

Открытый урок "Лексика. Повторение." 5кл.

Цель: Повторение и обобщение изученного материала по теме "Лексика"

Задачи:

Образовательные:

формировать умение подбирать антонимы, синонимы, омонимы; находить прямое, переносное значение слов; различать однозначные и многозначные слова; совершенствовать умение работы со словарями разных типов.

Развивающие:

развивать творческое мышление, активность учащихся; совершенствовать коммуникативные речевые умения и навыки учащихся.

Воспитательные:

привить любовь к слову, повысить интерес к русскому языку; воспитывать бережное отношение к родному языку.

Тип урока: комбинированный

Форма работы учащихся: индивидуальная, работа в парах

Оборудование: карточки с заданиями, распечатанные картинки и плакаты на доске

Примечание: данный урок проводится с помощью презентации

Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно.
Толстой Л. Н.

Ход урока

1. Организационный момент.

Здравствуйте! Садитесь! При встрече люди обычно говорят это хорошее слово, желая друг другу здоровья. Вот и я обращаюсь к вам – здравствуйте, желая вам в первую очередь здоровья, которое нельзя купить, нельзя украсть, которое не упадёт с неба. (СЛАЙД №1)

Как сказал немецкий профессор П.Фосс: «Здоровье – это не подарок, который человек получает один раз и на всю жизнь, а результат сознательного поведения каждого человека и всех в обществе».

Эпиграф нашего урока:.....

О том, что наши предки ценили здоровье, говорят и **пословицы**(домашнее задание – **подобрать пословицы о здоровье**): «Пешком ходить — долго жить»; «В здоровом теле – здоровый дух».

Надеюсь, что у вас отличное здоровье, хорошее настроение, что мы с вами сегодня активно поработаем.

II. Целеполагание и мотивация. Постановка задач урока. Создаёт проблемную ситуацию. Организует повторение знаний, закрепление умений .

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране, название которой вы скажете позже. Туристы должны быть сильными, ловкими, выносливыми. Надеюсь, что у нас все сегодня получится. С каким настроением вы отправляетесь?

Предлагаю выбрать из предложенных смайликов тот, который соответствует настроению перед отправлением в путешествие.

отлично



безразлично



тревожно



-Кто выбрал 2 и 3 символ? Я надеюсь, что ваше настроение к концу путешествия изменится.

3 Наш поход мы начнем с разминки.

- Перед вами словосочетания. В некоторых словах пропущены орфограммы. Кто вспомнит, что такое орфограмма? Вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова.

зап (е) вать песню - зап(и)вать чаем;

скр(е)пить ветки - скр(и)петь от ветра;

прим(е)рять панаму - прим(и)рять друзей Провераем. (СЛАЙД №2)

- Что вы учитывали, когда вставляли пропущенную букву? Лексическое значение слова. Слова языка образуют его словарный состав или ЛЕКСИКУ.

Значит, тема нашего урока: «ЛЕКСИКА. ПОВТОРЕНИЕ». Записываем число, классная работа, тема.

В каком специальном разделе науки о языке изучается лексика? (лексикология)

Давайте посмотрим, что вы хорошо усвоили при изучении этого раздела, а что до сих пор вызывает у вас затруднение. А теперь поставьте цели для себя, которые вы должны будете реализовывать в ходе урока.

4.Мотивация к учебной деятельности (Учитель активизирует знания, создаёт проблемную ситуацию)

Узнаем мы это с помощью приёма «Верите ли вы, что...?».

-Запишите в строчку цифры от 1 до 6. Я буду читать утверждения по теме «Лексика», а вы, если согласны, под цифрой будете ставить «+», если не согласны, - «-».

1. Верите ли вы, что лексика – это раздел науки о языке, изучающий грамматическое значение слова?
2. Верите ли вы, что слово имеет лексическое и грамматическое значения?
3. Верите ли вы, что подбор синонимов помогает уточнить значение слова?
4. Верите ли вы, что слова с противоположным значением называются «омонимы»?
5. Верите ли вы, что антонимы-это слова одной и той же части речи?
6. Верите ли вы, что слова, имеющие одно лексическое значение, называются однозначными?

-Проверим ваши ответы.

Нужно определить, что мы хорошо усвоили по этой теме, а что усвоили недостаточно прочно.

Учащиеся слушают утверждения и ставят «+» и «--»:

123456

- + + - + + (СЛАЙД №3)

-Оцените себя: 6 правильных ответов – «5», 5 – «4», 4 -3 – «3» 2 и меньше – «2».
-Кто получил «5»? «4»? «3»? «2»?Самооценка.

Какие вопросы вызвали затруднение?

-Почему возникло затруднение? -Значит, какую цель мы поставим сегодня на уроке? -Как мы её будем достигать?

5. Творческое применение и добывание знаний. Работа со словарем.

