

Соответствует  
федеральным  
государственным  
образовательным стандартам  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
августа 2015 г.

«Согласована»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/ М.В. Аръяхова  
августа 2015 г.

«Утверждена»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
/ А.А.Ефимов\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
августа 2015 г.

Рабочая программа  
по математике в 5 классе  
Аръяховой Марины Владимировны, учителя высшей квалификационной категории МБОУ «Чувашско – Дрожжановская средняя  
общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от \_\_\_\_\_  
августа 2015 г.

2015 - 2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича (М.: Мнемозина).

### *Цели обучения*

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

### *Задачи обучения*

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

При составлении рабочего тематического планирования было взято тематическое планирование И.И. Зубаревой и А.Г. Мордковича, опубликованное в книге: «Зубарева И.И.. Математика. 5-6 классы: Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2009».

По программе тематическое планирование рассчитано на 170 часов, 5 часов в неделю. За счёт школьного компонента в рабочую программу и тематическое планирование внесены коррективы: программа рассчитана на 210 часов, 6 часов в неделю, 35 учебных недель.

Количество часов в год	Количество часов по четвертям				Контрольные работы				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	год
210	51	45	57	57	3+1 (вход)	1+1 (пром)	3	4	11(тем)+2 Итого: 13

Рекомендуемые темы проектов:

1. Древние системы счисления. 2. Геометрия вокруг нас. 3. История дроби. 3. Быстрый счет без калькулятора. 4. Тайны математического языка. 5. Развертки прямоугольного параллелепипеда. 6. Проценты в нашей жизни. 7. Магия чисел. 8. Древние меры длины.

Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащихся по математике, определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Цель изучения данного курса – систематическое развитие понятий числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-индуктивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-93 ИН/13-03 от 23.09.2003 «О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержание математического образования основной школы» введено в планирование правило умножения для комбинаторных задач, диаграммы, знакомство с понятием вероятности и подсчётом вероятности, для формирования понимания вероятного характера многих реальных зависимостей и проводить простейшие вероятностные расчёты.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

Приобретение математических знаний и умений;

Освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование математических навыков. Во втором — дидактические единицы, которые содержат сведения из истории математики. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие информационную компетенцию и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития математических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к естественно – математической культуре, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации, растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую

зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

технологии полного усвоения;

технологии обучения на основе решения задач;

технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о математике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления математических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Для естественно-математического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность — использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания

На ступени основной школы задач и учебных занятий (в схеме — планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными математическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, составлять план, тезисы, конспект. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ок а	Тема урока	Кол . час.	Тип урока	Характерис тика деятельнос ти учащихся	Виды контроля , измерители	Планируемые результаты			Дата проведения	
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
Повторение курса начальной школы (6 ч) Основные цели: Создание условий для того, чтобы учащиеся сформировали представления о целостности и непрерывности курса математики начальной школы. Овладели умением обобщения и систематизации знаний учащихся по основным темам курса математики начальной школы: «Действия с многозначными числами», «Числовые и буквенные выражения», «Действия с величинами», «Решение уравнений», «Решение задач». Развивали логическое, математическое мышление и интуицию, творческие способности в области математики.										
1	Действия с многозначными числами	1	Комбинированная	Фронтальная, индивидуальная	Раздаточный дифференцированный материал Поиск информации из справочной литературы	повторить правила сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. Умеют выполнять основные действия с натуральными числами.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
2	Числовые и буквенные выражения	1	Проблемное изложение	Фронтальная, парная	Раздаточный дифференцированный материал. Поиск информации из справочной	повторить правила записи числовых и буквенных выражений, порядок действий при вычислениях,	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного		

					литературы.	переместительный и сочетательный законы сложения и умножения.	проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	плана, проекта, модели, образца		
3	Действия с величинами	1	Комбинированная	Групповая	Раздаточный дифференцированный материал Поиск информации из спр лит-ры	повторить правила перевода одних величин в другие. Умеют осуществлять перевод величин, выполняют действия с именованными величинами, приводят примеры	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
4	Решение уравнений	1	Комбинированная	Групповая	Раздаточный дифференцированный материал	Повторить понятия уравнения, корня уравнения, способы решения уравнений. Умеют решать простейшие уравнения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
5	Решение задач	1	Комбинированная	Групповая	Раздаточный дифференцированный	повторить способы решения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыка осознанного		

					материал Поиск информации из справоч. лит-ры	текстовых задач основных типов с помощью уравнений. Умеют решать типичные текстовые задачи, простейшие задачи с помощью уравнений, умеют оформлять решения	индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	выбора наиболее эффективного способа решения		
6	Вводная контрольная работа	1	Урок обобщения и систематизации	Индивидуальное решение контрольных заданий	Раздаточный дифференцированный контрольно-измерительный материал	Умеют обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики начальной школы.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
<b>Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (52 ч)</b>										
7	Десятичная система счисления	3	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальный опрос	Опорные конспекты учащихся. Создание презентации	Формирование представлений учащихся о математике как о методе познания действительности	<b>Коммуникативные:</b> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> различать	Формирование стартовой мотивации к изучению нового		

						и	методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)			
8	Десятичная система счисления		Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Фронтальная, парная	Поиск информации из справочной литературы	Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль с помощью арабских цифр и в простейших случаях с помощью римских цифр	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
9	Десятичная система счисления		Комбинированный урок	Индивидуальная, парная	Поиск информации из справочной литературы	Научиться называть предшествующее, последующее число, числа, расположенные между двумя данными натуральными числами	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
10	Числовые и буквенные	3	Урок изучения	Фронтальная,	Опорные конспекты	Научиться различать числовые	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного	Формирование навыков		



	выражения		я нового	групповая.	учащихся.	и буквенные выражения, находить значения числовых выражений	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
11	Числовые и буквенные выражения		Урок-практикум	Фронтальная, индивидуальная	Создание презентации по данной теме	Научиться составлять числовое (буквенное) выражение по тексту задачи, объяснять смысл данного выражения, опираясь на текст задачи	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
12	Числовые и буквенные выражения		Урок закрепления знаний	Фронтальная, групповая.	Опорные конспекты учащихся.	Обобщить знания, умения по теме «Числовые и буквенные выражения»	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

							мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач			
13	Язык геометрических рисунков	3	Урок ознакомления с новым материалом	Решение задач	Слайд – лекция «Язык геометрических рисунков»	Научиться правильно обозначать точки, отрезки, прямые на чертежах	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	Формирование познавательного интереса к изучению нового		
14	Язык геометрических рисунков		Урок освоения новых знаний	Фронтальная, групповая.	Создание презентации по данной теме.	Научиться выполнять геометрические рисунки по описанию	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества,	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		

							признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения			
15	Язык геометрических рисунков		Урок закрепления знаний	Фронтальная, групповая.	Создание презентации по данной теме.	Научиться различать прямые, отрезки, треугольники, прямоугольники на чертежах и описывать варианты взаимного расположения прямых и отрезков	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
16	Прямая. Отрезок. Луч	2	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная, групповая.	Опорные конспекты учащихся.	Научиться правильно обозначать, называть прямые, отрезки, лучи на чертежах; находить и обозначать точки их пересечения (если таковые имеются)	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
17	Прямая.		Урок	Фронтальная	Опорные	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирован		

	Отрезок. Луч		закрепл ения знаний	ая, индивиду альная	конспекты учащихся	делать рисунки по описанию взаимного расположения отрезков, лучей и прямых	выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> формировать основы смысло- вого чтения научных и познавательных текстов	ие познаватель- ного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематиза- ции знаний		
18	Сравнение отрезков. Длина отрезка	2	Урок ознако мления с новым матери алом	Решение зада	поиск информации из справочной литературы	Ввести определение равных отрез- ков, соотношение длин равных от- резков, обозначение равных отрезков на чертежах. Научиться применять полученные знания и умения при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планиро- вать учебное сотрудничество с учителем и од- ноклассниками . <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно- следственные связи	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
19	Сравнение отрезков. Длина отрезка		Урок форми- рования и при- менения знаний, умений,	Решение зада	поиск информации из справочной литературы	Научиться переводить одни единицы измерения длины в другие, записывать числовые и	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Формирован ие мотивации к са- мосовершен- ствованию		

			навыков			буквенные выражения для нахождения длины всего отрезка, если известны длины его частей	<b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач			
20	Ломаная	2	Урок освоения новых знаний	Решение задач	Опорные конспекты учащихся.	Научиться различать понятия линии, отрезка, ломаной; правильно обозначать и называть ломаную, находить длину данной ломаной	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
21	Ломаная		Урок закрепления знаний	Решение задач	Опорные конспекты учащихся.	Научиться различать замкнутые, незамкнутые, самопересекающиеся ломаные; строить указанные ломаные по описанию. Составлять числовое или буквенное	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		

						выражение для нахождения длины ломаной				
22	Координатный луч	2	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Объясните лжно-иллюстративная	Решение задач	Научиться отличать координатный луч от обычного луча, строить точки с указанными координатами на координатном луче, выбрав удобный единичный отрезок, находить координаты имеющихся точек	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование навыков анализа		
23	Координатный луч		Урок обобщения и систематизации знаний	Проблемное излож	Фронт, групповая.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Координатный луч, прямая, отрезок, ломаная»	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		

							условий			
24	Подготовка к контрольной работе	1	Комбинированная	Фронтальная, индивидуальная	Опорные конспекты учащихся.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Координатный луч, прямая, отрезок, ломаная»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
25	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Сравнение натуральных чисел, прямая, отрезок, ломаная, координатный луч»</i>		Урок проверки, оценки и коррекции знаний			Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
26	Анализ контрольной работы	1	Комбинированная	Индивидуальная		Научиться находить свои ошибки и исправлять их, расширить	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения	Формирование мотивации к самосовершен-		

						представления о практическом применении математики	(если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	ствованию		
27	Округление натуральных чисел	2	Урок ознакомления с новым материалом	Решение задач	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной литературы	Вывести правило округления натуральных чисел и научиться применять его в практической деятельности	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
28	Округление натуральных чисел		Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Фронтальная, групповая	Создание презентации по данной теме.	Совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Округление натуральных чисел»	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		



							осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
29	Прикидка результата действия	3	Урок изучения нового	Фронт., групповая.	Опорные конспекты учащихся.	Научиться определять старший разряд суммы, разности, произведения и частного двух чисел и применять полученные знания и умения для проверки правильности вычислений	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
30	Прикидка результата действия		Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Фронт, инд, решение упражнений	Создание презентации по данной теме.	Научиться осуществлять прикидку результата действия при изменении одного из компонентов в несколько раз	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
31	Прикидка результата действия		Урок закрепления знаний	Фронт, инд, решение упражнений	Создание презентации по данной теме.	Научиться применять прикидку результата	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование устойчивой мотивации к		

				й		действия при решении текстовых задач	работы. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	обучению		
32	Вычисления с много- значными числами	4	Урок освоени я новых знаний	Решение задач	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной литературы	Вспомнить алгоритм сложения и вычитания мно- гозначных чисел и научиться при- менять его при решении примеров и задач	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алго- ритма выполнения задачи		
33	Вычисления с много- значными числами		Урок форми- рования и при- менения	Фронт, групповая.	Опорные конспекты учащихся.	Вспомнить алгоритм умножения многозначных чисел и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учеб- ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирован ие навыка осознанного выбора наиболее		

			знаний, умений, навыков			научиться применять его при решении примеров и задач	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	эффективно о способа решения		
34	Вычисления с многозначными числами		Урок закрепления знаний	Индивидуальная, парная	Поиск информации из справочной литературы.	Вспомнить алгоритм деления многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
35	Вычисления с многозначными числами		Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, парная	Поиск информации из справочной литературы.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Вычисления с многозначными числами»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

							условий			
36	Подготовка к контрольной работе	1	Комбинированная	Фронтальная, индивидуальная	опорные конспекты учащихся.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Вычисления с многозначными числами»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
37	<i>Контрольная работа №2 по теме «Округление чисел, вычисления с многозначными числами»</i>	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Личностно – ориентир.пед.ситуация	Индивидуальная. Решение контрольных заданий.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
38	Анализ контрольной работы	1	Комбинированная	Индивидуальная	опорные конспекты учащихся	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и	Формирование мотивации к самосовершенствованию		

						задач	<p>корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>			
39	Прямоугольник	2	Урок ознакомления, с новым материалом	Решение задач	Опорные конспекты учащихся	<p>Научиться составлять числовые и буквенные выражения для нахождения площади фигур, составленных из двух или нескольких прямоугольников</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
40	Прямоугольник		Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Фронтальная, групповая.	Поиск информации из справочной литературы	<p>Научиться различать равные фигуры и равновеликие (имеющие равную площадь) фигуры, научиться приводить соответствующие примеры и контрпримеры</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

							критериям			
41	Формулы	2	Урок изучения нового	Решение задач	Опорные конспекты учащихся	Научиться записывать формулы площади и периметра прямоугольника, формулу пути и применять их при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками		
42	Формулы		Урок закрепления знаний	Фронтальная, групповая.	Поиск информации из справочной литературы	Научиться составлять формулы по тексту задачи и находить неизвестные компоненты из формул	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		
43	Законы арифметических действий	2	Урок изучения нового	Решение задач	Опорные конспекты учащихся	Научиться записывать законы математических действий с помощью формул и давать словесную формулировку	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии</p>	Формирование познавательного интереса		

