

Выпускная квалификационная работа
по программе профессиональной переподготовки
«Менеджмент в образовании»

Тема: «Агрессия детей, ее причины и предупреждения»

Выполнена

Сопоевой С.К.

Содержание

Введение3

Глава 1 Теоретический анализ психологических особенностей личности агрессивных подростков

1.1. Агрессия. Основные подходы к исследованию агрессии в зарубежной и отечественной психологии.....	5
1.1.1. Агрессия как инстинктивное поведение: психоаналитический подход..	9
1.1.2. Этологический подход.....	11
1.1.3. Подход к агрессии Э. Фромма.....	12
1.1.4. Взгляды К. Юнга на агрессию.....	12
1.1.5. Понимание агрессии К. Хорни.....	12
1.1.6. Фрустрационная теория: агрессия и Фрустрация.....	13
1.1.7. Теория социального научения: бихевиоральная модель.....	15
1.1.8. Гуманистическое направление по изучению агрессии.....	16
1.1.9. Взгляды отечественных психологов на агрессию.....	16
1.2. Проявление особенностей агрессивного поведения подростков.....	19
1.3. Условия возникновения агрессивного поведения у подростков	23
1.4. Личность. Психологические особенности личности агрессивных подростков	
1.4.1. Психодинамические теории личности.....	26
1.4.2. Модификация ортодоксального психоанализа в теории личности.....	27
1.4.3. Поведенческие теории личности.....	27
1.4.4. Гуманистические теории личности.....	28
1.4.5. Диспозиционные теории личности.....	28
1.4.6. Когнитивные теории личности.....	28
1.4.7. Подходы отечественных психологов к изучению личности.....	29

Глава 2 Диагностика и коррекция психологических особенностей личности агрессивных подростков

2.1. Объект и этапы экспериментального исследования.....	31
2.2. Диагностика исходного уровня и анализ психологических особенностей агрессивных подростков.....	32
2.3. Общая характеристика программы психологической коррекции особенностей личности агрессивных подростков.....	39
2.4. Диагностика уровня сформированности психологических особенностей личности агрессивных подростков	44

3. Выводы.....48

4. Заключение.....49

5. Библиография.....50

Введение

Актуальность темы: за последнее десятилетие во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженный с собой жестокостью, вандализмом, глумлением над людьми. Такие социально опасные проявления, обычно связаны с понятием и агрессии и агрессивности, возникающие как из внутренних (личностных), так и из внешних (социальных) факторов, вызывают серьезное беспокойство. Тему агрессии называют сегодня «интригующей», а сам двадцатый век «веком беспокойства и насилия». [55,3].

На возрастание проявления насилия, агрессии среди людей влияют экономическая нестабильность и социальная напряженность в стране. Повседневностью стали многочисленные конфликты, некоторые из них превращаются в физическое насилие, преступление против личности, неуважение к другому человеку. Деятельность СМИ, реклама, поток печатной продукции, кинопродукция, заполненные сценами насилия, обмана, секса – «научают» действовать агрессивно. Внедрение западной культуры привело в России к деградации личности и духовных ценностей. Проникновение западных музыкальных стилей и направлений (рок, джаз, блюз, компьютерная музыка), обилие детективов, боевиков, фильмов ужасов, эротических фильмов, компьютерных игр агрессивной тематики провоцируют агрессивное поведение ребенка, делая его взрослым в его собственных глазах. Насаждение западной культуры привело к культу насилия, наркотиков, сексуальной распушенности среди малолетних. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражают одну из важнейших социальных проблем общества - для этой возрастной категории характерно большое количество конфликтов, проявление агрессивности, насилия по отношению к сверстникам, за последнее время выросла молодежная преступность. Причины агрессивности необходимо искать в семье, в методах воспитания. Особенно неблагоприятно положение в необеспеченных, малообеспеченных, проблемных семьях. Возникающие у детей чувство ущемленности, обделенности, незаслуженной обиды, чувство зависти, ненависти толкает их на совершение актов насилия. Все эти обстоятельства обусловили выбор темы моего исследования.

Гипотезы исследования: агрессивное поведение детей обусловлено определенным набором психологических особенностей личности и уровнем их проявления у конкретного человека.

Цель исследования: выявить основные особенности личности у агрессивных подростков; разработать программу коррекции личностных особенностей агрессивных подростков.

В моей работе я поставила следующие **задачи:**

1. В теоретическом анализе рассмотреть основные подходы к объяснению причин возникновению агрессии у подростков.

2. Выявление наиболее важных психологических особенностей личности агрессивных подростков.
3. Диагностика личностных качеств подростков.
4. Диагностика исходного уровня психологических особенностей агрессивных подростков.
5. Установление зависимости между агрессивным поведением и личностными особенностями подростков.
6. Формирование экспериментальной группы подростков из числа учащихся, у которых в результате обследования выявлен высокий уровень агрессии.
7. Разработка и реализация коррекционной программы по снижению состояния агрессии у подростков.
8. Контрольно – диагностическое обследование после коррекционной работы.

Методы исследования: наблюдение, беседа, методики, направленные на изучение уровня агрессивности, диагностику общего психоэмоционального состояния (опросник Басса – Дарки, FPI).

Объект исследования: агрессивное поведение подростков.

Предмет исследования: психологические особенности личности агрессивных подростков.

Исследование проводилось в МБОУСОШ № 4 города Ардона

Выборка испытуемых: учащиеся седьмых классов – 17 человек, среди них 7 мальчиков и 10 девочек.

В своей работе я опиралась на положения З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, А. Басса, А. Бандуры, К. Роджерса, Г.А. Андреевой, О.Ю. Михайловой и др.

Итак, работа посвящена изучению психологических особенностей личности агрессивных детей. Существует множество точек зрения, что считать агрессией, какие действия квалифицировать как агрессивные. В настоящее время большинство психологов применяют следующее определение агрессии.

В качестве агрессии рассматривается любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения.

Таким образом, агрессия, в какой форме она не проявлялась бы, представляет способ поведения направленный на причинение вреда другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения. [7,18]. Другие авторы выделяют, что агрессивные действия могут быть направлены на самого себя – аутоагрессия. [31,416].

Агрессия представляет собой совокупность показателей – физической, косвенной, вербальной агрессии. Не существует единого мнения на определение причин возникновения агрессии у человека. Те или иные психологические направления в той или иной мере затрагивали проблемы

изучения агрессии. Но каждая школа выделяла свои причины возникновения, свои методы диагностики и коррекции агрессивного поведения.

1. Психоаналитическое направление представленное З. Фрейдом, А.Фрейд, Э. Фроммом А. Адлером, К.Юнгом, К. Хорни и др. определяет агрессию как инстинктивное, врожденное поведение, конфликт между сознанием и бессознательным, как один из способов психологической защиты человека.

2. Поведенческое направление – эта школа возникла как противопоставление концепции влечения. Агрессивное поведение рассматривается как ситуативное. Дж. Доллард, Л. Берковитц, С. Розенцвейг рассматривали агрессию как следствие фрустрации. Д. Уотсон, А. Бандура понимали под агрессией усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего способа действий и социального подкрепления.

3. Гуманистическое направление (К. Роджерс, В. Франкл, Ф. Перлз) объясняет, что агрессия является вынужденным ответным действием индивида на ограничение его свободы. Агрессия понимается как разновидность психологической защиты.

4. Многоплановое исследование этой проблемы в отечественной психологии нашли отражение в работах многих авторов (Г.А. Андреева, В.В. Знаков, Л.П. Колчина, О.Ю. Михайлова, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева и др.). Отмечается устойчивая тенденция к многофакторному исследованию агрессии и агрессивности, когда всестороннему анализу подвергаются различные аспекты ее проявления – биологические, социальные, психологические факторы.

Однако при всем обилии появившихся исследований в современной западной и отечественной психологии ощущается недостаточная разработанность многих аспектов проблемы человеческой агрессивности. Ни одна из теорий не может дать полный и всеобъемлющий ответ на определение агрессии, ее причин, но позволяет изучить и объяснить определенный аспект проблемы.

Глава 1. Теоретический анализ психологических особенностей личности агрессивных подростков

1.1. Агрессия. Основные подходы к исследованию агрессии в зарубежной и отечественной психологии

Для выделения личностных особенностей агрессивных подростков необходимо выяснить психологическое содержание самих понятий – «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».

Термин «агрессия» сегодня часто употребляется в широком контексте. Для научного осмысления природы человеческой агрессивности необходимо уточнение смысла и значения этого понятия.

Почему люди действуют агрессивно, какие меры необходимо принять, чтобы предотвратить подобное деструктивное поведение?

Эти вопросы занимали лучшие умы человечества на протяжении многих веков и рассматривались с разных позиций – с точки зрения философии, поэзии, религии.

В нашем столетии данная проблема стала предметом систематического научного исследования, но не на все вопросы, возникающие в связи проблемой агрессии, имеют ответы.

1. Человеческая агрессия предполагает наличие многих факторов, присущих исключительно людям и обуславливающих их поведение (мстительность, расовые этические предрассудки).

2. Агрессия с точки зрения социальной позиции. Необходимы знания социальных ситуаций и факторов как способствующих, так и сдерживающих агрессию. Когда люди характеризуют кого-то как агрессивного, они могут сказать, что оскорбляют других или, часто недружелюбны, или они, будучи достаточно сильными, пытаются делать всё по-своему, или, может быть, что они твёрдо отстаивают свои убеждения, или, возможно без страха бросаются в омут неразрешённых проблем. В некоторых случаях агрессоры могут скрывать свои стремления причинить боль или страдания другим. Агрессию важно определить не только как поведение, причиняющие вред или ущерб другим, но и как любые действия, имеющие целью достижения негативных последствий.

Агрессия предполагает или ущерб или оскорбление жертвы, следует, что нанесение телесных повреждений является обязательным. Результат агрессии – негативные последствия. Помимо оскорблений, такие проявления, как выставление кого-либо в невыгодном свете, очернение, осмеяние, лишение чего-то необходимого, отказ в любви, нежности при определённых обстоятельствах можно назвать агрессивными.

Проявление агрессии у людей бесконечны и многообразны, А. Басс выделил три основных шкалы, в которых можно описать агрессивные действия: [7,18].

- физическая – вербальная;
- активная – пассивная;
- прямая – непрямая.

Категории агрессии по А. Бассу:

Таблица №1

№	Тип агрессии	Примеры
	ФИЗИЧЕСКАЯ	
1	Активная - прямая	Применение силы по отношению к другому человеку, нанесение телесных повреждений, избиение, нанесение ударов холодным оружием, ранение при помощи огнестрельного оружия.
2	Активная - непрямая	Агрессия, которая окольными путями направлена на другое лицо.
3	Пассивная - прямая	Стремление физически не позволить другому

		человеку достичь желаемой цели или заняться желаемой деятельностью.
4	Пассивная - непрямая	Отказ от выполнения необходимых задач: отказ освободить территорию во время демонстрации.
	ВЕРБАЛЬНАЯ	
1	Активная - прямая	Словесное оскорбление, критика, унижение другого человека.
2	Активная - непрямая	Распространение злостной клеветы, сплетен о другом человеке.
3	Пассивно - прямая	Отказ разговаривать с другим человеком, отвечать на вопросы.
4	Пассивная - непрямая	Отказ дать определенные словесные пояснения, объяснения.

Существовало и существует множество точек зрения, что считать агрессией. Первое положение: агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. Следующее положение: чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления. Или, третье положение агрессия – это попытка нанесения другим телесных или физических повреждений. В настоящее время большинство психологов принимают следующее определение:

АГРЕССИЯ – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или нанесение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения. [7,18].

Некоторые авторы [7,18] агрессию рассматривают как модель поведения, а не как эмоцию, мотив, установку. Термин «агрессия» часто ассоциируется с негативными эмоциями как гнев, злость; с мотивами, как желание оскорбить, навредить; с установками, как расовые и этнические предрассудки. Несмотря на то, что эти факторы играют важную роль в поведении, результатом которого становится причинение ущерба, их наличие не является необходимым условием для подобных действий. Злость, гнев вовсе не являются необходимым условием нападения на других, применением силы. Негативные эмоции, мотивы, установки не всегда сопровождаются прямыми действиями и нападками на других людей. В определении агрессии предполагаются действия, в которых агрессор намеренно причиняет ущерб своей жертве, остаются невыясненными многие вопросы.

1. Как объяснить, что агрессор по свободной воле оскорбил жертву, как один человек намерен навредить другому.

2. Намерение – это личные, скрытые, недоступные прямому наблюдению замыслы.

Однако, иногда, намерения причинить вред устанавливаются просто: агрессор сам признается в желании навредить своим жертвам и жалеет, что их нападки были безрезультатные.

Таким образом, агрессия, в какой форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой поведения, обращения. Она характеризуется следующими особенностями:

1. Агрессия обязательно подразумевает преднамеренное целенаправленное причинение вреда жертве.
2. В качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам.
3. Жертва должна обладать мотивацией избегания подобного с собой обращения.

Агрессия (от лат. *aggredi* - нападать) индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, или ущерба, или на уничтожение другого человека, или группы людей. В значительной части агрессия возникает как реакция субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, злости, ненависти. Она разделяется на экспрессивную (сила проявления эмоций, чувств); враждебную агрессию, которая характеризуется целенаправленностью, осознанным намерением нанесения вреда другим; инструментальную – где цель субъекта нейтральна, а агрессия используется как средство ее достижения. Готовность субъекта к агрессивному поведению рассматривается как относительно устойчивая черта личности – агрессивность. Причинами агрессивности выступают конфликтность, нарушение эмоциональных связей в семье, условия семейного воспитания. Агрессивные действия могут быть направлены на самого себя (аутоагрессия) – самоубийство, самоунижение, самообвинения [31,416].

Агрессивное поведение (фр. *agressif* - вызывающей, воинствующей; от лат. *aggredior* - нападаю) – действия, имеющие целью причинения морального или физического ущерба другим.[38,7]. Агрессия – это поведение, целью которого является нанесения вреда некоторому объекту или человеку. Агрессия есть результат искаженного процесса социализации, злоупотребление родителями наказаниями, жестокое отношение к детям. Агрессивная ориентация проявляется в действиях, направленных против личности, оскорбления, изнасилования, убийства. Существует связь между объективной ситуацией и агрессивным поведением человека и действие опосредующих причин: готовность к агрессии (злость, гнев) и интерпретация, для себя данной ситуации [5,27].

Агрессия представляет собой совокупность показателей: физической, косвенной, вербальной агрессии.

Физическая агрессия – причинение боли или повреждения другому человеку: человек сводит скулы, шею, скрипит зубами, просыпается с зажатыми кулаками, предпочитает смотреть агрессивные фильмы, сцены насилия.

