

**Технологическая карта
урока русского языка
(5 класс, ФГОС ООО)**

Учитель русского языка и литературы
ГБОУ «Республиканский центр образования»
Т.В. Афанасьева

УМК: «Русский язык. 5 класс» под ред. М.М. Разумовская, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2015.

Тема: Обстоятельство

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цели урока:

Деятельностная цель

- формирование способности определять обстоятельство в предложении;
- развитие умения графически обозначать обстоятельство в предложении, ставить к ним вопросы.

Содержательная цель:

- расширение понятийной базы о второстепенных членах предложения за счет включения в нее новых элементов;
- открытие новых знаний по предложенной теме.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать

- что такое обстоятельство

Уметь:

- распознавать обстоятельство в предложении;
- определять, какой частью речи выражено, на какие группы делится.

Метапредметные:

Личностные:

- уважительное отношение к родному языку;
- самооценка учебной деятельности;
- умение связывать цель учебной деятельности с мотивом (для чего?).

Регулятивные:

- умение ставить и формулировать цель деятельности;
- осуществлять самоконтроль, самокоррекцию.

Познавательные:

- оформлять свои мысли в устной форме и письменной форме;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- строить логическую цепь рассуждения.




Коммуникативные:

- слушать речь других;
- учиться работать в паре;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать полученные на уроке знания в жизни.

Основные понятия темы: Синтаксис, пунктуация, словосочетание, обстоятельство, главные и второстепенные члены предложения, группы обстоятельств.

Межпредметные связи: биология

Оборудование: раздаточные дидактические материалы; презентация в MS PowerPoint «Обстоятельство».

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и методы работы	УУД на этапах урока
<p>Организационный этап.</p> <p><i>Цель этапа:</i> включение учащихся в деятельность.</p>	<p>Создаёт эмоциональный настрой. Приветствует, проверяет готовность к уроку, раздаёт листы-карточки каждому учащемуся. Желает успеха. Предлагает выбрать из предложенных картинок ту, которая соответствует настроению.</p>	<p>Подготовка к работе. Выбирают, рисуют соответствующий настроению символ.</p>	<p>Приём графической рефлексии.¹</p> <p> хорошо</p> <p> безразлично</p> <p> тревожно</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -самоопределение (Л); -планирование сотрудничества с учителем и сверстниками (К).

¹ Кравченко Т.Ю. Лекция "Системно - деятельностный подход как основа структуры урока".

<p>Мотивация к учебной деятельности. Проверка домашнего задания.</p> <p>Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность; сосредоточение внимания, возбуждение интереса к уроку, поиск решения учебной задачи</p>	<p>Предлагает учащемуся расставить пропущенный знак препинания, объяснить графически выполнение домашнего задания. Подчеркнуть и назвать все члены предложения.</p> <p><i>Певчий дрозд-небольшая птичка.</i> <i>Снегирь-русская наша птичка.</i> <i>Оляпка-осторожная и чуткая птичка.</i></p> <p>ЗСП-14 под диктовку записывают в тетрадь, два ученика за закрытой доской.</p> <p><i>Наслаждаться, поразительный, ослепительный, украшать, напряженный, неприятный.</i></p> <p>Беседует о птицах, выясняя, знают ли дети, как выглядит снегирь, оляпка, дрозд. Показывает их на слайде. Рассказывает, живут ли эти птицы в Бурятии.</p> <p>Взаимопроверка. Учитель показывает слова на слайде. Какие безударные гласные проверяемые?</p>	<p>Один ученик работает на доске с домашним заданием во время орфографической работы класса.</p> <p>Учащиеся проверяют словарный диктант домашнюю работу.</p> <p>Дают ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Частично-поисковый приём.</p> <p>Применение знаний.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков (П); -самостоятельный анализ условия и пути достижения цели (Р); -контроль (Р); -оценка (Р).
--	---	--	---	--

