

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каргалинская основная общеобразовательная школа»
636150, с.Каргала, ул.Юбилейная 9, Шегарского района, Томской области
Телефон: (838247) 33-185**

учитель начальных классов Ефимова Татьяна Васильевна

Мастер - класс " «Организация системно - деятельностного подхода в обучении
младших школьников».

Цель мастер класса:

- создать условия для формирования навыка обеспечения активной позиции ребенка на уроке;
- познакомить педагогов с особенностями **уроков на основе системно-деятельностного подхода в связи** с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Например, на уроке русского языка в 1 классе (учебник В. П. Канакиной по теме "Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов")

- Под диктовку напишите слова

"гроза", "вода", "моря". (Пройдя по классу и просмотрев записи в тетрадях, выписываю на доске все варианты написания слов (конечно, среди них есть как правильные, так и неправильные).

Гроза граза

Вода вада

Моря маря

- Прочтем, какие варианты получились.

-Задание было одно? (Одно)

- А какие получились результаты? (Разные)

-Как думаете, почему?

Приходим к выводу, что это происходит из-за того, что чего-то ещё не знаем, и далее – не всё знаем о написании слов с безударной гласной, о способе проверки гласной в словах.

Постановка познавательной цели урока:

- Что надо знать, чтобы правильно обозначить буквой безударный гласный звук?

- Какова же цель нашей работы на уроке?

(Узнать больше о способе проверки безударной гласной).

- Для чего нам это необходимо?

(Чтобы правильно писать слова).

Так через создание **проблемной ситуации и ведение проблемного диалога** учащиеся сформулировали **тему и цель урока**.

"Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал" - слова К.Д. Ушинского отражают **суть урока современного типа**, в основе которого заложен принцип **системно-**

деятельностного подхода или его называют еще наглядно -деятельностный подход.

Ещё один пример:

На 2 уроке математики в 1 классе при изучении темы «Пространственные отношения " Слева. Справа"» (учебник М. И. Моро) говорю:

-Ребята, встаньте в круг, в хоровод. Кто водит хоровод? Назовите имена ребят (дети учатся 2-ой день, т. е. продолжается их знакомство).

- Кто находится слева от Данила? Справа от Даши? Никита, назови соседа справа, а теперь слева.

- Итак, давайте подумаем какая сегодня тема урока? Что на уроке вы должны знать? Уметь?

Обучаю детей планированию работы на уроке уже в первом классе. Назовите тему урока. Определите последовательность нашей работы. Выберите те задания, которые будут способствовать достижению поставленной цели.

Таким образом, учитель только предполагает, по какому плану пройдет урок. Но главными деятелями на уроке даже на этапе планирования становятся учащиеся.

При организации **практической работы** учащихся на уроках комбинированного типа всё чаще включаю работу в парах. Работа в паре имеет большое значение для формирования всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Задания для парной работы предусмотрены авторами учебников по всем предметам.

Например, «Окружающий мир» А. Плешаков с. 12 задание: найдите на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду. Что вы о них знаете? Проверьте себя с. 84, с. 14 Найдите на глобусе линию – экватор. Таких заданий в учебниках довольно много.

Наиболее продуктивно работают пары, не сильно отличающиеся по степени уровня (высокий - средний, средний - низкий).

Неэффективны пары из двух слабых учеников – им нечем обмениваться друг с другом.

Редко получается совместная работа у пары детей с низким уровнем самоорганизации.

Случаются ситуации, что ребенок не хочет работать в паре. Не стоит тратить время урока на публичное выяснение причин, позвольте ему работать отдельно, но вернитесь к этой проблеме на следующих уроках;

Необходимо регулировать уровень шума. Небольшой шум на уроках активной деятельности в парах и группах неизбежен, особенно в 1 классе.

Упражнение: договоритесь с детьми, что если во время работы вы один раз хлопните в ладоши и тогда все начнут говорить громче, на два – попробуют говорить так, чтобы слышал только партнер, на три хлопка – все замолчат.

Можно использовать сигнал: Зеленый – работа выполнена. Красный - нужна помощь.

Установление контакта и настрой на совместную работу

В 1 классе дети еще только учатся работать совместно. И для формирования готовности детей к совместной работе хорошо использовать следующие упражнения:

"Зеркало" - один участник делает какие-то движения, второй старается одновременно и точно их повторить, затем участники меняются ролями;

"Попугай" - один говорит (например, дни недели в случайном порядке), второй как можно быстрее повторяет, затем участники меняются ролями;

"Разминка пальчиков" - соприкасаемся пальчиком с соседом по парте и говорим: желаю (большой), большого (указательный), успеха (средний), во всем (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй (вся ладонь). Соприкосновение очень важно для установления контакта.