Вербальная агрессия – использование речевых средств, наносящих боль, оскорбления. Это могут быть:

- а). Многочисленные отпоры;
- б). Отрицательные отзывы и критические замечания;
- в). Выражение отрицательных эмоций – недовольство другими в форме брани, затаенной обиды, недоверия, ярости, ненависти;
- г). Высказывание мыслей и желаний агрессивного характера, проклятий;
- д). Оскорбления, упреки обвинения;
- е). Угрозы, вымогательства, принуждения.

Кроме того простой крик – часто носит агрессивный характер.

Прямая агрессия направлена против жертвы. При косвенной агрессии – жертва не присутствует, но против нее или группы людей, которые ее окружают, распространяется клевета. Агрессия может проявляться у отдельных индивидов или в группе в разных формах: ярко выраженной – драчливость, грубость, задиристость; в скрытой форме – недоброжелательность, озлобленность.

Существует мнение, что когда человек не чувствует себя обиженным, ущемленным, то он не злится. Злость ослепляет – она опасная вещь, которой можно нанести вред другому живому существу. Качества агрессии носят явную и скрытую форму:

- Ярость, вспышка гнева;
- Гнев
- Полная пассивность, страх;
- Сознательный уход от деятельности;
- Скука;
- Депрессия – длительно подавленный гнев;
- Сарказм, грубые шутки, унижение другого;
- Эгоцентризм, гордыня.

Таким образом, агрессия, в какой форме она не проявлялась, представляет такой способ поведения, направленный на причинение вреда другому живому существу, не желающему с собой такого обращения.

Проблемы насилия, агрессии стали объектом исследования многих теоретических направлений. Следует отметить, что ни одна из теорий не может дать полные и всеобъемлющие ответы на эти вопросы, но позволяет изучить и объяснить определенный аспект проблемы.

1.1.1. АГРЕССИЯ КАК ИНСТИНКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Агрессия – это поведение, целью которого является нанесения вреда некоторому объекту или человеку, возникающее по мнению представителей психоаналитической ориентации, в результате того, что по различным причинам не получают реализации некоторые изначально врожденные неосознанные влечения, что и вызывает к жизни агрессивную энергию разрушения. Подавление этих влечений, жесткая блокировка их реализации порождает чувства тревожности, неполноценности, агрессивности, что ведет к социально дезадаптивным формам поведения.

В своих ранних работах З. Фрейд утверждал, что все человеческое поведение проистекает, прямо или косвенно, из эроса, инстинкта жизни, чья энергия (либидо) направлена на упрочнение, сохранение и воспроизводство жизни, с созидательными тенденциями в поведении человека: любовью, заботой, близостью.

Агрессия рассматривается как реакция на блокирование или разрушение либидных импульсов. Фрейд предположил существование второго основного инстинкта (танатоса) – влечение к смерти, чья энергия направлена на разрушение и прекращение жизни – это отрицательные эмоции – злоба, ненависть, деструктивность. З. Фрейд утверждал, что все человеческое поведение является результатом сложного взаимодействия этого инстинкта с эросом и что между ними существует постоянное напряжение. Ввиду того, что существует острый конфликт между сохранением жизни (эросом) и ее разрушением (танатосом), другие механизмы (смещение) служат цели направлять энергию танатоса во вне, в направлении от «Я». Таким образом, танатос косвенно способствует тому, что агрессия выходит наружу и направлена на других.

З. Фрейд объяснял агрессию, насилие как проявление изначально присущих человеку инстинктов. Наличие противоречия между инстинктами и социальными нормами, ограничивающими его действия, порождают внутреннее напряжение, которое проявляется, в том числе как агрессия и насилие. Насилие человек совершает по отношению к себе самому и по отношению к другим, к внешнему миру. В аспекте концепции Я, Сверх – Я, насилие, агрессия является результатом конфликта Я и Сверх - Я, который отражает в конечном счете противоречия реального и психического, внутреннего и внешнего.

Противоположностью между влечением к жизни и к смерти объясняется, что любовь к объекту свидетельствует о полярности между любовью (нежностью) и ненавистью (агрессивностью). Влечение к смерти вызывает насилие, но и сама любовь порождает агрессивность (сексуальную). Взгляды Фрейда на истоки и природу агрессии крайне пессимистичны. Это поведение не только врожденное, берущее свое начало в присущем человеку инстинкте смерти, но, и неизбежное, поскольку, если энергия танатоса не будет обращена во вне, это вскоре приведет к разрушению самого индивида. Единственный проблеск надежды связан с тем, что внешнее проявление эмоций, сопровождающих агрессию, может вызвать разрядку разрушительной энергии и уменьшить вероятность появления более опасных действий. Этот аспект в теории З. Фрейда (положение о катарсисе) совершение эмоциональных/экспрессивных действий, не сопровождающихся разрушением, может быть эффективным средством предотвращения опасных поступков. Возникновение и дальнейшее становление агрессивности у Фрейда соотносятся со стадиями детского развития. Отмечается, что фиксация на оральной стадии может привести к формированию таких агрессивных черт характера как склонность к сарказму, сплетням. Фиксация на анальной стадии может привести к формированию упрямства, которое переходит в

упорство, к которому легко присоединяется склонность к гневу и мстительности. [54, 98].

1.1.2. ЭТОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Агрессия является инстинктом, изначально и неотъемлемо присущим человеку. К. Лоренц писал: «Агрессия, проявление которой часто отождествляется с проявлением «инстинкта смерти», - это такой же инстинкт, как и все остальные, и в естественных условиях также, как и они, служат сохранению жизни и вида. У человека, который собственным трудом слишком быстро изменил условия своей жизни, агрессивный инстинкт часто приводит к губительным последствиям, но аналогично хотя не столь драматично обстоит дело с другими инстинктами». [19,56]. Человек должен признать, что его поведение подчинено природе. Исследуя агрессию, он рассматривал ее как часть общего животного мира, законы природы объясняют поведение и действия. Итак, согласно Лоренцу, агрессия берет начало, прежде всего, из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей, как и у других живых существ. Этот инстинкт развивался в ходе длительной эволюции: а) борьба рассеивает представителей видов на широком географическом пространстве, обеспечивается максимальная утилизация имеющихся пищевых ресурсов; б) агрессия помогает улучшать генетический фонд вида за счет того, что оставить и сохранить потомство сумеют только наиболее сильные и энергичные индивидуумы; в) сильные животные лучше защищаются и обеспечивают выживание своего потомства. Агрессивная энергия (имеющая своим источником инстинкт борьбы) генерируется в организме спонтанно, непрерывно, в постоянном темпе, регулярно накапливаясь с течением времени. Таким образом, агрессивные действия являются совместной функцией: 1) количество накопленной агрессивной энергии и 2) наличие силы особых облегчающих разрядку агрессии стимулов в непосредственном окружении. Чем большее количество агрессивной энергии имеется в данный момент, тем меньший силы стимул требуется для того, чтобы агрессия «выплеснулась» во вне. У людей, в отличие от большинства других живых существ, распространено насилие по отношению к представителям своего собственного вида. К. Лоренц считал, что кроме врожденного инстинкта борьбы, все живые существа наделены возможностью подавлять свои стремления и эта возможность проявляется в зависимости от способности наносить серьезные повреждения своим жертвам.

Итак, К. Лоренц рассматривал агрессию, как неизбежное следствие врожденных сил. Он говорил о возможности ослабления агрессии и контроля подобного поведения. Он полагал, что участие в различных действиях, несвязанных с причинением ущерба, может предотвращать накопление агрессивной энергии до опасного уровня и, таким образом, снизить вероятность вспышек насилия. Угроза вспышек, выплеска насилия у человека может быть предотвращена посредством тысячи других действий. Лоренц утверждал, что любовь и дружеские отношения могут оказаться не совместимыми с выражением открытой агрессии и могут блокировать ее проявление.

1.1.3. ПОДХОД К АГРЕССИИ Э. ФРОММА

Агрессия – это мазохистское влечение к смерти, к страданию. Э.Фромм выделяет несколько форм насилия: игровое, реактивное, насилие из мести, потрясение веры, компенсаторное и архаичный тип – жажда крови. Уделял внимание анализу такого типа как садизм – когда один человек пытается подчинить другого своей власти, сделать его беспомощным объектом своей воли, иметь возможность сделать с ним что угодно, унижить, поработить, но главная цель – заставить страдать, причинить боль. Человек использует свою силу, чтобы разрушать, когда он не способен созидать, создавать новое. Тогда насилие превращается в компенсаторное – это результат искаженной жизни человека. Единственное средство от проявления подобного насилия – увеличение творческого потенциала, развитие способностей человека к творческому использованию своих сил. Разочарование в вере, добре, любви делают человека циником, разрушителем. Разочарование ведет к ненависти жизни. Насилие из мести свойственно определенным индивидам так и целым группам. Жажда мести может быть восстановлением чувства собственного достоинства, элементом самоуважения, восстановлением идентичности. Существует связь между интенсивностью чувства мести и экономическим, культурным обнищанием социальных групп. Однако насилие, направленное на защиту жизни, имеет другую суть, чем насилие, направленное на разрушение. Реактивное насилие проявляется при защите свободы, достоинства, его целью является сохранение. Однако чувство опасности может быть основано не на реальной данности, а на манипуляциях. [48,99].

Итак, Э. Фромм отмечал, что фрустрация потребностей и желаний является обычным явлением в обществе, отмечал, что агрессия и насилие постоянно возникают, и, так или иначе проявляют себя. Фромм связывал проблему насилия и агрессии с вопросом о социальном характере человека. Общество, группа целенаправленно формирует у своих индивидов определенные черты, в том числе и отношение к насилию.

1.1.4. ВЗГЛЯДЫ К.Ю. ЮНГА НА АГРЕССИЮ

Объяснял причины проявления агрессивности и насилия в соответствии с обоснованной им концепцией бессознательного и архетипами. Агрессия, насилие объясняется воздействием бессознательного на сознание, психику человека. Конфликт индивида с его темной половиной неизбежен и мучителен, поражение ведет к душевной гибели, преодолению, возрождению. [48,101].

1.1.5. ПОНИМАНИЕ АГРЕССИИ К. ХОРНИ

К. Хорни, исследуя проблемы кризисных состояний, в которых индивид проявляет агрессию, насилие, показала взаимосвязь последних с повышенной базисной тревожностью личности. Человек, подверженный состоянию «движению против людей», склонен к конфликтности, проявлению агрессивности, насилия. Агрессия является одним из многочисленных видов психологической защиты индивида, стремление к безопасности, гипотетические потребности комфорта и удовольствия [48,101].

Можно сделать вывод, что центральное место для всех психоаналитических теорий занимает положение о том, что агрессия является средством по преимуществу инстинктивных, врожденных факторов, что агрессивное проявление почти невозможно устранить. Ни удовлетворение всех материальных потребностей, ни устранение социальной несправедливости, ни других позитивных социальных изменений в структуре человеческого обществе не могут предотвратить зарождение и проявление агрессивных импульсов. Агрессия является неотъемлемой частью человеческой природы. Проблема агрессивности, тревожности, насилия привлекает представителей не только психоаналитической ориентации. Изучение природы проявления этих свойств посвящены работы А.Басса, Д.Долларда, Л. Берковца, А. Бандуры, Д. Уотсона и др.

1.1.6. ФРУСТРАЦИОННАЯ ТЕОРИЯ: АГРЕССИЯ И ФРУСТРАЦИЯ

Эта теория возникла как противопоставление концепции влечений. Здесь агрессивное поведение рассматривается как ситуативный, а не эволюционный процесс. Основоположником этого направления исследования человеческой агрессивности считается Д. Доллард. Его основной вывод: «агрессия всегда есть следствие фрустрации» [8,28]. Был высказан вывод о том, что возможна психологическая разрядка агрессии: можно высказаться, сочинить рассказ, нарисовать картину. И все это выступает в качестве реакций, замещающей реальное проявление агрессии и насилия – это эффект катарсиса. Эффект катарсиса используют для реконструкции агрессивного поведения. Согласно воззрениям Долларда, агрессия – не автоматически возникающие в организме человека влечение, а реакция на фрустрацию: попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению удовольствия и эмоционального равновесия. Теория утверждает, что, во-первых, агрессия всегда есть следствие фрустрации, и, во-вторых, фрустрация всегда влечет за собой агрессию. Схема агрессия – фрустрация базируется на четырех основных понятиях: агрессия, фрустрация, торможение, замещение.

Агрессия – понимается, как намерение навредить другому своим действием, как акт целенаправленной реакции, который является нанесение вреда организму. Фрустрация – возникает, когда появляется помеха осуществления реакции. Величина фрустрации зависит от силы мотивации к выполнению желаемого действия, значительности препятствия к достижению цели и количества целенаправленных действий (попыток) после которых наступает фрустрация. *Торможение* - это тенденция ограничить или свернуть действия из-за ожидаемых отрицательных последствий. Установлено, что торможение любого акта агрессии прямо пропорционально силе ожидаемого нападения. Торможение актов агрессии является дополнительной фрустрацией, которая вызывает агрессию против человека, воспринимаемого виновником этого торможения, и усиливающая побуждение к другим формам агрессии.

Замещение – это стремление участвовать в агрессивных действиях, направленных против какого-либо другого лица, а не истинного источника фрустрации.

Фрустрационная теория имела много замечаний в свой адрес. Критиковалась схема «агрессия - фрустрация». Замечено было, что люди, которые испытывают фрустрацию, не обязательно ведут себя агрессивно и наоборот. В дальнейшем сторонники фрустрационной теории видоизменили свою позицию. Представителем такой модифицированной формы теории обусловления агрессии фрустрации является Л. Берковец. Он показывал влияние социально–психологических параметров - т.е. социального окружения, взаимоотношениями с другими социальными субъектами на проявление агрессивности в действиях человека. 1. Это дополнительная переменная, характеризующая возможные переживания, возникающие в результате фрустрации, - гнев, как эмоциональная реакция на фрустрирующий раздражитель. 2. Агрессия не всегда является доминирующей реакцией на фрустрацию и при определенных условиях может подавляться. Он ввел три существенных поправки в схему «агрессия – фрустрации»:

а). Фрустрация не обязательно реализуется в агрессивных действиях, но она стимулирует готовность к ним.

б). Даже при состоянии готовности агрессия не возникает без надлежащих условий.

в). Выход из фрустрирующей ситуации с помощью агрессивных действий воспитывает у индивида привычку к подобным действиям.

В процессе своего развития фрустрационный подход претерпел значительные изменения и разделился на два значительных самостоятельных течения.

- Сторонники первого течения остались приверженцами фрустрационно–агрессивной гипотезы, продолжают исследовать условия, при которых ситуация фрустрации ведет к возникновению агрессивных действий.

- Сторонники второго течения создали собственную концепцию фрустрации, в основу которой положен анализ фрустрационных ситуаций, классификация и типологии реакций на фрустрацию.

Представителем был С. Розецвейг. Он выделил три типа причин, вызывающий фрустрацию.

1. Лишение (privation) – отсутствие необходимых средств для достижения цели или удовлетворения потребности. Выделяют «внутренние лишения» и «внешние лишения». «Внешние лишения» - когда фрустратор находится вне самого человека; «внутренние лишения» - когда фрустратор находится в самом человеке.

