

Методическая разработка

**Уроки русского языка в 7 классе в модульной технологии
при изучении темы «Причастие»**

Составлено
Майоровой Н.В.
учителем русского языка и литературы
высшей квалификационной
категории МБОУ «Гимназия №52»

Казань 2016

Методические рекомендации учителю, работающему в модульной технологии

Модульное обучение представляет собой переход от информационно-рецептурных систем обучения к развивающему самоуправляемому обучению.

На всех этапах обучения учитель выступает как организатор и руководитель процесса, а ученик выполняет роль самостоятельного исследователя проблемы, решение которой приводит к формированию лингвистической, языковой и речеведческой компетенций.

Поэтому учителю необходимо изменить структуру и стиль своей работы, отказаться от центральной роли в учебном процессе и стать помощником ученика в достижении поставленных целей. Он концентрирует свое внимание на индивидуальных проблемах учащихся.

В технологических картах прописаны только образовательные задачи, но каждый урок, разработанный в модульной технологии, – это урок развития речи и мыслительных способностей учащегося; урок, на котором реализуются метапредметные задачи, такие как: умение учиться самостоятельно, анализировать, сравнивать, самостоятельно работать с учебной литературой, сотрудничать с другими людьми, оценивать свою учебную деятельность.

Технологическая карта должна быть у каждого ученика!

Учителю необходимо внимательно изучить технологическую карту до проведения занятия и прорешать все тесты. В технологической карте указано время самостоятельной работы учащихся.

Диалог и полилог учитель ведет, придерживаясь плана, который дан в графе «Руководство по освоению учебного материала». Самопроверка и взаимопроверка проводится по образцу, предложенному учителем (запись на доске, орфографическое проговаривание и презентация, где имеются готовые ответы).

Внешний контроль осуществляет учитель и оценивает работу по 5-балльной системе.

В домашней работе используются дифференцированные задания.

Одно – в традиционной форме: параграф и упражнение;

другое – в тестовом варианте: один тест проверяет знания теоретического материала, другой – лингвистические умения.

Эти тесты могут быть использованы учителем на следующем уроке.

Оценивается работа ученика в течение занятия так:

Выполнено 60% - 72% = «3»

73% - 86% = «4»

87% - 100 % = «5»

Теоретический материал в технологической карте представлен на основе учебника под редакцией Баранова М. Т. Русский язык. 7 класс. Учебник М.: Просвещение 2006 г, но учитель может использовать любой учебник, изменив параграф в технологической карте. Все дидактические материалы: задания, тесты, тексты - представлены в технологической карте в полном объеме.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Методические рекомендации учителю, работающему в модульной технологии
3. Методическая разработка урока русского языка ” Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.”
4. Приложение № 1- технологическая карта урока
5. Приложение № 2 – презентация к уроку” Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.”
6. Приложение № 3 – бланки для записывания ответов
7. Использованная литература

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Технологическая карта

Цель: научить писать суффиксы действительных причастий настоящего времени.

- Повторить правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
- Освоить алгоритм образования действительных причастий настоящего времени.
- Научить выбирать суффикс для образования причастий.

УЭ	Дидактический материал	Руководство по освоению учебного материала	Контроль
УЭ-0 2 мин.	Цель: записать тему и изучить все цели урока 1. прочитайте цели урока, отметьте самую трудную		Полилог СЛАЙД 2
УЭ-1 1 мин.	Цель: повторить действительные и страдательные причастия. Тест №1 Укажите страдательное причастие. 1. причёсанная 2. маячивший 3. нуждающийся 4. перегоревший Тест №2 Укажите действительное причастие. 1. раскиданные 2. горевший 3. покрытый 4. скошенная	1. Выполните тесты.	2 балла СЛАЙД 3
УЭ-2 4 мин.	Цель: повторить знаки препинания при причастном обороте В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? <i>На песчаной косе (1) усеянной рыбьей чешуёй (2) возвышался шалаш (3) сделанный из прутьев ивы (4) коры и рогож.</i> 1) 2,3,4	1. Прокомментируйте друг другу правила: постановка знаков препинания при причастном обороте 2. Спишите, расставьте недостающие знаки препинания.	

