

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Шеина Мария Владимировна

Предмет: Английский язык

Класс: 4 «В»

Тема: «Выходные с моей семьей» (“Weekend with My Family”)

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Цель: Создать условия для совершенствования лексических навыков по теме “Weekend with My Family” через использование приемов развития критического мышления.

Задачи урока:

Образовательная:

- закрепить изученный лексический материал по теме “Weekend with My Family”.

Развивающие:

- содействовать установлению в сознании учащихся устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);

- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться;

- способствовать развитию внимания, мышления, воображения, догадки.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию вежливости и культуры учащихся;

- развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

- способствовать воспитанию информационной грамотности и коммуникативных навыков.

Урок обеспечивает достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами изучения данной темы является формирование следующих умений:

- устанавливать связь между целью деятельности и её результатом;
- развитие навыков сотрудничества и самостоятельности в разных ситуациях;
- формирование ответственного, положительного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формировать устойчивую мотивацию к изучению и практическому использованию английского языка как средства общения;
- прививать положительное отношение к семье и семейным ценностям.

Метапредметными результатами изучения темы является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- развивать способности к критическому мышлению;
- умение структурировать свои знания по теме, ориентироваться в системе своих знаний;
- умение успешно осуществлять использование речевых средств, опираясь на учебную ситуацию и личный опыт;
- добывать знания в новой ситуации и их применение.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь учителя;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Предметные:

- Знать лексические единицы по теме “Weekend with My Family”.
- Умение применять изученный материал в новых ситуациях.
- Умение правильно понимать значение лексических единиц по теме.
- Умение строить краткие высказывания с использованием опор.

Методы и технологии: технология развития критического мышления, ИКТ, активные (наглядные, частично-поисковый) методы.

Формы: индивидуальная, фронтальная.

Оснащение урока: компьютер с доступом к сети Internet, проектор, экран, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

Технологическая карта урока

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		Примечание
			Предметные	УУД	
1.Организационный этап					

Создание атмосферы иноязычного общения.	<p>1. Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся, вводит в атмосферу иноязычного общения, настраивает на деловой ритм работы, погружает учащихся в языковую среду. Использует традиционные слова приветствия учащихся.</p> <p>- Hello, boys and girls!</p> <p>- I'm glad to see you! Sit down, please! Let's start our lesson.</p> <p>- Look at the slide and answer the question: "How are you?"</p> <p>2. Проводит фонетическую разминку (читает стихотворение со слайда).</p> <p>- What this poem is about?</p> <p>- This poem is about "Family".</p>	<p>1. Учащиеся включаются в иноязычное общение, настраиваются на деловой ритм работы. Реагируют на реплики учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p>- Hello, teacher!</p> <p>- I'm fine/OK!</p> <p>- So-so/</p> <p>- I'm bad.</p> <p>2. Учащиеся прослушивают стихотворение, затем повторяют хором вслух, по одному. Происходит постепенное включение в тематику учебного занятия. Развитие мотивации к активной деятельности на уроке.</p>	<p>Включение в иноязычное общение, адекватные реакции на коммуникативные задачи, распознавание ранее изученного материала</p> <p>Снятие появления возможных трудностей. Отработка фонетических навыков</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Самооценка готовности к учебному занятию.</p> <p>Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Презентация Слайд 1.</p> <p>Презентация Слайд 2.</p>
2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.					
Актуализировать прежние знания, умения, навыки, связанные с темой урока, подготовка к следующим этапам урока.	<p>Раздает карточки для повторения лексики. На данном этапе возможна коррекция знаний.</p> <p>- I give you the papers with the words.</p> <p>Match the meanings</p>	<p>1. Выбирают из предложенных вариантов соответствующие слова к картинкам.</p> <p>2. Проводят взаимопроверку.</p> <p>3. По ходу проверки исправляют возможные</p>	<p>Развитие умения воспринимать речь на слух</p> <p>Умение правильно понимать значение лексических единиц по теме.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, совместно с</p>	Приложение 1. (раздаточный материал)

	<p>our lesson.</p> <p>- У вас имеются индивидуальные карты с задачами на урок. Вы должны прочитать и отметить те, которые вы можете сделать сегодня на уроке.</p> <p>- What do you choose, ...?</p> <p>OK! Let's realize our lesson!</p>	картах.			
--	--	---------	--	--	--

4. Закрепление ранее полученных знаний.

