

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Иньвенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: на педагогическом Совете школы Протокол №____ от «26» апреля 2021г	Утверждаю: Директор МБОУ «В-Иньвенская СОШ» _____ М.Г.Баяндина Приказ №_____ от _____
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «*Верх-Иньвенская СОШ*»

на 2021-2025 гг.

Разработчики:

Четина Г.Ф.,
учитель ИЗО,

Содержание

I. Особенности воспитательного процесса в школе

II. Цель и задачи воспитания

III. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

3.2. Модуль «Школьный урок»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

IV. Основные направления анализа воспитательной работы

V. Приложение

I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

МБОУ «Верх-Инъвенская СОШ» (далее Школа) является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 апреля 2021 года составляет 387 человек, численность педагогического коллектива – 35 человек. Входят филиалы «Деминская ООШ», «Детский сад д.Демина», «Ярашовская НОШ» «Детский сад д. Ярашова», структурное подразделение «Детский сад с. Верх-Инъва», «Разинская НОШ». Все филиалы и структурное подразделение будут задействованы в реализации программы воспитания.

Школа расположена в с. Верх-Инъва, Кудымкарского муниципального округа, в 25 км от г. Кудымкара, столицы Коми-Пермяцкого национального округа, где имеются учреждения культуры: театр, культурно-деловой центр, этноцентр, детская школа искусств, а также спортивные сооружения: трамплин, спортивный комплекс, бассейн. Данные учреждения будут использоваться в модулях «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок». Школа будет взаимодействовать с СПО и НПО г. Кудымкара для реализации модуля «Профориентация».

На территории Верх-Инъвенского территориального пункта находится заповедная, особо охраняемая территория, памятник природы: ботанический Буждомский ельник в верховьях Инъвы. Информация будет использоваться в модуле «Внеурочная деятельность». Достопримечательностями села являются гора Вэзясим, которая имеет особое значение для жителей села, так как связана с историей рождения села. Святой источник Проня-ключ имеет место быть во внеурочной деятельности, как предмет изучения, место проведения этнографических фестивалей. Уроженцами села являются Яковкин Александр Александрович (1860—1936) — русский и советский химик, Зубов Андрей Никифорович — основоположник коми-пермяцкого языка, Любовь Косова (Старцева) коми-пермяцкая поэтесса. Их жизнь и творчество должны стать объектами и предметами исследовательской деятельности учащихся, использоваться в профориентационной работе.

В селе имеется СКДЦ, где созданы такие творческие объединения, как танцевальная группа «Феерия», группа «Горадзуль», которые с удовольствием посещают учащиеся школы в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности. Хор «Ветеран» привлекается во внеурочной деятельности для проведения декады коми-пермяцкого языка.

В микрорайоне имеются детский сад, сельская библиотека, им. А.Н.Зубова, Сельский Культурно-досуговый центр, ДЮСШ, Храм Нерукотворного Образа Иисуса Христа. С данными учреждениями организовано взаимодействие и сотрудничество. Храм будет использоваться в модулях «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Классное руководство».

В школе созданы условия для реализации модулей «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями»: кабинет ОБЖ с новым оборудованием (выигран грант на 1млн.руб), кабинет боевой славы им. Ивана Ермакова, выпускника школы, погибшего в Афганистане; музей им. Героя Советского Союза М.И. Сысолетина, уроженца д. Демина, новый школьный стадион, сотрудничество с ДЮСШ, лыжная база.

Большое внимание в школе уделяется этнокультурному воспитанию. В образовательном учреждении зародилась традиция проведения фестиваля «Инъвенские зори». В детском саду с. Верх-Инъва изданы методические материалы для воспитателей. Данное направление реализуется во взаимодействии с СКДЦ села, с хором «Ветеран», с сельской библиотекой, с клубами в маленьких деревнях, где есть филиалы школы. Заинтересованность учителей русского языка, воспитателей детских садов в воспитании любви к коми-пермяцкой культуре, в передаче

коми-пермяцких традиций дает возможность детям не забывать свои корни, своих предков. Налажено взаимодействие с этнокультурным центром г. Кудымкара. Данные условия необходимы для реализации модуля «Школьный урок», «Классное руководство», «Ключевые дела».

У педагогов школы большой опыт в организации родительского образования. В 2020 году школа вошла в 15 лучших школ Пермского края в конкурсе «Отличники детства» в номинации «Учимся быть родителями» в рамках реализации проекта «Сохраним семью-сбережем Россию». Поэтому 70% родителей и педагоги являются союзниками и партнерами в воспитании детей, что так же позволяет строить уклад школьной жизни по-новому.

У школы налажено взаимодействие с Храмом в честь Образа Иисуса Христа, с настоятелем Храма, с приходским советом по духовно-нравственному воспитанию. В 2020 году появилась традиция по проведению недели православной культуры. Совместная работа с Храмом необходима для формирования духовно-нравственного воспитания в рамках моделей «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность».

В нашей школе зародились традиции и нашли свое место в работе школы: туристический слет, коммунарские сборы, родительская неделя, неделя православной культуры, семейный форум, родительские чтения, которые будут продолжены в дальнейшем. Родительская неделя будет пополняться новым содержанием, новыми формами, такими, как «Ассамблея талантов родителей», блоком по обучению финансовой грамотности родителей, парадом пап и дедушек. Так же будет создан совет отцов.