Работа в парах

Самопроверка по образцу

Без
пунктуационных
ошибок – **1 балл**

	2) 1,3,4 3) 1,2,3 4) 1,2,3,4		СЛАЙД 4
УЭ-3 5 мин.	Цель: повторить морфологические признаки глагола		СЛАЙД 5 Полилог Самопроверка
	1) плава...шь 2) чист...шь 3) вид...шь 4) шага...шь 5) подход...шь 6) стел...шь 7) выкорм...шь 8) охлад...шь	1) Выбери глаголы 1 спряжения. 2) Выбери глаголы 2 спряжения. 3) Образуйте от данных глаголов форму 3 лица мн.ч 4) Определите переходность и вид глагола.	
УЭ-4 6 мин.	Цель: Освоить алгоритм образования действительных причастий настоящего времени.		Диалог СЛАЙД 6
	1. От переходных или непереходных глаголов образуются действительные причастия? 2. От глаголов какого вида образуются действительные причастия?	1) Наблюдения по учебнику с.42-43(найдите суффиксы в схеме слайд УЭ-4) 2) Образовать от глаголов действительные причастия настоящего времени.	
УЭ-5 7 мин.	Цель: отрабатывать навык написания суффиксов действительных причастий настоящего времени		Взаимопроверка по образцу – 1 балл - за 7 правильных ответов; 2 балла – 11 правильных ответов; 3 балла – 15 правильных ответов; Полилог СЛАЙД 7
	1. стел..щийся туман, 2. плав..щийся металл, 3. лопоч..щий малыш, 4. щебеч..щие птицы, 5. тревож..щие всех новости, 6. та..щий снег, 7. броса..щаяся на всех собака, 8. леч..щий врач, 9. тяжело дыш..щий, 10. неж..щийся на солнце кот, 11. слыш..щиеся звуки, 12. во..щий на луну волк, 13. вид..щий в темноте, 14. дел..щийся своими воспоминаниями 15. зре..щие плоды.	1. Выполните работу по образцу: падаЮщий снег – падать (I спр) 2. Обменяйтесь тетрадями и произведите проверку.	
УЭ-6	Цель: решение тестов в формате ЕГЭ		

7 мин.	<p>1. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?</p> <p>1) краски выгор..т, колебл..щиеся листья</p> <p>2) рабочие стро..т, привлека..щийся к ответу</p> <p>3) маляры крас..т, ненавид..щий обман</p> <p>4) флаги ре..т, люб..щие искусство</p> <p>2. В каком ряду в обоих случаях пропущена одна и та же буква?</p> <p>1) они кле..т, мысл..щий человек</p> <p>2) бре..щийся человек, они мес..т тесто</p> <p>3) ненавид..щий ложь, родители колебл..тся</p> <p>4) они бор..тся за победу, завис..щий от учителя</p> <p>3. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Ю?</p> <p>1) они просмотр..т, дремл..щий щенок</p> <p>2) бор..щиеся отряды, они догон..т</p> <p>3) та..щий снег, стел..щийся туман</p> <p>4) они кол..т дрова, стро..щийся дом</p> <p>4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?</p> <p>1) грохоч..щие звуки, собаки ла..т</p> <p>2) врачи вылеч..т, самокле..щиеся обои</p> <p>3) неутиха..щий грохот, шалуны меч..тся в испуге</p> <p>4) малыши бормоч..т во сне, трепещ..щий противник .</p>	<p>1. Решите тест.</p> <p>2. Сверьте ответы.</p>	<p>Полилог</p> <p>Самопроверка</p> <p>Внешний контроль</p> <p>За правильный вариант - 1 балл</p> <p>Максимум: 4 балла</p> <p>СЛАЙД 8</p>
УЭ-7 7 мин.	<p>Цель: Систематизировать знания, полученные на уроке. Оценить собственную работу на уроке, определить домашнее задание</p> <p>Спишите, вставляя пропущенные буквы и расставляя недостающие запятые. Обозначьте суффиксы причастий и выделите графически причастные обороты</p> <p>1 вариант а) В один особенно солнечный день стали вын..мать, с треском выд..рать сверка..щие на солнце зимни.. рамы.</p> <p>б) Стали по вечерам заводить свои дремотные м..чатательные и усп..коительные трели лягушки на пруду, в медленно густе..щей весе(н, нн)ей темн..те обеща..щей ночью благодатный, тёплый дождь.</p> <p>2 вариант а) Был июн(?)ский вечер, во дворе уже пахло холоде..щей травой.</p> <p>б) Тишина и блеск, бел..зна толстых от снега крыш, по-зимнему ни..кий, утонувший в снегах красновато черне..щий голыми суч(?)ями сад, наша заветная столетняя ель поднима..щая свою остр.. (черно) зелен.. вершину в син.. ярк.. небо.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>1. Выучить правило «Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени»</p> <p>2. Составить словарный диктант (15слов) на эту тему(успевающие учащиеся), упр.93</p>	<p>1. Прочитайте еще раз в технологической карте цели урока.</p> <p>2. Достигли ли вы целей урока?</p> <p>3. В какой степени? Что помогло и что помешало вашей работе на уроке?</p> <p>4. Выберите домашнее задание.</p> <p>5. Оцените свою работу в баллах</p>	<p>Полилог</p> <p>Взаимопроверка по образцу – Без ошибок – 4 балла</p> <p>2 ошибки – 3 балла</p> <p>3 ошибки – 2 балла</p> <p>4 ошибки – 1 балл</p> <p>Более 5 ошибок – 0 баллов</p> <p>СЛАЙД 9</p>

