

## ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В каждой школе существует специфическая группа учащихся: дети, которые в силу особых ограничений, определяемых болезнью, не могут ежедневно посещать школу; дети, которые вынуждены пропускать уроки во время обострения хронических заболеваний; **дети-инвалиды** с ограниченными возможностями передвижения. Эти дети требуют **индивидуального подхода к себе в процессе обучения. Дистанционная форма обучения** как нельзя лучше подходит для того, чтобы **ребенок-инвалид** получил качественное образование. Одним из ключевых направлений развития образования, определенных в образовательной инициативе «Наша новая школа», является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В послании президента федеральному собранию отмечено, что создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов является особой задачей. Поэтому в программу реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы, по инициативе Президента Российской Федерации, включено мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», предусматривающее поэтапное создание в течение 4 лет в каждом субъекте РФ условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, тех детей, кто не может по состоянию здоровья посещать образовательные учреждения. Данный проект с 2009-2012 годы реализовывался на условиях софинансирования за счет средств федерального, регионального и (муниципального) бюджетов. Начиная с 2013 года органы государственной власти субъектов РФ самостоятельно финансируют расходы по организации дистанционного обучения.

Данная программа предоставляет возможность реализовать права детей-инвалидов на образование, путем внедрения информационно-коммуникационных образовательных технологий. Детям-инвалидам предложено получать образование в дистанционной форме, через сеть Интернет. Каждый ребенок-инвалид получает в безвозмездное временное пользование на дом компьютерное рабочее место с

необходимым набором устройств: компьютер, колонки, клавиатуру, монитор, принтер, сканер, графический планшет, цифровой микроскоп и другое оборудование, которое необходимо для обучения на отдельных предметах. Оборудование передаётся в семью и родители несут ответственность за него. Ребенку бесплатно обеспечивается высокоскоростной безлимитный выход в сеть Интернет, доступ в образовательную оболочку системы дистанционного обучения.

Уроки проводятся в специальной учебной среде – «i-классе» [www.iclass.home-edu.ru](http://www.iclass.home-edu.ru) Центра образования «Технологии обучения» (г. Москва), где каждому курсу выделен виртуальный учебный кабинет.

Учебный процесс представляет собой последовательность разнообразных универсальных учебных действий, осуществляемых учащимся. В их число входит: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация. **Общение участников учебного процесса** в Интернет-школе строится с помощью личных сообщений и форумов. **Система личных сообщений** по формату приближена к электронной почте, предназначена исключительно для пользователей системы. Входящие и исходящие сообщения каждого пользователя отображаются на его рабочей странице. Переписка носит конфиденциальный характер. **Форумы** предназначены для открытого обсуждения учебных и иных вопросов группами пользователей. В Интернет-школе имеются общие и специализированные форумы: общешкольный форум (для всех пользователей), «Открытый педсовет» (для учителей), форумы по предметам и даже урокам, предназначенные для групповых дискуссий учащихся и учителей. Форумы могут

использоваться учителем для проведения дистанционных ролевых игр по отдельным темам в рамках предмета. Вся учебная, воспитательная работа в Центре образования проводится дистанционно, через Интернет. **Электронный журнал** — специальные рабочие страницы для всех типов пользователей. В электронном журнале каждого пользователя отображаются учебные курсы, с которыми он работает, сообщения от других пользователей, личные данные. Если пользователь — ученик, в его журнале содержится информация о результатах учебной деятельности по каждому курсу и каждому уроку (процент пройденного материала, оценки за тесты, домашние задания, итоговая оценка за урок). Если пользователь — учитель, в журнале он видит результаты учебной деятельности всех учеников своего класса (количество пройденных уроков и выполненных заданий, средняя отметка по курсу). Учитель получает уведомление об отправленных ему на проверку домашних заданиях. Он может зайти на страницу каждого ученика и видеть результаты его учебной деятельности по каждому уроку (процент пройденного материала, отметки за тесты и домашние задания, итоговые отметки). Учитель может назначить ученику урок для повторного прохождения; в этом случае тестовые и домашние задания будут другими.

Виртуальное здание Центра образования расположено в Интернете по адресу [www.home-edu.ru](http://www.home-edu.ru). Уроки проводятся в специальной учебной среде, где каждому курсу выделен виртуальный учебный кабинет. Учебная среда создана на основе широко известной Open Source LMS Moodle, которая используется более чем в 100 странах. (Опен сурс ЭльЭмЭс мудль - одна из наиболее известных и распространенных систем управления дистанционным обучением является LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Эта программа распространяется с исходными кодами, при необходимости программист может вносить в нее изменения по желанию заказчика (это бесплатная программа, которая распространяется вместе с кодом)

Дистанционное обучение позволяет свести до минимума непродуктивное использование времени учащегося. Ребенок не ждет, пока учитель запишет на доске предложения для разбора; электронный лабораторный эксперимент всегда пройдет четко, по заданному

сценарию; поисковые системы позволят быстро найти нужные материалы... Это позволяет освоить учебный материал в более сжатые сроки, по сравнению с классно-урочной системой.

Сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении сетевого учителя была лишь электронная почта, то теперь специальные учебные среды позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его.

Образовательный процесс в телекоммуникационной компьютерной образовательной среде для больных детей и детей-инвалидов становится частью более широкой образовательной среды, и строится как система гибкого взаимодействия учащегося с учителем и другими учащимися посредством компьютера. Эта система должна преследует не только образовательные цели, но и помощь в социализации и личностном развитии.

Дистанционное образование занимает всё большую роль в модернизации образования, является одним из быстроразвивающихся направлений системы образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, благодаря приоритетному национальному проекту «Дистанционное образование детей-инвалидов» имеют уникальную возможность обучаться с применением средств компьютерной техники и связи.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами и больными детьми. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины.

Во-первых, предоставляется возможность выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в

зависимости от особенностей (ограничений) и индивидуального развития, организовать самостоятельное продвижение по темам курса успевающему ребенку и возможность возврата к запущенному материалу отстающему ребенку.

Во-вторых, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости.

В-третьих, дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками.

В-четвертых, у ребенка, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле ребенка, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

В-пятых, дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения. Переход к обучению, где инициативной стороной является не только преподаватель, но и, прежде всего, сам учащийся, ведет к разрушению образовательных стереотипов и к тому, что сам обучающийся может выбирать как формы, так и способы обучения, время и формы взаимодействия с преподавателем. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности ребенка и может в дальнейшем обусловить его профессиональные интересы.

В-шестых, повышается эффективность (скорости, полноты и, главное, объективности) проверки деятельности обучаемых и контроля усвоения благодаря легко реализуемым в сетях различным формам проверки.

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями представляется в качестве основы нового направления образовательного процесса, в центре которого становятся не содержание учебного материала, предметы, формы и методы обучения, а именно личность обучающегося, его индивидуальность,

самореализация в учебном процессе. Подобный личностный подход связан и с индивидуализацией обучения, поскольку предполагает учет личностных, психофизиологических и когнитивных особенностей, ценностей и индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Можно надеяться, что в ближайшем будущем дистанционное образование позволит детям, изолированным от общества, полноценно приобщиться к его ценностям, реализовывать свой творческий потенциал, сформировывать профессиональную направленность и развивать важные качества для будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, дистанционное обучение имеет преимущество над традиционными формами обучения, ДО подтверждает целесообразность вовлечения особых детей в обучение дистанционными технологиями с целью оказания помощи в получении ими полноценного образования и успешной социальной адаптации