Сегодня во время путешествия мы будем применять добытые нами знания, шагать бодро и веселой конечно нам пригодиться **ЗДОРОВЬЕ**.

А что такое здоровье? Кто знает? (это.....)

А если мы сомневаемся, где можно посмотреть лексическое значение слова? (в толковом словаре). А какие словари вы знаете? (Ожегова, Ушакова, Даля). (СЛАЙД №4)

Выясняя лексическое значение слова «здоровье», мы обратимся к «**Толковому словарю русского языка**» **С.И.Ожегова** даны 2 значения слова **здоровье**. **1.** Правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие. **2.** То или иное состояние организма. Таким образом, слово «здоровье» является **многозначным**. (СЛАЙД №5)

6.Какие слова мы будем называть многозначными? А какие однозначными? В нашем толковом словаре найдите слова, которыегодились бы нам в походе и зачитайте их лексическое значение.(блесна, планер, челнок). И, конечно, мы берем с собой **здоровье!**

6.Здоровье,здоровый образ жизни. А как вы понимаете, что такое **здоровый образ жизни?**

Высказывания учащихся:

- **здоровый образ жизни** – это правильное питание
- **здоровый образ жизни** – это режим дня
- **здоровый образ жизни** – это физкультура и зарядка
- **здоровый образ жизни** – это витамины
- **здоровый образ жизни** – это когда не курят, полноценный отдых, сон
- **здоровый образ жизни** – это когда все рады друг другу, когда вместе играют

Задание: на каждую букву слова «здоровье» найти слова, которые имеют отношение к здоровью, здоровому образу жизни.

- **З** – зарядка;
- **Д** – доктор;
- **О** – отдых;
- **Р** – режим;
- **О** - осанка; (Обратить внимание на осанку учащихся).
- **В** – витамины;
- **Ь** - ;
- **Е** – еда.

Существует специальная наука о здоровье - валеология. Это "наука о здоровье".

7.И первое слово от слова ЗДОРОВЬЕ – зарядка

Слово учителя: В отсутствие двигательной активности нельзя говорить про здоровый образ жизни человека. Недостаток движения очень плохо сказывается на здоровье. Двигайтесь больше. Специальные занятия физкультурой, утренняя зарядка, физкультминутки, пеший туризм, – выбирайте то, что вам нравится. Будьте «за» здоровый образ жизни.

Для того чтобы стать сильным, ловким, выносливым и работоспособным, необходимо регулярно заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом. **ФИЗМИНУТКА.**

8. Помогает нам сохранить здоровье (как мы уже сказали) – доктор. А как еще можно назвать доктора? (врач, целитель, лекарь, медик, врачеватель, эскулап и др.)

Как называются слова, которые вы подобрали? **СИНОНИМЫ.** А что такое синонимы? (синонимы-слова одной и той же части речи, обозначают одно и то же, но отличаются оттенками лексического значения и употреблением в речи). Для чего необходимы синонимы? (Синонимы широко используются в речи, в произведениях художественной литературы для передачи оттенков мысли, чтобы сделать речь точной и выразительной и чтобы избежать повторов)

10. Следующее слово в здоровье – отдых – **душевное состояние человека.**

Укреплению здоровья способствуют так же хорошее настроение и добрые слова. Начинайте день с улыбки, с любимой музыки. Будьте приветливы, вежливы, не стесняйтесь благодарить окружающих за хорошие дела, и положительные эмоции к вам обязательно вернутся. Слушайте музыку. Она расслабляет, снимает психическое напряжение, успокаивает; читайте книги, они обогащают духовно; гуляйте больше на свежем воздухе. Музыка возвращает душевное равновесие и хорошее настроение. (Расслабились, сели поудобнее, слушаем музыку).

11. Отдохнули, пошли дальше, а по пути мы встретили: .Выразительно прочитайте стихотворение Александра Шибаева и определите, есть ли в этом тексте омонимы.

Норка вылезла из норки есть в раздаточном листочке

И пошла к знакомой норке.

В нору норкину вошла,

Норку в норке не нашла.

Если норки нету в норке

Может, норка возле норки?

Нет нигде.

Пропал и след.

Норка-здесь,

А норки нет!

- О чём это стихотворение? - Назовите слова - омонимы. Что такое омонимы? (слова одной и той же части речи, одинаковые по написанию и звучанию, но разные по лексическому значению)

- Определите лексическое значение этих слов? *Норка - хищное млекопитающее; норка (от «нора») - временное или постоянное убежище, создаваемое животными в почве.

12. Что не отставать от товарищей в походе, для сохранения и укрепления здоровья обязательно надо соблюдать режим дня.