2. Потери (deprivation) утрата предметов или объектов, ранее удовлетворяющих потребности.

3. Конфликт – одновременное существование двух несовместимых друг с другом побуждений, амбивалентных чувств или отношений.

Агрессия рассматривается как один из возможных выходов из фрустрирующей ситуации. При фрустрации личность реагирует целым комплексом защитных реакций.

1.1.7. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ: БИХЕВИОРАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Эта теория показывает, что агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего способа действий и социального направления. Д. Уотсон рассматривал проявление агрессии, насилия как результат прошлого опыта индивида, влияние окружающей среды на его поведение. Использование методов подкрепления и наказания оказывает существенное влияние на формы проявления агрессии и уровень ее интенсивности. Теория социального научения – это изучение человеческого поведения, ориентированного на образец. Образец в данном случае рассматривается как средство межличностного воздействия, благодаря которому возможно формирование (изменение) отношений или способов действия человека.

Здесь внимание уделяется изучению первичных посредников социализации, а именно родителей на обучение детей агрессивному поведению. Было доказано, что поведение родителей может выступать в качестве модели агрессии, и что у агрессивных родителей бывают агрессивные дети. Представителем такой теории был А. Бандура. Он выдвинул три момента анализа агрессивного поведения:

- Способ усвоения подобных действий.
- Факторы, провоцирующие их поведение.
- Условия, при которых они закрепляются.

Человек научается и более эффективным агрессивным действиям: чем чаще он их использует, тем сильнее, совершеннее они становятся. Имеют значения и успешность агрессивных действий: достижение успеха при проявлении агрессии может заметно повысить силу ее мотивации, а постоянно повторяющийся неуспех - силу тенденции торможения. Важным элементом этой теории является социальное подкрепление. Подкрепление – это какое-либо действие, призванное усилить определенную реакцию. Это может быть похвала и выговор, улыбка и насмешка, дружеские или враждебные жесты.

Различают две формы подкрепления:

- положительное подкрепление – это любой стимул, который следуя за реакцией, усиливает ее или поддерживает на том же уровне;
- отрицательное подкрепление – это стимул, устранение которого усиливает реакцию.

Существует множество способов подкрепления, например, поощрение и наказание. Используется четыре вида подкреплений:

1. Если в след за реакцией ребенка следует положительное подкрепляющее средство, то результат – положительное поощрение.

2. Если положительное подкрепление устраняется после той или иной реакции ребенка, то результат – отрицательное наказание.

3. Если за реакцией следует отрицательное подкрепление, то результат – положительное наказание.

4. Если отрицательное подкрепляющее средство устраняется после реакции, то результат – отрицательное поощрение.

Постоянное, положительное подкрепление отдельных агрессивных актов, в конце концов, сформирует привычку агрессивно реагировать на различные раздражители. Наблюдение и подкрепление агрессии развивает у человека высокую степень агрессивности как личностной черты.

1.1.8. ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Работы К. Роджерса, В. Франкла, Ф. Перлза и др. исследуют и объясняют проявление агрессии и насилия в соответствии со своими основными положениями. К. Роджерс считал, что агрессия и насилие являются вынужденными ответными действиями индивида на ограничение его свободы, возможности выбора.

Агрессия и насилие являются разновидностью психологической защиты, маской. Агрессия есть ответ организма на опыт, который был воспринят как угрожающий, не соответствующий представлению индивида о самом себе. Человек испытывает необходимость принятия себя, своих качеств. Он стремится к счастью, к хорошей жизни. Если он ориентирован на мнение других о себе – то испытывает напряженность, волнение, тревогу, беспокойство по поводу подобных оценок. Человек стремится оправдать их ожидания и требования, поэтому он уже не свободен, ограничен в возможностях выбора действий, а как высказывал К. Роджерс, агрессия – это вынужденное ответное действие на ограничение Свободы [48,103].

1.1.9. ВЗГЛЯДЫ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПСИХОЛОГОВ

Рост теоретического интереса к изучению детской и подростковой агрессии обусловлен тем, что переходные, кризисные периоды трансформации социальных систем всегда связаны с ростом агрессии. Это тем более актуально, что трансформация нашего общества связана с перестройкой личности и сознания, с переоценкой целого ряда личностно-психологических качеств. Среди прочего, это относится и к переоценке роли и места агрессии в развитии личности. Многоплановое исследование этой проблемы в отечественной психологии нашло отражение в работах многих авторов (Г.М. Андреева, С.В. Еникополов, Л.П. Колчина, Н.Д. Левитов, О.Ю. Михайлова, А.А.Реан, Е.В. Рошин, Т.Г. Румянцева и др.).

Проблема агрессивности подростков рассматривается в различных контекстах, в частности, повышения их психосоциальной адаптивности (Е.В. Ольшанская, В.А.Трост). Внимание именно к подростковому возрасту в значительной мере связано с тем, что в этот период определяются те способы психосоциальной адаптации, которые становятся характерными для индивида в течение всей последующей жизни. Отсутствие адекватных способов реагирования в различных ситуациях может привести к закреплению неконструктивных, неблагоприятно отражающихся на психоэмоциональном благополучии подростка форм поведения и даже вызвать негативные

изменения на личностном уровне (В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, В.Н. Петрунук, Л.Н. Таран). Анализируются особенности делинквентного поведения подростков (М.А. Алемаксин, С.А. Беличева, И.А. Невский и др.) и условия их коррекции (Л.М. Семенюк, Д.И. Фельдштейн и др.). Агрессивность изучается как объект педагогической диагностической оценки (С.Ф. Сироткин).

Изучение феномена агрессии в психологии привело к возникновению большого количества теорий и концептуальных схем. Воспользовавшись классификацией О.Ю. Михайловой, можно представить множество теорий, направленных на объяснение феномена агрессивности, следующим образом.

Традиционный подход к анализу проблемы, в рамках которого выделяются теории биологической и социальной обусловленности агрессии (С.Н. Ениколопов, М. Косаевский), основанный на соотношении биологических и социальных факторов в этиологии агрессивного поведения. Классификация, построенная по принципу признания или отрицания возможностей контроля и сдерживания агрессии (Т.Г. Румянцева), выделяющая: теории, связанные с «истощением и отводом спонтанно протекающей агрессивной энергии»; теорией физиологического контроля за агрессией; теории социального контроля и сдерживания агрессии. Классификация, основанная на оценке социальной приемлемости (А.А. Реан), в рамках которой выделяется этико-гуманистический подход, трактующий агрессию как поведение, противоречащее позитивной сущности личности, и эволюционно-генетической, рассматривающий ее как целесообразную форму поведения, способствующую адаптации и выживанию [55,10].

При характеристике агрессии чаще всего используют два основных понятия: **агрессивное поведение** - любая форма поведения, целенаправленная на причинение вреда другому участнику взаимодействия (Р. Бэрн, Д. Ричардсон) и **агрессивность** как свойство личности.

Учитывая, что поведение любого человека определяется не только ситуацией взаимодействия, но и его индивидуальными особенностями, агрессивность можно понимать как предпосылку агрессивного поведения. Не за всяким агрессивным поведением стоит агрессивная личность, ровно как не каждая агрессивная личность должна демонстрировать агрессивное поведение (А.А. Реан). Несмотря на то, что понятие «агрессивное поведение» и «агрессивность» связаны между собой, их природа различается.

Отмечается устойчивая тенденция в исследованиях зарубежной и отечественной психологии к многофакторному исследованию проблемы агрессии и агрессивности (О.Ю. Михайлова), когда всестороннему анализу подлежат различные аспекты ее проявления. Агрессия начинает рассматриваться как сложный многоуровневый феномен, как сложное, многомерное поведение, детерминируемое различными факторами [55,10].

Предполагается целесообразность сравнительного анализа **ситуативных и личностных детерминант агрессивного поведения** (А.А. Реан), когда возможным подходом может быть выделение уровней структуры

агрессии, где за критерий различения берутся количественные показатели силы агрессивных действий или степени агрессивности личности.

Агрессивность рассматривается как системное социально-психологическое свойство, формирующееся в процессе социализации личности и приобретающее в зависимости от воздействующих биологических, психологических, социальных факторов конструктивный (социализированный) или, при нарушении социализации, деструктивный характер, при этом подчеркивается необходимость изучения роли агрессии в структуре психологической индивидуальности субъекта как целостного феномена (С.Л. Соловьева); в зависимости от места в структуре деятельности и особенностей механизма саморегуляции выделяется личностный, осуществляемый в рамках деятельности; индивидуальной, соотносимый с действиями, и индивидный, связанный с отдельными операциями уровня агрессивного поведения (Н.А. Ратинова).

Т. Н. Курбатовой (опираясь на представления Б. Г. Ананьева) осуществлен структурный анализ агрессии, в основе которого выделены три уровня: индивидный (связан с природной основой, защитой себя, потомства, имущества и т.д.), субъектно-деятельностный (связан со стремлением к достижению цели и реакций на угрозу, проявляется в привычном стиле поведения), личностный (связан с мотивационной сферой, самосознанием, проявляющийся в предпочтении насильственных средств для реализации своих целей).

Новый нетрадиционный подход к трактовке агрессии осуществлен в исследовании О.Ю.Михайловой, в котором агрессия выступает как одна из поведенческих стратегий активного разрешения неудовлетворяющей субъекта ситуации, формирующаяся на основе поисковой активности. Будучи уже сформирована, она проявляется как самостоятельная форма поведения, хотя включает в себя и в дальнейшем элементы поисковой активности, сохраняя тем самым признаки своего происхождения [55,11].

При попытках прогнозирования агрессивного поведения подростков в настоящее время наиболее часто применяется **теория социального научения**, которая представляет собой синтез традиционной теории научения и когнитивной теории мотивации (А. Бандура), апеллирующая к социальным воздействиям, к социальным условиям формирования личности ребенка (М.Раттер); наибольшее внимание уделяется внешним (социальным) детерминантам агрессии детей, и, прежде всего, характеру внутрисемейных отношений (Р.Бэрон, Р. Ричардсон). В отечественной литературе детская агрессивность рассматривается как некоторое качество, которое формируется в возрасте около трех лет, существуя до пубертатного возраста, преимущественно, в форме физической агрессии, претерпевает процесс социализации, включающий освоение новых, более социально приемлемых, вербальных способов агрессивного поведения (И.А. Фурманов).

В последнее время намечается тенденция к исследованию феномена агрессивности как сложного явления, формирующегося под влиянием не только биологических (например, хромосомные аномалии) и социальных

(например, стиль воспитания в родительской семье), но также и психологических факторов. К психологическим факторам агрессии относят когнитивные факторы (определенный способ восприятия и интеграции воздействующих стимулов), эмоциональные (эмоции злости, гнева, мотивирующие агрессивные действия), волевые (уровень контроля за эмоциональными реакциями и поведением в целом), на основе которых, складывается соответствующая модальность агрессивности: конструктивная или деструктивная, что позволяет диагностировать уровень социализации свойства агрессивности формирующейся личности (Е.В. Ольшанская).[55,12]. Однако при всем обилии появившихся исследований в современной западной и отечественной психологии ощущается недостаточная разработанность многих аспектов проблемы человеческой агрессивности. Таким образом, не существует единого мнения на определение агрессии и причины ее возникновения. Ни одна из теорий не может дать полный ответ на эти вопросы, а затрагивает только определенный аспект проблемы.

1.2. Проявление особенностей агрессивного поведения подростков

Одним из самых сложных периодов в онтогенезе является подростковый возраст. В этот период происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы социального поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. С одной стороны, для этого сложного этапа показательные негативные проявления ребенка, дисгармоничность в строении личности. Свертывание прежде установившейся системы интересов и протестующий характер поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, этот возраст отличается массой положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, значительно более многообразным и содержательным становится его отношение с другими детьми и взрослыми, значительно изменяется и качественно расширяется сферы его деятельности, развивается ответственное отношение к себе, другим людям. Определение подросткового возраста в качестве пубертатного периода, где главную роль играет половое созревание, оно и другие изменения, связаны с развитием организма, оказывает свое влияние на психическое развитие. Тревожащие моменты в поведении подростка - такие как агрессивность, жестокость, повышенная тревожность принимают устойчивый характер обычно в процессе стихийно – группового общения, складывающегося в различных компаниях.

В современной психологии сказано, что человек не рождается эгоистом или альтруистом, скромным или хвастуном, атеистом или религиозным – он становится таким. Ядром конфликтной ситуации, приведшей к нравственной деформации личности, является не биологические свойства, а недостатки семейного воспитания. Подросток жаждет не просто внимания, но понимания, доверия взрослых. Он стремится играть определенную роль среди сверстников и старших. Во взрослом сообществе утверждается позиция, препятствующая развитию социальной активности

подростков – ребенок должен слушаться. В результате складывается между взрослыми и подростками психологический барьер, стремясь преодолеть который, многие подростки прибегают к агрессивным формам поведения, желая привлечь на себя внимание, показать, что Я изменился, что у Меня есть свои права и обязанности. Сущность агрессивного поведения проявляется в анализе его мотиваций. Заметную роль в этой мотивации играют чувства и эмоции негативного характера – гнев, месть, враждебность, злость, отвращение, возмущение, страх, тревожность, вина. Агрессивное поведение, связанное с этими эмоциями, которые выражаются в драках, побоях, оскорблениях, телесных повреждениях, убийствах отчасти изнасиловании, в повреждении или уничтожении имущества. Одна и та же эмоция, по-разному, влияет на разных людей, она оказывает разное влияние на одного и того же человека в целом. Она воздействует на уровень эклектической активности мозга, на напряжение мышц, лица, тела, на функционирование кровеносной, дыхательной систем. Эмоции могут изменять восприятие окружающего мира: от яркого и светлого – к темному и угрюмому; наши действия – от неадекватных к искусственным и целесообразным. Индивидуальные особенности, различие эмоциональных порогов у детей, влияют на частоту, с которой они выражают свои эмоции, определяют характер реакций на них у окружающих. Характер же реагирования на эмоциональное поведение детей обуславливает их экспрессивный стиль, личностные особенности. Чувства, эмоции, переживания, порождаемые внешними и внутренними причинами, выражаются у человека обычно в той форме, принятой в той культуре, к которой он принадлежит. Проявлению агрессивности способствуют недостатки воспитания, осуществляемые в различных институтах социализации, в том числе не только семьи, школы, но и СМИ.

Данные современной науки убеждают, что агрессивный подросток – это, прежде всего обычный ребенок, которому свойственна нормальная наследственность. Черты, качества агрессивности он приобретает под воздействием ошибок, недоработок, упущений в воспитательной работе, сложностей в окружающей его среде. Агрессивность в личностных характеристиках подростка формируется в основном как форма протеста против не понимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется в соответствующем поведении. Так же могут влиять и природные особенности – его темперамент, например, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера как вспыльчивость, раздражительность, неумение держать себя. Подросток ищет выхода внутреннему напряжению.

