

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской  
области

«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 33 г. Братска»

**Урок по письму в специальном (коррекционном) классе**

**«Написание слов с сочетаниями жи – ши».**

учитель Шабанова И.П.

г.Братск

**Тема:** Написание слов с сочетаниями жи – ши.

**Цели:** упражнять в умении безошибочного написания слов сочетаниями жи – ши; создание условий на уроке для усвоения данной темы.

**Задачи урока:** 1. Закрепить навыки безошибочного написания сочетаний жи – ши;

2. Коррекция логического мышления, через операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;

3. Воспитывать аккуратность при оформлении записей в тетрадях и на доске.

**Оборудование:**

ноутбук; мультимедийный электронный проектор; презентация «Весёлый паровозик Жи-ши», на заключительном этапе урока»; картинки ( жираф, ежи, ужи, моржи, стрижи, мыши, малыши), таблички с заданиями и правилами, паровоз-панно, словарное слово, карточки со слогами, карточки для самостоятельной работы.

**Ход урока:**

### **I. Организационный момент**

Настрой (стихотворение)

**Для нас прозвенел звонок,**

**Начинается урок,**

**Лень прогоним мы из класса**

**И начнём все заниматься.**

Грамоте учиться - всегда пригодиться! На каком уроке можно стать грамотеем? На уроке письма, но полученные знания пригодятся и на других предметах.

1 Работа с чистоговоркой.

(Проговаривание чистоговорки учителем и учащимися.)

**Жа – ша – жа - мы видели ежа**

**Жи – ши – жи – бегут ежи**

**Жу – шу – жу – помоги ежу.**

## 2. Работа со слогами

-В правой стороне доски висят в разброс карточки со слогами. Ваша задача повесить в левую часть доски карточки в одну строчку так как я вам произнесу.

**Жа – ша – жа**

**Жи – ши – жи**

**Жу – шу – жу**

-Еще раз проговорим чистоговорку.

- Какие звуки повторяются? – Чётко произнесём их.

- Что вы знаете про звук Ж (звук ж – согласный, звонкий)

- Что вы знаете про звук Ш (звук Ш – согласный, глухой)

- Какое правило мы проходили с этими звуками?

- (Жи – ши пиши с буквой И)

## **II. Основная часть**

1. -Сегодня к нам в гости должен прийти гость. Кто это, угадайте загадку:

**Он ходит голову задрав,**

**Не потому, что гордый нрав,**

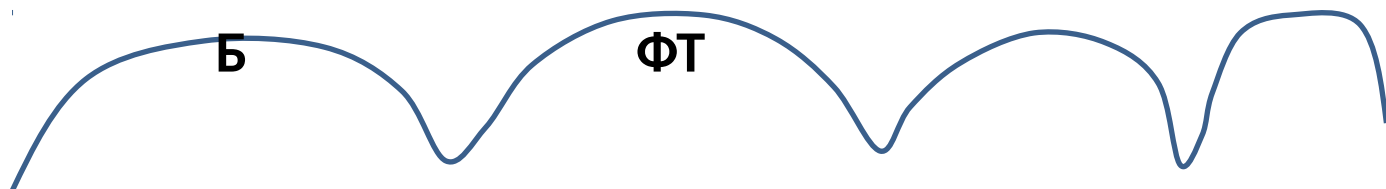
**А потому, что он... (Жираф.)**

## 2. Гимнастика для глаз

**( на доске плакат)**

Наш жираф где – то по дороге потерялся, давайте поможем ему до нас добраться, для этого глазками будем показывать путь.

**Г С Р Л М А Ш И Н И С Т В О Ф И О Т Д П А Р О В О З Л И Ж Н П Р С Т Ш Х С Ц К**



Вот и добрался до нас наш Жираф. (картинка с жирафом вывешивается на доску)

### 3. Работа со словарным словом.

- Но, посмотрите, на чем добрался наш Жираф? ( на паровозе)
- Пока он добирался, буквы растрясло, давайте найдём профессию жирафа.
- Правильно «машинист паровоза».
- Что такое паровоз?
- К какому виду транспорта относится паровоз?
- Кого мы называем машинистом?
- В слове «машинист» сколько слогов?
- На какой слог падает ударение?
- Сколько букв в слове?
- И сколько звуков?
- Какую гласную и в каком слог нужно запомнить? (вывешивается на доску табличка со словарным словом)
- Какое правило еще можно применить к слову? (жи-ши)
- На какое слово похоже? (машина)

### 4. Пальчиковая гимнастика

- Прежде чем начнём работу в тетради, подготовим к работе наши пальчики и ручки, выполнив пальчиковую гимнастику «Жираф»:

**Он высокий и пятнистый,**

**С длинной, длинной шеей.**

**А питается он листьями**

**Листьями с деревьев.**

- Откроем тетради, запишем число и классная работа.

Вспомним правила посадки:

-ножки – прямо

- спина – прямая

- тетради – под наклоном

-Проговорим наше словарное слово и записываем: машинист, ставим запятую и пишем словосочетание « машинист паровоза» (вывешивается таблички словосочетания).

- Нашего Жирафа куда я должна прикрепить, в вагончик?

(картинка с жирафом переносится на паровоз)

### 5. Работа со скороговоркой:

-Наш Жираф много путешествовал и привёз в вагонах задания от своих друзей.

Прочитайте предложение, отыщите любимый согласный Жирафа.

На доске:

**В ж..вом уголке ж..ли ежи да ужи.**( вместо слов ежи, ужи картинки с их изображением)

- Какой у Жирафа любимый согласный? (Ж)

- А кто из его друзей жил в живом уголке? (ежи и ужи)

- Прочтите фразу медленно.

- Прочтите ещё раз, увеличьте темп.

- Что мы прочли: пословицу или скороговорку?

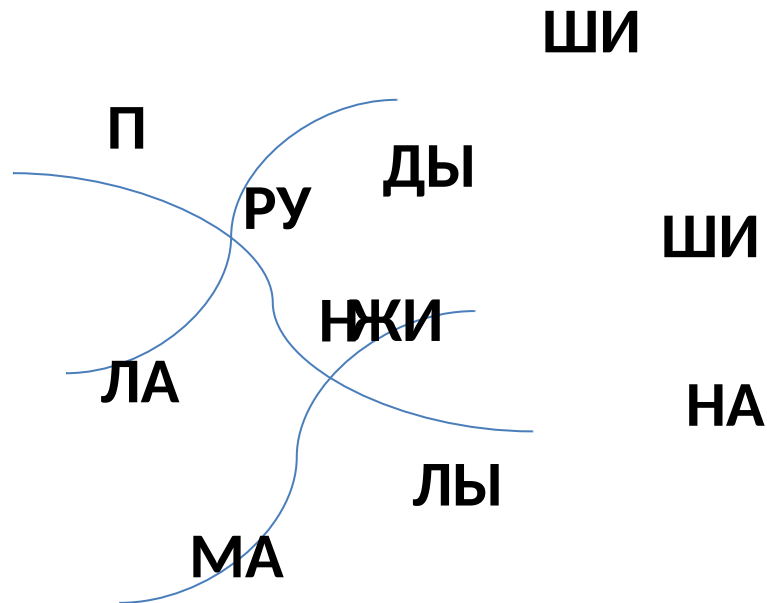
Повторяем скороговорку и пишем по памяти, проговаривая правило. (IV группа – карточки со списыванием скороговорки) Подчеркнуть слоги жи и ши.

### 6. Игра «найди по следу»

Следующие задание от его друзей – моржей. Где они живут?

- На Севере, где холодно много льда, Всё замерзшее , покрыто льдом.  
(картинка с моржами крепится на второй вагончик)

- А какие забавы можно устроить на льду?
- Как называется место, где катаются на коньках?
- Как нужно вести себя на льду? Вот и моржи приготовили каток с заданиями. Нам нужно найти правильный след и составить слова.



- Скажите слово, где больше всего слогов?
- Слово, где одинаковое количество слогов?
- А все ли слова разделены на слоги?