Умение слушать партнера и слышать то, что он говорит.

Это умение нельзя сформировать заранее, оно будет развиваться в течение всего времени работы в паре.

Полезные упражнения:

- На первую парту каждого варианта выдается карточка с пословицей, правилом.

Например: Волчонок воет на луну.

Волчонку скучно одному : "У-у-у"

Ученики на первой парте читают и запоминают запись, затем по сигналу поворачиваются назад и проговаривают фразу соседу на второй парте. И так далее до конца ряда. Ученик на последней парте произносит фразу вслух.

Этикет, или правила работы в паре.

Познакомила ребят на занятии по внеурочной деятельности «В стране этикета» с основными правилами работы в паре. В рамках этого же курса я провела несколько уроков дружбы, которые помогли детям сплотиться, научили продуктивно сотрудничать друг с другом, выслушивать мнение товарища, спорить, научили работать в паре, группе. Но нельзя забывать и об индивидуальной работе, поэтому на этапе практической работы можно использовать электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" В. П. Канакина» для самопроверки, самоконтроля и коррекции.

Осуществлять самоконтроль и давать самостоятельно оценку своей деятельности на уроке учащихся также можно (и нужно!) учить с первого класса. - На «волшебных линейках» определяем место постановки крестика (чем лучше работа, тем лучше оценка). Мои ученики вырезают нужный смайлик и приклеивают в дневник.

Рефлексия (показать линейку-шкалу самооценки и взаимооценки).

Некоторые ребята склонны завышать свои оценки либо оценки своего товарища.

- Объясни, почему ты так оценил свою работу ...? В любом случае делать это нужно очень тактично и корректно.

После анализа, как правило, ребёнок сам корректирует свою оценку.

Показателем эффективности использования данного вида деятельности учащихся на уроках стало, прежде всего, то, что к настоящему моменту практически все ребята научились давать объективную оценку своей работе.

Что же касается этапа рефлексии, то приемов проведения рефлексии множество.

- Что такое рефлексия?

Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.

Рефлексия, в упрощённом определении, - это "разговор с самим собой". Слово рефлексия происходит от латинского reflexio – обращение назад. Словарь иностранных слов определяет рефлексия как размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание.

Толковый словарь русского языка трактует рефлекссию как самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Применение рефлексии на различных этапах учебной деятельности (раздатка)

Этап учебной деятельности	Цель	Содержание	Варианты вопросов
Этап организационного момента и целеполагания	обеспечивает побуждение учащихся к деятельности	выражается в выборе индивидуальной цели учащихся в рамках формирования как общеучебных, так и специфических умений и навыков.	Прочитайте тему урока и попробуйте сформулировать свои задачи на урок. С чего вы начнёте?
этапе актуализации ЗУН учащихся	Это своего рода диагностический срез, позволяющий ученику увидеть свой уровень подготовленности	каждый ученик для себя определяет полноту знаний по теме и самостоятельно оценивает правильность выполнения задания	
В начале работы по теме урока содержательная рефлексия Помочь учащимся осознать интеллектуальный «конфликт», получить знание о границе своего знания и выдвинуть учебную задачу: расширить эти границы.	самостоятельно выбрать форму организации познавательной деятельности	Как поможет вам работа в парах?	
На завершающем этапе	Подвести итоги работы, поставить новые цели, выявить удовлетворенность работой	Происходит осознание учащимися уровня освоения, способ действий, их продвижение.	- Что дала вам работа в парах? - Помогла вам такая форма работы понять тему урока? - Какие трудности вы встретили? Как с ними справиться? Что нового я узнал на уроке?, Каким образом я получил новые знания?, Каким образом я смогу полученное на уроке использовать в будущей жизни?.

Начинать обучение рефлексии необходимо с первых дней в школе. Рефлексия основывается, прежде всего, на умении понять себя, свои чувства и чувства других.
Приёмы проведения рефлексии:

Предлагаю ребятам отметить в листах обратной связи цветным кружком мнение о своей работе на уроке:

Зелёный цвет – На уроке мне было всё понятно. Я со всеми заданиями справился самостоятельно;

Жёлтый цвет – На уроке мне почти всё было понятно. Не всё получалось сразу, но я всё равно справился с заданиями»;

Красный цвет – Помогите! Мне многое непонятно! Мне требуется помощь!

Цель: подведение итогов урока, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Содержание: Ребята по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал...
было интересно...
было трудно...
я выполнял задания...
я понял, что...
теперь я могу...
я почувствовал, что...
я приобрел...
я научился...
у меня получилось ...
я смог...
я попробую...
меня удивило...
урок дал мне для жизни...
мне захотелось...