В науке осуществлялись попытки типологии по раскрытию причин агрессивности подростков. При этом одни исследователи полагают, что необходимо базироваться на психодинамических различиях, другие берут за основу их особенности психосоциального развития.

Примером такой типологии являются:

Первая группа – подростки с психопатическими чертами характера.

Вторая группа - дети с задержкой умственного развития.

Третья группа – подростки не имеющие патологических отклонений, но не правильно воспитанные, безнравственные.

П.П.Бельский, исходя из мотивации и поведения подростков, предложил:

- Подростки, стремящиеся удовлетворить элементарные и низменные потребности.
- Слабовольные дети, поддающиеся внушаемости.
- Подростки, действующие под влиянием истории.

И.А.Невский предлагал следующие:

- Подростки с педагогической запущенностью.
- Подростки с социальной запущенностью.
- Подростки с крайней социальной запущенностью.

С.Я. Беличева выделила группы:

- Подростки глубоко педагогически запущены, их суждения примитивны, поверхностны их процессы внимания, запоминание ослабленное.
- Дети характеризуются аффективными нарушениями, они раздражительны, озлоблены, гневливы, проявляются истеричные формы поведения.
- Подростки развязные, конфликтные.

В западных работах выделяются две группы:

1. Подростки с социализированными формами антиобщественного поведения – характерны эмоциональные расстройства.
2. Дети, отличающиеся несоциализированным агрессивным поведением – различные психические нарушения.

Истоки агрессивности лежат в семье, отношения ее членов (ссоры, отторжение ребенка, его принуждения, в том числе наказанием, страхом), в меньшей мере со сверстниками, учителями [51,64].

ДЕТЕЙ УЧИТ ТО, ЧТО ИХ ОКРУЖАЕТ:

Если ребенка часто критиковать - он учится осуждать.

Если ребенку часто демонстрировать враждебность – он учится драться.

Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким.

Если ребенка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым.

Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.

Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать.

Если с ребенком обычно честны – он учится справедливости.

Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить.

Если ребенка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.

Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным - он учится находить в этом мире любовь.

На основе наблюдений выделяют четыре группы определенного типа поведения подростков. Разделены условно.

ПЕРВАЯ ГРУППА: характеризуются устойчивым комплексом у подростков аномальных и аморальных, примитивных потребностей, стремление к потребительскому время препровождению, деформации ценностей и отношений. Эгоизм, равнодушие к переживаниям других, неуживчивость, отсутствие авторитета – являются типичными особенностями этих детей. Они эгоистичны, циничны, озлоблены, грубы, вспыльчивы, драчливы. В их поведении преобладает физическая агрессивность.

ВТОРУЮ ГРУППУ: составляют подростки с деформированными потребностями и ценностями. Обладая более широким кругом интересов, они отличаются обостренным индивидуализмом, желанием занять привилегированное положение за счет притеснения слабых, младших. Их характеризует импульсивность, быстрая смена настроений, лживость, раздражительность. У детей извращено представление о мужестве, о товариществе. Им доставляет удовольствие чужая боль. Стремление к применению физической силы проявляться у них ситуативно, в основном против тех, кто слабее.

ТРЕТЬЮ ГРУППУ: подростков характеризует конфликт между деформированными позитивными потребностями, ценностями, отношениями, взглядами. Они отличаются односторонностью интересов, притворством, лживостью. Эти дети апатичные не стремятся к достижению успеха. В их поведении преобладает косвенная и вербальная агрессия.

В ЧЕТВЕРТУЮ ГРУППУ: входят подростки, которые отличаются слабodeформированными потребностями, но, в то же время, у них наблюдается отсутствие определенных интересов и весьма ограничен круг общения. Они безвольны, мнительны, заискивают перед более сильными товарищами. Для этих детей характерно трусливость, мнительность. В их поведении преобладает вербальная агрессия и негативизм [53,73]

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших проблем нашего общества, где за последние годы растет молодежная преступность, особенно преступность среди подростков. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущие за собой тяжкие повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, которые носят ожесточенный характер.

Агрессия и агрессоры всегда оцениваются крайне отрицательно, как выражение антигуманизма, наличие культа грубости. Но имеются случаи, когда об агрессивных действиях говорят как об энергитично наступательных и дают им положительную окраску. Это обычно делается, если речь идет о спортивных состязаниях.

В подростковой жизни нередко встречаются формы насильственного поведения, определяемого в терминах «задиристость», «драчливость», «озлобленность», «жестокость», «враждебность».

Причины агрессии ребенка необходимо искать в семье, в воспитании. Наказание детей может способствовать как подавлению агрессии, так и ее

стимуляции, включая овладение формами агрессивных действий. Ребенок учится, что сильный и старший может проявлять, демонстрировать агрессивные действия. Наблюдения показывают, что агрессивные дети воспитываются родителями, применявшие к ним физическое насилие. Детей, которых часто и сильно били, ведут себя спокойно и даже покорно дома, но по отношению к посторонним, к ровесникам проявляют больше агрессивности, чем их товарищи, у которых в семье была другая ситуация. Наказание – это модель агрессивного поведения, передаваемого ребенку взрослым.

1.3. Условия возникновения агрессивного поведения подростков

На возрастание проявления насилия и агрессивности среди людей влияет экономическая нестабильность и социальная напряженность. В настоящее время повседневно стали конфликты, некоторые из них перерастают в физическое насилие, нанесение телесных повреждений, различные виды преступных посягательств против личности. Подобные конфликты сопровождаются взаимным неуважением, грубостью, оскорблениями, жестокостью. Особенно неблагоприятно положение молодежи из необеспеченных и малообеспеченных семей, которые ограничены в материальных возможностях удовлетворения своих желаний, интересов. Возникает чувство ущемленности, обделенности, незаслуженной обиды, чувство зависти, которое толкает некоторых из них на совершение грабежей, разбоев, насилия. Подобные действия сопровождаются ожесточением, служащим средством психологической компенсации пережитых унижений.

Эмоциональная сфера подростка характеризуется повышенной реактивностью, возбудимостью, резкой сменой настроения. Подростки проявляют высокую тревожность на всех уровнях общения, прежде всего с родителями, взрослыми, от которых зависит их положение.

К специфическим формам подросткового поведения относятся: реакция увлечения (хобби – реакция), реакция эмансипации, реакция объединения в группы со сверстниками, реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением.

Проявления насилия, агрессивного поведения среди подростков состоит в тесной зависимости от состояния семейных отношений, от мировоззрения и поведения родителей, взрослых.

Следующие факторы особенно влияют на формирование представлений и поведение ребенка:

БЕЗНАДЗОРНОСТЬ – ребенок не получает должного внимания со стороны родителей;

ГИПЕРОПЕКА – чрезмерная регламентация и контроль за поведением;

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТВЕРЖЕНИЕ – родители ориентированы только на свои проблемы и отвергают ребенка;

ЖЕСТОКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ – излишние строгие наказания, в том числе за мелкие проступки, за самое незначительное непослушание;

«КУМИР СЕМЬИ» - ребенок является постоянно объектом внимания и восхищения.

Подобные модели отношения к ребенку в семье формируют у него качества, которые порождают тревожность в его поведении и склонность к крайним реакциям и эмоциям, в том числе и агрессивного характера. Семья формирует не только социально значимые качества личности, но и оценочные критерии, создает свою культуру повседневной жизни. Нет ни одного социального аспекта поведения подростка, на которые не оказала влияние семья [48,109].

Агрессивность ребенка можно выявить по следующим признакам:

1. Частые случаи действий против других детей (насмешки, побои, лишение какого-либо предмета).
2. Частые эпизоды гневных выкриков или приступы плохого настроения.
3. Постоянное противоречие родителям и другим авторитетным взрослым.
4. Многочисленные поступки, направленные на разрушение.

Деятельность средств массовой информации наложила значительный отпечаток на психику подростка – поток кино, телефильмов, печатной продукции, рекламы, заполненные сценами обмана, насилия, секса – делают подростка агрессивным.

Обилие «детективов», «боевиков», «порнографических фильмов» и т.д. провоцируют агрессивные формы поведения, делая подростка взрослыми в его собственных глазах. Телевидение не только развлекает и дает информацию, но формирует в детях, подростках суждения, модели поведения.

Основные вопросы, которые вызывают беспокойство:

1. Вредно ли для эмоционального здоровья детей проводить столько времени перед телевизором (в среднем 3-7 часов). Так ли много телепродукции связано с насилием?
2. Может ли наблюдение сцен насилия на экране формировать жестокость?

Психиатры и психологи пришли к выводу, что воздействие телевидения на человека преимущественно негативное. Ученые убеждены в следующем:

- Подростки в серьезных ситуациях, в игре, в межличностном общении подражают насилию, увиденному на экране.
- Они склонны отождествлять себя с определенными жертвами или агрессорами.
- Подростки становятся не чувствительными к грубости, жестокости, посмотрев много сцен насилия.
- Они начинают считать насилие приемлемой формой и моделью поведения и способом решения своих проблем.[59,109].

Представляете себе айсберг, что над водой - это наше сознание, что под водой, чего мы не видим – подсознание. Наш сознательный ум старается

не пропускать все то, что является нездоровым, все то, что не приемлемо для общества. Сознание подстраивается под базовые программы, заложенные в подсознании. Если вы получаете одновременно команду на сознательном уровне – вы слышите и прочитываете (реклама, фильм), и команду на подсознательном уровне (через изображение). В своем поведении вы подчиняетесь в первую очередь команде, идущей с уровня подсознания. Важно, какую информацию мы получаем с экрана телевизора, но еще важнее какая информация находится за кадром [28,38].

Отдельно следует сказать о музыкальном пристрастии подростков. В возрасте 11-12 лет у подростков возникает интерес к различным ансамблям, группам, исполнителям. Во многом он определяется существующей в молодежной среде, компании сверстников моде на те или иные музыкальные направления. Интерес даже страсть к определенным музыкальным стилям связан с особенностями эмоциональной жизни подростка, с потребностями в эмоциональном насыщении, слова песен являются как бы ответом на многочисленные мучающие подростка вопросы [50,123].

Ученые пришли к выводу, что современные музыкальные стили и направления негативно влияют на эмоциональное здоровье людей. Итак, современные направления – рок, поп-музыка, джаз, танго, блюзы, вуду, компьютерная музыка имеют рваный ритм, который не является синхронным с ритмом организма. Эта музыка создает некоторый тип статического электричества, которое изменяет сердцебиение. Когда вы танцуете, делая резкие, интенсивные движения, энергия выбрасывается, разрушая ауру человека, который ее слушает. Подросток чувствует поток энергии, но он течет вниз, что толкает слушателя в депрессию, появляется чувство злобы, раздражения, агрессии, музыка может вызвать головную боль, ухудшение сна, психические и эмоциональные расстройства, подросток чувствует себя опустошенным и усталым. Что же касается слов современных текстов песен – на протяжении всей песни может быть одно слово, растянутое во времени – смерть, насилие наркотики, самоубийство. Эти слова проникают в подсознание «жертв», слушающих музыку. И человек оказывается запрограммированным на смерть и разрушение, это уничтожение самой жизни. Какая может быть любовь к жизни, когда все подсознание настроено на ритмы смерти, а в своем поведении человек подчиняется команде, идущей с уровня подсознания. У нас в стране произошел полный переворот в культуре и причина – злоупотребление звуком. Подобная музыка стала частью нашей жизни, она звучит как музыкальный фон в общественных местах, все, что мы покупаем, вся одежда, пища, пропитана этим звуком. Если она насаждается еще более интенсивно и агрессивно то становится умоубийством. Датский психолог Д. Мирло предложил этот термин. Он сказал: «Убийство разума разработано по всем правилам науки, чтобы люди добровольно подчинились дисциплине недумания, стали подобно роботам, рабами» [29,43].

Душа воспринимает эту музыку, как насилие, но по мере того как она становится частью нашей культуры, мы привыкаем к ней, так происходит с другими вредными привычками, будь то привычка к алкоголю, никотину,

наркотикам или любая другая зависимость, мы хотим этой музыки все больше и больше, потому что она забирает у слушателя всю энергию, и «жертвам» приходится слушать и слушать, чтобы получить дополнительный стимул. Это настоящая зависимость от ритмов, противостоящих ритму организма. Если разум и чувства человека расстроены, желания не очищены, он может выбрать то, что не бросает вызов его стандартам, а потакает избранным им порочным нормам. Так обесценивается искусство и другие ценности.

Таким образом, причинами агрессивности выступает экономическая и социальная обстановка в стране, личностные особенности ребенка – темперамент, характер, конфликтность, нарушение эмоциональных связей в семье, характер и условия семейного воспитания.

1.4. Личность. Психологические особенности личности агрессивных подростков

1.4.1. Психодинамические теории личности

В теории З. Фрейда личность человека включает в себя три структурных компонента: ид, эго и суперэго. Ид – это инстинктивное ядро личности; является примитивным, импульсивным, подчиняется принципу удовольствия. Эго – представляет рациональную часть личности и руководствуется принципами реальности. Суперэго – формируется последнюю очередь в процессе развития личности, представляет ее моральную сторону. Состоит из 2-х структур – совести и эго-идеала. [54,152].

А. Адлер описывает человека как единого, самосогласующегося и целостного; человеческую жизнь как динамическое стремление к превосходству, индивидуума как творческого и самоопределяющегося. Люди стараются компенсировать чувство собственной неполноценности, борясь за превосходство. Каждый вырабатывает свой уникальный стиль жизни. Стиль жизни личности проявляется в ее установках, поведении, направленных на решение трех основных задач: работа, дружба, любовь. Адлер различал четыре основных типа установок, сопутствующих стилю жизни: управляющий, избегающий, получающий, социально- полезный тип. [54,207].

К. Юнг усматривал в личности три взаимодействующие структуры: эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное. В эго представлено все, что человек осознает. Личное бессознательное – это хранилище подавленного, вытесненного из сознания материала. Коллективное бессознательное состоит из архаичных, изначальных элементов, называемых архетипами, где заключается опыт всего человечества. Наиболее значительными архетипами являются персона, тень, анима, анимус, самость. Юнг ввел понятие двух типов личностной ориентации: экстраверсия и интроверсия; также выделил четыре психологических функции: мышление, чувство, ощущение, интуиция. Результатом комбинации двух видов личностных ориентаций и четырех психологических функций являются восемь различных типов личности. Рассматривая вопрос о развитии личности, К. Юнг особо выделял движение в направлении самореализации посредством уравнивания и интегрирования различных элементов личности. [54,208].

1.4.2. Модификация ортодоксального психоанализа в теории личности

Э. Эриксон рассматривал личность, как автономную личностную структуру. Выделял личность - как объект влияния социальных и исторических сил. В его теории акцент делается на качествах эго. Эго проходит в своем развитии несколько стадий: 1) базальное доверие – базальное недоверие; 2) автономия - стыд и сомнения; 3) инициативность – вина; 4) трудолюбие - неполноценность; 5) эго – идентичность – ролевое смещение; 6) интимность – изоляция; 7) продуктивность - застой; 8) эго – интеграция – отчаяние. Индивидуальное своеобразие личности зависит от разрешения этих конфликтов. [54,262].

Э. Фромм особое внимание уделял влиянию на личность социальных и культурных факторов. Фромм описал пять экзистенциальных потребностей, присущих человеку. Эти потребности базируются на конфликтующих между собой стремлениях к свободе и безопасности: потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности. Непродуктивные типы характера: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный. В основе продуктивного характера лежат разум, любовь, труд.

К. Хорни утверждала, что отношения между родителями являются решающим фактором в развитии личности. Согласно Хорни, в детстве основными являются потребности в удовлетворении и безопасности. Если поведение родителей не способствует удовлетворению потребности ребенка в безопасности, это приводит к базальной враждебности и затем к базальной тревоге. [54,263].

1.4.3. Поведенческие теории личности

Научающе-бихевиоральный подход к личности касается открытых действий людей в соответствии с их жизненным опытом. Б.Ф. Скиннер утверждал, что поведение детерминировано, предсказуемо и контролируется окружением. Он категорически отвергал идею о внутренних «автономных» факторах в качестве причины действий человека и пренебрегал физиологическим объяснением поведения. Он отрицал все внутренние источники поведения.

А. Бандура описывает психологическое функционирование человека в терминах непрерывных взаимовлияний бихевиоральных, когнитивных и относящихся к социальной среде факторов. Люди, согласно этой концепции, не зависят целиком от контроля внешних сил и не являются свободными существами, которые делают все, что им захочется. Основная теоретическая концепция Бандуры – научение через наблюдение, которое регулируется четырьмя взаимосвязанными факторами – процессами внимания, сохранения, двигательного воспроизведения, мотивации. [54,422].

1.4.4. Гуманистические теории личности

Личность представляет собой единое целое. В процессе развития в личности как целом выделяются свойства, как части, определяемые целым и

представляющие различные стороны его многообразия. Всякое существование есть раскрытие сущности. Сущность предшествует существованию и лишь проявляются в нем.

Существование – это история бытия, в котором каждый неопределенный «кусоч материи» становится определенным объектом, а человек – объектом и субъектом, т.е. личностью. Не личность предшествует существованию, а бытие создает личность. (А. Маслоу, В. Франкл [34, 204]).

К. Роджерс сформулировал теорию личности, в которой подчеркивал тезисы, связанные с феноменологией, наряду с особым вниманием к самости. В теории Роджерса все мотивы человека включены в один мотив достижения мастерства - тенденцию актуализации, врожденное стремление человека актуализировать, сохранять и интенсифицировать себя. Единственная реальность – субъективная реальность – личностный мир переживаний человека. Центральное место в этом мире принадлежит Я - концепции [54, 568]

1.4.5. Диспозиционные теории личности

Г. Олпорт рассматривал личность, как динамическую организацию тех внутренних психических процессов, которые определяют характерное поведение и мышление. В его системе черта личности определяется как предрасположенность к реагированию сходным образом на различные виды стимулов. Черты могут быть классифицированы как кардинальные, центральные вторичные. Первые - это общие черты, по которым можно сопоставить большинство людей в пределах данной культуры, последние относятся к характеристикам, свойственным какому-либо человеку. [54, 322].

Р. Кеттел рассматривал личность как то, что позволяет представить действия какого-либо человека в данной ситуации и выражается уравнением $R=f(S, P)$. Черты личности представляют собой гипотетические конструкции, предрасполагающие человека к устойчивому поведению. Структуру личности он описал состоящую из 16 факторов – исходных черт. Кеттел различал общие и уникальные черты. [54, 324]. Он указал на три аспекта личности: интересы, способности, темперамент. [34, 205].

Г. Айзенк свою теорию основывал на факторном анализе. Его иерархическая модель личности включает типы, черты личности привычные и специфические реакции. Айзенк видел два типа, лежащих в основе структуры личности: интроверсия-экстраверсия, стабильность – нейротизм. [54, 324].

1.4.6. Когнитивные теории личности

Д. Келли полагал, что каждый человек обладает уникальной конструктивной системой (личность); все конструкты имеют определенные свойства. Он описал: различные типы личностных конструктов: упредительный, констелляторный, предполагающий, всесторонний, частный, стержневой, периферический, жесткий, свободный. Личность эквивалентна личностным конструктам. [54, 473].

1.4.7. Подходы отечественных психологов к теории личности

Многоплановое исследование этой проблемы в отечественной психологии нашло отражение в работах многих авторов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон, Б.С. Братусь, А.Б. Орлов и др.).

Понятие личности следует отличать от понятия индивида и индивидуальности. Понятие «человеческий индивид» обозначает лишь принадлежность к человеческому роду и не включает конкретных социальных и психологических характеристик. Понятие «индивидуальность» обозначает совокупность унаследованных и выработанных в процессе онтогенеза физических и психических особенностей, отличающих одного индивида от остальных. Понятие «личность» обозначает целостного человека в единстве его индивидуальных особенностей и выполняемых им социальных функций (ролей). Личность социальна, поскольку все ее роли и ее самосознание – продукт общественного развития. (Кон И.С.) [34, 53].

В отечественной психологии выделяют уровни, характеризующие структуру личности. Н.В. Мясищев единство личности характеризует направленностью, уровнем развития, структурой личности и динамикой нервно-психической реактивности. [34, 75].

Л.И. Божович рассматривала формирование личности в онтогенезе. Она считала критические периоды в качестве формирования, становления личности ребенка – кризис одного года, кризисы трех, семи лет, кризис подросткового возраста. [34, 142].

А.Н. Леонтьев писал, личность = индивиду; это особое качество, которое приобретает индивидом в обществе, в совокупности отношений, общественных по своей природе, в которые индивид вовлекается. Личность есть системное и поэтому «сверхчувственное» качество [46, 344].

Б.С. Братусь говорил о роли биологического в формировании личности. Психическое всегда действует, протекает, разворачивается в рамках определенных биологических (физиологических, организмических) условий. Для постоянства и «самостоятельности» логики развития психики (т.е. ее относительной независимости от перипетий жизнедеятельности организма) необходимы обеспечения нужного диапазона этих условий, их устойчивость. Серьезное нарушение внутреннего равновесия изменяет характер протекания психических функций, тем самым, так или иначе, влияя на эти функции. Причем надо ясно осознавать, что это именно две реальности, которые можно различить, с одной стороны, как класс условий, а с другой стороны, как процесс, протекающий в этих условиях. Реальность внешняя, социальная – это мир предметов, явлений, общения, борьбы, в котором живет человек. «Внутренняя» - есть собственно душевная, психическая реальность. Формула - «внешнее через внутреннее» описывает в основном характер воздействия на психику внешних, социальных причин, бытия – на сознание. В этом взаимодействии биологическая природа участвует как необходимое условие протекания, разворачивания внутренних психических процессов. Изменение физиологических параметров изменяет характер протекания психических

процессов, что может сказываться на формировании сложных психических образований, включая и личность человека [54, 400].

В результате теоретического анализа проблемы личности в мировой психологии можно сделать вывод, что содержание психического склада личности зависит от целого ряда биологических, социальных факторов, чтобы добиться оптимального уровня развития личностных особенностей человека, необходимо обеспечить полную гармонию взаимовлияния между этими многочисленными факторами, что в практике реальной жизни абсолютно невозможно. Личность человека является уникальной и поэтому каждая личность по-разному реагирует на эти факторы. Находясь иногда в одинаковых условиях – биологического, социального воздействия – мы наблюдаем формирование разных типов личности, поэтому среди которых могут быть уступчивые люди, агрессивные и всякие другие. Поскольку обеспечить оптимальные условия для каждой отдельной личности весьма проблематично, единственным средством эффективного влияния на сам процесс развития личности может стать предварительное выделение комплекса психологических особенностей личности, формирование агрессивного типа, целенаправленная психокоррекционная работа с этими особенностями. Таким образом, опираясь на положения З. Фрейда, работы других психологов, которые исследовали отдельные аспекты личности и факторы влияния на ее становление, мы можем предположить, что личность является комплексным образованием, а ее агрессивная направленность обусловлена, сложившимися в процессе жизни совокупностью определенных психологических особенностей. Агрессивная личность, с этой точки зрения, характеризуется сочетанием этих особенностей и уровнем их развития. По нашему предположению практическая реализация этой гипотезы может быть осуществлена благодаря предварительному выделению наиболее значимых психологических особенностей личности, которые обуславливают агрессивное поведение. Исследуя в теоретическом анализе все аспекты (биологические, социальные, психологические), влияющие на агрессивное поведение подростка, в качестве гипотетических общих особенностей личности этого плана, который чаще всего фигурирует в исследованиях большинства ученых, нами были выделены следующие: спонтанная агрессивность, тревожность, раздражительность, депрессивность, обидчивость, общительность, недостаточная саморегуляция, негативизм. Агрессивность – это поведение в отношении окружающих, характеризующееся выраженной направленностью и причинение им неприятностей или на несение ущерба, вреда [31, 6]. Тревожность – свойство человека приходить в состоянии повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях [31, 407]. Депрессивность – состояние душевного расстройства, подавленности, которая характеризуется упадком сил и снижением активности [31, 96]. Негативизм – демонстративное противодействие человека другим людям, непринятие им различных советов со стороны окружающих. [31, 265]. Раздражительность – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости,

резкости грубости. [30, 31]. Обидчивость – почувствовать обиду, оскорбиться. Общительность – человек, легко вступающий в общение с другими, не замкнутый [31, 308]. Саморегуляция – стабильность эмоционального состояния, хорошее умение владеть собой. [31, 352].

Выводы:

Проанализировав теоретические источники, рассмотрев различные подходы к определению агрессии, причин ее возникновения и объяснению агрессивного поведения, можно сделать вывод, что не существует единого мнения на определение агрессии и причин ее возникновения. Ни одна из теорий не может дать полный ответ на эти вопросы, но позволяет объяснить определенный аспект проблемы, выделяя свои причины возникновения, свои методы диагностики и коррекции агрессивного поведения.

В данной работе я придерживаюсь комплексного подхода к определению агрессии. Агрессия - это любая форма поведения, которая имеет цель нанесения вреда другому живому существу. Причинами агрессивного поведения могут служить биологические, социальные, психологические факторы. Подростковый возраст связан с целым комплексом изменений: половое созревание, половая идентификация. Главная личностная черта – личностная нестабильность, эмоциональная сфера подростка характеризуется повышенной возбудимостью, реактивностью, быстрой сменой настроения. Среди личностных особенностей – формирование чувства взрослости и «Я - концепции». Причинами агрессивности выступают личностные особенности подростка - темперамент, характер, конфликтность; экономическая, социальная обстановка в стране; нарушение эмоциональных связей в семье, характер и условия семейного воспитания, окружение подростка.

Глава 2. Диагностика и коррекция психологических особенностей личности агрессивных подростков

2.1. Объект и этапы экспериментального исследования

Объект исследования: агрессивное поведение подростков.

Предмет исследования: психологические особенности личности агрессивных подростков.

Цель исследования: выявить основные особенности личности агрессивных подростков; разработать программу коррекции личностных особенностей агрессивных подростков.

Гипотеза исследования: агрессивное поведение подростков обусловлено определенным набором психологических особенностей личности и уровнем их проявления у конкретного человека.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 4 г. Ардона Ардонского района РСО-Алания.

В исследовании принимали участие учащиеся восьмых классов – в количестве 17 человек – 7 мальчиков и 10 девочек.

В школе работает психолог. Основные направления работы психолога: просветительская, диагностическая, коррекционная, профилактическая деятельности. Работа строится по запросам администрации школы, учителей,

родителей учащихся. В настоящее время психолог работает с начальными классами, занимается вопросами готовности детей к школе и адаптацией учащихся. Вопросами агрессии, агрессивного поведения подростков не занимается.

С учащимися подросткового возраста не работает, хотя учителя обращаются по поводу плохого поведения и низкой успеваемости. Проводятся беседы - консультации с учителями, родителями, детьми, развивающие и коррекционные занятия.

Воспитательная работа в школе строится на основе правовой базы. Цель воспитательной работы: создание атмосферы толерантности в детско-взрослом коллективе.

Основные задачи: 1) определение путей обновления воспитательной системы школы. 2) разработка системы мероприятий, направленных на формирования самосознания здорового образа жизни. 3) обеспечение формирования информационного поля по развитию гражданско-патриотического воспитания.

Для решения задач проводится комплексный анализ работы классных руководителей, проведение мониторингов, проведение родительских собраний. Прямой работы с агрессивными подростками не проводится, хотя в школе работает совет по профилактике – работа ведется с «трудными» учащимися, которые состоят на ВШУ (внутри школьный учет). В течение года классные руководители выходят в трудные семьи, проводятся встречи с инспектором ИДН (инспекция по делам несовершеннолетних), врачами наркологического диспансера, психологом; оформляют информационные стенды, круглые столы, семинары, конференции. Школа организует каникулы с целью занятости учащихся, которые находятся на ВШУ.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1. Подготовительный этап: беседа с администрацией, учителями, психологом, учащимися школы, подбор методик, формирование первичной выборки.

2. Констатирующий этап: подготовка к диагностическому обследованию, обработка результатов, анализ и обсуждение результатов, формирование коррекционной группы, описание психологических особенностей личности агрессивных подростков.

3. Разработка и реализация коррекционной программы.

4. Контрольный этап: диагностика уровня сформированности особенностей личности агрессивных подростков.

На подготовительном этапе была проведена беседа с директором школы, с его заместителем по воспитательной работе.

Директор школы для исследования выделила восьмой класс. Один класс заявлен как «проблемный», так как в нем обучаются дети из неблагополучных семей.

Заместитель директора по воспитательной работе рассказала о методах воспитательной работы в школе, о способах работы с трудными учащимися.

В беседе с классным руководителем мы попросили его по внешним признакам выделить группу подростков, склонных к агрессивному поведению в разных классах, на основе собственного наблюдения. Учителем была выделена группа агрессивных подростков в количестве 6 человек.

2.2. Диагностика исходного уровня и анализ психологических особенностей агрессивных подростков

Для диагностики психологических особенностей личности агрессивных подростков была использована комплексная психодиагностическая методика исследования личностных качеств FPI, Басса-Дарки.

Цель методики FPI: исследования уровня развития психологических особенностей личности.

Инструкция: ответьте «да» на те положения, с которыми Вы согласны и «нет» на те, с которыми Вы не согласны.

Оценка результатов: оценки уровня развития обследуемых качеств осуществляется на основе таблицы стенов, и их результаты определяются как высокие: 9-7, средние: 6-4, низкие: 1-3.

Цель методики Басса-Дарки: выявление подростков, склонных к агрессивному поведению.

Инструкция: ответьте «да» на те положения, с которыми Вы согласны и «нет» на те, с которыми Вы не согласны.

Оценка результатов: опросник выявляет агрессивные и враждебные реакции. Норма агрессивности: 21+4; норма враждебности: 7+3.