РЕЖИМ ДНЯ - это рациональное распределение времени в течение суток на все виды деятельности и отдыха. Важными компонентами распорядка дня школьника являются двигательная активность (это утренняя зарядка, занятия физической культурой и спортом), регулярный прием пищи, равномерная учебная нагрузка в школе и дома,

активный отдых, здоровый сон. Заниматься на компьютере и смотреть телевизор можно от 30 минут до 1 час в день.

Если не соблюдать режим дня, то человек будет : больной (здоровый), пассивный(активный), слабый(сильный), хмурый(веселый), вялый(бодрый). Придумать и записать слова с противоположным лексическим значением. Как называются такие слова? (антонимы). Что такое антонимы?

Задание 1. Послушайте стихотворение Д.Чиарди «Еще одно эхо?», вы – это эхо.

И нам с тобой пришел черед сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово ВЫСОКО,

А ты ответишьНИЗКО

Скажу я слово ДАЛЕКО,

А ты ответишьБЛИЗКО

Скажу я слово ПОТОЛОК,

А ты ответишь ...ПОЛ.

Скажу я слово ПОТЕРЯЛ,

И скажешь тыНАШЕЛ

Скажу тебе я слово ТРУС,

Ответишь тыХРАБРЕЦ

Теперь НАЧАЛО я скажу.

Ну отвечай ...КОНЕЦ.

Вывод. Зачем нужны антонимы? Антонимы используются в тексте для того, чтобы подчеркнуть контраст, противоречие в чем-либо.

13. Наше путешествие продолжается: мы уже долго идем и не жалуемся на усталость, значит у нас ЖЕЛЕЗНОЕ ЗДОРОВЬЕ (что значит железное?)(значит крепкое, как железо). Какое значение у этого слова? (переносное, перенос происходит, если у предметов, действий или признаков есть какое-либо сходство).

Переносное значение слова

- Буквально вчера я познакомилась с удивительным человеком. Он оказался иностранцем. Мы стали общаться и после разговора я сказала ему, что у него мягкий характер, острый ум, золотые руки и он светится от счастья. Но, к сожалению, этот человек не понял меня! Почему? (Он не смог понять значения слов, потому что это были слова с переносным значением). - А вы сможете описать его? Объясните значения слов, которые помогли описать друга. Запишите в тетрадь.

Мягкий характер - хороший характер

Острый ум - быстро понимающий.

Золотые руки - все умеет делать.

Светится от счастья - очень рад

- Скажите, а на основе чего образуется переносное значение слова? (на основе сходства)

Вывод. Для чего в художественных произведениях используется переносное значение? (Помогает сделать речь ярче, образнее, выразительнее)

14. Самостоятельная работа в группах.

- 1 гр.. – подчеркнет предложения со словами, употребленными в прямом значении,
2 гр.. - в переносном, т.е. те, в которых есть слова с переносным значением. на раздатке

- 1) Ветер в трубе воет и свистит.- Собака воет.
- 2) Усталый день клонился к ночи.- Усталый малыш склонился головкой к материнскому плечу.
- 3) Хозяйка согрела воды.- Веселая песня согрела нас в пути.

Как образуется лексическое значение слова? (По сходству).

15.Наконец обратимся к букве О в слове ЗДОРОВЬЕ- Осанка.

- Очень тесно с лексикологией связана и другая наука – фразеология. А что она изучает? (фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, имеющие единое лексическое значение)

1.Прочитайте стихотворения.

1. За столом сказала мать:

- Хватит языком болтать!

А сынишка осторожно:

- А болтать ногами можно?

2. «Замолчи, Петрусь!» – говорят.

«Прикуси язык!» – говорят.

Он язык прикусил

И сильнее заголосил.

2. Кто увидел в этих стихотворениях фразеологизмы, объясните их значения (языком болтать, прикусить язык).

3. Почему герои стихотворения попали в комичную ситуацию? (Фразеологизм мы используем в переносном значении, а герои стихотворений использовали их в прямом значении). Чтобы не попасть в такую ситуацию, за столом надо не разговаривать и не болтать ногами, сидеть прямо – не сутулиться, не горбиться. Чтобы осанка была правильной, надо :

- При переносе тяжестей равномерно нагружать руки.
- Если будете носить ранец или портфель в одной руке, одно плечо станет ниже другого.
- Спать на жесткой постели с невысокой подушкой. • Сидеть с максимально выпрямленной спиной. (Сели ровненько, спинки выпрямили).

16. Две последние буквы нашего волшебного слова Витамины и еда.

Правильное, рациональное питание – одно из составляющих здоровья человека.

Полезные продукты способствуют росту, улучшают зрение, повышают сопротивляемость организма к инфекциям.