Новым для школы в 2021-2021 учебном году будет в модуле «Работа с родителями» организация обучения по финансовой грамотности с родителями, детьми и педагогами.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цели и приоритеты воспитания по уровням общего образования

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К ним относятся:	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел
- быть любящим, послушным и отзывчивым членам своей семьи; уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;	- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;	- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- беречь и охранять природу	- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	- опыт природоохранных дел;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;	- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;	- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся людям	- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	
- быть уверенным в себе, открытым и общительным;	- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	- опыт общения с людьми

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

По результатам анкетирования детей, родителей в рабочую программу воспитания необходимо включить новые формы ключевых дел, направленных на подготовку юбилея школы; организовать взаимодействие с этнокультурным центром г. Кудымкара, КДЦ г. Кудымкара; по запросу внешкольных учреждений во внеурочную деятельность включить волонтерскую деятельность.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач, которые были выведены по результатам анкетирования:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и программы дополнительного образования в рамках взаимодействия с Домом культуры, с учреждениями культуры округа и города (КДЦ, этнокультурный центр, детский центр «Радуга»), реализовывать их воспитательные возможности; разработать новый курс по волонтерской деятельности «Сердце в ладонях»;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, такими, как кейс-технологии, проектно-исследовательские технологии;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, включив их в модуль «Классное руководство»;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками, взаимодействуя с учреждениями села, г. Кудымкара, г. Перми;
- 9) организовать работу школьного медиа через выпуск школьной газеты «Школьная жизнь», реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности через модули «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Профориентация», «Самоуправление»;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

II. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1.Модуль «Классное руководство»

цель: создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

	Виды деятельности	Формы
Работа с классом	*инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах «9 дел юбилею школы», «Вахта Памяти», «Верх-	*мозговой штурм *поиск 9 дел каждым классом к юбилею школы

	<p>Иньвенские зори», оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p>	<p>*Акции «Солдатский платок», «Окна Памяти», «Бессмертный полк», Вальс Победы», «Голубь мира» *</p>
	<p>*выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>*классное собрание «Наши Законы и традиции» *конкурс «Символика класса» *Ученическое собрание «Законы школы»</p>
	<p>* сплочение коллектива класса</p>	<p>*тренинги педагога-психолога *поездка на теплоходе «Квест-игра» *экскурсии в музеи г.Кудымкара, г. Перми, дер. Пармайлово *песни у костра *походы с ночевкой * «Сердце в ладони»-волонтерская деятельность *</p>
	<p>*организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности)</p>	<p>*«9 дел к юбилею школы» * к-с исследовательских работ «Педагоги школы, участвовавшие в Вов» * метапредметная неделя, предметные недели: математики и физики, русского языка и литературы, коми-пермяцкого языка и коми-пермяцкой литературы; неделя искусства и технологии; неделя биологии, географии и химии; неделя истории, неделя иностранного языка *уроки по оказанию первой медицинской помощи *участие во внеурочной деятельности и дополнительном образовании в ОО и СКДЦ</p>
	<p>* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников</p>	<p>в месяц 4 кл.часа: 1 неделя месяца –ЗОЖ, 2 неделя месяца-духовно-нравственное, 3 неделя месяца-общееинтеллектуальное, 4 неделя месяца-спортивно-оздоровительное</p>
Индивидуальная работа с учащимися	<p>*изучение особенностей личностного развития обучающихся класса * индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в</p>	<p>*сюжетно-ролевые игры; * дневник « индивидуальная траектория школьника»; * дневник наблюдений классного руководителя; * индивидуально-профилактические беседы с детьми,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) * коррекция поведения ребенка 	<p>родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> * тренинги общения; * работа в группах с педагогом-психологом, с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом (Кочевский ЦППМСП) *
Работа с учителями-предметникам и	<ul style="list-style-type: none"> *привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; * привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> *мини-педсоветы * школьная служба медиации * МО классных руководителей * день самоуправления *метапредметные недели *психолого-педагогический консилиум *учительско-родительская конференция по патриотическому воспитанию
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> *регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; *помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; 	<ul style="list-style-type: none"> *разработка и утверждение нормативно-правовой базы по организации работы с родителями: Положение по награждению родителей, Положение по работе родительских комитетов классов, Положение по работе Большого родительского совета школы; *семейный форум, родительские конференции, родительские чтения; *открытие центра родительского консультирования * заседания родительских комитетов классов, * Большой родительский совет школы; *родительские собрания классов по плану туристический слет, поход, классное чаепитие, семейный клуб класса, *«Родительские инициативы»-проекты классов; * организация семейных праздников «День семьи, Любви и Верности», конкурсов «Мама, папа, я – спортивная семья», «Самая читающая семья», направленных на сплочение семьи и школы; *родительское патрулирование улиц села

		*клуб для отцов совместно с Кочевским ЦППМСП
--	--	--

Мониторинг деятельности классного руководителя — система оценивания организации воспитательного процесса в школе, предполагающая непрерывное отслеживание воспитательной работы педагога в контексте выбора оптимальных задач и целей, методов и средств. Будут использоваться методики П.В.Степанова и Д.В. Григорьева

*Методика диагностики личностного роста школьников;

*Методика изучения уровня развития детского коллектива по А.Н.Лутошкину «Какой у нас коллектив»

*Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе;

*Уровень развития ребенка по изучении ценностных ориентаций ребенка

*Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс)

3.2 Модуль «Школьный урок»

Цель: обеспечение развития личности ребенка через содержание урока

Механизмы реализации

	содержание деятельности
Обеспечить интерес ребенка к уроку	1. 1.Наладить продуктивные межличностные отношения через уважение к ребенку, веру в его силы и доверие. 2.Обеспечить выполнение единых требований поведения ребенка на уроке и демонстрировать выполнение единых требований к учебной дисциплине учителями (учитель является примером для подражания) 3.Учитель обращается к личному опыту ребенка (личностно-ориентированный подход) 4.Включать в работу и сильных и слабых учеников. 5. Создавать ситуации проигрывания учащимися вымышленных образов 6. Выработать учителями свои традиции на уроках: традиция первой пятерки; 7.Создание ситуации успеха
Использование воспитательного потенциала содержания урока	1.Подбирать ситуации для выработки и обсуждения отношения к таким ценностям, как Отечество, семья, культура, экология и др. 2. Подбирать ситуации на нравственные проблемы с учетом возрастных особенностей

	детей: дружба, любовь, милосердие и др. 3. Организовывать обсуждение нравственных проблем и содействовать выработке своей собственной позиции на основе нескольких мнений 4. Событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям 5. Уроки мужества на 9 мая и 23 февраля			
Использование активных и интерактивных технологий в обучении детей на уроках	1.Подобрать технологии, которые отвечают личностным особенностям педагога и возрастным особенностям детей: (конкретно каких технологий в начальной, в основной, в средней школе)			
	начальная школа	основная школа	старшая школа	
	сюжетно-ролевые игры		технология дебатов	
	проектно-исследовательские технологии			
	технология сотрудничества			
	технология критического мышления через чтение и письмо			
	игровые технологии		кейс-технология	
	здоровьесберегающие технологии			
	технология проблемного обучения			
	ИКТ-технологии: онлайн-диктанты, уроки-онлайн, работа сайтами			
	2.Овладеть данными технологиями на продуктивном уровне (знаю, обладаю, использую) 3.Использовать индивидуальные, групповые мини-проекты, коллективные формы организации учебной деятельности:			
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1.Реализация групповых, индивидуальных исследовательских проектов: поиск проблемы, навыки самостоятельного решения, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
		2.Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);		

Мониторинг модуля «Школьный урок»:

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан);
Отношения между обучающимися

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Финансовая грамотность. Цифровой мир	Отличительной особенностью курса является погружение в цифровой мир финансовых взаимоотношений человека и общества, человека и государства	1-9	1
«Эрудит», «Умники и умницы», «Увлекательный немецкий», «Читаем вместе»,	Выявление и развитие способностей обучающихся: развития логического мышления, развития речи, навыков чтения, развитие коммуникативных способностей, на мотивацию изучения иностранного языка.	1-4	1,2 ч в неделю
«Мир предков»	Цель курса: формирование у подрастающего поколения гражданских качеств, чувств патриотизма, любви к своему краю и родному языку, Пермскому краю, своим деревням	1-4	1 ч в неделю

«Литература родной Пармы», «Коми-пермяцкий язык», «Коми-пермяцкая литература»,	«Литература родной Пармы» проводится для обучающихся, не изучающих родной (коми-пермяцкий) язык и литературу. Курсы «Коми-пермяцкий язык» и «Коми-пермяцкая литература» дополняют предметы с целью развития внеклассного чтения и дополнительного изучения литературы.	5-8	От 0,5 до 1 ч.
«Юный эколог»	Курс развивает экологическое мышление, бережное отношение к природе.	1-2	От 0,5 до 1 ч
«Химия в задачах», «Биология в задачах», «География в вопросах и ответах», «решение задач по физике»	Курсы направлены на развитие естественно-научной грамотности учащихся	9-10 кл	По 0,5 ч
«Сочинение без затруднений», «Изучаем книгу»	Курсы по развитию устной и письменной речи.	10 кл	По 0,5 ч

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«Очумелые ручки», Клуб «Юный искусствовед»	Цели: творческое развитие ребенка, приобретение им нового социального опыта, формирование ценностных эстетических ориентиров, развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, кинематографии, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности.	1, 2 кл	1 ч

объединение в СКДЦ Театр моды «Чачасин»	Цель: сохранение нематериального культурного наследия, развитие и пропаганда народной культуры, в том числе: сохранение и развитие традиционной народной культуры; развитие жанров художественной самодеятельности среди всех категорий населения.	8-9	2
танцевальная группа «Феерия»,		7-11	2
танцевальная группа «Супер детки»		1-4	2

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
ОФП	Содержание курса – овладение учащимися основами лечебной физической культуры, формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и выздоровление, формирование первичных знаний о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья.	5–9	1
«Вдохновение»	Курс предназначен для оздоровительной работы с детьми.	1 кл	1ч

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«Сложные вопросы обществознания», «Культура Великобритании»,	Цель курсов: формирования нравственных качеств личности, любви к родному краю и Отечеству, толерантности.	9-10 кл	По 0,5 ч

«Личности в истории России», «Сферы общества», «Реформы в истории России»			
---	--	--	--

Социальное направление

«Сердце в ладонях»	цель: Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания	6-8	
--------------------	---	-----	--