Для диагностики, выделенных показателей в результате теоретического анализа были использованы тесты – опросники: Басса – Дарки и FPI. Для диагностики уровня агрессивности был использован тест Басса – Дарки, а для диагностики психологических особенностей агрессивных подростков тест – FPI.

Результаты диагностики по тесту Басса – Дарки зафиксированы в таблице №1

Таблица №1
Уровни агрессивного поведения подростков

№	Ф.И. подростка	Показатели									
		Ф.А.	К.А.	РАЗ.	НЕГ.	ОБ.	ПОД.	В.А.	Ч.В.	ИА	ИВ
1	Алан Б.	7	5	7	3	6	7	10	7	24	13
2*	Лена С.	9	8	9	4	4	8	13	7	31	12
3	Фатима Н.	4	6	5	3	6	5	7	5	16	11
4	Наташа Ж.	2	2	3	2	5	5	7	5	12	10
5	Ацамаз Т.	2	4	4	4	2	4	7	7	13	6
6*	Вика А.	10	9	6	5	6	8	13	8	29	15
7	Аня Г.	7	6	5	3	2	7	10	8	22	9
8	Авраам Р.	6	5	6	4	3	4	12	5	24	7
9	Марина М.	8	7	4	4	3	7	11	2	23	10

10*	Надя Е.	9	6	6	3	3	8	11	5	26	11
11	Даша В.	8	6	3	3	4	5	8	4	19	9
12	Кристина С.	6	5	6	4	3	6	7	6	19	9
13	Давид С.	8	6	6	3	4	5	10	7	24	9
14	Анна А.	8	7	6	2	3	5	7	7	20	8
15*	Сергей Р.	10	6	6	5	5	9	10	7	26	14
16*	Азамат О.	9	9	10	4	3	3	10	1	29	6
17	Влад Ч.	7	7	7	4	7	7	10	4	24	14

В результате анализа полученных данных **высокий уровень** физической агрессии зафиксирован у 29% - 5 человек; косвенной агрессии - 18% - 3 человека; склонности к раздражению зафиксирован у 12% - 2 человек; негативизма не наблюдается; обиды не наблюдается; подозрительности - 23% - 4 человек; вербальной агрессии у 70% - 12 человек; чувства вины - 12% - 2 человек. **Средний уровень** физической агрессии зафиксирован у 41% - 7 человек; косвенной агрессии у 18% - 3 человек; склонности к раздражению - 12% - 2 человек; негативизма не наблюдается; обиды выявлен у 0,06% - 1 человек; подозрительности - 23% - 4 человека; вербальной агрессии - 29% - 5 человек; чувства вины - 35% - 6 человек. **Низкий уровень** физической агрессии выявлен у 29% - 5 человек; косвенной агрессии - 65% - 11 человек; склонности к раздражению у 76% - 13 человек; негативизма у 100% - 17 человек; обиды - 94% - 16 человек; подозрительности зафиксирован у 53% - 9 человек; вербальной агрессии не выявлено; чувства вины - 53 % - 9 человек.

Анализ показал, что только 5 человек из всех испытуемых склонны к проявлению агрессивного поведения. Лена С. (ИА) – 31; (ИБ) – 12, Вика А. (ИА) – 29; (ИБ) – 15, Надя Е. (ИА) – 26; (ИБ) – 11, Сергей Р. (ИА) – 26; (ИБ) – 14, Влад О. (ИА) – 29; (ИБ) – 6. Данные, полученные при обследовании, совпадают с данными учителя, который выделил тех же школьников по субъективному критерию.

Высокие показатели агрессивности, выявленные у пятерых подростков, сведены в отдельную таблицу №2

Таблица №2

Показатели	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Физическая агрессия	100%	-	-
Косвенная агрессия	60%	40%	-
Раздражение	40%	60%	-
Негативизм	-	-	100%
Обида	-	20%	80%

Подозрительность	80%	20%	-
Вербальная Агрессия	100%	-	-
Чувство вины	20%	60%	20%

Результаты диагностики по тесту FPI зафиксированы в таблице №3

Таблица №3

Психологические особенности подростков

№	Ф.И.	Показатели											
		Н	СА	ДЕП	РАЗ	ОБЩ	УР	РА	ЗАС	ОТ	ЭИ	ЭЛ	МФ
1	Алан Б.	8	5	7	7	6	4	6	6	6	6	8	8
2*	Лена С.	9	9	7	9	5	6	9	5	4	6	8	8
3	Фатима Н.	5	5	5	5	6	6	6	6	8	7	6	3
4	Наташа Ж.	7	7	8	5	4	3	6	5	6	4	7	2
5	Ацамаз Т.	6	5	4	3	4	8	6	6	8	4	4	8
6*	Вика А.	6	8	6	9	9	5	9	5	5	9	7	9
7	Аня Г.	7	7	6	6	5	8	7	7	8	8	6	5
8	Авраам Р.	4	5	4	5	5	6	8	3	8	6	3	5
9	Марина М.	4	7	3	7	9	8	8	5	9	9	4	9
10*	Надя Е.	7	8	6	7	9	6	8	5	3	9	6	9
11	Даша В.	7	7	8	6	4	8	6	6	9	7	7	6
12	Кристина С.	4	1	4	5	9	4	7	5	5	6	4	6
13	Давид С.	6	6	6	8	6	6	9	9	8	7	7	6
14	Анна А.	7	7	6	8	8	8	7	6	8	8	8	8
15*	Сергей Р.	8	5	7	8	6	5	9	7	6	6	6	8
16*	Азамат О.	8	9	8	9	5	6	9	7	5	7	8	6
17	Влад Ч.	8	9	9	8	5	6	5	7	4	8	8	6

Анализ таблицы и выделение психологических особенностей агрессивных подростков, осуществлялся по критерию «высокий индекс агрессивности». Для получения общей информации об уровнях развития психологических особенностях подростков школы, сначала анализировались данные по всей выборки испытуемых. В результате **высокий уровень** невротичности отмечен у 29% учащихся - 5 человек; спонтанной агрессивности у 29% - 5 человек; депрессивности выявлен у 23,5% - 4 человека; раздражительности выявлен у 41% - 7 человек; общительности 29% - 5 человек; уравновешенности - 29% - 5 человек; реактивной агрессивности отмечен у 47% - 8 человек; застенчивости – 0,06% - 1 человек; открытости у 47% - 8 человек; экстраверсии-интроверсии выявлен у 35% - 6 человека; эмоциональной лабильности наблюдается у 29% - 5 человек; маскулинности - феминизма - 47% - 8 человек. **Средний уровень** по невротичности отмечен у 47% - 8 человек; спонтанной агрессивности - 35% -

6 человек; депрессивности выявлен у 47% - 8 человек; раздражительности - 29% - 5 человек; общительности у 23% - 4 человека; уравновешенности отмечен у 41% - 7 человек; реактивной агрессивности - 47% - 8 человек; застенчивости наблюдается у 53% - 9 человек; открытости - 18% - 3 человека; экстраверсии-интроверсии отмечен у 53% - 9 человек; эмоциональной лабильности - 47% - 8 человек; маскулинизма феминизма выявлен у 29% - 5 человек. **Низкий уровень** по шкале невротичности не выявлен, по спонтанной агрессивности отмечен у 35% - 6 человек; депрессивности - 29% - 5 человек; раздражительности наблюдается у 29% - 5 человек; общительности у 47% - 8 человек; уравновешенности отмечен у 29% - 5 человек; реактивной агрессивности 12% - 2 человека, застенчивости у 41% - 7 человек; открытости наблюдается у 35% - 6 человек; экстраверсии-интроверсии - 12% - 2 человека; эмоциональной лабильности у 23% - 4 человека; маскулинизма- феминизма выявлен у 23% - 4 человека.

Данные о психологических особенностях испытуемых, имеющих высокий индекс агрессивности, были зафиксированы в отдельной таблице №4.

Таблица №4

Показатели	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Невротичность	60%	40%	-
Спонтанная агрессивность	80%	20%	-
Депрессивность	20%	80%	-
Раздражительность	80%	20%	-
Общительность	40%	20%	40%
Уравновешенность	-	60%	40%
Реактивная агрессивность	100%	-	-
Застенчивость	-	40%	60%
Открытость	-	20%	80%
Экстраверсия-Интроверсия	40%	60%	-
Эмоциональная лабильность	40%	60%	-
Маскулинизм-феминизм	80%	20%	-

В результате сравнения показателей агрессивности с психологическими особенностями личности было установлено, что у подростков с высоким показателем агрессивности высокий уровень невротичности наблюдается у 60% и средний (ближе к высокому) у 40%; высокий показатель спонтанной агрессивности отмечен у 80% и средний (ближе к высокому) у 20%; высокий уровень депрессивности у 20%, средний

(ближе к высокому) у 80%; высокий уровень раздражительности отмечен у 80% учащихся; высокий уровень общительности – 40%, средний уровень у 20%, низкий уровень у 40%; средний показатель уравновешенности у 60%, низкий у 40%; уровень реактивной агрессивности высокий у 100%; средний уровни по застенчивости 40%, низкий у 60%; средний уровень открытости 20% испытуемых, низкий уровень у 80%; высокий уровень по шкале экстраверсия – интроверсия – 40%, средний - 60%; высокий уровень эмоциональной лабильности у 40% учащихся, средний (ближе к высокому) у 60%; высокий уровень по шкале маскулинизм – феминизм у 80%, средний (ближе к низкому) у 20% подростков.

По результатам анализа диагностического обследования были выделены психологические особенности: депрессивность, раздражительность, тревожность, спонтанная агрессивность, обидчивость, общительность, недостаточная саморегуляция у агрессивных подростков, сформирована группа учащихся в количестве 5 человек: Лена С., Вика А., Надя Е., Сергей Р., Влад О., Вика А.. Характеризуется высоким показателем индекса агрессивности (ИА) – 29 баллов, высокой физической агрессией – 10, высокой раздражительностью – 9, высокой вербальной агрессией – 13 баллов. Высоким уровнем враждебности (ИВ) – 15 баллов (обида – 6, подозрительность – 8 баллов); чувство вины - 8 баллов. Состояние агрессивности по тесту FPI – высокий уровень: спонтанная агрессивность – 8 баллов, реактивная агрессивность – 9 баллов. Высокий уровень по шкалам: раздражительность – 9 баллов, эмоциональная лабильность – 7 баллов; средние показатели по шкалам: тревожность - 5, депрессивность – 6 баллов. Высокий уровень общительности – 9 баллов высокий. Показатели, которые подлежат коррекции: раздражительность, обидчивость, недостаточная саморегуляция, спонтанная агрессивность.

Надя Е. характеризуется высоким показателем индекса агрессивности (ИА) – 26 баллов, высокой физической агрессией – 9, высокой раздражительностью – 6, высокой вербальной агрессией – 11 баллов. Высоким уровнем враждебности (ИВ) – 11 баллов (обида – 3, подозрительность – 8 баллов); чувство вины - 5 баллов. Состояние агрессивности по тесту FPI – высокий уровень по следующим шкалам: спонтанная агрессивность – 8 баллов, реактивная агрессивность – 8 баллов. Высокий уровень по показателям: раздражительность – 7 баллов, эмоциональная лабильность – 6 баллов; показатели по шкалам тревожность – 6, депрессивность – 6 баллов – средний уровень. Высокий уровень общительности – 9 баллов. Показатели, которые подлежат коррекции: раздражительность, обидчивость, недостаточная саморегуляция, спонтанная агрессивность.

Лена С. характеризуется высоким показателем индекса агрессивности (ИА) – 31 балл, высокой физической агрессией – 9, высокой раздражительностью – 9, высокой вербальной агрессией – 13 баллов. Высоким уровень враждебности (ИВ) – 12 баллов (обида – 4, подозрительность – 8 баллов); чувство вины - 7 баллов. Состояние агрессивности по тесту FPI – высокий уровень по шкалам: спонтанная

агрессивность – 9 баллов, реактивная агрессивность – 9 баллов. Высокий уровень по показателям раздражительность – 9 баллов, эмоциональная лабильность – 9 баллов. Показатель тревожности средний – 5, депрессивность – 7 баллов – высокий. Средний уровень общительности – 5 баллов. Показатели, которые подлежат коррекции: раздражительность, обидчивость, депрессивность, недостаточная саморегуляция.

Влад О. характеризуется высоким показателем индекса агрессивности (ИА) – 29 балл (физическая агрессия – 9, раздражительность – 10, вербальная агрессия – 10 баллов). Низким уровень враждебности (ИБ) - 7 баллов (обида – 3, подозрительность – 4 баллов); чувство вины - 3 баллов. Состояние агрессивности по тесту FPI – высокий уровень: спонтанная агрессивность – 9 баллов, реактивная агрессивность – 9 баллов. Высокий уровень по шкалам раздражительность – 8 баллов, эмоциональная лабильность – 8 баллов, тревожность – 7, депрессивность – 8 баллов. Средний уровень общительности – 5 баллов. Показатели, которые подлежат коррекции: раздражительность, тревожность, депрессивность, недостаточная саморегуляция, спонтанная агрессивность.

Сергей Р. характеризуется высоким показателем индекса агрессивности (ИА) – 26 баллов (физическая агрессия – 10, раздражительность – 6, вербальная агрессия – 10 баллов). Высоким уровень враждебности (ИБ) - 12 баллов (обида – 5, подозрительность – 9 баллов); чувство вины - 7 баллов. Состояние агрессивности по тесту FPI – средний уровень по шкале: спонтанная агрессивность – 5 баллов, высокий показатель реактивной агрессивности – 9 баллов. Высокий уровень раздражительности – 8 баллов. Средний уровень эмоциональной лабильности – 6 баллов. Высокие показатели по шкалам тревожность – 7, депрессивность – 7 баллов. Средний уровень общительности – 6 баллов. Показатели, которые подлежат коррекции: раздражительность, тревожность, депрессивность.

Выделенные показатели у подростков будут подлежать коррекции. Их изменение в положительную сторону повлияют на снижение агрессии. Личностные особенности, которые требуют снижения показателей: спонтанная агрессивность, тревожность, раздражительность, депрессивность, обидчивость; личностные особенности, которые необходимо повысить: общительность, недостаточная саморегуляция.

2.3. Общая характеристика программы психологической коррекции особенностей личности агрессивных подростков

Для коррекции психологических особенностей личности агрессивных подростков нами была разработана психокоррекционная программа.

Основной целью программы является коррекция психологических особенностей личности подростков.

Задачи психокоррекционной работы с агрессивными подростками:

1) знакомство подростков с особенностями формирования типов человеческой личности; 2) знакомство подростков с особенностями агрессивного поведения,

факторами, влияющими на формирование агрессивного поведения, способами «борьбы» с агрессией; 3) снижение уровня агрессивности; 4) снижение эмоционального напряжения, тревожности; 5) развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; 6) обучение эффективным способам общения; 7) коррекция личностной, эмоциональной сфер подростка; 8) коррекция поведения с помощью ролевых игр; 9) формирование у подростков моральных представлений; 10) обучение ауторелаксации.