### 7. Игра «один-много»

(работа у доски, запись слов )

- Следующие задание от стрижей и от мышей
- Где сейчас живут стрижи?( В тёплых странах).
- Я буду называть слово, которое обозначает один предмет, а вы должны это слово назвать, как много, но чтобы там были слоги жи и ши.
- Слова, которые вы назовёте, записать в две колонки Слова с жи где будете записывать( под картинкой стрижи ), а с ши (под мышами).

Морж, карандаш, шалаш, уж, этаж, груша, малыш, гараж.

(картинки со стрижами и мышами переносятся в паровоз в 3 вагон)

### **7. Физическая минутка**

- Давайте немного отдохнём. Для этого встанем. Я называю слова, если услышите слова:

С жи – приседайте

С ши – вставайте

Без жи и ши – хлопайте в ладоши.

Осень, лужи, машина, дождь, туча, жираф, камыши, лыжи, шишка.

- Давайте, нашему Жирафу подадим сигнал, что мы готовы работать дальше. Дадим гудок, как на его паровозе “Ту- ту”

### **8. Упражнение на орфографическую зоркость «Исправь ошибки»**

- А малыши (вывешивается картинка на доску) узнали, что наш Жираф едет к вам, написали вам письмо, послушайте:

Придумайте, дети,

Такие машинки,

Чтоб делать умели

Снежинки – смешынки.

Чтоб эти смешынки

Повсюду кружили,

Чтоб самых угрюмых

Они рассмешыли.

Но они маленькие, не умеют грамотно писать и сделали много ошибок. Давайте поможем Жирафу исправить ошибки.(картинка с малышами переносится и крепится на 4 вагон).

## **III Заключительная часть**

### **9 . Итог урока**

(презентация «Весёлый паровозик Жи-ши», на заключительном этапе урока»)

- Сейчас мы посмотрим на сколько на уроке ,вы, были внимательные. Я буду задавать вопросы, если правильно ответите, то на нашем экране появится ответ.

- Кто сегодня приезжал к нам в гости? А кто он по профессии?

- Сколько у него вагончиков и заданий?

-А сколько у него было друзей?

- Количество друзей и заданий совпадает?

Давайте назовём друзей: ужи, ежи, моржи, стрижи, мыши, малыши – что есть общего в написании этих слов?

**Знайте твёрдо жи и ши**

**С буквой и всегда пиши:** (лист с правилом крепиться на 5 вагон

**Мыши, ёжики, ужи** и правило появляется на экране)

**Лыжи, лужи, камыши.**

- Какое правило мы повторили сегодня на уроке ?

**Все сочетания жи и ши**

**Только с буквой и пиши!** (правило появляется на экране).

## **10. Домашнее задание**

- Вспомнить и записать слова с сочетаниями жи-ши:

Ирине, Ирине, Маргарите, Александре- 6 слов;

Алине, Данилу, Денису-4 слова;

Кристине, Ольге, Александру- 2 слова.

- Жираф остался доволен и поехал дальше проводить старых друзей, заводить новых.

- Я хочу узнать у вас, понравился ли вам урок. Кому понравился урок, тот хлопает в ладоши, если не понравился, положите руки и голову на парту.

- Вы хлопали сами себе. Молодцы. Вы очень все хорошо потрудились и заслуживаете еще аплодисментов. Всем спасибо. Урок закончен.



### Список литературы:

1. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под ред. канд. пед. наук В.Г.Петровой. М., «Просвещение», 1976.479с. с ил.
2. Презентация "Игры для автоматизации звука ш"-  
<http://www.openclass.ru/node/468576>
3. Игры на развитие фонематического анализа.-  
<http://www.openclass.ru/node/451711>
4. «Учимся правильно говорить» [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/?interface=catalog&class\[\]=42&subject\[\]=8](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/?interface=catalog&class[]=42&subject[]=8)
5. [www.paruc.mmcsov.com/DswMedia/sbornikssh-4.doc](http://www.paruc.mmcsov.com/DswMedia/sbornikssh-4.doc)
6. [festival.1september.ru/articles/630787](http://festival.1september.ru/articles/630787)
7. <https://www.google.ru>
8. <http://www.kakprosto.ru/>