<p>Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии</p> <p>Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</p>	<p>1. -Урок начнем с задания на соответствие. Пожалуйста, установите соответствие слов и фраз на карточках. (приложение 2.Поменялись карточками. Проверяем друг друга.</p> <p>Организует подготовку учащихся к самостоятельному выполнению пробного действия, дифференцированную работу.</p> <p>Слова учителя: Сформулируйте задание по данному материалу. (слайд 2)</p> <p>Подлежащее, прилагательное, определение, глагол, сказуемое, дополнение, существительное, наречие, обстоятельство, местоимение.</p> <p>- Распределите на группы. Дайте каждой группе название. (1 гр – части речи, 2 гр – члены предл)</p> <p>О каком члене предложения мы еще подробно не говорили в этом году? Обстоятельстве. Это тема нашего урока. Как вы думаете, чему мы постараемся научиться сегодня на уроке?</p> <p>(находить обстоятельства в тексте, ставить вопросы к обстоятельствам, выяснять их значение, определять роль обстоятельств в тексте.)</p> <p>.Создание проблемной ситуации. На доске написано предложение. (Слайд 3)</p> <p><u>Мы ходили.</u></p> <p>Перед вами предложение. Докажите, что это предложение. (Грамматическая основа, слова связанные по смыслу и грамматически, интонация конца предложения).</p> <p>При помощи каких слов можно более подробно и точно передать информацию этого предложения, сделать ее более полной?</p>	<p>Делят слова на группы, дают название каждой группе – главные и второстепенные члены, части речи</p> <p>Воспроизводят известные им знания, осознают их.</p> <p>Оценивают, анализируют работу соседа по парте</p> <p>Чтение предложения. Доказывают, что данные слова являются предложением</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы. Приводят примеры, дополняют предложение.</p>	<p>Приём "Найди соответствия"</p> <p>Проблемное задание. Дифференцированная фронтальная работа.</p> <p>Диалог. Беседа</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>-самооценка и коррекция(Р);</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков(Р);</p> <p>-аргументация мнений(К);</p> <p>-логическое мышление (Л).</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>- постановка и решение проблемы(П);</p> <p>-аргументация своего мнения в коммуникации(К).</p> <p>-целеполагание (Р);</p> <p>-постановка вопросов (К);</p>
---	---	--	---	--

	<p>х (куда?)</p> <p>Мы ходили <u>в...лес.</u> (когда?)</p> <p>х</p> <p><u>Вчера</u> мы ходили. х (как?)</p> <p>Мы ходили <u>пешком.</u> х (зачем?)</p> <p>Мы ходили <u>за грибами.</u></p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы</p>		
	<p>От чего задаем вопрос? Какие вопросы? (Вопрос задаем от глагола – сказуемого. Вопросы куда, когда, как, зачем). Чем выражен этот второстепенный член? (Этот второстепенный член выражен наречием или существительным с предлогом). Как называется этот второстепенный член предложения? (обстоятельство) Что вы знаете об обстоятельстве? Зачем нужны обстоятельства в тексте?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы:</p> <p>1. Вопрос задаем от глагола – сказуемого. Вопросы « куда», «когда», «как», «зачем».</p> <p>2.Этот второстепенный член выражен наречием или существительным с предлогом.</p> <p>3.Обстоятельство.</p> <p>4.Обстоятельство-это...</p> <p>5.Обстоятельства расширяют информацию, делают ее более понятной.</p>	Проблемно-поисковый	<p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение проблемы(П); -аргументация своего мнения в коммуникации(К). -целеполагание (Р); -постановка вопросов (К);
<p>Выявление места и причины затруднения <i>Цель этапа:</i></p>	<p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Предлагает понаблюдать над материалом.</p>	<p>Формулируют цели урока(понять, что такое обстоятельство, какова их роль, научиться находить</p>	<p>Прием «вопрос-размышление», Прием «мозговой штурм»</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование (Р); -прогнозирование (Р); -сотрудничество в поиске и