Психокоррекционная программа разрабатывалась на основе работ следующих авторов: И.В. Дубровиной, Р.В. Овчаровой, В.В. Петрусинского, К. Рудестам, Л.М.Семенюка. Разработка программы коррекции проводилась в несколько этапов:

Просветительский этап – проведение бесед с подростками, чтение лекций. Этот этап включает три занятия; цель: дать представление учащимся об агрессии, агрессивном поведении, причинах подобных действий и способах «борьбы» с агрессивными проявлениями в поведении. Задачи: 1) знакомство подростков с особенностями формирования типов человеческой личности; 2) знакомство подростков с особенностями агрессивного поведения, факторами, влияющими на формирование агрессивного поведения, способами «борьбы» с агрессией.

Следующий этап - подбор игр, упражнений на снижение уровня агрессивности, коррекции выделенных показателей. Цель этого этапа – является коррекция психологических особенностей личности подростков. Задачи: 1) снижение уровня агрессивности; 2) снижение эмоционального напряжения, тревожности; 3) развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; 4) обучение эффективным способам общения; 5) коррекция личностной, эмоциональной сфер подростка; 6) коррекция поведения с помощью ролевых игр; 7) формирование у подростков моральных представлений; 8) обучение ауторелаксации. Программа была обсуждена и принята на заседании педагогического совета школы. Срок реализации программы 4 месяцев с марта 2014 по июль 2014 года.

Методические основания психокоррекционной программы:

Обсуждение с администрацией, учителями, родителями показало, что агрессивное поведение подростков очень актуальная тема в наше время. Подростки конфликтны, наблюдается недостаточная саморегуляция, неумение приемлемым способом для общества выражать свои чувства, недостаточная сформированность ценностей, моральных представлений. Развитие ребенка определяет его самостоятельное соприкосновение с социально-культурной средой: как ребенок проходит процесс социализации и адаптации. Было получено разрешение на проведение коррекционной работы от администрации школы, родителей учащихся и согласие самих подростков.

В малой группе проявляются специфические механизмы естественного взаимодействия между подростками; в процессе такого взаимодействия подростки успешно «учат» друг друга. Учатся понимать себя, других,

реализовывать себя, свои способности, узнают, как, каким образом реагировать в тех или иных ситуациях. Задача ведущего тренинга - сопровождение, «умение на равных» войти в деятельность детей. Программа составлена таким образом, чтобы при сохранении цели того или иного занятия, можно было бы варьировать всем остальным: заданиями, упражнениями; материалом, продолжительностью проведения занятия. Занятия проводились внеурочное время. Выбирался день, когда у учащихся мало уроков. Каждое занятие может длиться от 40 минут до 1,5 – 2 часов в зависимости от эмоционального настроя участников, степени вовлечения в процесс, проработанности эмоциональных проблем, более конкретных задач каждого занятия. Занятия проходили два раза в неделю по средам и субботам с 13.45.

Структура занятий:

Все занятия имеют одинаковую структуру, при этом, возможно, менять местами или опускать отдельные его компоненты, исходя из более конкретных целей, задач каждого занятия. В общем виде занятия состоят из:

1. Ритуала приветствия, ритуала прощания;
2. Бесед, лекций, дискуссий;
3. Проведение коммуникативных игр, игр для тренировки психических процессов;
4. Коллективного и свободного рисования;
5. Психотехнических упражнений, этюдов на отработку чувств, эмоций, этюдов для отработки эталонов поведения в различных ситуациях;
6. Подвижных игр и динамической релаксации;
7. Упражнения аутогенной тренировки, дыхательных упражнений, медитаций;
8. Прослушивание психотерапевтических историй с последующим обсуждением и свободным рисованием;
9. Бесед, дискуссий, проговаривание сюжетов, индивидуальных рисунков.

В структуре занятия чередуются модули напряжения и расслабления; совместной и индивидуальной работы; их чередование создает дополнительные условия для снятия эмоционального и мышечного напряжения, способствуют отдыху и расслаблению.

Необходимые материалы:

- магнитофон;
- кассеты с записью музыки для медитации и релаксации;
- бланки с чувствами и эмоциями; карточки с ситуациями; бланки с положительными качествами;
- подсвечник, свеча, скотч, ножницы;
- бумага для рисования, карандаши, ластик, ручки, цветные карандаши;
- мягкие игрушки, повязки на глаза (шарфы)

Критерии эффективности:

Критерием эффективности работы является развитие индивидуальных личностных качеств подростка, раскрытие его творческих ресурсов, гармонизация внутреннего мира, адекватность и гибкость его самооценки,

положительная динамика поведенческих проявлений, снятие уровня тревожности, эмоционального напряжения, снижение уровня агрессивности.

Тематический план:

Программа коррекции психологических особенностей личности агрессивных подростков включает в себя 12 занятий.

Занятие №1

Время – 40 минут. Лекция – беседа с учащимися об агрессивном поведении. Цель: дать представление учащимся об агрессии, агрессивном поведении, причинах подобных действий и способах «борьбы» с агрессивными проявлениями в поведении.

Занятие №2

Время – 40 минут. Лекция «От слов своих»

Цель: дать представление подросткам о том, как наша речь, слова влияют на нашу жизнь, здоровье.

Занятие №3

Время 1,5 часа.

Цель: знакомство, установка на совместную работу; дать представления о дружбе, друге, развитие навыков общения.

Введение. Вводится понятие тренинга, правила, дается установка на совместную работу.

«Снежный ком». Цель: знакомство сплочение группы.

«Знакомство по парам». Цель: опыт общения, опыт восприятия информации о другом и о себе со стороны.

Беседа о дружбе. Вводится понятие ответственности за себя и других. Понятие об общении.

«Общение в паре». Цель: поэкспериментировать с вербальными и невербальными способами общения.

«Хлопки». Цель: отдых, разрядка.

Ритуал прощания.

Занятие №4

Время 1,5 – 2 часа.

Цель: представления об уверенном, неуверенном, агрессивном поведении.

Подвижная игра «Путаница». Цель: сплочение и бережное отношение друг к другу.

«Слепец и поводырь». Цель: сплочение, установление контакта, опыт ответственности и беспомощности, доверие к партнеру.

«Уверенное, неуверенное, агрессивное поведение». Цель: отработка разного типа поведения, проигрывание ситуаций, умение отличать одно поведение от другого.

Подвижная игра «Мальчик/девочка наоборот». Цель: произвольный контроль за своими действиями, снятие негативизма, разрядка.

Ритуал прощания.

Занятие №5

Время 1,5 часа.

Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева, агрессивности, снятие тревожности, отреагирование негативных эмоций.

Ритуал приветствия.

Подвижная игра «Прорвись в круг». Цель: сплочение, установление контакта. Беседа о чувствах, эмоциях. Как их можно выразить.

Игра «Выражение чувств».

Сказка «Змейка». Цель: отреагирование негативных эмоций, разрядка гнева, агрессивности, снятие тревожности. Обучение релаксации, отработка отреагирования негативных эмоций.

Подвижная игра «Поросята и котята».

Ритуал прощания.

Занятие №6

Время 1,5 – 2 часа.

Цель: исследования себя, осознание своих эмоций, актуализация «Я - состояний», «Я - мотиваций», процессов мотивации и волевой регуляции.

Ритуал приветствия.

Подвижная игра «Дракон и его хвост».

Осознание своего Я, своих мотивов, *упражнение «Я - состояние», «Я - мотивация».* Рисование чувств, эмоций, своего эмоционального состояния. Обсуждение рисунков.

Игра «Зоопарк». Цель: разрядка, проявление фантазии, выход энергии.

Ритуал прощания.

Занятие №7

Время 1,5 часа.

Цель: осознание своих прав и прав других людей. Просьба. Умение высказать, принять отказ или согласие о ее выполнении. Умение отвечать отказом на просьбу.

Ритуал приветствия.

Подвижная игра «Переманивание».

Беседа о правах людей. *Упражнение «Мои права»,* принятие декларации о правах подростка.

Обсуждение понятия «просьба», отношение к просьбе. *Упражнение «Пирог с начинкой».* Индивидуальное рисование, обсуждение рисунков.

«Скульптура». Цель: овладение своим телом, развитие фантазии, отработка уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.

Ритуал прощания.

Занятие №8

Время 1,5 часа.

Цель: работа с обидами, обучение релаксации, создание предпосылок для более свободного выражения чувств.

Ритуал приветствия.

Осознание своего пространства, как мы взаимодействуем с окружающими, *упражнение «Моя граница».*

Беседа о том, что такое обида, обсуждение ситуаций. *Упражнение «Детские обиды».* Умение выразить обиду, осознание своего отношения к ней.

Упражнение «Копилка обид», рисование, обсуждение.

Ритуал прощания.

Занятие №9

Время 2 часа.

Цель: как справиться с раздражением, плохим настроением, снятие тревожности.

Ритуал приветствия.

«Мое тайное место». Цель: развитие фантазии, воображения, чувства безопасности.

Осознание форм поведения, как справиться с плохим настроением, упражнение *«Аукцион».*

Упражнение «Моя энергия». Цель: осознание и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения.

Упражнение «Хоровод». Ритуал прощания.

Занятие №10

Время 1,5 – 2 часа.

Цель: изучение мотивов собственного агрессивного поведения, выражение негативных эмоций, снятие тревожности. Восстановление позитивного эмоционального состояния.

Ритуал приветствия.

Игра «Приветствие».

Упражнение «На выставке». Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева, агрессивности.

Изучение мотивов собственного агрессивного поведения, выражение негативных эмоций через вербализацию чувств. *Упражнение «Разговор».*

«Мое безопасное место». Цель: восстановление позитивного эмоционального настроя.

Ритуал прощания.

Занятие №11

Время 1,5 часа.

Цель: осознание своих сильных и слабых сторон. Снятие тревожности.

Ритуал приветствия.

Упражнение «Свеча». Цель: снятие напряжения, выход негативных эмоций, чувств.

Осознание своего Я. *Упражнение «Мои идеалы»* Цель: осознание своих слабых и сильных сторон.

Подвижная игра «Я самый лучший». Цель: снятия напряжения, разрядка.

Освобождение от своих негативных качеств *упражнение «Монстр».*

Осознание своих личностных положительных качеств *«Магазин желаний».*

Ритуал прощания.

Занятие №12

Время 2 часа.

Цель: осознание своего собственного Я. Прояснение внутренней позиции.

Подведение итогов.

Ритуал приветствия.

Подвижная игра «Жмурки». Цель: создание положительного эмоционального фона, устранение страхов, повышение уверенности в себе.

Упражнение «Вопросы на бумажках».

Упражнение «Моя Вселенная». Цель осознание, что меня радует в жизни. Обсуждение.

Игра «Я никогда не...». Цель: разрядка, отдых.

Обучение релаксации. *Медитация «Дивная роза».* Цель: расслабление, прощение себя и других.

Упражнение «Ладонка». Цель: возможность выражения позитивных эмоций, позитивная обратная связь.

Упражнение «Хоровод». Подведение итогов занятий.

Ритуал прощания.

2.4. Диагностика уровня сформированности особенностей личности агрессивных подростков

После проведения коррекционной работы по изменению уровня психологических особенностей агрессивных подростков. Было проведено контрольное обследование экспериментальной группы с использованием тестов Басса – Дарки и FPI.

Результаты диагностики по тесту FPI зафиксированы в таблице №5

Таблица №5
Психологические особенности подростков

№	Ф.И.	Показатели											
		Н	СА	Д	Р	ОБЩ	УР	РА	З	ОТК	ЭИ	ЭЛ	МФ
1	Вика А.	6	5	6	7	8	6	7	5	6	9	6	9
2	Надя Е.	6	7	5	6	8	6	7	5	8	9	6	8
3	Лена С.	8	7	7	8	7	6	7	5	6	6	7	8
4	Азамат О.	8	6	8	7	7	6	7	6	9	8	6	9
5	Сергей Р.	7	5	6	7	7	8	7	7	8	6	6	8

Данные о психологических особенностях испытуемых были зафиксированы в отдельной таблице №.6

Таблица №6

№	Показатели	Уровни		
		Высокий	средний	низкий
1	Невротичность	40%	60%	-
2	Спонтанная агрессивность	60%	40%	-
3	Депрессивность	40%	60%	-
4	Раздражительность	70%	30%	-
5	Общительность	70%	30%	-

6	Уравновешенность	40%	60%	-
7	Реактивная агрессивность	80%	20%	-
8	Застенчивость	10%	90%	-
9	Открытость	65%	35%	-
10	Экстраверсия-Интроверсия	40%	60%	-
11	Эмоциональная лабильность	45%	55%	-
12	Маскулинизм-Феминизм	90%	10%	-

Проводя анализ результатов на констатирующем и контрольном этапах по тесту FPI получились следующие результаты.

Шкала Невротичность - высокий показатель снизился на 20%, средний показатель вырос на 20%. Шкала Спонтанная агрессивность – высокий показатель снизился на 20%, средний вырос на 20%. Шкала Депрессивность – высокий показатель снизился на 20%, средний повысился на 20%. Шкала Раздражительность - высокий показатель снизился на 10%, средний уровень вырос на 10%. Шкала Общительность - высокий уровень вырос на 30%. Шкала Уравновешенность – высокий уровень вырос на 40%. Шкала Реактивная агрессивность – высокий уровень снизился на 20%, средний уровень вырос на 20%. Шкала Застенчивость – высокий показатель повысился на 10%, средний показатель вырос на 50%. Шкала Открытость – высокий уровень вырос на 65%, средний показатель понизился на 25%. Шкала Экстраверсия-интроверсия – показатели остались без изменений. Шкала Эмоциональная лабильность - высокий уровень повысился на 5%, средний уровень понизился на 5%. Шкала Маскулинизм-феминизм – высокий показатель повысился на 10%, средний снизился на 10%.

Вывод: сравнивая результаты группы подростков на констатирующем и контрольном этапах мы наблюдаем снижение проявления личностных особенностей, которые влияют на проявление агрессивности; повышение степени выраженности черт, которые способствуют снижению состояния агрессивности.

