

Технологическая карта урока русского языка УМК Школа России

<b>Автор технологической карты</b>	Семеева Нина Семёновна
<b>Место работы учителя</b>	МБОУ Центр образования г. Певек
<b>Класс</b>	2
<b>Тема урока</b>	<b>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения</b>
<b>Место урока в изучаемой теме</b>	Третий урок в изучаемой теме
<b>Цели урока</b>	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить главные члены предложения.
<b>Цель деятельности учителя</b>	Создать условия для развития умения читать схему, находить в предложении главные члены, выделять их; способствовать ознакомлению со словами с непроверяемым написанием: <i>подлежащее, сказуемое</i>
<b>Тип урока</b>	Решение учебной задачи
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов
<b>Личностные результаты</b>	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<b>Регулятивные:</b> оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: что я не знаю и не умею?). <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). <b>Коммуникативные:</b> определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих
<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная, парная. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический.
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
<b>Образовательные ресурсы</b>	Таблица «Члены предложения»
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

### Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приёмы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
<b>I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный Момент)</b>	Фронтальный. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> -Всем, всем добрый день! Прочь с дороги нашей, лень! Не мешай учиться! Не мешай трудиться! Повернитесь к соседу, возьмитесь за руки и зарядите друг друга доброй энергией. Настройтесь на урок	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей на столе	Проверяют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
<b>II. Чистописание</b>	Фронтальная, индивидуальная. Практический. Письмо	<i>иг ги ог</i> <i>игра</i> <i>играть</i> <i>огонь</i>	<i>Выполняют письмо по образцу</i>	Вырабатывают каллиграфический почерк	Правильное написание
<b>III. Постановка учебной задачи</b>	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя.	-Сегодня на уроке продолжим знакомство с главными членами предложения, будем учиться работать со схемой.	Слушают учителя	Принимают учебную задачу, сформулированную учителем	
<b>IV. Усвоение новых знаний и способов действий.</b> 1. Работа со схемой «Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое» 9упр.37)	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный. Чтение, беседа, Работа со схемой	-Рассмотрите схему. Прочитайте. -Какие члены предложения называются главными? -На какие вопросы отвечают? -Как подчёркиваются в предложении? -Расскажите по схеме, как найти в предложении подлежащее и сказуемое.	<i>Рассматривают схему</i> <i>«Главные члены предложения», читают её.</i> <i>Отвечают на вопросы учителя</i>	Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения. Умеют задавать вопросы к подлежащему и сказуемому. Извлекают	Беседа по схеме

1	2	3	4	5	6
				необходимую информацию из текста правила, воспроизводят её.	
Физкультминутка	Коллективная. Практический	Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шаги на месте) Пролетел весёлый жук, Ж-ж-ж! (Взмахи руками) Гуси шеи выгибают. Га-га-га! (Круговые вращения головой) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево и вправо) Ветер ветки раскачал, (Покачивания поднятыми вверх руками). Шарик тоже зарычал:р-р-р! (Руки на поясе, наклон вперёд, Смотреть перед собой) Зашептал в воде камыш:ш-ш-ш! (Руки вверх, потянуться.) И опять настала тишь:ш-ш-ш. (Сесть за парту)	<i>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</i>	Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, активно участвуют в физкультминутке	Правильное выполнение упражнений
2. Словарно-орфографическая работа. Подлежащее,	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический.	-Прочитайте словарные слова, что они означают? Спишите их, запомните написание	Читают словарные слова, отвечают на вопрос, записывают.	Усваивают написание непроверяемых	Беседа по вопросам, письмо

1	2	3	4	56	
сказуемое (учебник, с.34)	Чтение, письмо		Запоминают правописание	слов, объясняют значение слов	словарных слов
<b>V. Закрепление знаний и способов действий.</b> Грамматическая основа предложения (упр.38)	Парная, индивидуальная. Словесный, практический. Рассказ, письмо	<i>Организует работу с упражнением, контролирует его выполнение</i>	Читают текст. Рассказывают, как найти грамматическую основу предложения, выделяют её.	Объясняют партнёру, как найти грамматическую основу. Умеют задавать вопросы к подлежащему и сказуемому	Рассказ, письмо
<b>VI. Итог. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b>	Фронтальная. Словесный. Беседа	-Что нового узнали о предложении? -Что такое подлежащее и сказуемое? -Сможете ли вы объяснить товарищу, что такое главные члены предложения? -Закончите предложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок помог мне...</li> <li>• Для меня было сложным...</li> <li>• Мне понравилось...</li> </ul>	Отвечают на вопросы учителя       Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция
<b>VII. Домашнее задание.</b> Работа в рабочей тетради (№23)	Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи	Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	