постановка целей учебной деятельности		их в предложении, определять способ выражения и значение). Составляют план достижения цели. На основе материала учебника делают выводы.		выборе информации (К). <u>Предметные результаты</u> Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений.
Этап построения проекта выхода из затруднения Цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.	<p>Организует усвоение учащимися нового способа действий при решении типовых заданий.</p> <p>Сформулируйте теперь правило полностью. Проверьте по учебнику, верно ли вы сделали вывод. (Читают определение).</p> <p>Вопросы обстоятельства легко запомнить по ритмичной фразе: Где, когда, куда, откуда, почему, зачем и как? (Слайд 5)</p> <p>На эти же вопросы отвечают наречия, поэтому неслучайно обстоятельства выражаются чаще всего наречиями и существительными с предлогами.</p> <p>О чем говорят эти вопросы обстоятельства? (Слайд 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • где? куда? • когда? • почему? • как? • зачем? • место действия • время действия • причина действия • образ действия • цель действия <p>Эти вопросы помогают уточнить, при каких обстоятельствах совершалось действие.</p>	<p>Строят проект будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. Для этого в коммуникативной форме определяется, какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить.</p> <p>Формулируют правило самостоятельно, сравнивают полученное правило с определением термина в учебнике.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют значения наречий и обстоятельства</p>	<p>Беседа.</p> <p>Наглядный пример</p> <p>Иллюстрация (визуальный ряд).</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>-анализ языкового материала</p> <p>установление причинно следственных связей(П)</p>
<u>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</u> Цель этапа: усвоение учащимися нового	<p>Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение.</p> <p>Разбивая детей в пары, предлагает выполнить ряд заданий к упражнениям. Упр 464, 465</p> <p>Вопросы:</p> <p>Найти обстоятельство.</p> <p>На какой вопрос отвечает и что обозначает?</p> <p>Чем выражено обстоятельство?</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Работают в паре, выполняют упражнения с проговариванием алгоритма решения вслух</p>	<p>Работа по инструкции</p> <p>Работа в группе</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>-контроль (Р);</p> <p>-оценка (Р);</p> <p>-коррекция (Р);</p> <p>-управление поведением</p>

<p>способа действия при решении типовых задач.</p>		<p>Несколько учащихся выполняют задания у доски.</p> <p>Остальные учащиеся проверяют и оценивают работу</p>	<p>Комментированное письмо</p> <p>Беседа</p> <p>Фронтальная проверка</p>	<p>партнера (К);</p> <p>-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К);</p> <p>-действие по аналогии (П);</p> <p>-умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П).</p>
<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p> <p>Цель этапа:</p> <p>интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний</p> <p>Слово учителя: Следующее задание потребует от вас большей самостоятельности. Вам необходимо выполнить тестовые задания.</p> <p>Вариант 1</p> <p>Укажите предложения, в которых есть 1. обстоятельство времени.</p> <p>а) По дороге в школу встречаюсь с друзьями.</p> <p>б) Осенью улетают в жаркие страны перелетные птицы.</p> <p>в) По вечерам вся семья собиралась за столом.</p> <p>2. обстоятельство места.</p> <p>а) С деревьев, кружась, падали разноцветные листья.</p> <p>б) Постепенно зажигались на небе звезды.</p> <p>в) Медленно поднимается солнце.</p> <p>3. обстоятельство образа действия.</p> <p>а) Быстро прошло лето.</p> <p>б) Поздней осенью переменит белочка свой наряд на зимний.</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p>	<p>Работа по инструкции</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>-совершенствование операций анализа и классификации(П);</p> <p>- контроль и коррекция(Р);</p> <p>-оценивание усвояемого содержания(Л).</p>