Мониторинг модуля «Внеурочная деятельность»:

*Диагностика эффективности внеурочной деятельности:

1 предмет диагностики –личность воспитанника

2 предмет диагностики-детский коллектив

3 предмет диагностики-профессиональная позиция педагога

3.4 Модуль «Работа с родителями

цель: оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями (законными представителями)» учащихся МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	включение родителей процесс управления образованием	работа классных родительских комитетов работа Большого родительского совета школы
	«Консультативная помощь»	открытие центра консультативной помощи организация взаимодействия с Кочевским ЦППМСП
	информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемы детей	родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.);
	включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;	проект «Родительские инициативы» классные чаепития родительские забеги семейный клуб «Мы вместе» экскурсии в музей г.Кудымкара
	- диагностика, мониторинг.	анкетирование родителей по удовлетворенности качеством питания анкетирование родителей по удовлетворенности жизнедеятельностью школы
индивидуальная	информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;	работа классных руководителей с дневниками обучающихся в системе ЭПОС индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей
	индивидуальные консультации педагогов специалистами социально - психологической службы;	организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: - система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей	индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки Индивидуальные беседы Психолого-педагогический консилиум

	- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.	Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»; выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; Читаем с мамой «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства.
--	--	--

Мониторинг модуля «Работа с родителями»:

- *удовлетворенность учащихся и родителей школой устанавливаем по методике А. Андреева или Н. Степанова
- *Традиции, обычаи, нравственные ценности семей определяем с помощью теста «Я - родитель, я - приятель» и рисуночного теста «День рождения в моей семье»
- * Методика «Сотрудничество семьи и школы»
- *уровень информированности родителей в вопросах школьной жизни и степень удовлетворенности взаимодействием со школой по Калининой Н. В., Лукьяновой Л. А. «Удовлетворенность организацией образовательного процесса».
- *Диагностика эффективности деятельности педагога с родителями

3.5 Модуль «Самоуправление»

Цель: Создание условий для развития детского самоуправления, направленного на формирование самостоятельности, активности, инициативности, ответственности учащихся, на реализацию их личностного потенциала, самоутверждения, саморазвития.

	начальная школа, участие в КТД	основная школа	старшая школа
уровень школы	Игра –путешествие «Путешествие по маленькой стране». Путешествие по городам: сентябрь - Город «Знаний» октябрь –город «Милосердия», ноябрь – город «Безопасности»; декабрь – город «Снежный»; январь- город «Дружбы»; февраль – город «Олимпик»; март – город «Мастеров»; апрель – «Зелёный» город; май - город «Праздничный». - присуждение звания «Лучший экипаж страны»	Ученический совет, президент школы: -выборы, инаугурация президента; -встреча с председателем ТИК Кудымкарского муниципального округа; -встречи с депутатами Земского собрания КМО; -сбор информации и анализ -планирование дел школы - контроль в подготовке и проведении дел -включение в социальные инициативы - оценка результативности участия классных коллективов	

уровень класса	класс –экипаж: - выработка законов класса -символика класса -выбор классного актива: капитаны, художники, спасатели, экологи, игровики, спортсмены, библиотекари - анализ КТД	-классные собрания -выборы Совета класса -подготовка к КТД школы по направлениям -мозговой штурм -планирование дел -отслеживание дел - участие в социальных инициативах -поиск полезных дел -анализ КТД	
индивидуальный уровень	-выполнение поручений -	-выполнение общественных поручений -выбор и проведение своего дела	-выдвижение кандидатуры в Совет школы и в президенты школы -составление программы

Мониторинг модуля «Самоуправление»:

*Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (разработана М.И. Рожковым)

*«Размышляем о жизненном опыте» тест Н.Е. Щурковой

*«Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев)

*Игра “Магазин”(О.В.Соловьёв) по изучению уровня нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе.

*Методика выявления уровня развития самоуправления с целью определения уровня развития ученического самоуправления.

3.6. Модуль «Профориентация»

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессии; содействие осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Воспитанники - участники программы получают знания по следующим направлениям:

1. **младший школьный возраст:**

- мир профессий;
- виды труда;
- терминология.

2. **средний школьный возраст:**

- представление о содержании профессий;
- знакомство с четырехъярусной классификацией профессий;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- терминология профориентации.

3. **старший школьный возраст:**

- требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
- пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии;

	начальные классы:	основная школа	старшая школа
	формы и методы работы		
Профессиональное просвещение и пропаганда	знакомство с профессиями в семье, в населенном пункте	список профессий, востребованных на рынке труда; классные часы «Выбираем жизненный путь», «Кто я?»	Профессии будущего посещение выставки-форума «Ярмарка профессий» г. Пермь «Профессии, в которых нуждается округ» Информационная беседа с приглашением специалистов ЦЗН Прояснение ситуации на рынке труда района с целью ориентирования воспитанников на выбор будущей профессии (9-11 кл.)
		Участие в проекте «Билет в будущее»	

