

**МО «Кабанский район»
МАОУ «Селенгинская гимназия»**

Рассмотрено на МО
« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № 1

Одобрено МС

« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Селенгинская гимназии»

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа

по Байкаловедению
класс: 7
количество часов: 34
ФИО: Нечкина Татьяна Николаевна

Пояснительная записка

Настоящая программа является дополненной и переработанной программой спецкурса «Байкаловедение» для учащихся 7 классов, на основе авторской программы Е.Н.Кузевановой, Н.В.Мотовиловой «Байкаловедение», которая была рекомендована к изданию Экспертным Советом ГУО и ПО Иркутской области (протокол от 18.04.2003г.).

Программа курса построена в соответствии с уровнем знаний, преподаваемым по предметам «Природоведение», «Биология», «География» с 1 по 6 класс. Значительное место в курсе отведено практическим работам, которые позволяют закреплять теоретические знания наблюдениями на природе, выполнением простейших исследований свойств, явлений и закономерностей живой природы.

В соответствии со статьями 5-6 закона «Об образовании» экологического просвещения и формирование экологической культуры Бурятии и статьями 72- 71 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2002 г.) в содержании государственного образования России происходит ориентация на развитие регионального компонента экологического образования, на сохранение природы и улучшение качества окружающей среды, и на устойчивое развитие регионов, что в конечном итоге является основой устойчивого развития России.

Цель обучения: подготовка детей к природоохранному и ресурсосберегающему поведению, формирование природоохранного мировоззрения и осознания уникальности озера Байкал как участие всемирного наследия.

Задачи:

- **формирование знаний** об уникальном биологическом разнообразии и качестве природной среды Прибайкалья, Забайкалья и озера Байкал;
- **формирование теоретических и практических знаний** о возникновении и функционировании уникальной байкальской природы, о методах гармонизации отношений «человек - природа»;
- **Формирование** наиболее полных **представлений** об истории развития экосистем, о комплексе проблем Байкала, как единой экологической системы;
- **формирование понятий** и представлений о способах и результатах отрицательного и положительного влияния человека на байкальскую природу;
- **воспитание** природоохранного и ресурсосберегающего поведения у школьников;
- **воспитание** активной жизненной позиции детей в поиске путей решения экологических проблем Байкальского региона, осознание ответственности за судьбу родного края.

Важным аспектом является формирование природоохранного сознания экологически ориентированных жизненных установок, традиций и навыков у молодежи, которая через 10-20 лет будет принимать решения, связанные с экологическим развитием государства.

В связи с тем, что озеро Байкал является объектом Всемирного наследия, а современное образование требует чтобы выпускник новой школы был еще и экологически образованным, поэтому возникла необходимость введения в образовательный процесс регионального компонента через курс «Байкаловедения».

Учебно-методический комплекс: учебник Е. Н. Кузеванова. «Байкаловедение. Живой мир Байкала. Человек на Байкале». Учебник 6, 7 класса. Иркутск, 2006.

Программа рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю).

Требования к результатам достижения ключевых компетентностей учащихся 7 классов

I. Требования к достижению коммуникативной компетенции

Блоки (комплексы) компетенции	Содержание умений, входящих в коммуникативную компетенцию
Обсуждение	Уметь определять цели и результаты обсуждения. Выяснять и уточнять смысл используемых терминов и понятий. Приводить аргументы, высказывать мнение и идеи, обмениваться информацией, необходимой для достижения цели дискуссии. Делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения
Выступление	Определять цель выступления. Подготовить речь - изучить тему,

	<p>подготовить заметки, отобрать иллюстрации.</p> <p>Структурировать речь (например, обозначая новые утверждения: во-первых... во-вторых...). Использовать иллюстрации (схема, рисунок, диаграмма), чтобы помочь аудитории понять основную идею выступления</p>
Понимание текстов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять основную идею литературных и научно-популярных текстов; •выразить кратко (в одной или двух фразах) содержание объемного текста; •найти в тексте предложение, наиболее полно отражающее его содержание;
Работа с информацией	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •находить нужную информацию в Интернете и пользоваться ею; •делать электронные презентации в соответствии со своей целью; •извлекать информацию из графиков, таблиц, диаграмм для решения практических ситуаций; •представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм;

II. Требования к достижению организационной и исследовательской компетенций

Уметь:

- определить цели совместной работы (предложить свои и обсудить, выработать в совместном обсуждении); задачи, ресурсы и сроки достижения целей;
 - сформулировать цель и объект исследования;
 - выделить предмет исследования;
 - составить программу и план исследований;
 - сформулировать проблему исследования;
- составить программу и план исследования (последовательность действий для достижения требуемого результата и примерные сроки)

Тематический план

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Количество часов	Из них	
				Изучение нового и закрепление	Контроль
1	I	Введение	1	1	
2	II	География Байкала	11	10	1
3	III	Происхождение Байкала	7	6	1

4		Воды Байкала	9	8	1
5		Исследования озера Байкал	6	5	1
	Итого:		34	30	4

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны знать:

- особенности географического положения озера Байкал (широта, высота над уровнем моря);
- основные притоки озера (перечислять, приводить примеры);
- острова (перечислять, кратко характеризовать);
- особенности климатических и погодных условий на озере (перечислять, приводить примеры);
- возникновение и геологическое происхождение Байкала, причины землетрясений (перечислять, кратко характеризовать);
- горные породы, минералы, полезные ископаемые (приводить примеры, кратко характеризовать);
- современное строение котловины озера Байкал (кратко характеризовать);

- водный баланс озера, водообмен, химические свойства байкальской воды (характеризовать на уровне общих представлений);
- температурный режим, течения, ледовый режим (на уровне общих представлений);
- история открытия озера Байкал, современные исследователи и защитники Байкала (приводить примеры, кратко характеризовать);
- современные методы изучения озера Байкал (перечислять, кратко характеризовать).

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте месторасположение озера Байкал;
- определять по карте широту и высоту над уровнем моря расположения озера;
- находить по карте максимальную глубину озера;
- показывать по карте основные притоки озера Байкал, острова и заливы;
- показывать по карте направления основных течений;
- работать с литературой в библиотеке, составлять небольшие рефераты;
- составлять мультимедиа – презентации, использовать Интернет – ресурсы.

Нормы оценки знаний и умений по байкаловедению

Преподавание предметов естественнонаучного цикла, предусматривает индивидуально-тематический контроль знаний, умений и навыков учащихся. При проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательно является оценивание трёх основных элементов: теоретических знаний, умений применять их при решении типовых задач или упражнений и практических умений.

«5»	ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание биологической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу биологии, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов.
«4»	ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
«3»	ставится, если учащийся правильно понимает биологическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса биологии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой

	ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.
«2»	ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».
Оценка письменных контрольных работ	
«5»	ставится, если учащийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы и рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.
«4»	ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
«3»	ставится, если работа выполнена не полностью, но объём невыполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.
«2»	ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно.

«5»	100% - 85%
«4»	84% - 70%
«3»	69% - 45%
«2»	менее 45%

Характер ошибок

<p>Ошибка считается грубой, если учащийся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не знает определений основных понятий, законов, правил. Основных положений теорий, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, их единиц, химических элементов; - не умеет выделить в ответе главное; - не умеет применять знания для решения задач или неверно объясняет ход её решения; не знает приёмов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, неправильно понимает условие задачи или истолковывает решение; - не умеет читать и строить графики и принципиальные схемы; - не умеет подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов; - не умеет определять показание измерительного прибора; - нарушает требования правил безопасности труда при выполнении эксперимента
<p>К негрубым ошибкам относятся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений; - ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем; - пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин; - нерациональный выбор хода решения.
<p>Недочётами считаются:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований при решении задач; - арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата; - отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа; - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, рисунков; - орфографические и пунктуационные ошибки.

Поурочное планирование

№ урока	Дата	Название разделов, количество часов	Тема урока	Содержание урока	Знания и умения учащихся	Виды контроля за уровнем усвоенного	Домашнее задание
1	6 – 10 сентября	Введение (1 час)	Предмет, изучаемый в курсе, его уникальность. Байкал – участок всемирного природного наследия. Легенды и сказания о происхождении Байкала.	Предмет, изучаемый в курсе, его уникальность. Легенды и сказания о происхождении Байкала. Легенда о происхождении Байкала, о покровителях водной стихии Байкала – Далай эжэн Абай саган хатан, о Баргуджин – Токум – колыбели бурятского народа.	Знать общие представления об уникальности Байкала и о критериях его включения в список участков всемирного наследия. Уметь обосновывать легенды и сказания.	Ф.К.	Вырезать из картона макет Байкала, географический атлас «ФК России».
2	13-17 сентября	География Байкала (11 часов)	Географическое положение озера Байкал. Практическая работа № 1 «ГП озера Байкал».	ГП озера, реки, впадающие в Байкал, Ангара.	Уметь определять ГП Байкала, формировать навыки работы с картой, воспитание культуры учебного труда.	И.К.	Лист формата А4, макет Байкала из картона.
3 - 4	20-30 сентября		Береговая линия Байкала. Практическая работа № 1 «ГП озера Байкал»	Особенности береговой линии, заливы, ссоры, бухты, мысы,	Знать особенности береговой	И.К.	Творческое задание по желанию (модель Байкала)