	<p>в) Мы медленно продвигались по тропе.</p> <p>Вариант 2</p> <p>Укажите предложения, в которых есть</p> <p>1. обстоятельство времени.</p> <p>а) Цветы долго не распускались.</p> <p>б) На другой день пришли гости.</p> <p>в) С утра до вечера шел дождь.</p> <p>2. обстоятельство места.</p> <p>а) Скоро наступит холодная зима</p> <p>б) Белка забралась на вершину высокой ели.</p> <p>в) В лесных кладовых спрятала белка орехи.</p> <p>3. обстоятельство образа действия.</p> <p>а) Внезапно поднялся резкий ветер</p> <p>б) На ветках развесила белка сушить грибочки.</p> <p>в) Эти соревнования прошли удачно для нашей команды</p> <p>Слайд 9</p> <p>Организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.</p>			
<p>Динамическая пауза</p> <p>Цели этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддержание работоспособности учащихся в течение всего урока; - профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей; -повышение эмоционального уровня урока. 	<p>Слайд 10</p> <p>Слово учителя: А теперь немного отдохнем.</p> <p>Мысленно перенесемся в осенний лес (встали, закрыли глаза). Мы идем по осеннему лесу. Тихо падают листья. Подставьте свои ладошки, поймайте падающий листочек. Сделайте глубокий вдох и медленно сдуйте его с руки. Идем дальше (откройте глаза). Посмотрите: на ветке березы сидит синица. Посмотрите в другую сторону: под елкой затаился заяц. Не торопясь, мы выходим из леса. Потянитесь, вздохните, почувствуйте, каким легким стало ваше тело.</p>	Выполняют музыкальную динамическую паузу	<p>Гимнастика для глаз</p> <p>Упражнения для профилактики сколиоза</p>	<p>Самопроверка решений по эталону</p> <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -действие по аналогии (П); -приложение волевых усилий (Р).

<p>Этап включения в систему знаний и повторения Цель этапа: повторение и закрепление ранее изученного, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.</p>	<p>Учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.</p> <p>Итак, мы мысленно побывали в лесу. Увидели красоту осеннего леса.</p> <p>Задания по выбору. а) <u>Творческое задание – написать мини-сочинение на тему «Осенний лес».</u></p> <p>В предложениях вы должны использовать обстоятельства с разными значениями, они должны отвечать на разные вопросы.</p> <p>Слайд 11 б) <u>Сконструировать текст, используя слова для справок.</u></p> <p>Разбушевался листопад Листья ... падают на землю. Осень ... одаривает лес красками. Поздней ... птицы улетают</p> <p>Слова для справок: в лесу, щедро, на юг, тихо, осенью.</p>	<p>Оценивают знания, умения и навыки, выбирая задание по своим возможностям</p>	<p>Выборочный контроль Творческая работа Конструирование текста Повторение с контролем</p>	<p>Метапредметные результаты -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий(П);</p> <p>- приложение волевых усилий и преодоление трудностей на пути достижения целей(Р).</p>
<p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p>	<p>1. Рефлексия. Что нового мы узнали сегодня на уроке? (Слайд 12) Какие понятия разобрали?</p>	<p>Дают ответы на вопросы.</p>	<p>Приём графической рефлексии.²</p>	<p>Метапредметные результаты -анализ собственной учебной деятельности самокоррекции(Р);</p>

² Кравченко Т.Ю. Лекция "Системно - деятельностный подход как основа структуры урока".

<p>Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.</p>	<p>Чему научились? Какие трудности испытывали? С чем они были связаны? Где можно применить новые знания? Поставьте в рабочих тетрадях на полях знак вопроса рядом с теми упражнениями, которые вызвали у вас затруднение, и смайлик, который соответствует вашему настроению в конце урока. Уходя, положите тетради на стол учителя.</p> <p><u>Оцените</u> уровень своих знаний и умений на сегодняшнем уроке.</p> <p>Учитель выставляет <u>отметки</u> за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки. Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>Анализируют работу на уроке через самооценку</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p>	<div>  хорошо </div> <div>  безразлично </div> <div>  тревожно </div> <p>Оценка успешности</p>	<p>-формулирование своего мнения, учёт разных мнений (К);</p> <p>- выявление критериев оценки и определения степени успешности работы(Р)</p>
	<p>2. Домашнее задание. Учитель задает домашнее задание с учетом уровня подготовки обучающихся. Слово учителя: Ребята, я предлагаю вам варианты домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполните упр. 196, упр. 107. - подготовьте раздаточный материал по теме «Обстоятельство» - составьте тест по теме «Обстоятельство» 	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Домашнее задание с элементами выбора. (Три уровня домашнего задания)</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление цели дальнейшей деятельности (Р); - определение заданий для самоподготовки (Р)