>– Какое знаем правило о гласных?</p> <p><i>Речевая гимнастика</i></p> <p>– Пропоём гласные звуки <i>а, о, у, ы, и (три раза)</i> и в обратном порядке <i>и, ы, у, о, а (три раза)</i></p> <p><b>Слайд 2</b></p> <p>– Какие буквы согласных изучили?</p> <p>– Почему они согласные?</p> <p>– Приготовьте веера согласных.</p> <p>– Я называю согласный звук, вы показываете парный согласный</p> <p>– к</p> <p>– с</p> <p>– т</p> <p>– По какому признаку вы показывали парный согласный?</p> <p>– Какой согласный я не назвала из изученных?</p> <p>– Почему?</p>	<p><i>Произносятся голосом без преград, поются, образуют слог. Сколько в слове гласных, столько и слогов.</i></p> <p><i>н, к, с, т</i></p> <p><i>При произношении во рту встречается преграда</i></p> <p><i>г</i></p> <p><i>з</i></p> <p><i>д</i></p> <p><i>Глухости-звонкости</i></p> <p><i>н непарный</i></p>	<p><b>5.</b> формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;</p> <p><b>6.</b> формируем умение ориентироваться на развороте учебника;</p> <p><b>7.</b> формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p><b>1.</b> формируем умение слушать и понимать других;</p> <p><b>2.</b> формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p><b>3.</b> формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p><b>4.</b> формируем умение работать в паре.</p>
<b>II. Постановка проблемы</b>	<p>– Прослушайте загадку</p> <p>На одной стоит ноге, На крыше дома буква...</p> <p>– Догадались, какую букву будем сегодня повторять?</p> <p>Сформулируйте тему урока. Каковы наши цели?</p> <p>– Дайте характеристику звукам</p> <p>т (твёрдый) и</p> <p>т (мягкий)</p>	<p><i>Т</i></p> <p><i>Согласный парный, глухой, может быть твёрдый, может быть мягкий</i></p>	

<p><b>III. Решение поставленной проблемы</b></p>	<p><i>Парная работа</i></p> <p>– Поиграем в игру "Соотнеси слово и схему".</p> <p>– На столах лежат конверты. Слова <b>пять, три</b> и схемы</p> <p>Демонстрация на классной доске слов и схем. (один ребенок показывает)</p> <p>- Оцените себя, всё ли у вас получилось?</p> <p><b>Задание:</b> соотнесите слова со схемами</p> <p><i>Работа со словами</i></p> <p>- Давайте проверим правильно ли вы соотнесли слова со схемами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прочитайте слово</li> <li>• Сколько слогов в слове? Проверим хлопком</li> <li>• Сколько в слове гласных?</li> <li>• Какое правило о гласных нам известно?</li> <li>• Назовите слияние. А какой первый звук в этом слиянии? Произнесем этот звук. Дайте характеристику звуку.</li> <li>- Этот звук гласный или согласный?</li> <li>- Твёрдый или мягкий? Каким цветом обозначим?</li> <li>- Звонкий или глухой?</li> <li>• Назовите звук вне слияния</li> <li>- Дайте характеристику звуку.</li> <li>- Этот звук гласный или согласный?</li> <li>- Твёрдый или мягкий? Каким цветом обозначим?</li> <li>- Звонкий или глухой?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прочитайте слово</li> <li>• Сколько слогов в слове? Проверим хлопком</li> <li>• Сколько в слове гласных?</li> <li>• Какое правило о гласных нам известно?</li> <li>• Назовите слияние. А какой первый звук в этом слиянии? Произнесем этот звук. Дайте характеристику звуку.</li> </ul>	<p><i>пять</i> <i>один</i></p> <p>один <i>а</i> <i>Сколько в слове гласных, столько и слогов.</i> <i>Слияние - ня</i> <i>Звук п - согласный, парный, глухой, мягкий, обозначае м в схеме зелёным цветом</i> <i>Звук ть - согласный, глухой, мягкий, обозначае м в схеме зелёным цветом</i></p> <p><i>три</i> <i>один</i></p> <p>один <i>и</i> <i>Сколько в слове гласных, столько и слогов.</i> <i>ри</i></p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p><b>1.</b> формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>2.</b> формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>3.</b> формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</p> <p><b>4.</b> формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p><b>1.</b> формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p><b>2.</b> формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p>
--	--	---	---