		Изучение интернет-ресурсов	
		посещение учебных заведений г. Кудымкара	посещение предприятий г.Кудымкара
Профессиональная диагностика	Определение интересов, склонностей, талантов, индивидуальных особенностей с помощью тестирования, анкетирования, бесед	профориентационное тестирование по самоопределению 8-11, опросники, мониторинги	
			индивидуальная работа по определению профессиональной направленности
Профессиональное взаимодействие	-Робототехника -Знакомство с профессиями родителей -Участие в конкурсах и мероприятиях	клуб интересных встреч с людьми разных профессий	
		летняя площадка по социальным пробам профессиональные пробы	

Мониторинг модуля «Профориентация»:

* Удовлетворенность субъектов образовательного процесса: удовлетворенность учащихся в выборе профессиональной траектории (оценивается по анкетам, по статистическим данным мониторинга дальнейшего обучения и т.д.);

*удовлетворенность родителей в результатах образовательного процесса (отзывы, анкетирование, сотрудничество, общественный рейтинг образовательной организации);

*удовлетворенность социальных партнеров в реализации поставленных целей (рейтинговая оценка качества обученности выпускников, расширение сотрудничества, информационная поддержка и др.)

Вариативные модули

1.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие вся школа: учащиеся, педагоги, родители, социум.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

	начальная школа	основная школа	старшая школа
--	-----------------	----------------	---------------

вне образовательной организации			
Проект «Наследники Великой Победы» совместно с СКДЦ	подарки для ветеранов	музыкальная открытка «Синий платочек»	митинг у Памятника; Вахта Памяти
		Акция «Память сердца» -очистка памятника от снега, уборка возле памятника весной, посадка цветов	
Проект «От сердца к сердцу»	«Автобус добра» ,Акция «Дедморозим», Акция «Белая ленточка»		
взаимодействие с Храмом в честь Образа Иисуса Христа	Рождественские «Веселые старты»	фестиваль «Праздник Рождества»	Проекты к Свято-Стефановским чтениям
На уровне образовательной организации:			
«День рождения школы»	«Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь», выставка достижений школы,		
Коммунарские сборы, с этнокультурным содержанием образования			
Церемония награждения по итогам учебного года на празднике «Таланты года»	«Класс года», «Ученик года», «Спортсмен года», «Активист года», «Волонтер года»		
На уровне классов:			
Итоговый анализ ключевых дел	Дерево добрых дел	Анкетирование	Ученическое собрание
	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела		
подготовка ключевых дел	«мозговой штурм»		
«Рождение класса»	«Здравствуй, здравствуй 1 класс»	«5 класс-наш новый класс»	«Мы в 10-ый!»
Экскурсии	на предприятия к родителям	краеведческий музей г.Кудымкар; музеи Перми	по образовательным учреждениям Пермского края
Походы	выход на природу с родителями	однодневный поход	поход 2-х дневный
Общешкольные советы		Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	

Традиции класса	Праздник рождения класса	традиция теплых писем	капсула времени-письма
На уровне обучающихся:			
Включение в ключевые дела	<p>помощь в освоении навыков подготовки ключевого дела;</p> <p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.</p>		
Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел		
Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми		
Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы		

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: оценка качества воспитательной работы, выявление основных проблем школьного воспитания и последующего их решения

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ «Верх-Инъвенская СОШ» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	динамика личностного развития	<p>педагогическое наблюдение поможет сделать выводы о проблемах в личностном развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность педагога характером и объемом тех социально значимых знаний у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста? -удовлетворенность педагога характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого, какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то 	<p>наблюдение за поведением в повседневной жизни; во время событий, при подготовке к мероприятиям, во время школьного урока</p> <ul style="list-style-type: none"> *изучение личности при помощи анкет и тестов *наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно
--	-------------------------------	---	--

		<p>есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?</p> <p>- удовлетворенность педагога опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?</p> <p>- какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?</p> <p>- каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?</p>	окрашенный выбор (сказать правду или солгать, списать д/з или не списать...)
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов	наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей деятельности	*качество проводимых мероприятий	анкетирование педагогов, родителей и учащихся. собеседование, диагностики
		*качество совместной деятельности классных руководителей и класса	
		*качество внеурочной деятельности и дополнительного образования	
		*качество личностно-развивающего потенциала школьных уроков;	
		*качество профориентационной работы	
		*качество сотрудничества и партнерства школы и семьи	

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	<p>- количество представленных результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;</p> <p>- рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;- прирост социальных партнеров для</p>	<p>- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.;</p> <p>- наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами</p>	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора

	реализации совместных проектов		
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
дела	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
туристический слет	1-4	сентябрь	классные руководители, Большой родительский совет
День рождения класса	1-ые	01.09.2021	педагог-организатор
Акция «Бабушка рядышком с дедушкой»	1-4	октябрь	классные руководители, педагоги внеурочной деятельности, педагоги ДО
Музыкальная открытка «Моя мама лучшая на свете»	1-4	ноябрь	педагоги ДО, педагоги внеурочной деятельности, танцевальная гр. «Супер детки», педагог-организатор
Приключения в новый год	1-4	декабрь	классные руководители педагог-организатор родители, педагоги ДО
Рождественские веселые старты	1-4	январь	Приходской совет Храма учителя физкультуры
декада коми-пермяцкого языка	1-4	февраль	учителя коми-пермяцкого языка, хор «Ветеран (СКДЦ), педагоги внеурочной деятельности
Весенняя неделя добра	1-4	март	классные руководители, педагог-организатор, педагоги внеурочной деятельности
«Таланты года»	1-4	апрель	педагоги ДО. педагоги внеурочной
День победы: Акция «Окна Победы»	1-4	май	классные руководители.