			(продолжение).	полуострова.	линии, развитие навыка работы с контурной картой.		
5	4-8 октября		Острова.	Названия островов, их особенности расположения, обитатели островов.	Знать особенности положения островов, развитие навыка работы с контурной картой.	И.К.	О происхождении названий островов найти дополнительный материал. Рисунки, фотографии гор вокруг Байкала.
6 - 7	11– 22 октября		Горное окружение. Практическая работа № 1 «ГП озера Байкал» (продолжение).	Ландшафтное разнообразие побережья озера Байкал.	Знать горы, окружающие Байкал. Уметь показывать на физической карте.	Ф.К.	Принести климатическую карту России, ФК России, контурная карта Байкала. Дополнит. Материал о климате Б.
8	25-29 октября		Особенности климата на Байкале. Практическая работа № 2 «Климат озера Байкал».	Климатические условия на Байкале. Температура воздуха и воды. Атмосферные осадки. Туманы.	Знать особенности климатических условий на Б., развитие логического мышления (причинно – следственные связи).	И.К.	Легенды, сказки о байкальских ветрах.
9	1-5 ноября		Ветры. Практическая работа № 3 «Ветры Байкала»	Ветры, шторма, легенды, сказки о Б.	Знать ветры Байкала, формировать навыки	Ф.К., И.К.	Рисунки различных времен года, фотографии, литературные

					ориентации в экстремальных ситуациях, эстетическое воспитание.		отрывки с описанием сезонов года на Байкале.
10	15-19 ноября		Сезоны года.	Продолжительность сезонов года на Б., их особенности. Ледовые явления.	Знать особенности сезонов года на Б., климатическую характеристику времен года, развитие логического мышления.	Г.К.	
11	22-26 ноября		Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «География Байкала». Урок – викторина.	Краткое обобщение ГП озера, береговая линия и горное окружение. Озера. Климат. Времена года.	Уметь выбирать главное из информационного потока. Работать в группе, чувство коллективизма. Коммуникативная компетенция.	Г.К.	Подготовка к к.р.
12	29 ноября – 3 декабря		Контрольная работа № 1 «География Байкала».	Основной материал темы.	Развитие логического мышления, культуры учебного труда.	И.К.	-
13 - 14	6 – 17 декабря	Происхождение Байкала (7 часов)	Геологическое происхождение Байкала.	История формирования байкальской котловины.	Знать историю возникновения озера. Формировать	Ф.К.	Рисунки этапов формирования байкальской котловины.

					научную картину мира.		
15	20-24 декабря		Землетрясения, вулканы. Практическая работа № 4 «Землетрясения».	Причины землетрясений, сейсмические зоны Байкала, прогнозирование землетрясений. Действия людей во время землетрясений.	Уметь объяснять причины землетрясений на Б., навыки по ориентации в экстремальных ситуациях.	И.К.	Составление памяток для населения во время землетрясения.
16	27-30 декабря		Полезные ископаемые. Практическая работа № 5 «Полезные ископаемые».	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	Уметь определять полезные ископаемые, работать в группе.	Г.К.	-
17	10-14 января		Современное геологическое строение Байкальской котловины.	Глубины, береговые склоны, подводные рельефы, рельеф дна. Связь с мантией Земли.	Формировать научное мировоззрение.	Ф.К.	Рисунки рельефа дна.
18	17- 21 января		Обобщение по теме «Происхождение Байкала». Урок – викторина.	История происхождения Б. Рельеф дна.	Развитие ИКТ – компетенции.	И.К., Г.К.	Подготовка к к.р.
19	24-28 января		Контрольная работа № 2 «Происхождение Байкала».		Проверить уровень усвоение темы.	Тестирование, И.К.	-
20	1 – 4 февраля	Воды Байкала (9 часов)	Водный баланс Байкала.	Источники поступления воды в озеро. Водный баланс озера.	Развитие логического мышление через решение математических задач.	Ф.К., решение задач.	Задачи.