<p>IV. Физминутка</p> <p>V. Закрепление изученного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Этот звук гласный или согласный?</li> <li>- Твёрдый или мягкий? Каким цветом обозначим?</li> <li>- Звонкий или глухой?</li> <li>• Назовите звук вне слияния</li> <li>- Дайте характеристику звуку.</li> <li>- Этот звук гласный или согласный?</li> <li>- Твёрдый или мягкий? Каким цветом обозначим?</li> <li>- Звонкий или глухой?</li> </ul> <p>Ты сова, сова, сова Ты большая голова Кружишь вправо, Кружишь влево Машешь крыльями вот так, То присядешь, То подпрыгнешь, Полетишь к себе в гнездо.</p> <p><b>Работа по учебнику, с. 54.</b></p> <p><i>1. Чтение слов с пометами (слова записаны на доске)</i></p> <p>КАНАТЫ                      НИТКИ КАНАТ                        НИТКА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение слова по слогам</li> <li>• Чтение слова с ударением</li> <li>• Чтение слова как говорим</li> </ul> <p><b>Слайды 4-5</b></p> <p>(Показ каната и нитки)</p> <p>- Сравните слова первого столбика</p> <p><b>2. Чтение текста</b></p> <p>У нас канат. У Насти нитки. Нитки тонки. А канат? Он ...</p> <p>- Слова <i>тонкий</i> и <i>толстый</i> являются словами с противоположным значением.</p> <p><b>3. Примеры слов с противоположным</b></p>	<p>Звук <b>р</b>ь - согласный, глухой, мягкий, обозначает м в схеме зелёным цветом</p> <p>Звук <b>т</b> - согласный, парный, глухой, твёрдый, обозначает м в схеме синим цветом</p> <p>Слова в единствен ном и множественном числе</p> <p><i>толст</i></p>	
--	---	--	--

	<p>значением.</p> <p>- Я называю слово, вы- слово с противоположным значением.</p> <p>Широкий - ...</p> <p>Маленький- ...</p> <p>Высокий - ...</p> <p>Новый - ...</p> <p>– Продолжите называть пары слов с противоположным значением.</p>		
<p><b>VI.</b></p> <p><b>Физминутка</b></p>	<p><b>Зрительная физминутка Слайд 3</b></p> <p><b>Слайд 6-8.</b></p> <p>4.Игра "Превращение слов"</p> <p>- Дети, соберите новое слово.</p> <p>3 2 1    3 2 1    4 5 1 2 3</p> <p>НОС    ТУТ    НИТКА</p>	<p><i>узкий</i></p> <p><i>большой</i></p> <p><i>низкий</i></p> <p><i>старый</i></p>	
<p><b>VII. Работа в тетради для печатания</b></p>	<p><i>Работа в тетради</i></p> <p>- Запишите слово <i>сон</i> и <i>составьте схему</i></p> <p>- Сколько слогов в слове?</p> <p>- Назовите гласный.</p> <p>- Назовите слияние. Охарактеризуйте согласный в слиянии.</p> <p>- Назовите звук вне слияния.</p> <p>Охарактеризуйте согласный.</p>	<p><i>Сон</i></p> <p><i>Тут</i></p> <p><i>ткани</i></p>	
<p><b>VIII.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p>	<p>– Оцените свою работу на уроке сигнальными веерами.</p> <p>– <i>Что мы сейчас делали?</i></p> <p>– <i>Кому было легко?</i></p> <p>– <i>Всё ли у вас получилось?</i></p> <p>– <i>Кому помогли мои вопросы? Молодцы!</i></p>	<p><i>один</i></p> <p><i>о,</i></p> <p><i>обозначает</i></p> <p><i>м красным</i></p> <p><i>со</i></p> <p><i>Звук с -</i></p> <p><i>Согласный</i></p> <p><i>твёрдый</i></p> <p><i>обозначает</i></p> <p><i>м глухой,</i></p> <p><i>обозначает</i></p> <p><i>м синим</i></p> <p><i>цветом</i></p> <p><i>н</i></p>	

--	--	--	--