Результаты диагностики по тесту Басса – Дарки зафиксированы в таблице №7

Таблица №7
Уровни агрессивного поведения подростков

№	Ф.И.	Показатели									
		ФА	КА	РАЗ	НЕГ	ОБ	ПОД	ВА	ЧВ	ИА	ИБ
1	Вика А.	10	7	6	3	6	6	10	7	26	12
2	Надя Е.	8	6	6	3	3	6	10	5	25	9
3	Лена С.	8	6	7	4	3	7	12	5	27	10

4	Азамат О.	8	6	8	4	3	3	10	3	26	6
5	Сергей Р.	8	6	6	5	5	7	10	6	24	12

Данные о психологических особенностях испытуемых были зафиксированы в отдельной таблице №8

Таблица №8

№	Показатели	Уровень		
		высокий	средний	Низкий
1	Физическая агрессия	60%	40%	-
2	Косвенная агрессия	10%	80%	10%
3	Раздражение	20%	80%	-
4	Негативизм	-	30%	70%
5	Обида	-	70%	30%
6	Подозрительность	30%	60%	10%
7	Вербальная агрессия	50%	50%	-
8	Чувство вины	40%	60%	-

Проводя анализ на констатирующем и контрольном этапах по тесту Басса – Дарки мы получили следующие результаты по состоянию агрессивности у подростков: Физическая агрессия – высокий уровень проявления снизился на 40%, средний уровень вырос на 40%. Косвенная агрессия – высокий уровень проявления снизился на 50%, средний уровень повысился на 40%. Склонность к раздражению – высокий уровень снизился на 20%, средний вырос на 20%. Негативизм – средний уровень появления вырос на 30%, низкий уровень снизился на 30%. Обида – средний уровень увеличился на 50%, низкий уровень вырос на 50%. Подозрительность – высокий уровень снизился на 50%, средний вырос на 40%, низкий уровень увеличился на 10%. Вербальная агрессия – высокий уровень проявления снизился на 50%, средний уровень вырос на 50%. Чувство вины – высокий уровень проявления повысился на 20%, низкий уровень снизился на 20%.

Вывод: сравнивая результаты группы подростков на констатирующем и контрольном этапах, мы наблюдаем небольшое снижение уровня состояния агрессии у подростков.

После проведения коррекционной программы по снижению состояния уровня агрессивности и коррекции, выделенных нами личностных показателей, у подростков получились следующие результаты.

Вика А. Выделенные показатели для коррекции: раздражительность, обидчивость, недостаточная саморегуляция, спонтанная агрессивность. Раздражительность осталась на высоком уровне, показатель снизился на 2 балла и составляет 7 баллов. Средний уровень по шкале недостаточная

саморегуляция. Средний показатель по шкале спонтанная агрессивность – 5 баллов, показатель снизился на 3 балла. Раздражительность снизилась на 2 балла – 7 баллов (высокий уровень, ближе к среднему), средний уровень по шкале эмоциональная лабильность – показатель снизился на 1 балл – 6 баллов. Обидчивость – шкала чувство вины снизился на 1 балл - 7 баллов. Высокий уровень индекса враждебности (ИВ), хотя показатель снизился на 3 балла и составляет 12 баллов (обида – 6, подозрительность – 6 снизился на 2 балла). Состояние агрессивности – спонтанная агрессивность средний уровень – 5 баллов снизился на 3 балла, реактивная агрессивность высокий уровень снизился на 2 балла составляет 7 баллов. Высокий индекс агрессивности (ИА) снизился на 3 балла и составляет 26 баллов. Физическая агрессия – 9 снизилась на 1 балл, раздражительность – 6, вербальная агрессия – 11 снизилась на 2 балла. Небольшие изменения (снижение) личностных показателей повлияло на снижение состояния агрессивности.

Надя Е. Выделенные показатели для коррекции: раздражительность, обидчивость, недостаточная саморегуляция, спонтанная агрессивность. Раздражительность снизилась на 1 балл и составляет 6 баллов (средний уровень). Высокий показатель (ближе к среднему) по шкале спонтанная агрессивность – 7 баллов снизилась на 1 балл, средний уровень по шкале раздражительность – 6 баллов снизился на 1 балл, средний уровень эмоциональной лабильности – 6 баллов, показатель снизился на 2 балла. Обидчивость – шкала чувство вины - 5 баллов (средний), средний индекс враждебности (ИВ) – 9 баллов, снизился на 2 балла (обида –3, подозрительность –7, снизился на 2 балла). Состояние агрессивности – высокий уровень (ближе к среднему) по шкалам спонтанная агрессивность 7, баллов снизился на 1, реактивная агрессивность – 7 баллов. Средний индекс агрессивности (ИА) – 24, снизился на 2 балла (физическая агрессия – 8 снизился на 1 балл, раздражительность – 6, вербальная агрессия – 10 снизился на 1 балл). Небольшие изменения (снижение) личностных показателей повлияло на снижение состояния агрессивности.

Лена С. Выделенные показатели для коррекции: раздражительность, депрессивность, спонтанная агрессивность. Высокий показатель раздражительности снизился на 1 балл и составляет 8 баллов. Высокий уровень по шкале депрессивность – 7 баллов остался без изменений. Состояние агрессивности – средний показатель по шкале спонтанная агрессивность – 5 баллов, изменился на 2 балла, высокий (ближе к среднему) уровень реактивной агрессивности – 7 баллов понизился на 2. высокий уровень индекса агрессивности (ИА) – 27, снизился на 4 балла (физическая агрессия – 8 снизилась на 1 балл, раздражительность – 7 снизился на 2 балла, вербальная агрессия – 12 снизилась на 1 балл). Индекс враждебности (ИВ) стал 10 баллов - в пределах нормы (обида – 3, подозрительность – 7 снизился на 1 балл). Небольшие изменения (снижение) личностных показателей повлияло на снижение состояния агрессивности.

Азамат О. Выделенные показатели для коррекции: раздражительность, депрессивность, тревожность недостаточная

саморегуляция, спонтанная агрессивность. Высокий (ближе к среднему) показатель по шкале раздражительность – 7 баллов, снизился на 1 балл. Депрессивность (высокий показатель) – 8 баллов осталась без изменений. Средний уровень тревожности - 6 баллов. Показатель по общительности повысился на 2 балла - 7. Высокий (ближе к среднему) показатель спонтанной агрессивности – 7, снизился на 1 балл, высокий (ближе к среднему) показатель раздражительности – 7 баллов, снизился на 1 балл, средний уровень эмоциональной лабильности – 6 баллов, показатель снизился на 2 балла. Низкий индекс враждебности (ИВ) составляет 6 баллов, снизился на 1 балл (Обида – 3, подозрительность – 3). Состояние агрессивности – высокий уровень спонтанной агрессивности 7 баллов, средний показатель реактивной агрессивности – 6 баллов. Высокий индекс агрессивности (ИА) – 26 баллов, показатель снизился на 3 балла (физическая агрессия – 8, снизилась на 1 балл, раздражительность – 8, снизилась на 2 балла, вербальная агрессия – 10 без изменений). Небольшие изменения (снижение) личностных показателей повлияло на снижение состояния агрессивности.

Сергей Р. Выделенные показатели для коррекции: раздражительность, депрессивность, тревожность, спонтанная агрессивность. Высокий (ближе к среднему) уровень раздражительности 7 баллов, снизился на 1 балл. Средний уровень депрессивности 6 баллов, снизился на 1 балл. Тревожность - осталось без изменений 7 баллов (высокий уровень). Общительность повысилась на 1 балл - 7 (высокий уровень). Высокий индекс враждебности (ИВ) – 12, снизился на 2 балла (обида – 5, подозрительность – 7). Состояние агрессивности – средний уровень спонтанной агрессивности – 5 баллов, высокий (ближе к среднему) показатель реактивной агрессивности – 7 баллов. Средний индекс агрессивности (ИА) – 24, показатель снизился на 2 балла (физическая агрессия – 8 снизилась на 2 балла, раздражительность – 6 без изменений, вербальная агрессия – 10 без изменений). Небольшие изменения (снижение) личностных показателей повлияло на снижение состояния агрессивности.

Выводы

Таким образом, на основе всего выше изложенного можно сделать следующие выводы:

Агрессия – это комплексное образование, агрессивная направленность личности обуславливаться вложившимися в процессе жизни совокупностью определенных психологических особенностей.

Агрессивное поведение подростка обусловлено определенном набором психологических особенностей личности, уровнями их проявления у человека.

Данная психокоррекционная программа позволяет в условиях школы психологам целенаправленно воздействовать на психологические особенности агрессивных детей и проводить эффективную коррекцию.

Апробирование психокоррекционной программы прошло успешно, благодаря ее применению были снижены показатели: спонтанная агрессивность, тревожность, раздражительность, депрессивность, обидчивость; повешены следующие показатели: общительность,

недостаточная саморегуляция. Уровень агрессии учащихся снизился до адекватного.

Таким образом, можно сказать, что выделенные нами в теоретическом анализе психические особенности агрессивных подростков и разработанная нами психокоррекционная программа способствуют оптимизации уровня этих особенностей и снижения уровня агрессивного поведения.

Эти факты подтверждают предложенную нами гипотезу.

Заключение

Изучение проблемы выявления психических особенностей агрессивной личности на является процессом завершенным. В нашей работе мы рассмотрели одну из сторон этого процесса - важность и необходимость учета психологических особенностей личности подростка при выборе способов коррекционного воздействия на личность.

Дальнейшая перспектива видится в разработке необходимых программ для школьников среднего и младшего звена, а так же для дошкольного возраста. Кроме того, предположенная совокупность психологических характеристик, обуславливающих агрессивное поведение, может быть расширена или снижена в зависимости от особенностей возраста и других состояний школьников. Далее может стать перспективной разработка программы занятий - тренингов с учителями, родителями по эффективному применению программы психологической коррекции особенностей личности агрессивных учащихся разных возрастных категорий.

Расширение сферы практического воздействия психологического характера - это залог формирования адекватных условий жизни учащихся, как в школе, так и дома.

Библиография

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург. 1999. – с. 86.

2. Александров, А.А. Современная психотерапия. – СПб.: 1997. – с.26.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология. - М.: 1988. – с. 429
4. Бандура, А., Уолтерс, Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. -М.: Изд- во «Эксмо пресс».2000.- с.43.
5. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. - М.:1993.- с.56.
6. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. - М.:1998. – с.39.
7. Бойко, И.Б. Проявление агрессивности несовершеннолетних осужденных женского пола. // Вопросы психологии 1993 №4.
8. Бэррон, Р., Ричардсон, Д. Агрессия. - СПб.: Изд-во «Питер». 1997. – с. 18.
9. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми. -М.: Изд-во «Педагогика».1991. – с.7.
10. Вильянс, В.К. Психологические механизмы мотивации человека. -М.: 1990. – с.93.
11. Джейнс, У. Психология. / А.А. Петровский. - М.: Изд-во «Педагогика». 1991. – с.48.
12. Ежов, И. В. Введение в психологию духовного развития личности ребенка. Психологические основы духовной педагогики. - Тула ТООИРО. 1997. –с.3.
13. Заврвжин, С.А. Агрессивные фантазии у детей в детском и подростковом возрасте. // Вопросы психологии 1993 №5
14. Игры - обучение, тренинг, досуг. / В.В. Петрусинский. - М.: Изд-во «Прометей».1991. – с.28.
15. Крылов, А.А. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. - СПб.: 1999. – с.314.
16. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. - М.: Изд-во УРАО. 1997. –с. 140.
17. Кэрролл Флейк Хобсон, Брайн, Е. Робинсон, Петси Скин Развитие ребенка и его отношения с окружающими. - М.: 1993. –с. 114.
18. Кэрролл, Е. Изард. Эмоции человека. / Л.Я. Гозман, М.С. Егорова. - М.: Изд-во Московского Университета. 1980. – с.237.
- 19.Лоренц, К. Агрессия. - М.: 1994. – с.56.
- 20.Общая психология. / А. А. Бодалев, В.В. Столин. - М.: 1987. – с.110.
21. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования. - М.: 2000. – с. 63.
- 22.Олаф Кооб. Темная ночь души. Пути выхода из депрессии. - М.: 2002. –с. 18.
23. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. - М.:2001. – с. 274.
24. Пащукова, Т.И. Эгоцентризм в подростковом и юношеском возрасте. Причины и возможности коррекции - М.: Изд-во «Педагогика». 1981. –с. 73.
25. Практическая психология в тестах или как научить понимать себя и других. - М.: 1997. – с.197.
26. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М.: 2000. – с.74.
27. Профет, Э.К. / Д. Беннет, Н. Херн. Воспитание души вашего ребенка. - М.: 2000. –с. 28.

28. Профет, Марк Л., Профет, Э.К. Познай себя. - М.: 2001. –с. 54.
29. Профет, Э.К. Созидательная сила звука. - М.: 1998. –с. 3.
30. Психологические тесты. / А. А. Карелина. - М.: 1999. - с.77.
31. Психология словарь. / А. В. Петровский, М. Я. Ярошевский. - М.: 1990. – с.416.
32. Психология эмоций. Тексты. / В. К. Вильнас и Ю. Б. Гипенрейтер. - М.: Изд-во Московского Университета. 1984. – с.142.
33. Рабочая книга школьного психолога. / И.В. Дубровина. - М.: 1991. – с.194.
34. Райгородский, Д.Я. Психология личности в 2-х т: Хрестоматия/ Д.Я. Райгородский. – Самара.1999.- Т.2. с. 7.
- 35.Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Изд-во «Питер». 2000. – с. 342.
36. Раттер, М. Помощь трудным детям. - М.: 1999. –с. 239.
37. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. - М.: Изд-во «Мир». 1994. –с. 76.
38. Российская педагогическая энциклопедия в 2-х т: М.: 1993. Т. 1. с. 7.
39. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. - М.: 1990. –с.321.
40. Румянцева, Т.Г. Агрессия и контроль. //Вопросы психологии 1992 №5-6
41. Рычкова, И.А. Поведенческие расстройства у детей. Диагностика, коррекция, психопрофилактика. - М.: 1998. – 11.
42. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. Москва-Воронеж. 1996.- с.17.
43. Сенько.ю Т.В. Психология взаимодействия. Часть третья. Личность в семейном социуме. Учебное пособие. Минск: 2000.- с.53.
44. Славина Л.С. Трудные дети: Избранные психологические труды. / Чудновский. - М.: 1998. –с.156.
45. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. - М.: 2000. – с.238.
- 46.Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии: Психология человека. - М.: 1995. – с.344.
- 47.Смирнова, Е.О. Хузеева, Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности. // Вопросы психологии 2002 №1.
48. Сулимова, Т.С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов. - М.: 1996. – с.99.
49. Тютюкин, И.Ю. О проявлении высших законов. - Тула.1994. – с.46.
50. Формирование личности в период от подросткового и юношеского возрастов. / И.В. Дубровина. - М.: 1987. –с. 87.
51. Формирования личности старшеклассников. / И.В. Дубровина. - М.: 1989. – с. 145.
- 52.Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности, - М.: 1994. – с.78.
53. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск: 1996. – 64.

54. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб.: 2003. – с.112.
55. Челепева, Л.Н. Агрессивность и особенности самосознания личности подростка. Автореферат дисс. на соискание уч. ст. к. псих. н. Краснодар. 2001.- с.3.
56. Чижова, С.Ю. Детская агрессивность: 100 ответов на родительское почему? /С.Ю. Чижова, О.В. Калинина Ярославль 2001. – с.49.
57. Шумилин, Е.А. Психологические особенности личности старшеклассника. - М.: Изд-во «Педагогика». 1979. – с.78.
58. Эмоциональное здоровье вашего ребенка. - М.: 1996. –с. 257.
59. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. - М.: 1996. –с. 244.