			педагог-организатор
Модуль «Внеурочная деятельность»			
	классы	количество часов в неделю	ответственные
Финансовая грамотность.	1а	1	Четина Н.А.
Финансовая грамотность.	1б	1	Карнаухова М.В.
«Эрудит»	1а	1	Четина Н.А.
«Эрудит»	1б	1	Карнаухова М.В.
«Эрудит»	2а	1	Старцева С.В.
«Эрудит»	2б	1	Полуянова В.В.
«Эрудит»	3а	1	Никулина Н.С.
«Эрудит»	3б	1	Старцева М.Л.
«Эрудит»	4б	2	Носкова С.Е.
«Эрудит»	4а	2	Зубова Ф.И.
«Умники и умницы»	2,4	2	Мехоношина М.Л.
«Увлекательный немецкий»	4	1	Симанова А.Ю
«Читаем вместе» (Демина)	2,4	1	Мехоношина М.Л.
«Читаем вместе» (Ярашова)	2,4	1	Зубова К.Н.
«Мир предков»	1а	1	Старцева С.В.
«Мир предков»	1б	1	Старцева С.В.
«Мир предков»	2а	1	Зюльганова И.В.
«Мир предков»	2б	1	Зюльганова И.В.
«Мир предков»	3а	1	Никулина Н.С.
«Мир предков»	3б	1	Старцева М.Л.
«Мир предков»	4б	1	Носкова С.Е.
«Мир предков»	4а	1	Зубова Ф.И.
«Очумелые ручки» (Ярашова)	1,3	1	Васькина С.В.
«Очумелые ручки» (Ярашова)	2,4	1	Зубова К.Н.
«Юный искусствовед»	1а	1	Четина Н.А.
«Юный искусствовед»	1б	1	Карнаухова М.В.
«Вдохновение» (Демина)	1	1	Кольчурина Е.А.

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
выборы классного актива	1-4	сентябрь	классные руководители
принятие законов класса, символики класса	1-4	сентябрь	классные руководители
организация путешествия по городам	1-4	в течение года	педагог-организатор, педагоги внеурочной деятельности, ДО
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
экскурсии на работу своих родителей	1-4	октябрь, декабрь, февраль, апрель, июнь	классные руководители, родительский комитет
путешествие «В мир профессий»	2-ые	сентябрь-май	классные руководители, педагог-организатор
играем в профессии	1-ые	сентябрь-май	классные руководители, педагог-организатор
у меня растут года	3-и	сентябрь-май	классные руководители, педагог-организатор
труд в почете любой, мир профессий большой	4-ые	сентябрь-май	классные руководители, педагог-организатор
экскурсия в пожарную часть г.Кудымкара	4 классы	по плану классных руководителей	классные руководители
конкурс чтецов «Чем пахнут ремесла?»	1-4		учителя русского языка и литературы
ярмарка ремесел	1-4	февраль	мастер по ткачеству Н.Шипицына, классные руководители
Диагностика «Лестница успеха»	1-4	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные

проект «Родительские инициативы»	1-4	сентябрь-октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
экскурсии, походы	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
семейный форум по финансовой грамотности	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР,
курс для родителей по финансовой грамотности	1-4	1 раз в месяц сентябрь-май	педагог ДО, зам. директора по ВР, учителя внеурочной деятельности по фин.грамотности
Выступление родителей «Звезды вокруг нас»	1-4	май	классные руководители, педагог-организатор, СКДЦ
Новогодние приключения	1-4	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Родительское образование: уроки семейной любви	1-4	1 раз в месяц сентябрь-май	зам. директора по ВР, классные руководители
Родительское патрулирование	1-4	ноябрь, январь, март,	классные руководители. социальный педагог
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	классные руководители
классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
дела	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
«Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	зам директора по ВР
Урок Мира «День солидарности в борьбе с терроризмом»	8-9	1 сентября	классные руководители
туристический слет	5-9	сентябрь	зам дир. по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
День самоуправления	5-9	октябрь	
Акция «Голубь мира»	5-8	сентябрь	педагог-организатор
Концертная программа «Мой любимый учитель»	5-9	октябрь	педагоги ДО, педагоги внеурочной деятельности, объединения СКДЦ
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16 октября	учителя биологии, физики, педагоги внеурочной деятельности
Урок памяти (День памяти политических репрессий) с выездом в Сухой Лог	9	30 октября -	учителя истории
Есенинские чтения	5-9	ноябрь	учителя русского языка и литературы, классные руководители
Уроки народного единства	5-9	3 ноября	учителя истории, обществознания, педагоги ДО, внеурочной деятельности, кл. руководители
Акция Дедморозим	9	декабрь	социальный педагог
День конституции	5-9	11 декабря	учителя истории, обществознания
Старт проекта «Скоро, скоро юбилей школы»	5-9	январь	классные руководители, педагоги ДО, педагоги внеурочной деятельности,