Один из мудрецов сказал очень важные слова "Скажи мне – я забуду, Покажи мне – я запомню, Сделаю сам – я пойму". Я предлагаю вам рефлекссию- оценку полезности нашего занятия для каждого из вас. Выскажите одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

Сегодня я узнала...
Было интересно...
Было трудно...
Я поняла, что...
Теперь я могу...
Я почувствовала, что...
Я приобрела...
Я научилась...
Я смогла...
Я попробую...
Меня удивило...
Благодаря МО я ...
Мне захотелось...

Благодарю за хорошую работу!

Литература:

1. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. – М., 1981.
2. Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. – Самара, 1994.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) М., 1998.

4. Головкина Екатерина Вячеславовна Подведение итогов уроков. Рефлексия.
//http://ezhva-licey.ru/teachers/nmr/metodich_razrabotki/itogi_uroka/
5. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. 2005. № 4.
6. Косарева Елена Курсовая работа «Рефлексия и способы ее развития» // <http://www.allbest.ru/> Коллекция рефератов Revolution
7. Лернер И.Я., Скаткин М.Н. Современный урок. Дидактические рекомендации для учителей. М., 1992.
8. Махмутов М.И. Современный урок. – М., 1985.
9. Мединский В.М. Идеи к проектам и практике управления школой – М., 1999.
10. Пойа Д. Математическое открытие. М., 1970.
11. А.В.Хуторской Анализ, самоанализ и рефлексия урока
<http://khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm>
12. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006.
13. О воспитании человека и организации общества: Афоризмы и поучительные изречения в мировой литературе. – Новосибирск: Издательство СО РАН. Научно – издательский центр ОИГТМ СО РАН, 1997.
14. Пилипко П.Н., Громова М.Ю., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю. – М.: УЦ Перспектива, 2002.
15. Статья "Оценка без отметки" под ред. Г.А Цукерман:
http://experiment.lv/rus/biblio/cukerm_ocenka.htm

Приложения

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Применение рефлексии на различных этапах учебной деятельности

Этап учебной деятельности	Цель	Содержание	Варианты вопросов
Этап организационного момента и целеполагания	обеспечивает побуждение учащихся к деятельности	выражается в выборе индивидуальной цели учащихся в рамках формирования как общеучебных, так и специфических умений и навыков.	Прочитайте тему урока и попробуйте сформулировать свои задачи на урок. С чего вы начнёте?
этапе актуализации ЗУН учащихся	Это своего рода диагностический срез, позволяющий ученику увидеть свой уровень подготовленности	каждый ученик для себя определяет полноту знаний по теме и самостоятельно оценивает правильность выполнения задания	
В начале работы по теме урока содержательная рефлексия	Помочь учащимся осознать интеллектуальный «конфликт», получить знание о границе своего знания и выдвинуть учебную задачу: расширить эти границы.	самостоятельно выбрать форму организации познавательной деятельности	Как поможет вам работа в парах?
На завершающем этапе	Подвести итоги работы, поставить новые цели, выявить удовлетворенность работой	Происходит осознание учащимися уровня освоения, способ действий, их продвижение.	- Что дала вам работа в парах? - Помогла вам такая форма работы понять и запомнить степени сравнения прилагательных? - Какие трудности вы встретили? Как с ними справиться? «Что нового я узнал на уроке?», «Каким образом я получил новые знания?», «Каким образом я смогу полученное на уроке использовать в будущей жизни?».

Правила в работе с детьми:

- Не берите всю инициативу на себя, и тогда ученики не будут скованы в своих действиях, а будут самостоятельными.
- Говорите часто учащимся «Не знаю», чтобы они думали сами, были внимательными, не переспрашивали несколько раз.
- Важно нормальное, человеческое отношение к ученикам, важна обстановка, в которой они живут.
- Ошибка — находка для учителя! Приучайте детей не бояться ошибок, ошибиться может любой.
- Недопустимо использовать слова: «Об этом будем говорить позже, потом», все надо решать сразу.
- Выслушивайте всех, нельзя говорить «достаточно».
- Нельзя говорить: «Кто прочитает лучше Кати?» Недопустимо сравнивать ученика с кем-либо, сравнивайте его только с его успехами, продвижениями в развитии!
- На уроке все должны находиться в спокойном состоянии, а не в стрессовом!
- Школьник должен знать, что его в школе любят, ему верят, его прощают.

- Напоминайте ученикам, что их мнение важно для вас.
- Не отвечайте за учеников, даже если «поджимает» время.
- На каждом уроке организуйте проблему и поиск путей решения.
- Больше всего дети утомляются в бездействии.
- Почаще ставьте себя на место ребенка.
- Учитель должен ориентироваться на глаза своих детей, а не на планы уроков.
- Не забывайте, что на уроке продолжается жизнь ребенка!