<p>Отработка лексики, грамматики, навыков говорения и чтения. Вовлечение учащихся в речевую деятельность.</p>	<p>Учитель предлагает задания для отработки лексико-грамматического материала и построения высказываний.</p> <p>1. Предлагает учащимся рассказать о членах семьи.</p> <p>2. Учащимся предлагает рассказать о времени Past Simple (прошедшее время).</p> <p>3. Предлагает перевести в прошедшее время выражения с карточек.</p> <p>- You must make up The Past Simple Tense. Use the word combinations from your papers.</p> <p>- Let's read your variants.</p> <p>- ... read</p> <p>- Well done!</p>	<p>Учатся переключаться с одного вида деятельности на другой</p> <p>Рассказывают о прошедшем времени.</p> <p>Образуют прошедшее время.</p>	<p>Развитие лексико-грамматических навыков по теме.</p> <p>Развитие умения вступать в коммуникацию. Умение строить краткие высказывания с использованием опор.</p> <p>Умение применять изученный</p>	<p>Познавательные: умение структурировать свои знания по теме, умение успешно осуществлять использование речевых средств, опираясь на учебную ситуацию и личный опыт; развитие способности к критическому мышлению; ориентироваться в системе своих знаний.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению и практическому использованию английского языка как средства общения.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество с учителем и</p>	
---	--	--	--	---	--

	<p>4.Предлагает составить предложения о своей семье.</p> <p>- And now make up the sentences about your family. What did your family do last weekend?</p> <p>- For example: We watched TV last weekend.</p>	<p>Составляют полное грамматически правильное предложение о своей семье на основе отдельных фактов.</p>	<p>материал в новых ситуациях.</p>	<p>сверстниками; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
Динамическая пауза.					
<p>Снятие эмоционального и умственного напряжения, предоставление детям небольшого отдыха.</p>	<p>Учитель предлагает динамическую паузу.</p> <p>- Let's have a rest!</p>	<p>Читают стихотворение со слайда и выполняют движения.</p>	<p>Отработка фонетических навыков.</p>	<p>Личностные: формирование положительной мотивации, формирование эмоционально-позитивного отношения к изучению иностранного языка; прививать интерес к активному образу жизни.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.</p>	<p>Презентация Слайд 4.</p>
5.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).					
<p>Обеспечить усвоение лексического материала на уровне применения его в новой ситуации.</p>	<p>Учитель предлагает применить лексический материал в новой форме – написание синквейна. Объясняет правило написания синквейна.</p>	<p>Учащиеся читают строки синквейна.</p>	<p>Умение применять изученный материал в новых ситуациях. Знание лексических единиц по теме “Weekend with My Family”.</p>	<p>Познавательные: умение структурировать свои знания по теме, умение успешно осуществлять использование речевых средств, опираясь на учебную ситуацию и личный опыт; развитие способности к критическому мышлению; ориентироваться в системе</p>	<p>Презентация Слайд 5. Синквейн – это стихотворная форма из пяти строк. Правило составления синквейна.</p>

	<p>Предлагает написать свой синквейн. Выдает учащимся задание.</p> <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Now let's describe our family in other way. - We'll make up cinquains. - Синквейн – это стихотворная форма из пяти строк. - For example: I make up such cinquain. - You should make up a cinquain about your family. - Let's check up your works. - Wonderful! 	Учащиеся представляют свои работы.	Умение правильно понимать значение лексических единиц по теме.	<p>своих знаний.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению и практическому использованию английского языка как средства общения;</p> <p>Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Слайд 6. На данном этапе работы учащимся предлагаются слова и выражения, из которых им необходимо выбрать и составить синквейн.
--	---	------------------------------------	--	--	--

6. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении.

Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения	<p>Учитель даёт дифференцированное домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синквейн. 2. Кроссворд на тему «Семья». 	Записывают домашнее задание. Задают вопросы, если имеются.	Умение применять изученный материал в новых ситуациях. Знание лексических	<p>Познавательные: развитие способности к критическому мышлению; ориентироваться в системе своих знаний.</p> <p>Регулятивные: планировать</p>	Приложение 3. Учащимся выдаются индивидуальные карточки с правилом
---	--	--	--	---	---

домашнего задания.	<p>Дает комментарии для выполнения домашнего задания.</p> <p>- Open your record books and write down your homework.</p>		<p>единиц по теме “ Weekend with My Family ”.</p>	<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностные: формирование ответственного, положительного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; развитие уверенности в своих силах, осознание своих возможностей.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	составления синквейна.
--------------------	---	--	---	--	------------------------

7.Рефлексия (подведение итогов занятия).

<p>Дать качественную оценку работы учащихся.</p> <p>Развитие умения самоанализа, самооценки.</p> <p>Развитие самостоятельности . Выявление причин возможных затруднений.</p>	<p>Предлагает вернуться к индивидуальным картам, которые заполняли учащиеся в начале урока.</p> <p>Организует работу с картами и предлагает сравнить результаты в начале и в конце урока.</p> <p>- And now let’s come back to your personal cards.</p> <p>- А сейчас прочитайте еще раз задачи, прописанные у вас в</p>	<p>Читают и отмечают пункты планы, которые изменились по ходу урока, предлагают решения по коррекции и планируют работу на будущее.</p>		<p>Личностные: устанавливать связь между целью деятельности и её результатом; развитие навыков сотрудничества и самостоятельности в разных ситуациях; формирование ответственного, положительного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; развитие уверенности в своих силах, осознание своих возможностей.</p> <p>Регулятивные: осуществлять</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>плане, и отметьте те, которые вы выполнили в ходе урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А сейчас сравните с теми, которые вы отмечали в начале урока. - А есть, кто поставил задачи, но не смог выполнить какую-либо в полном объеме? - Поднимите руки те, кто смог выполнить все выбранные задачи. - А есть ли те, кто ставил меньше задач, а выполнил больше? - It's very good! - Our lesson is over! - Thank you for a work! <p>Good bye!</p>			<p>саморегуляцию и самоконтроль; оценивать правильность выполнения учебной задачи; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.</p>	<p>Презентация Слайд 7.</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------



Draw pictures

Watch the stars

Play computer games

Watch TV

Read books

Make a toy

Cook dinner

Take a photo

Play puzzles

Personal card

Индивидуальная карта

I would like to (хотел бы сделать)	Today at the lesson (сегодня на уроке)	I could (смог сделать)
	use the words about “Weekend with My Family” (использовать лексику по теме «Выходные в моей семье»)	
	speak about my “Weekend with My Family” (говорить о своей семье)	
	use “Past Simple Tense” использовать Прошедшее простое время	
	make creative tasks (выполнять творческие задания)	



Правила составления синквейна

Имя существительное

Имя прилагательное

Имя прилагательное

Глагол

Глагол

Глагол

Предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме

Слово, связанное с первым словом, отражает сущность темы

<http://aida.ucoz.ru>



Правила составления синквейна

Имя существительное

Имя прилагательное

Имя прилагательное

Глагол

Глагол

Глагол

Предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме

Слово, связанное с первым словом, отражает сущность темы

<http://aida.ucoz.ru>



Правила составления синквейна

Имя существительное

Имя прилагательное

Имя прилагательное

Глагол

Глагол

Глагол

Предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме

Слово, связанное с первым словом, отражает сущность темы

<http://aida.ucoz.ru>



Правила составления синквейна

Имя существительное

Имя прилагательное

Имя прилагательное

Глагол

Глагол

Глагол

Предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме

Слово, связанное с первым словом, отражает сущность темы

<http://aida.ucoz.ru>



Правила составления синквейна

Имя существительное

Имя прилагательное

Имя прилагательное

Глагол

Глагол

Глагол

Предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме

Слово, связанное с первым словом, отражает сущность темы

<http://aida.ucoz.ru>



Правила составления синквейна

Имя существительное

Имя прилагательное

Имя прилагательное

Глагол

Глагол

Глагол

Предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме

Слово, связанное с первым словом, отражает сущность темы

<http://aida.ucoz.ru>