Принципами рационального питания являются :

1. Правильный режим питания- это время и число приема пищи: принимать пищу в одни и те же часы 4-5 раз в день, не есть в промежутках, есть спокойно, с удовольствием, не отвлекаясь от пищи, не есть поздно вечером (за 2-3 часа до сна).
2. Не переедать, но и недоедать.
3. Разнообразное питание: чередование пищи растительного и животного происхождения, важную роль играют витамины. А их мы получаем из овощей и фруктов. (СЛАЙД №7)

Отгадайте загадки, чтобы знать, какие полезные продукты вы должны употреблять в пищу:

Я румяную Матрёшку
От подруг не оторву,
Подожду, когда Матрёшка
Упадёт сама в траву. (Яблоко)

Огурцы они как будто,
Только связками растут,
И на завтрак эти фрукты
Обезьянам подают. (Банан)

Ни в полях и ни в садах,
Ни у вас и ни у нас,
А в тропических лесах
Вырастает ... (Ананас)

Золотистый и полезный,
Витаминный, хотя резкий,
Горький вкус имеет он.
Когда чистишь — слезы льешь. (Лук)

Хотя я сахарной зовусь,
Но от дождя я не размокла,
Крупна, кругла, сладка на вкус,
Узнали вы, кто я? ... (Свекла)

17. Работа в группах:

Задание 2. Объясните правописание пропущенных орфограмм в названиях блюд, предлагаемых в меню, обратите внимание, кое-что в меню перепутано, что бы вы поменяли местами?

Меню :Завтрак

Борщ... из свежей свёклы
Пш...нная каша
Чай, ра...бавленный молоком

Обед

Салат из помидоров и _гурцов
Компот из яго...

Полдник

Кусок хлеба с в_реньем или джемом
Яблоч...ный сок

Ужин

Тушеные кабач...ки
Тр...вяной чай из ш....повника
Мясной гуляш... с отв...рным картофелем

- Молодцы, Вы справились с этим заданием. Мне хочется надеяться, что Вы в жизни будете соблюдать режим питания и выбирать для себя только полезные продукты.

6. Игра: «Полезное – бесполезное» Если полезное, поднимаем руку, если нет, то не поднимаем.

Выберите продукты, которые полезны для вас и разделите на две группы:

Рыба, пепси, кефир, фанта, чипсы, геркулес, жирное мясо, подсолнечное масло, торты, «Сникерс», морковь, капуста, конфеты, яблоки, груши, хлеб, кабачок, шиповник, гуляш, сок. Молодцы, полезное усвоили.

18. А сейчас выясним, насколько хорошо вы усвоили материал. Выполним контрольный тест.

Обведите правильный ответ. НА РАЗДАТКЕ

Тест

1. Какое словосочетание употреблено в переносном значении?

- а) **каменное сердце;**
- б) каменное здание;
- в) золотые серьги.

2. Найдите многозначное слово:

- а) **звезда;**
- б) самолет;
- в) композитор.

3. Определите, где верно указаны синонимы:

- а) жажда – увлечение;
- б) благородный – спокойный;
- в) **одаренный – талантливый.**

4. Определите, где верно указаны антонимы:

- а) могучий – глупый;
- б) робкий – скупой;
- в) **презирать – уважать.**

5. В каком словаре разъясняется лексическое значение слова:

- а) **в толковом словаре.**
- б) в словаре антонимов русского языка.
- в) в словаре морфем русского языка.

Давайте проверим и оценим себя. (СЛАЙД №8)

Мой вам наказ :

Следует, ребята, знать
Нужно всем подольше спать.
Ну а утром не лениться —
На зарядку становиться!

Чистить зубы, умываться,
И почаще улыбаться,
Закаляться, и тогда
Не страшна тебе хандра.

20. Рефлексия. - Вот и закончилось наше путешествие. Мы, ребята, посетили с вами многие места в стране «Лексика».

Еще раз вспомните и назовите их.

- Для чего надо использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, слова в переносном значении? (чтобы сделать нашу речь красивой, образной, выразительной)

- Достигнуты ли цели, поставленные вами в начале урока?

- Главное, не забывайте: мир знаний необъятен, и человек не должен оставаться на достигнутом. Он должен идти дальше и дальше, совершать открытия, узнавать новое, интересное.

- Сегодня вы хорошо поработали. Молодцы.

Предлагаю вам вернуться к смайликам, изменились ли они?

21. Домашнее задание.

Игра «Футбол»(в тексте зашифрованы 14 ягод и фруктов)

Вечер никак не наступал. Ребята продолжали свою игру, **шалили**. «Мы **принесли** вам мяч!» - крикнули **Моника** и **Люба**. **На** них были кеды, **а на Насе** кроссовки, видимо они **задумали** начать игру в футбол. «**Давай, Вадик!** Беги, Костя! **Диман!** – **Гол!**» - кричали девочки. Они рады этому, как ловко **Костя** сделал передачу Диме. Счёт 4:0. **Игра на** том и закончилась. «**Воды, няня!**»- попросил дома усталый Дима. – «А, где **же Вика?**» - «Она уже спит».

Спасибо за урок, крепкого всем здоровья!