						закона	с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов			
44	Законы арифметических действий		Урок-практикум	Фронт, групповая.	Опорные конспекты учащихся	Научиться применять законы математических действий при решении примеров и задач	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
45	Уравнения	4	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Фронтальная, групповая.	Опорные конспекты учащихся.	Овладеть приемами решения уравнений	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
46	Уравнения		Урок закрепления знаний	Фронтальная, групповая.	Опорные конспекты учащихся.	Совершенствовать навыки решения уравнений.	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.	Формирование навыков сотрудничества со		

							<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	взрослыми и сверстникам и		
47	Уравнения		Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Фронтальная, групповая.	Опорные конспекты учащихся.	Овладеть приемами решения уравнений	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
48	Уравнения		Урок закрепления знаний	Фронтальная, групповая.	Опорные конспекты учащихся.	Совершенствовать навыки решения уравнений.	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		



							строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
49	Упрощение выражений	4	Урок ознакомления с новым материалом	Фронт, индивидуальна	Создание презентации по данной теме.	Научиться определять коэффициент в выражениях, упрощать буквенные выражения с применением распределительного закона	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
50	Упрощение выражений		Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Фронтальная, индивид.	Создание презентации .	Научиться выносить общий множитель за скобки, применяя распределительный закон умножения	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
51	Упрощение выражений		Урок формирования	Решение задач	Опорные конспекты	Научиться применять упроще-	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и пла-	Формирование навыков		

			рования и применения знаний, умений, навыков		учащихся	ние выражений для нахождения значения буквенного выражения, при решении уравнений	нирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
52	Упрощение выражений		Урок закрепления знаний	Фронт, групповая.	Создание презентации	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Упрощение выражений»	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
53	Математический язык	2	Урок изучения нового	Фронтальная, групповая.	Опорные конспекты учащихся.	Научиться записывать числовые выражения по их словесной формулировке, называть компоненты в выражениях	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности		

							последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов			
54	Математический язык		Урок закрепления знаний	Фронтальная, индивидуальная	Создание презентации по данной теме.	Развивать умения извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового или буквенного выражения	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
55	Математическая модель	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Создание презентации по данной теме.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Выражения»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
56	Подготовка к контрольной работе	1	Комбинированная	Фронтальная, индивидуальная	опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Выражения»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь прогнозировать	Формирование познавательного интереса к изучению нового,		

					лит-ры.		результат и уровень усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	способам обобщения и систематизации знаний		
57	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Уравнения, упрощения в выражениях»</i>		Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Личностно – ориентир. педагог. ситуация	Индивидуальная. Решение контрольных заданий.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
58	Анализ контрольной работы	1	Комбинированная	Индивидуальная		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения	Формирование мотивации к самосовершенствованию		

							информации, устанавливать причинно-следственные связи			
<p>Обыкновенные дроби (43 ч)</p> <p>Основные цели: Создание условий для того, чтобы учащиеся сформировали представление об обыкновенных дробях, правильных дробях, неправильных дробях, смешанных числах, о круге и окружности, их радиусах и диаметрах. Овладели умением отыскания части от целого и целого по его части, сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел, умножения и деления обыкновенных дробей на натуральное число; навыками деления с остатком, применения основного свойства дроби. Создание условий для того, чтобы учащиеся продолжили развитие познавательного интереса, творческих способностей.</p>										
59	Деление с остатком	3	Урок ознакомления с новым материалом	Решение задач	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной лит-ры.	Научить делить натуральные числа нацело и с остатком, используя понятие четного и нечетного числа	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
60	Деление с остатком		Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Фронтальная, групповая	Создание презентации по данной теме.	Научиться выражать делимое через неполное частное, делитель и остаток, находить остаток от деления суммы и разности двух чисел, если известны остатки данных чисел	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
61	Деление с		Комби-	Фронтальн	Создание	Научиться при-	<b>Коммуникативные:</b>	Формирован		

	остатком		нирова нный урок	ая, групповая	презентации по данной теме.	менять деление с остатком для решения задач	способствовать формиро- ванию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	ие устойчивой мотивации к обучению		
62	Обыкновенные дроби	4	Урок изучени я нового	Решение задач	конспекты учащихся. Поиск информации из справочной литературы	Научиться записывать частное в виде дроби, правильно читать и записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и знаменатель	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планиро- вать учебное сотрудничество с учителем и од- ноклассниками. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирова- ние навыков анализа, ин- дивидуально го и коллективн ого проектиро- вания		
63	Обыкновенные дроби		Урок закрепл ения знаний	Фронтальн ая, групповая	Создание презентации по данной теме.	Освоить два способа получения дроби и научиться применять их при решении задач. Вспомнить правила сравнения дро- бей с одинаковыми	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об- разовательных задач в зависимости от конкретных	Формирован ие навыка осознанного выбора наиболее эффективног о способа решения		

						числителями (знаменателями) и научиться правильно их применять	условий			
64	Обыкновенные дроби		Урок закрепления знаний	Индивидуальная, парная	Создание презентации по данной теме.	Научиться записывать частное в виде дроби, правильно читать и записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и знаменатель	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
65	Обыкновенные дроби		Урок закрепления знаний	Индивидуальная, парная	Создание презентации по данной теме.	Освоить два способа получения дроби и научиться применять их при решении задач. Вспомнить правила сравнения дробей с одинаковыми числителями (знаменателями) и научиться правильно их применять	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

66	Отыскание части от целого и целого по его части	4	Урок ознакомления с новым материалом	Решение задач	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной литературы	Вывести алгоритм нахождения части от целого и научиться применять его при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
67	Отыскание части от целого и целого по его части		Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Фронтал, групповая	Создание презентации по данной теме.	Вывести алгоритм нахождения целого по его части и научиться применять его при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
68	Отыскание части от целого и целого по его части		Урок закрепления знаний	Индивидуальная	Создание презентации по данной теме.	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b></p>	Формирование и развитие творческих способностей через		



							<p>корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	активные формы деятельности		
69	Отыскание части от целого и целого по его части		Урок закрепления знаний	Индивид, парная	Создание презентации по данной теме.	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	Формирование и развитие творческих способностей и через активные формы деятельности		
70	Основное свойство дроби	4	Урок освоения новых знаний	Решение задач	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации	Вывести основное свойство дроби, научиться записывать его в	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения		

					из справочной литературы.	буквенном виде и по-знакомиться с его применением	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	задания, навыков выполнения творческого задания		
71	Основное свойство дроби		Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Фронтальная, групповая	Создание презентации по данной теме	Научиться применять основное свойство дроби для сокращения дробей	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
72	Основное свойство дроби		Комбинированный урок	Фронт., индивидуальная	Поиск информации из справочной литературы	Вывести алгоритм приведения дробей к общему знаменателю и научиться применять его для сравнения дробей,	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

						решения задач	<b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов			
73	Основное свойство дроби		Урок закрепления знаний	Индивидуальная, парная	Создание презентации по данной теме.	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Основное свойство дроби»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему', составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
74	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	4	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Решение задач	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной литературы.	Научиться различать правильные и неправильные дроби, изображать правильные и неправильные дроби на координатном луче, сравнивать их с единицей	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса		
75	Правильные и неправильные дроби.		Урок формирования	Фронтальная, групповая.	Создание презентации по данной	Научиться выделять целую часть из	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыков анализа, ин-		

	Смешанные числа		и применения знаний, умений, навыков		теме.	неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправильной дроби	индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	дивидуально го и коллективн ого проектирования		
76	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа		Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, парная	Поиск информации из справочной литературы.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Правильные и неправильные дроби»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
77	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа		Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, парная	Поиск информации из справочной литературы.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Правильные и неправильные дроби»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор	Формирование мотивации к самосовершенствованию		

							наиболее эффективных способов решения задач			
78	Окружность и круг	2	Урок освоения новых знаний			Научиться строить окружность (круг) с помощью циркуля, различать окружность и круг, на рисунках показывать и называть радиус, диаметр окружности	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
79	Окружность и круг		Урок формирования и применения знаний, умений, навыков			Научиться применять математическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом	<p><b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
80	Подготовка к контрольной работе	1	Комбинированная	Фронтальная, индивидуальная	опорные конспекты учащихся.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг»	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового,		

							качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	способам обобщения и систематизации знаний		
81	<b>Контрольная работа №4 по теме «Деление и дроби»</b>	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Индивидуальная. Решение контрольных заданий.	раздаточный дифференцированный контрольно-измерительный материал.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
82	Анализ контрольной работы	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Индивидуальная	опорные конспекты учащихся	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образова-	Формирование целостного восприятия окружающего мира		

							тельных задач в зависимости от конкретных условий			
83	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	5	Урок ознакомления с новым материалом	Решение задач	Поиск информации из справочной литературы	Научиться складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем и применять эти умения при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование целостного восприятия окружающего мира		
84	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Фронт., групповая.	Создание презентации по данной теме	Вывести алгоритм сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями и научиться применять его.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
85	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Фронтальная	Создание презентации по данной теме	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

							осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
86	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		Урок-практикум	Индивидуальная, парная	Создание презентации по данной теме	Научиться применять сложение и вычитание дробей при решении уравнений и текстовых задач.	<p><b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
87	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		Урок закрепления знаний	Индивидуальная, парная	Создание презентации по данной теме	Обобщить приобретенные знания и умения и навыки по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
88	Сложение и вычитание смешанных чисел	5	Урок ознакомления с новым	Решение задач	опорные конспекты учащихся	Вывести алгоритм смешанных чисел и научиться	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на		



			материалом			применять его.	<p>никации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	основе алгоритма выполнения задачи		
89	Сложение и вычитание смешанных чисел		Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Фронтальная, групповая.	Создание презентации по данной теме	Научиться вычитать дробь из целого числа, составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
90	Сложение и вычитание смешанных чисел		Комбинированный урок	Фронт., индивидуальная	Создание презентации по данной теме	Научиться переводить более мелкие единицы измерения в более крупные с использованием обыкновенных дробей и смешанных чисел и выполнять действия с ними	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		

							способов решения задач			
91	Сложение и вычитание смешанных чисел		Урок закрепления знаний	Фронтальная	Создание презентации по данной теме	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и текстовых задач	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками		
92	Сложение и вычитание смешанных чисел		Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Фронт., индивидуальная	Создание презентации по данной теме	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
93	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	6	Урок изучения нового	Решение задач	опорные конспекты учащихся	Вывести алгоритм умножения обыкновенных дробей на натуральное число и научиться применять его	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

							<b>Познавательные:</b> вычитывать все уровни тек- стовой информации			
94	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число		Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Фронтальная, групповая.	опорные конспекты учащихся	Вывести алгоритм деления дроби на натуральное число и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
95	Умножение и деление обыкновенной		Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, групповая.	опорные конспекты учащихся	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение к деление обыкновенных дробей на натуральное число»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
96	Умножение и деление обыкновенной		Урок обобщения	Индивидуальная,	опорные конспекты	Систематизировать знания и	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуника-	Формирование		

	новенной дроби на натуральное число		ения и систематизации знаний	парная	учащихся	умения учащихся по теме «Умножение к деление обыкновенных дробей на натуральное число»	тивные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
97	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число		Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, парная	опорные конспекты учащихся	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение к деление обыкновенных дробей на натуральное число»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
98	Умножение и деление обыкновенной		Урок обобщения и	Индивидуальная, парная	опорные конспекты учащихся	Систематизировать знания и умения	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия,	Формирование познаватель-		

	дроби на натуральное число		систематизации знаний			учащихся по теме «Умножение к деление обыкновенных дробей на натуральное число»	направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	ного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
99	Подготовка к контрольной работе	1	Комбинированная	Фронт., индивидуальная	Опорные конспекты учащихся.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение к деление обыкновенных дробей на натуральное число»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
100	<b>Контрольная работа №5 по теме «Арифметичес</b>	1	Урок проверки, оценки	Индивидуальная. Решение контрольных	раздаточный дифференцированный контрольно-	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения,	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование способности к волевому		

	кие действия с обыкновенными дробями»		и коррекции знаний	ых заданий.	измерительный материал.	навыки в конкретной деятельности	<b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	усилию в преодолении трудностей		
10 1	Анализ контрольной работы		Комбинированный урок	Индивидуальная	Опорные конспекты учащихся	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

#### Геометрические фигуры (23 ч)

Основные цели: Создание условий для того, чтобы учащиеся сформировали представление о развернутом угле, биссектрисе угла, геометрической фигуре – треугольнике, расстоянии между двумя точками и расстоянии от точки до прямой, сформировали умения находить расстояние между двумя точками, применяя масштаб; построить серединный перпендикуляр к отрезку; решить геометрические задачи на свойство биссектрисы угла.

Овладение умением сравнения и измерения углов, построения биссектрисы угла и различных видов треугольников. Овладение навыками нахождения площади треугольника по формуле с применением свойств углов треугольника при решении задач на построении треугольника. Создание условий для того, чтобы учащиеся повышали свои интеллектуальные, творческие способности.

10 2	Определение угла. Разверну-	2	Урок ознаком	Решение задач	Опорные конспекты	Ввести понятие угла. Научиться	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом	Формирование навыков		
---------	-----------------------------	---	--------------	---------------	-------------------	--------------------------------	---	----------------------	--	--

	тый угол		мления с новым материалом		учащихся. Поиск информации из справочной литературы.	распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать, называть вершины, стороны углов	поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	анализа, творческой инициативности и активности		
103	Определение угла. Развернутый угол		Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Фронтальная, групповая	Создание презентации по данной теме.	Ввести понятия дополнительных лучей, развернутого угла. Научиться строить рисунки к задачам по описанию взаимного расположения геометрических фигур	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
104	Сравнение углов наложением	1	Урок освоения новых знаний	Фронтальная, групповая.	опорные конспекты учащихся	Ввести понятие равных фигур. Научиться сравнивать углы наложением и применять полученные умения при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		

							новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям			
10 5	Измерение углов	2	Урок изучения нового	Решение задач	Опорные конспекты учащихся.	Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать острые, прямые, тупые углы	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
10 6	Измерение углов		Урок-практикум	Фронтальная, групповая.	Создание презентации по данной теме.	Научиться строить углы по заданной градусной мере	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
10 7	Биссектриса угла	1	Урок ознакомления с	Фронт, групповая.	Опорные конспекты учащихся	Ввести определение биссектрисы угла и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование навыков индивидуальной		



			новым матери алом			научиться применять его для решения задач на построение и вычисление углов	работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	й и коллективной исследовател ьской деятельности		
10 8	Треугольник	2	Урок изучени я нового	Фронтальн ая, групповая.	Опорные конспекты учащихся	Научиться рабо- тать с чертежными угольниками и с их помощью строить углы в 90°, 120°, 135°	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обме- ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объ- ектами	Формирован ие устойчивой мотивации к ин- дивидуально й деятельност и по самостоя- тельно состав- ленному плану		
10 9	Треугольник		Урок форми- рования и при- менения знаний, умений, навыков	Фронт., индивид, реш. упр	Создание презентации по данной теме	Ввести понятие треугольника. Научиться различать на чертеже прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники, правильно называть, строить и на- ходить периметр треугольников	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий.) <b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирован ие навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		

11 0	Площадь треугольника	2	Урок ознако мления с новым матери алом	Решение задач	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной литературы	Повторить формулу для нахождения площади прямоугольника и на ее основе вывести формулу для нахождения площади прямоугольного треугольника. Научиться применять ее при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образова- тельных задач в зависимости от конкретных условий	Формирова- ние навыков анализа, ин- дивидуально го и коллективн ого проектиро- вания		
11 1	Площадь треугольника		Урок закрепл ения знаний	Фронтальн ая, групповая.	Создание презентации по данной теме	Вывести формулу для вычисления площади треугольника. Научиться применять ее для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму- никации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирован ие навыка осознанного выбора наиболее эффективног о способа решения		
11 2	Свойство углов треугольника	2	Урок ознако мления с новым матери	Решение задач	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из	Установить свойство острых углов прямоугольного треугольника, вывести	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формиро- ванию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии	Формирова- ние и развитие творческих способностей через		

			алом		справочной литературы	свойство углов произвольного треугольника. Научиться применять его при решении задач	с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	активные формы деятельности		
11 3	Свойство углов треугольника		Комбинированный урок	Фронтальная, групповая	Создание презентации по данной теме	Совершенствовать навыки решения задач на построение и вычисления с применением свойства углов треугольника	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
11 4	Расстояние между двумя точками. Масштаб	2	Урок освоения новых знаний	Фронтальная, групповая.	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной литературы	Ввести понятие масштаба, расстояния между точками. Научиться применять эти понятия при решении текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Формирование познавательного интереса к изучению нового		

							<b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов			
11 5	Расстояние между двумя точками. Масштаб		Урок закрепления знаний	Фронт, инд., реш упражнения	Создание презентации по данной теме	Научиться различать понятия длина маршрута и расстояние между точками и применять их при решении текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
11 6	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	2	Урок изучения нового	Решение задач	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной литературы	Ввести понятие перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые на чертежах, строить их с помощью чертежного угольника	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
11 7	Расстояние от точки до прямой. Перпенди-		Урок формирования и при-	Фронтальная, групповая.	Создание презентации по данной теме	Ввести понятие расстояния от точки до прямой.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование устойчивой мотивации к		

	кулярные прямые		менения знаний, умений, навыков			Научиться строить с помощью чертежного угольника перпендикулярную прямую, проходящую через данную точку, и применять указанные навыки при решении задач	работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
11 8	Серединный перпендикуляр	2	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Фронтальная, групповая.	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной литературы	Ввести понятие серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться строить серединный перпендикуляр к данному отрезку	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
11 9	Серединный перпендикуляр		Урок закрепления знаний	Фронтальная, индивидуальная	Создание презентации по данной теме	Вывести свойство точек серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться применять его при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> анализировать результаты	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		

							элементарных исследований, фиксировать их результаты			
12 0	Свойство биссектрисы угла	2	Комбинированный урок	Решение задач	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной литературы	Повторить определение биссектрисы угла. Вывести свойство точек биссектрисы угла. Научиться применять его при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		
12 1	Свойство биссектрисы угла		Урок обобщения и систематизации знаний	Фронт., групповая	Создание презентации по данной теме	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Геометрические фигуры»	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
12 2	Подготовка к контрольной работе	1	Комбинированная	Фронтальная, индивидуальная	Опорные конспекты учащихся	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Геометрические фигуры»	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового,		



Основные цели: Создание условий для того, чтобы учащиеся сформировали представление о десятичной дроби, степени числа, проценте; сформировали умения чтения и записи десятичных дробей, перевода величин в другие единицы измерения, пользования микрокалькулятором. Овладение умением нахождения среднего арифметического чисел, сравнения десятичных дробей. Овладение навыками умножения, деления, сложения и вычитания десятичных дробей, навыками решения примеров на все арифметические действия, решения задач на проценты.

12 5	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	2	Урок ознакомления с новым материалом	Решение задач	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной литературы.	Развивать представление о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дробей. Научиться представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование целостного восприятия окружающего мира		
12 6	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей		Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная	Опорные конспекты учащихся	Развивать представление о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дробей. Научиться представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование целостного восприятия окружающего мира		



						десятичной				
12 7	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	4	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Фронтальная, групповая	Опорные конспекты учащихся	Вывести правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
12 8	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.		Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Фронтальная, групповая	Опорные конспекты учащихся	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д. при решении уравнений и текстовых задач	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
12 9	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.			Фронтальная, индивидуальная	Создание презентации по данной теме	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д. при реше-	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

						нии уравнений и текстовых задач	формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
13 0	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100, 1000 и т. д.			Фронт, индивид.	Создание презентации по данной теме	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000 и т. д. при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
13 1	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	2	Урок ознакомления с новым материалом	Решение задач	Опорные конспекты учащихся	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000 и т. д. для перевода величин из одних единиц измерения в другие	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
13 2	Перевод величин из одних единиц измерения в		Урок закрепления знаний	Фронт., групповая.	Создание презентации по данной теме	Научиться переводить площадь из одних единиц измерения в	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку	Формирование устойчивой мотивации к		

	другие					другие и применять полученные навыки при решении задач	зрения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации	индивидуальностей деятельности по самостоятельно составленному плану		
13 3	Сравнение десятичных дробей	3	Урок освоения новых знаний	Решение задач	Опорные конспекты учащихся	Вывести правило сравнения десятичных дробей. Научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
13 4	Сравнение десятичных дробей		Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Фронтальная, групповая.	Создание презентации по данной теме	Повторить правила округления натуральных чисел. Вывести правила округления десятичных дробей. Научиться применять их при решении	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		

						задач	для решения учебной задачи			
13 5	Сравнение десятичных дробей		Урок закрепления знаний	Индивид., парная	Создание презентации по данной теме	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сравнение десятичных дробей»	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
13 6	Сложение и вычитание десятичных дробей	6	Урок ознакомления с новым материалом	Решение задач	Опорные конспекты учащихся	Составить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. Научиться применять его	<p><b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
13 7	Сложение и вычитание десятичных дробей		Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Фронтальная, групповая.	Создание презентации по данной теме	Научиться находить расстояние между точками координатного луча с дробными координатами	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской		

			ми				учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	деятельности		
13 8	Сложение и вычитание десятичных дробей		Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Фронтальная, индивидуальная	Создание презентации по данной теме	Научиться применять сложение и вычитание десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
13 9	Сложение и вычитание десятичных дробей		Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, индивидуальная	Создание презентации по данной теме	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
14	Сложение и		Урок	Фронтальная	Создание	Систематизиро-	<b>Коммуникативные:</b>	Формирован		

0	вычитание десятичных дробей		обобщения и систематизации знаний	ая, индивидуальная	презентации по данной теме	вать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	ие познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
14 1	Сложение и вычитание десятичных дробей		Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, индивидуальная	Создание презентации по данной теме	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
14 2	Подготовка к контрольной работе	1	Комбинированная	Фронтальная, индивидуальная	опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной литературы.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

							способов решения задач			
14 3	<b>Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Индивидуальная. Решение контрольных заданий.	раздаточный дифференцированный контрольно-измерительный материал.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		
14 4	Анализ контрольной работы	1	Комбинированный урок	Индивидуальная	опорные конспекты учащихся	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
14 5	Умножение десятичных дробей	7	Урок изучения нового	Решение задач	опорные конспекты учащихся	Составить алгоритм умножения десятичных дробей. Научиться	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте	Формирование навыков индивидуально		

						применять его	информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	й и коллективной исследовательской деятельности		
14 6	Умножение десятичных дробей		Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Фронтальная, групповая.	опорные конспекты учащихся	Научиться применять законы арифметических действий для рационализации вычислений с десятичными дробями	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
14 7	Умножение десятичных дробей		Урок закрепления знаний	Фронтальная, групповая.	опорные конспекты учащихся	Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками . <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		



							(алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач			
14 8	Умножение десятичных дробей		Урок обобщения знаний	Фронт., индивидуальная	опорные конспекты учащихся	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
14 9	Умножение десятичных дробей		Урок обобщения знаний	Фронт., индивидуальная	опорные конспекты учащихся	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
15 0	Умножение десятичных дробей		Урок обобщения знаний	Фронт., индивидуальная	опорные конспекты учащихся	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение десятичных	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного		

						дробей»	<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	о способа решения		
15 1	Умножение десятичных дробей		Урок обобщения знаний	Фронт., индивидуальная	опорные конспекты учащихся	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
15 2	Степень числа	3	Урок изучения нового	Решение задач	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной литературы.	Ввести понятие степени числа. Научиться правильно называть основание и показатель степени, вычислять степень данного числа	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
15 3	Степень числа		Комбинированная	Фронтальная,	Создание презентации	Научиться правильно	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учеб-	Формирование		

			нный урок	групповая.	по данной теме	называть, записывать и находить значения выражений, содержащих степень	ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	устойчивой мотивации к обучению		
15 4	Степень числа		Комбинированный урок	Фронтальная, групповая.	Создание презентации по данной теме	Научиться правильно называть, записывать и находить значения выражений, содержащих степень	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
15 5	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	3	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная, групповая	Опорные конспекты учащихся	Познакомиться с понятием среднего арифметического. Вывести алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

							научных и познавательных текстов			
15 6	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число		Урок-практикум	Фронтальная, групповая	Опорные конспекты учащихся	Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении задач на нахождение среднего арифметического, средней скорости	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
15 7	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число		Урок закрепления знаний	Индивидуальная, парная	Создание презентации по данной теме	Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивой и деятельности, проявления креативных способностей и интереса к творческой		
15 8	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	6	Урок ознакомления с новым материалом	Решение задач	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной литературы.	Составить алгоритм деления десятичных дробей. Научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения		

							известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	творческого задания		
15 9	Деление десятичной дроби на десятичную дробь		Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Фронтальная, групповая.	Создание презентации по данной теме.	Научиться применять деление десятичных дробей для нахождения значения числового выражения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
16 0	Деление десятичной дроби на десятичную дробь		Урок закрепления знаний	Фронтальная, групповая.	Создание презентации по данной теме.	Научиться применять деление десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
16 1	Деление десятичной дроби на десятичную дробь		Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная	Создание презентации по данной теме.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам		

							знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	обобщения и систематизации знаний		
16 2	Деление десятичной дроби на десятичную дробь		Урок обобщения и систематизации знаний	Фронт. индивидуальная	Создание презентации по данной теме.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
16 3	Деление десятичной дроби на десятичную дробь		Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, парная	Создание презентации по данной теме.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
16 4	Подготовка к контрольной работе	1	Урок обобщения и систематизации	Фронтальная, индивидуальная	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Формирование познавательного интереса к изучению		

			знаний		справочной литературы	десятичных дробей»	<b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	нового, способам обобщения и систематизации знаний		
16 5	<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Индивидуальная. Решение контрольных заданий	раздаточный дифференцированный контрольно-измерительный материал.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		
16 6	Анализ контрольной работы	1	Комбинированный урок	Индивидуальная	опорные конспекты учащихся.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		

							существенных и несущественных признаков			
16 7	Понятие процента	2	Урок изучения нового	Фронтальная, групповая.	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной литературы	Познакомиться с понятием процента. Научиться правильно определять по тексту задачи величину, которую принимают за 100%	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составить план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		
16 8	Понятие процента		Урок изучения нового	Фронтальная, индивидуальная	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной литературы	Научиться применять понятие процента для решения простейших текстовых задач, научиться переводить проценты в дробь и обращать дробь в проценты	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективное решение. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
16 9	Задачи на проценты	6	Урок ознакомления с новым материалом	Решение задач	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной литературы	Научиться решать задачи на нахождение процентов от числа	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		



							<b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи			
17 0	Задачи на проценты		Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Фронт., групповая.	Создание презентации по данной теме.	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
17 1	Задачи на проценты		Урок закрепления знаний	Фронт., групповая.	Создание презентации по данной теме.	Научиться решать комбинированные задачи на проценты	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
17 2	Задачи на проценты		Урок обобщения и систематизации	Фронт., индивидуальная	Создание презентации по данной теме	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Процен-	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

			тизации знаний			ты»	уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач			
17 3	Задачи на проценты		Урок обобщения и систематизации знаний	Фронт., групповая.	Опорные конспекты учащихся	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Проценты»	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
17 4	Задачи на проценты		Урок обобщения и систематизации знаний	Групповая, фронт.	текстовый материал	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Проценты»	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
17 5	Микро-калькулятор	2	Урок освоения новых знаний	Фронтальная, групповая	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной литературы	Развивать навыки инструментальных вычислений	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

							выполнения работы. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач			
17 6	Микро- калькулятор		Урок- практикум	Фронтальная, групповая	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной литературы	Совершенствовать навыки инструментальных вычислений	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
17 7	Подготовка к контрольной работе	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, индивидуальная	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной литературы	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Проценты, задачи на проценты»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
17 8	<b>Контрольная работа №9 по теме «Проценты»</b>	1	Урок проверки, оценки	Индивидуальная. Решение контрольных	раздаточный дифференцированный контрольно-	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения,	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование способности к волевому		

			и коррекции знаний	ых заданий	измерительный материал.	навыки в конкретной деятельности	<b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	усилию в преодолении трудностей		
179	Анализ контрольной работы	1	Комбинированный урок	Индивидуальная	опорные конспекты учащихся.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
<p>Геометрические тела (11 ч)</p> <p>Основные цели: Создание условий для того, чтобы учащиеся сформировали представление о прямоугольном параллелепипеде, о площади поверхности, об объеме; овладение умением построения развертки прямоугольного параллелепипеда; овладение навыками нахождения объема прямоугольного параллелепипеда</p>										
180	Прямоугольный параллелепипед	1	Урок ознакомления с новым материалом	Решение задач	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации	Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и		

			алом		из справочной литературы	окружающих нас предметов, изображать прямоугольный параллелепипед (куб), правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба)	совместных решений. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	закреплению нового		
18 1	Развертка прямоугольного параллелепипеда	4	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Решение задач	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной литературы.	Научиться строить геодезические линии между двумя точками на поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба)	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
18 2	Развертка прямоугольного параллелепипеда		Урок формирования и применения	Фронтальная, групповая.	Создание презентации по данной теме.	Научиться на рисунках находить развертку прямоугольного	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> оценивать	Формирование навыков индивидуальной и		

			знаний, умений, навыков			параллелепипеда и соотносить ее с самим параллелепипедом	весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	коллективной исследовательской деятельности		
183	Развертка прямоугольного параллелепипеда		Комбинированный урок	Фронтальная, групповая.	Создание презентации по данной теме.	Ввести понятие площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Научиться вычислять площадь поверхности и применять указанные навыки при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
184	Развертка прямоугольного параллелепипеда		Урок закрепления знаний	Фронтальная, групповая.	Создание презентации по данной теме.	Научиться сравнивать длины пространственных ломаных и решать другие задачи, связанные с пространственным и ломаными на поверхности куба	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		
185	Объем прямоугольного	3	Урок изучения	Фронтальная,	Опорные конспекты	Вывести формулу для	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов	Формирование навыков		

	параллелепипеда		я нового	индивидуальная	учащихся. Поиск информации из справочной литературы.	вычисления объема прямоугольного параллелепипеда. Научиться применять ее для решения задач	команды не перебивая, принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
18 6	Объем прямоугольного параллелепипеда		Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Фронт., групповая.	Создание презентации по данной теме.	Научиться переводить одни единицы измерения объемов в другие и применять полученные навыки при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
18 7	Объем прямоугольного параллелепипеда		Комбинированный урок	Фронт., групповая.	Создание презентации по данной теме.	Совершенствовать навыки решения задач на вычисление объема и площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнооб-	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		

							разие способов решения задач			
18 8	Подготовка к контрольной работе	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронт., индивидуальная	опорные конспекты учащихся	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Геометрические тела»	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
18 9	<b>Контрольная работа №10 по теме «Геометрические тела»</b>	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Индивидуальная. Решение контрольных заданий.	раздаточный дифференцированный контрольно-измерительный материал.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
19 0	Анализ контрольной работы	1	Комбинированный урок	Индивидуальная	опорные конспекты учащихся.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		



							и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов			
<p>Введение и вероятность (4 ч)</p> <p>Основные цели: Создание условий для того, чтобы учащиеся сформировали представление о достоверных, невозможных, случайных событиях; овладение умением составлять дерево возможных вариантов; овладение навыками решения простейших комбинированных задач. Создание условий для того, чтобы учащиеся могли применять полученные знания.</p>										
19 1	Достоверные, невозможные и случайные события	2	Урок ознакомления с новым материалом	Решение задач	Опорные конспекты учащихся. Поиск информации из справочной литературы.	Научиться различать достоверные, невозможные и случайные события в задачах	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
19 2	Достоверные, невозможные и случайные события		Урок закрепления знаний	Решение задач	Опорные конспекты учащихся	Научиться приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий исходя из практического опыта	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
19	Комби-	2	Урок	Фронтальн	Создание	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирован		

3	натурные задачи		изучения нового	ая, групповая.	презентации по данной теме.	решать комбинаторные задачи на построение дерева возможных вариантов	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	ие навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
194	Комбинаторные задачи		Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная, парная	Поиск информации в Интернете.	Совершенствовать навыки решения комбинаторных задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

#### Итоговое повторение (16ч)

Основные цели: Создание условий для того, чтобы учащиеся обобщили и систематизировали знания по темам: «Натуральные числа», «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», «Геометрические фигуры и тела», курса математики за 5 класс с решением заданий повышенной сложности. Формирование понимания у учащихся возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

195	Арифметические действия с натуральными числами	1	Урок обобщающего повторения	Фронтальная, групповая.	Раздаточный дифференциальный материал. Поиск информации	Повторить понятия натурального числа, класса, разряда. Уметь	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	Формирование навыков сотрудничества с		
-----	--	---	-----------------------------	-------------------------	---	--	---	---------------------------------------	--	--

			ия		из справочной литературы	применять основные свойства действий для решения примеров, уравнений и текстовых задач в натуральных числах	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	взрослыми и сверстникам и		
19 6	Решение арифметических задач	1	Урок-практикум	Фронтальная, групповая.	Раздаточный диффер. материал. Поиск информации из справочной литературы	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца		
19 7	Упрощение выражений	1	Урок обобщающего повторения	Фронтальная, групповая.	Раздаточный диффер. материал. Поиск информации из справочной литературы	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений и решения	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс	Формирование мотивации к самосовершенствованию		