--	--	--	--

Критерии оценивания работы учащихся на уроке

1. Тест 1 и 2– 2 балла.
2. Постановка знаков препинания при причастном обороте – 1 балл.
3. Суффиксы действительных причастий настоящего времени - 3 балла.
4. Готовимся к ЕГЭ - 4 балла.
5. Суффиксы и запятые -4 балла.

Итого: 14 баллов

УЭ	Дидактический материал	Руководство по освоению учебного материала	Контроль
УЭ-0 2 мин.	<u>Цель:</u> записать тему и изучить все цели урока 2. прочитайте цели урока, отметьте самую трудную		Полилог
УЭ-1 1 мин.	<u>Цель:</u>		
УЭ-2 4 мин.	<u>Цель:</u>		
УЭ-3 5 мин.	<u>Цель:</u>		
УЭ-4 6 мин.	<u>Цель:</u>		Диалог
УЭ-5 7 мин.	<u>Цель:</u>		Полилог
УЭ-6 7 мин.	<u>Цель:</u>		
УЭ-7 7 мин.			

Фамилия		класс		ИТОГ:		ОЦЕНКА:			
УЭ-1		УЭ-2		УЭ-5		УЭ-6		УЭ-7	

Фамилия		класс	ИТОГ:	ОЦЕНКА:
УЭ-1	УЭ-2	УЭ-5	УЭ-6	УЭ-7

Фамилия		класс		ИТОГ:		ОЦЕНКА:	
УЭ-1		УЭ-2		УЭ-5		УЭ-6	
УЭ-7							

Фамилия		класс		ИТОГ:		ОЦЕНКА:	
УЭ-1		УЭ-2		УЭ-5		УЭ-6	
УЭ-7							

Фамилия		класс	ИТОГ:	ОЦЕНКА:
УЭ-1	УЭ-2	УЭ-5	УЭ-6	УЭ-7

Фамилия		класс		ИТОГ:		ОЦЕНКА:	
УЭ-1		УЭ-2		УЭ-5		УЭ-6	

Фамилия		класс		ИТОГ:	ОЦЕНКА:
УЭ-1	УЭ-2	УЭ-5	УЭ-6	УЭ-7	

Фамилия		класс		ИТОГ:	ОЦЕНКА:
УЭ-1	УЭ-2	УЭ-5	УЭ-6	УЭ-7	

Фамилия		класс		ИТОГ:		ОЦЕНКА:			
УЭ-1		УЭ-2		УЭ-5		УЭ-6		УЭ-7	

Список использованной литературы

1. Иванова Л.К. Технология критического мышления через чтение и письмо (ТКМЧиП). Приемы технологии. // Современные педагогические технологии в преподавании предметов гуманитарного цикла: русский язык, литература, история, МХК, музыка: методическое пособие. Из опыта работы методистов ЛОИРО и учителей Ленинградской области / Сост. Терешина В.А., Срабова О.Ю., Столова Н.П. Под ред. Ивановой Л.К. СПб: ЛОИРО, 2009
[loiro.ru>index.php?module=users&action=view&id=919](http://loiro.ru/index.php?module=users&action=view&id=919)
2. Томпсон Н.А. Технология модульного обучения на уроках русского языка. РЯШ №3, 2007
3. Модульная технология обучения (МТО) [works.tarefer.ru>64/100522/index.html](http://works.tarefer.ru/64/100522/index.html)
4. Богданова Г.Б. Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2011
5. Про школу.ру proshkolu.ru>[Бесплатный школьный портал](#)