			родители, зам дир по ВР, педагог-организатор, объединения СКДЦ
Декада коми-пермяцкого языка: выезд в этнокультурный центр, встречи с коми-пермяцкими писателями, поэтами, мастер- классы по коми-пермяцким ремеслам	5-9	февраль	учителя коми-пермяцкого языка, хор «Ветеран», объединения СКДЦ,
8 марта: фоточеллендж, флешмоб	5-9	март	педагоги ДО. педагоги внеурочной деятельности
День космонавтики	5-7	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	5-9	май	классные руководители
праздник «Таланты года»	5-9	май	зам директора по ВР, педагоги ДО, педагог-организатор
Выпускной бал	5-9	июнь	зам директора по ВР, педагог- организатор
Модуль «Внеурочная деятельность»			
курс	классы	количество часов в неделю	ответственные
«Литература родной Пармы»	5а	0.5	Ермакова М.Л.
«Литература родной Пармы»	5б	0.5	Зюльганова И.В.
«Литература родной Пармы»	6а	1	Ванькова Е.И.
«Литература родной Пармы»	6б	1	Ванькова Е.И.
«Литература родной Пармы»	7а	1	Ермакова Н.И.
«Литература родной Пармы»	7б	1	Зюльганова И.В.
«Литература родной Пармы»	8	1	Ермакова Н.И.
«Коми-пермяцкий язык»	5а	0.5	Ермакова М.Л.
«Коми-пермяцкий язык»	5б	0.5	Зюльганова И.В.
«Коми-пермяцкая литература» (Демина)	6	0.5	Головина Л.И.
ОФП	5а	1	Харина М.М.

ОФП	5б	1	Харина М.М.
ОФП	6а	1	Харина М.М.
ОФП	6б	1	Харина М.М.
ОФП	7а	1	Носков В.А.
ОФП	7б	1	Носков В.А.
ОФП	8а	1	Носков В.А.
ОФП	8б	1	Носков В.А.
ОФП	9	1	Носков В.А.
Шахматы	6а	1	Зубкова Н.Н.
Шахматы	6б	1	Зубкова Н.Н.
Шахматы	7а	1	Зубкова Н.Н.
Шахматы	7б	1	Зубкова Н.Н.
Шахматы	8б	1	Сысолетина Д.В.
Шахматы (Демина)	6	0.5	Дровняшин М.В.
Сердце в ладонях	6-8	2	Четина Г.Ф.
Модуль «Проориентация»			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	сентябрь-май	классные руководители,
Изучение интернет-ресурсов	5-9	сентябрь-май	классные руководители
курс «Выбор профессии»	8-9	сентябрь-май	учитель технологии
экскурсии на предприятия г.Кудымкара	8-9	по плану классного руководителя	классные руководители
экскурсии в учебные заведения г.Кудымкара	8-9	по плану кл.руководителя	классные руководители
тест по профессиональному самоопределению	9	апрель	классные руководители
летняя площадка по социальным пробам: вожатый, парикмахер, волонтер	5-8	июнь	воспитатель метапредметного отряда
классные часы «Выбираем	5-9	сентябрь-май	классный руководители

жизненный путь», «Кто я?»			
проект «Профессии выпускников школы» (к юбилею школы)	5-9	январь –октябрь 2022	педагоги внеурочной деятельности, педагоги ДО. классные руководители
	Модуль «Самоуправление»		
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
выборы президента школы	7-8	сентябрь	педагог-организатор
инаугурация президента	5-9	октябрь	педагог-организатор
парламентские уроки: встреча с председателем ТИК Кудымкарского муниципального округа; встречи с депутатами Земского собрания КМО	5-9	февраль	учителя обществознания, учителя истории. педагоги внеурочной деятельности, педагог-библиотекарь
Проект «8 полезных дел к юбилею школы»	5-9	январь-октябрь	классные руководители
Ученическое собрание «От слов к делу»	5-9	декабрь	педагог-организатор
конкурс «Класс года»	5-9	сентябрь-май	педагог-организатор, зам. директора по ВР
организация дежурства по школе	5-9	сентябрь-май	классные руководители. зам директора по ВР
Подведение итогов конкурса «Класс года»	5-9	май	педагог-организатор
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Проект «Родительские инициативы»	5-9	сентябрь-май	зам. директора по ВР
родительское патрулирование	5-9	в каникулярное время	зам. директора по ВР
курс по финансовой грамотности	5-9	1 раз в четверть	педагог ДО

семейный форум по финансовой грамотности	5-9	ноябрь	учителя по финансовой грамотности, зам. директора по УВР
родительская неделя: мастер-классы, родительские уроки	5-9	март	зам. директора по ВР
семейный клуб «Ключик»	5-9	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель технологии, педагоги ДО
информационные встречи с представителями МО МВД, прокуратуры, ЦЗ, КДН, центра Здоровье	5-9	2 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Родительские забеги-эстафета	5-9	май	учителя физической культуры
Туристический слет	5-9	сентябрь	классные руководители
Работа в Большом родительском совете	5-9	в течение года	зам. директора по ВР
классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ

Модуль «ключевые общешкольные дела»

дела	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
- День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. - Классный час, посвященный Дню знаний,	10-11	1 сентября	зам. директора по ВР
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	классные руководители
День пожилого человека Встречи с ветеранами педагогического труда	10-11	октябрь	зам дир. по ВР, педагог-организатор. педагоги ДО
День самоуправления. «С любовью к Вам, Учителя!» поздравление учителей, концертная программа	10-11	октябрь	педагог-организатор
День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному дню толерантности «Настроение и его власть над человеком», «Умение владеть собой»	10-11	ноябрь	педагоги ДО. педагоги внеурочной деятельности, объединения СКДЦ
«Святость материнства» -урок семейной любви	10-11	ноябрь	учителя русского языка и литературы, классные руководители
Новогодний переполох	10-11	декабрь	социальный педагог
День воинской славы «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда»	10-11	январь	классные руководители, педагоги ДО, педагоги внеурочной деятельности, родители, зам дир по ВР, педагог-организатор,

