

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ.

Когда человек не знает,
к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным.

Сенека

Профессиональная ориентация детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – неотъемлемый элемент системы образования. Процесс встраивания профориентации в систему школьного образования четко регламентируется нормативными документами Российской Федерации – Федеральными государственными образовательными стандартами, на которые должны опираться школы в разработке образовательных программ младшего, среднего и старшего звеньев обучения. Таким образом, с нормативной точки зрения в обязанности образовательных организаций входит осуществление деятельности по профессиональному самоопределению, исходя из особенностей личностного и интеллектуального развития детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Однако современная система профориентации находится в процессе становления и, чаще всего, не учитывает особенности встраивания данного процесса в систему образования. Необходимость оптимизации системы профориентации признается и на уровне регионов Российской Федерации, а так же в Ставропольском крае. Отдельно следует отметить функции общеобразовательных организаций как субъектов организации профориентации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а именно: – создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; – включение в основную общеобразовательную программу комплекса мер по профориентации; – формирование у обучающихся на основе результатов диагностики и профессиональных наблюдений осознанного подхода к выбору профессии с учетом потребностей региона; – ознакомление обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиями и специальностями, предприятиями и организациями Ставропольского края; – организация профессионального консультирования обучающихся, формирование у них профессионального намерения на основе комплексного изучения личности учащихся с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и региональной потребности в кадрах; – организация просветительской работы среди родителей обучающихся по вопросам профессионального самоопределения детей – сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей. Показателем эффективности деятельности профориентации как оптимально слаженной системы является количество обучающихся и поступающих на работу по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда, а также уровень трудоустройства по выбранной профессии.

Основополагающим методом исследования является полуформализованное интервью. Данный метод позволяет получить качественную и полную информацию по исследуемой проблеме, уточнять вопросы, наблюдать за реакцией респондента во время беседы, а также, по сравнению с другими методами, формирует у корреспондента ответственность за представленную информацию. В интервью принимали участие директора школ или их представители, в ведении которых находятся вопросы профессиональной детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Исходя из общепринятых требований к выборочной совокупности пилотного исследования, численность которой строго не определена, она должна включать полярные группы по критериям анализа.

Разновидность и характер проводимых профориентационных мероприятий, проводимые образовательными учреждениями, условно можно разделить на «внутренние» и «внешние». К «внутренним» мероприятиям, отмеченным всеми корреспондентами, относятся система классных часов, психолого-диагностическое тестирование детей, педагога- психолога, в рамках которых специалисты знакомят учеников с профессиями, проводят диагностику способностей и т. д., формируя общее представление детей о мире профессий и профессиональных возможностях. Следует отметить, что проведение профориентационных мероприятий фиксируется в индивидуальном плане по воспитательной работе каждого классного руководителя, следовательно, качество проводимой работы по профессиональному ориентированию зависит от квалификации, профессионализма и личности педагога: «Все держится на энтузиазме» (из интервью). «Внешние» мероприятия по профориентации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей предполагают привлечение квалифицированных специалистов из различных сфер, например, сторонних психологов, сотрудников служб труда и занятости, образования и др. Наиболее часто школы привлекают специалистов центра труда и занятости населения, представителей учебных заведений. Также школы участвуют в проводимых органами государственной власти и их ведомствами мероприятиях, например, профессиональных выставках, ярмарках, тестировании. Согласно результатам исследования, выявлено, что работа по профориентации в образовательных организациях проводится, однако система учебными заведениями

разрабатывается и принимается по-разному, и в связи с этим комплекс мероприятий в каждой школе носит индивидуальный характер.

Профессиональное обеспечение проведения профориентационных мероприятий, характер проведения профориентационных мероприятий («внешний» или «внутренний») определяет квалификационные и профессиональные требования к специалистам. Если привлекаемые специалисты компетентны в сфере профессиональной ориентации населения (представители центра занятости, психолог), то в школах нет отдельного специалиста, который бы занимался именно профориентационной работой со школьниками. Это, по мнению респондентов, является серьезным недостатком системы профориентации: «Нет ответственного за эту работу, она “висит” на заместителе директора по воспитательной работе» (из интервью). Таким образом, профессиональная ориентация в школах осуществляется заместителями директора по воспитательной работе, психологами, классными руководителями, педагогами – организаторами, учителями ОБЖ. Деятельность по проведению профориентации прямо прописана в должностных обязанностях классного руководителя, педагога-психолога и заместителя директора по воспитательной работе, в отношении остальных специалистов она является добровольной. Эффективное профессиональное самоопределение детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей зависит от компетентности специалиста, реализующего данные мероприятия. Компетентность такого специалиста предполагает его ориентированность в классических и современных методиках и техниках проведения этих мероприятий, соответственно, необходимо систематическое повышение квалификации сотрудников. Корреспонденты отметили, что курсов повышения квалификации именно по системе профессионального ориентирования детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей как для специалистов по воспитательной работе, так и классных руководителей нет, однако такая потребность имеется: «Нет системной работы в обучении, но специалисты открыты для этого. Нужна организация, которая будет сопровождать данное направление, – это будет плюс нашей станции» (из интервью).

Характер информации о профессиях и рынке труда немаловажным аспектом профориентации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является качество представляемой информации учащимся о профессиях, имеющихся личностных особенностях и predispositions к профессиональной деятельности, о ситуации на региональном и федеральном рынке труда, что в качественной характеристике должно представлять собой общепринятое и разработанное с учетом особенностей школьного образования

методическое обеспечение проведения профориентационных мероприятий. Однако, как отмечают корреспонденты, специальное методическое обеспечение ограничено: «Нет методического обеспечения, только то, что классные руководители сами включили в систему классных часов» (из интервью). Исходя из этого, четкой регламентации представления информации о профессиях нет. Между тем многими современными специалистами по профориентации отмечается, что одной из распространенных ошибок выбора профессии является именно проблема отсутствия, недостаточности и искаженности информации о профессиях.

В рамках проводимых профориентационных мероприятий педагоги руководствуются самостоятельными разработками и часто субъективным представлением о рынке труда, на основе чего дают общую информацию о мире профессий: разновидности профессий, где можно получить профессию, в какой сфере можно трудоустроиться. Корреспонденты отмечают: «Школьники скудно знакомы с миром профессий... не знают современных профессий, идут по старым тропам» (из интервью). Следует отметить, что такие компоненты формирования системы знаний о профессии, за редким исключением, включают информацию о рисках профессии, перспективах развития, потенциальных работодателях. Таким образом, представление информации школьникам в рамках профориентационных мероприятий имеет характер профессионального информирования и профессионального консультирования соответствующими специалистами, что является несомненным плюсом системы профориентации, однако недостаточным с точки зрения освещения спектра профессий и связанных с ними характеристиками.

Особое внимание корреспонденты уделили временным ограничениям системы профориентации, т. к. в систему школьного расписания не встроено учебное занятие отдельно по профориентации; также сложность возникает в том плане, что данная процедура должна пройти систему согласования с вышестоящим органом управления и родительским комитетом, что существенно осложняет этот процесс. Кроме того, следует отметить, что система школьного образования строго регламентирует учебную нагрузку всех школьников, что не позволяет превышать установленные нормы введением дополнительных учебных занятий. Несмотря на изложенные проблемы, работа по профориентации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в образовательных организациях проводится, выстраивается по индивидуальному плану школы, в некоторых образовательных организациях – с учетом запроса потребителей образовательных услуг – детей и их родителей, однако в общем количестве такие школы, скорее, исключение в сложившейся практике.