21	7-11 февраля		Свойства воды. Урок – игра.	Оптические свойства воды. Прозрачность воды. Связь прозрачности с внешними факторами среды.	Знать физические характеристики воды, развитие навыков наблюдения, коммуникативна я компетенция.	Г.К.,	Литературные произведения с описанием байкальской воды.
22	14-18 февраля		Особенности байкальской воды. Практическая работа № 6 «Свойства байкальской воды»	Уникальность байкальской воды. Сравнение с водами других водоемов.	Развитие наблюдательнос ти, логического мышления, творчества, доказывать, делать выводы.	Ф.К.	Сочинение.
23 - 24	21-25 февраля		Температурный режим байкальских вод. Практическая работа № 7 «Температура байкальских вод».	Сезонные изменения температур. Изменения температуры от поверхности до дна озера. Температура воды и жизнь в Байкале.	Уметь строить графики изменения температур воды по сезонам, по глубинам, обосновывать свое мнение, делать выводы.	И.К.	Принести контур. Карту, макет Байкала.
25	28 февраля – 4 марта		Течения в Байкале. Практическая работа № 8 «Течения Байкала».	Поверхностные течения, присклоновые течения. Течения в придонном слое. Подледные течения. Связь движения водных масс с жизнью в толще Байкала.	Знать течения Байкала, развивать логику мышления, навыки практической работы с контурной	И.К., Ф.К.	-

					картой		
26	7 – 11 марта		Ледовый режим.	Время замерзания, толщина льда, период таяния. Факторы влияющие на процессы замерзания и таяния льда на Байкале.	Иметь представления о ледовом режиме. Развитие логики мышления, обобщать, делать вывод.	Ф.К.	Мультимедийные презентации по теме «Воды Байкала»
27	14-18 марта		Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Воды Байкала»	Основные вопросы: особенности байкальских вод, температурный режим байкальской воды.	Уметь защитить мультимедиа – презентации, слушать одноклассников, задавать вопросы.	И.К., Г.К.	Подготовка к к.р.
28	21-25 марта		Контрольная работа № 3 «Воды Байкала».	Повторить усвоение темы	Работать с тестом, правильно распределять время при выполнении разных типов тестовых заданий.	И.К.	-
29	4 – 8 апреля	Исследования озера Байкал (6 часов)	История открытия Байкала.	История открытия Байкала.	Уметь работать с информацией, анализировать ее, делать выводы на основе имеющегося материала.	Ф.К.	Литературное описание озера первооткрывателями

					Информационная компетенция.		
30	11-15 апреля		Изучение Байкала в 19 веке. Урок – конференция.	Ученые, изучавшие Байкал в 19 веке, их биографии, вклад в изучение Байкала.	Знать ученых – байкаловедов. Развивать культуру речи, патриотические чувства.	Ф.К.	Сообщения об ученых.
31	18-22 апреля		Изучение Байкала в 20 веке. Урок – конференция.	Ученые, изучавшие Байкал в 20 веке, их биографии, вклад в изучение Байкала.	Знать ученых – байкаловедов. Развивать культуру речи, патриотические чувства.	Ф.К.	Сообщения об ученых.
32	25-29 апреля		Методы изучения Байкала. Киноурок.	Современные методы изучения озера.	Уметь концентрировать внимание на видеоматериале, выбирать и конспектировать материал в тетрадь.	И.К.	-
33	2 – 6 мая		Урок обобщения по теме «Исследования озера Байкал»	Открытия последних лет, экспедиции в бездну озера.	Уметь работать с информацией. ИКТ – компетенция.	Ф.К.	Заметки из Интернета, газет об исследовании Байкала.
34	10- 14 мая		Обобщение изученного материала за год.		Работать с тестами, решать логические задачи.	И.К.	

Примечание:

Ф.К. – фронтальный контроль, **И.К.** – индивидуальный контроль, **Г.К.** – групповой контроль, **Б.Д.** – биологический диктант, **Т.Д.** – терминологический диктант, **П.К.** – парный контроль, **И.Т.З.** – индивидуальное творческое задание, **С.Р.** – самостоятельная работа, **С.К.** – самоконтроль

