

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности учащегося.

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная

задача

требует

перехода

к

новой

системно-

деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь,

связана с принципиальными изменениями деятельности учителя,

реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии

обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

открывает

значительные

возможности

расширения

образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному

уроку. Современный урок должен отражать владение классической

структурой

урока

на

фоне

активного

применения

собственных

творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе

содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым

для практикующих преподавателей. И всё же у многих педагогов

образовательных учреждений СПО и НПО они вызвали тревогу и

неуверенность в своих силах. Как спроектировать урок, который

формировал

бы

не

только

предметные,

но

и

метапредметные

результаты?

Какие

из

предложенных

в

учебнике

заданий

целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы

будут

эффективными?

Какие

формы

организации

деятельности

учащихся стоит применять? И, наконец, нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися?