

Рабочая программа по геометрии составлена на основе ФГОС ООО приказ №1897 от 17.12.2010г (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, №19644) с учетом требований к уровню подготовки обучающихся 7-9 классов.

Нормативными документами для составления программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2014-2015 учебный год;
4. Учебный план общеобразовательной организации;
5. Положение о рабочих программах общеобразовательной организации;
6. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две **основные функции**:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7-9 общеобразовательных классов. Срок реализации 2016-2018 г. В основу программы положены деятельностно - ориентированные педагогические и дидактические принципы. Программа является логическим продолжением курса математики 5-6 класса.

Курс, соответствующий этой программе, изложен в опубликованном издательством «Просвещение» в учебнике геометрии А.В. Погорелов 7-9класс, М.: Просвещение, 2014 год. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2015 – 2016 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии на ступени основного общего образования отводится в 7 классе 2 часа в неделю, всего 70 ч. В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Пояснительная записка

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Изучение геометрии в 7-9 классе направлено на достижение следующих целей:

I В направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

II В метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

III В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОМЕТРИИ В 7—9 КЛАССАХ

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательства».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наглядная геометрия. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равно-сторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямо-угольного треугольника и углов от 0 до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тожде-ство. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теоре-ма синусов. Замечательные точки треугольника. Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции. Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого много-угольника. Правильные многоугольники. Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Впи-санные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на n равных частей. Решение задач на вы-числение, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Пери-метр многоугольника. Длина окружности, число π ; длина дуги окружности. Градусная мера угла, соответствие между величиной центрально-го угла и длиной дуги окружности. Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур. Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружно-сти.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ..., то ..., в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

Геометрия в историческом развитии. От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Геометрия 7

Учебно-тематическое планирование (70 часов) к УМК Погорелова А.В.

§1 Основные свойства простейших геометрических фигур – 13 часов

Методические задачи:

- 1) начать обучение школьников чётким геометрическим формулировкам и рассуждениям;
- 2) постепенно подводить учащихся к пониманию необходимости обоснования каждого утверждения, побуждая их вопросами: «Как?», «Почему?», «На каком основании?», и т.д.;
- 3) начать обучение умению выделять из текста геометрической задачи «что дано», и «что требуется найти (доказать)», кратко и чётко записывать решение задачи;
- 4) отражать ситуацию, данную в условии задачи и возникшую в ходе её решения на рисунке.

Учащиеся должны научиться:

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках прямые, лучи, отрезки и углы, параллельные и пересекающиеся прямые;
- описывать ситуацию, изображённую на рисунке, и наоборот, по описанию ситуации выполнить рисунок;
- выделять в конфигурации, данной в условии задачи: прямые, лучи, отрезки, углы, параллельные и пересекающиеся прямые;
- иллюстрировать и объяснять основные свойства простейших геометрических фигур;
- применять при решении задач на вычисления и доказательства:
 - свойства измерения отрезков и углов;
 - свойства взаимного расположения точек и прямых, расположения точек на прямой.

Технологии:

Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, развитие творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов, дифференцированного подхода в обучении.

№ уро ка	Па- ра- граф	Тема урока	Тип урока	Основные по- нятия	Виды деятельности	Планируемые результаты		
						Предметные	УУД	Личностные
1	П.1- П.2	Геометриче- ские фигуры. Точка и пря- мая.	Урок ознаком- ления с новым материалом	Начальные по- нятия плани- метрии. Гео- метрические фигуры. Точка и прямая.	Формирование у уча- щихся умений по- строения и реализации новых знаний (поня- тий, способов дей- ствий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Научиться изоб- ражать и обозна- чать точки и пря- мые на рисун- ках, применять основные свой- ства расположе- ния точек и пря- мых при реше- нии задач.	Коммуникативные: представлять кон- кретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недоста- ющую информацию. Регулятивные: ставить учебную зада- чу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формули- ровать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к изуче- нию нового
2	П.3- П.4	Отрезок. Изме- рение отрезков.	Урок ознаком-	Отрезок Длина отрезка и её	Формирование у уча- щихся умений по-	Научиться изоб- ражать, обозна-	Коммуникативные: описывать содер- жание совершаемых действий с целью	Формирова- ние устойчи-

			ления с новым материалом	свойства. Единицы измерения отрезков.	строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	чать и распознавать на рисунке отрезок, основные свойства расположения точек и прямых при решении задач.	ориентировки предметно-практических или иной деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	вой мотивации к изучению нового
3	П.4	Измерение отрезков. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Понятие равенства фигур, равенства отрезков	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, самостоятельная работа из УМК, выполнение практических заданий из УМК	Научиться применять основное свойство измерения отрезков при решении задач.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности
4	П.5	Полуплоскости.	Урок ознакомления с новым материалом	Полуплоскость.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, математический диктант, выполнение практических заданий из УМК	Научиться понимать, что прямая разбивает плоскость на две полуплоскости; применять эти знания при решении задач.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
5	П.6	Полупрямая	Урок ознакомления с новым	Полупрямая.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (поня-	Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недоста-	Формирование устойчивой мотивации к изуче-

			материалом		тий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	луч, дополнительные полупрямые.	ющую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	нию нового
6	П.7	Угол.	Урок ознакомления с новым материалом	Угол, величина угла и её свойства. Градусная мера угла	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке углы, пользоваться основными свойствами измерения углов при решении сложных задач.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
7	П.7	Угол. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Прямой, острый, тупой углы. Свойство величины угла	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК	Научиться пользоваться основными свойствами измерения отрезков и углов при решении задач; решать геометрические задачи с помощью уравнений.	Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: определять основную и второстепенную информацию;	Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности

							выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	
8	П.8	Откладывание отрезков и углов.	Урок применения знаний и умений	Прямой, острый, тупой углы. Свойство величины угла. Отрезок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК	Научиться откладывать от данной точки на данной полупрямой отрезок заданной длины; откладывать от данной полупрямой в заданную полуплоскость угол с заданной градусной мерой.	<p>Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
9	П.9-П.10	Треугольник. Существование треугольника, равного данному.	Урок ознакомления с новым материалом	Треугольник. Равенство отрезков. Углов, треугольников.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, математический диктант, выполнение практических заданий из УМК	Научиться по записи равных треугольников находить пары равных элементов.	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
10	П.11	Параллельные прямые.	Урок ознакомления с новым материалом	Параллельные прямые.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Научиться определять параллельные прямые, формулировать основное свойство параллельных прямых; применять это свойство при ре-	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формули-</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового

						шении задач.	ровать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	
11	П.12 - П.13	Теоремы и доказательства. Аксиомы.	Урок ознакомления с новым материалом	Теоремы и доказательства. Аксиомы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Научиться понимать, что такое аксиома, теорема, доказательства	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
12	П.1- П.13	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	Урок систематизации и обобщения знаний	Закрепление знаний, умений и навыков учащихся	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста, контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
13		Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по изученному параграфу				

§2 Смежные и вертикальные углы – 8 часов

Методические задачи:

Формирование у учащихся умений использовать определения и свойства введенных фигур при проведении доказательных рассуждений.

Учащиеся должны научиться:

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках смежные и вертикальные углы, биссектрису угла, перпендикулярные прямые;
- описывать ситуацию, изображённую на рисунке, и, наоборот, по описанию ситуации выполнить рисунок;
- выделять в конфигурации, данной в условии задачи :смежные и вертикальные углы, биссектрису угла, перпендикулярные прямые;
- иллюстрировать и объяснять формулировки свойств смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых;
- применять при решении задач на вычисления и доказательства:

- определения смежных и вертикальных углов, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых;
- теоремы о свойствах смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых.

Технологии:

Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, развитие творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов, дифференцированного подхода в обучении.