						уравнений	с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
19 8	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	1	Урок-практикум	Фронтальная, групповая.	Раздаточный дифференциальный материал. Поиск информации из справочной литературы	Повторить алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел и применение его при решении примеров и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
19 9	Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число	1	Урок обобщающего повторения	Фронт. Индивидуальное, решение упражнений	Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации	Повторить алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей на натуральное число и применение его при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
20 0	Сравнение, сложение и	1	Урок обобщающего повторения	Фронт. Индивидуальное,	Раздаточный дифференцированный материал.	Повторить алгоритм	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учеб-	Формирование навыка		

	вычитание десятичных дробей		ющего повторения	решение упражнений	ованный материал. Создание презентации	сравнения, сложения, вычитания десятичных дробей, свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач	ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
20 1	Умножение и деление десятичных дробей	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, индивидуальная, решение упражнений	Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации по данной теме	Повторить алгоритм умножения, (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
20 2	Арифметические действия с десятичными дробями	1	Урок обобщающего повторения	Фронтальная, групповая	Раздаточный дифференцированный материал	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Арифметические действия с десятичными дробями» и применять их к	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

						решению уравнений и задач	ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов			
20 3	Проценты	2	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая	Раздаточный дифференцированный материал	Повторить понятия процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
20 4	Проценты		Комбинированный урок	Фронтальная, групповая	Раздаточный дифференцированный материал	Повторить понятия процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

							строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
20 5	Решение задач на проценты		Урок обобщающего повторения	Фронтальная, групповая	Раздаточный дифференцированный материал	Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты и методам их решения	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
20 6	Решение задач на проценты		Урок обобщающего повторения	Индивидуальная, парная	Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации	Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты и методам их решения	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
20 7	Подготовка к контрольной работе	1	Урок обобщения и систематизации	Индивидуальная, парная	Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации	Систематизировать знания и умения учащихся	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать	Формирование познавательного интереса к изучению нового,		

			знаний				уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	способам обобщения и систематизации знаний		
20 8	<b>Контрольная работа № 11 (итоговая)</b>		Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Индивидуальная, парная	Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		
20 9	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний	Индивидуальная, парная	Раздаточный дифференцированный материал. Создание презентации	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением	Формирование мотивации к самосовершенствованию		



							существенных и несущественных признаков			
21 0	Обобщающий урок	1	Итоговый урок	Фронтальная, групповая	Раздаточный дифференцированный материал	Научиться проводить диагностику учебных достижений	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование целостного восприятия окружающего мира		

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

**Натуральные числа.** Десятичная система счисления. Числовые и буквенные выражения. Прямая. Отрезок, сравнение отрезков, длина отрезка. Луч. Ломаная. Координатный луч. Прямоугольник. Округление чисел, прикидка результатов действий. Вычисления с многозначными числами, законы арифметических действий. Формулы. Уравнения. Упрощение выражений. Математическая модель, математический язык.

**Обыкновенные дроби.** Деление с остатком. Обыкновенные дроби. Отыскание части от целого и целого по его части. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Окружность и круг. Смешанные числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.

**Геометрические фигуры.** Определение угла. Развернутый угол. Сравнение и измерение углов. Биссектриса угла. Треугольник, площадь треугольника. Свойство углов треугольника. Расстояние между точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. Серединный перпендикуляр. Свойство биссектрисы угла.

**Десятичные дроби.** Понятие десятичной дроби, чтение и запись десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. Перевод величин в другие единицы измерения. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Степень числа. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число, на десятичную дробь. Понятие процента. Задачи на проценты. Микрокалькулятор.

**Геометрические тела.** Прямоугольный параллелепипед, развертка прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда.

**Введение в вероятность.** Достоверные, невозможные и случайные события. Комбинаторные задачи.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### *Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса*

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.**

**Предметная область «Арифметика»**

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число, деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число; сложение и вычитание обыкновенных дробей с однозначными числителями и знаменателями; умножение и деление обыкновенной дроби с однозначным числителем и знаменателем на натуральное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби; обыкновенные дроби и смешанные числа;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

#### **Предметная область «Алгебра»**

- Переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

#### **Предметная область «Геометрия»**

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

#### **Предметная область «Вероятность и статистика»**

- Иметь представление о достоверном, невозможном и случайном событии;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором вариантов; методом построения дерева возможных вариантов.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

- таблицы по математике для 5 класса;
  - таблицы выдающихся математиков;
  - доска магнитная с координатной сеткой;
    - комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
- комплекты демонстрационных планиметрических и стереометрических тел

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
- *Гамбарин В.Г., Зубарева И.И.* Сборники задач и упражнений по математике для 5 класс. М.: Мнемозина, 2012.
- *Депман И.Я., Виленкин Н.Я.* За страницами учебника математики: Книга для чтения учащимися 5—6 классов. М.: Просвещение, 2009.
- *Зубарева И.И., Мордкович А.Г.* Программы. Математика 5—6 классы. Алгебра 7—9 классы. Алгебра и начала анализа 10—И классы. М.: Мнемозина, 2011.
- *Зубарева И.И.* Математика. 5 класс: Электронное сопровождение к УМК. CD для ученика. М.: Мнемозина, 2011.
- *Зубарева И.И.* Математика. 5, 6 классы (в 2-х частях): Рабочие тетради. М.: Мнемозина, 2012.
- *Зубарева И.И., Мильштейн М.С., Гамбарин В.Г.* Математика. 5 класс: Электронное сопровождение к УМК: CD для учителя. М.: Мнемозина, 2011.
- *Зубарева И.И., Лепешонкова И.И.* Математика. 5 класс: Тетрадь для контрольных работ (в двух частях). М.: Мнемозина, 2012.
- *Зубарева И.И., Мильштейн М.С., Шанцева М.Н.* Математика. 5 класс: Самостоятельные работы. М.: Мнемозина, 2012.
- *Зубарева И.И., Мордкович А.Г.* Математика. 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2012.
- *Зубарева И.И., Мордкович А.Г.* Математика. 5—6 классы: Методическое пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2008.
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. АМ. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
- *Мардахаева Е.Л.* Занятия математического кружка. 5 класс. М.: Мнемозина, 2012.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
- Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступ <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
- Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной програм<sup>1</sup> а основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
- *Тульчинская ЕЕ.* Математика. Тесты 5-6 **клав** сы. М.: Мнемозина, 2011.
- *Тульчинская ЕЕ.* Математика. 5 класс: Блг\_опрос. М.: Мнемозина, 2010.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 гг.: [Электронный документ] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-С «Об образовании в Российской Федерации».
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Системе заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова М.: Просвещение, 2010.

- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондаке: М.: Просвещение, 2011.