			объединения СКДЦ
Живая классика, конкурс чтецов (Всероссийский конкурс) с приглашением коми-пермяцких поэтов и писателей	10-11	февраль	учителя русского языка и литературы
Декада коми-пермяцкого языка	10-11	февраль	учителя коми-пермяцкого языка, хор «Ветеран», объединения СКДЦ,
Единый урок Мужества; Акции «Живи, доброта!» и «Милосердие»;	10-11	февраль	педагоги ДО. педагоги внеурочной деятельности
Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»: -КТД праздничный концерт «Все начинается с женщины»	10-11	март	педагог-организатор, классные руководители
праздник «Таланты года»	10-11	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор. педагоги ДО
Вахта Памяти: Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Стая белых журавлей»	10-11	май	классные руководители, СКДЦ
Последний звонок	10-11	май	зам директора по ВР, педагоги ДО, педагог-организатор
Выпускной бал	10-11	июнь	зам директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Внеурочная деятельность»			
курсы	классы	количество часов в неделю	ответственные
«Химия в задачах»	11	0.5	Зубова Е.В.
«Сочинение без затруднений», «Изучаем книгу»	11	0.5	Ермакова Н.И.
«Биология в задачах»	11	0.5	Зубова Е.В.
«География в вопросах и ответах»	11	0.5	Боталова О.В.

«Решение задач по физике»	11	0.5	Сысолетина Д.В.
	Модуль «Профориентация»		
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	сентябрь-май	классные руководители,
Изучение интернет-ресурсов	10-11	сентябрь-май	классные руководители
Ярмарка профессий г.Пермь	10-11	январь	
экскурсии на предприятия г.Кудымкара	10-11	по плану классного руководителя	классные руководители
экскурсии в учебные заведения г.Кудымкара	10-11	по плану кл.руководителя	классные руководители
тест по профессиональному самоопределению	10-11	апрель	классные руководители
проект «Профессии выпускников школы» (к юбилею школы)	10-11	январь –октябрь 2022	педагоги внеурочной деятельности, педагоги ДО. классные руководители
Индивидуальное тестирование по профессиональному самоопределению	10-11	январь	педагог-психолог
Прояснение ситуации на рынке труда района с целью ориентирования воспитанников на выбор будущей профессии «Профессии, в которых нуждается округ»	10-11	январь-март	учитель технологии
Информационная беседа с приглашением специалистов ЦЗН	10-11	февраль	
	Модуль «Самоуправление»		
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
выборы президента школы	10-11	сентябрь	педагог-организатор

инаугурация президента	10-11	октябрь	педагог-организатор
парламентские уроки: встреча с председателем ТИК Кудымкарского муниципального округа; встречи с депутатами Земского собрания КМО	10-11	февраль	учителя обществознания, учителя истории. педагоги внеурочной деятельности, педагог-библиотекарь
Проект «8 полезных дел к юбилею школы»	10-11	январь-октябрь	классные руководители
Ученическое собрание «От слов к делу»	10-11	декабрь	педагог-организатор
Организация дежурства по школе	10-11	сентябрь-май	классные руководители. зам директора по ВР
Подведение итогов конкурса «Класс года»	10-11	май	педагог-организатор
Старт волонтерских акций: «Дети-детям», «Крышки для малышки»	10-11	январь	педагог-организатор
Школа «Лидер»	10-11	1 раз в месяц	педагог-организатор
Старт общешкольных конкурсов к юбилею школы «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс»	10-11	октябрь	педагог-организатор, зам. директора по ВР
Сбор Школьной Думы «Я и моё место в мире»	10-11	ноябрь	педагог-организатор
Заседание Школьной Думы «День рождения школы»	10-11	апрель	педагог-организатор, зам директора по ВР
Организация отчетных собраний в классах	10-11	май	классные руководители
	Модуль «Работа с родителями»		
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные

Проект «Родительские инициативы»	10-11	в течение года	зам. директора по ВР
родительское патрулирование	10-11	ноябрь, январь, март	зам. директора по ВР
курс по финансовой грамотности	10-11	1 раз в четверть	педагог ДО
семейный форум по финансовой грамотности	10-11	ноябрь	учителя по финансовой грамотности, зам. директора по УВР
родительская неделя: мастер-классы, родительские уроки	10-11	март	зам. директора по ВР
Лекторий для родителей «Как помочь ребенку в сдаче ЕГЭ»	11	октябрь, февраль, апрель	зам. директора по УВР, педагоги-предметники
информационные встречи с представителями МО МВД, прокуратуры, ЦЗ, КДН, центра Здоровье	10-11	сентябрь, ноябрь, февраль, май	зам. директора по ВР, классные руководители
Родительские забеги-эстафета	10-11	май	учителя физической культуры
Туристический слет	10-11	сентябрь	классные руководители
Работа в Большом родительском совете	10-11	сентябрь-май	зам. директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно планам работы учителей-предметников)			