№ уро-ка	Па-ра-граф	Тема урока	Тип уро-ка	Основные по-нятия	Виды деятельности	Планируемые результаты		
						Предметные	УУД	Личностные
14	П.14	Смежные углы.	Урок ознаком-ления с новым материа-лом	Смежные и вертикальные углы и их свой-ства.	Формирование у уча-щихся умений по-строения и реализации новых знаний (поня-тий, способов дей-ствий и т.д.): составле-ние опорного конспек-та по теме урока, вы-полнение практиче-ских заданий из УМК	Научиться строить угол, смежный сдан-ным, находить смежные углы на чертеже, ре-шать задачи с использованием свойств смеж-ных углов.	Коммуникативные: представлять кон-кретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недоста-ющую информацию. Регулятивные: ставить учебную зада-чу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формули-ровать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирова-ние устойчи-вой мотива-ции к изуче-нию нового
15	П.14	Смежные углы. Решение задач.	Урок приме-нения зна-ний и умений	Смежные и вертикальные углы и их свой-ства.	Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии коррекци-онно-контрольного типа и реализации кор-рекционной нормы (фиксирования соб-ственных затруднений в учебной деятельно-сти): разбор нерешен-ных задач,, опрос по теоретическому мате-риалу, математический диктант, выполнение заданий из УМК	Научиться строить угол, смежный сдан-ным, находить смежные углы на чертеже, ре-шать задачи с использованием свойств смеж-ных углов.	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его ре-зультата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц тек-ста.	Формирова-ние устойчи-вой мотива-ции к проблемно-поисковой де-ятельности
16	П.15	Вертикальные углы.	Урок ознаком-	Вертикальные углы и их свой-	Формирование у уча-щихся умений по-	Научиться строить верти-	Коммуникативные: представлять кон-кретное содержание и обобщать его в	Формирова-ние устойчи-

			ления с новым материалом	ства.	строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	кальные углы. Находить вертикальные углы на чертеже, решать задачи с применением теоремы о равенстве вертикальных углов.	письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	вой мотивации к изучению нового
17	П.16 - П.17	Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного.	Комбинированный урок	Перпендикулярные прямые. Свойства перпендикулярных прямых.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания	Познакомиться с понятиями перпендикулярных прямых, формулировкой и доказательством теоремы 2.3; . Научиться доказывать, что если в пересечении двух прямых один из углов прямой, то остальные три угла тоже прямые; применять метод доказательства от противного к решению задач.	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
18	П.18	Биссектриса угла.	Урок ознакомления с новым материалом	Биссектриса угла и её свойства.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практиче-	Познакомиться с определением биссектрисы угла. Научиться решать задачи на вычисление величин углов.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формули-	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового

					ских заданий из УМК		ровать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	
19	П.18	Биссектриса угла. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Биссектриса угла и её свойства.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК	Научиться применять полученные теоретические сведения при решении комплексных задач.	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
20	П.14 - П.18	Решение задач.	Урок применения знаний и умений	Смежные и вертикальные углы и их свойства, перпендикулярные прямые., свойства перпендикулярных прямых, биссектриса угла и её свойства.	Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК	Научиться применять полученные теоретические сведения при решении комплексных задач.	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
21		Контрольная работа №2 по теме «Смежные и вертикальные углы»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Смежные и вертикальные углы»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

§3 Признаки равенства треугольников – 14 часов

Методические задачи:

Формирование умений доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.

Учащиеся должны научиться:

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках: равнобедренные и равносторонние треугольники, высоту, медиану и биссектрису треугольника;
- описывать ситуацию, изображённую на рисунке, и наоборот, по описанию ситуации выполнить рисунок;
- выделять в конфигурации, данной в условии задачи: равные треугольники, равнобедренные и равносторонние треугольники, высоты, медианы и биссектрисы треугольников;
- иллюстрировать и объяснять формулировки: признаков равенства треугольников, свойств равнобедренных и равносторонних треугольников, признака равнобедренного треугольника;
- применять при решении задач на вычисления и доказательства:
 - определения равнобедренного и равностороннего треугольников, высоты, медианы и биссектрисы треугольника;
 - признаки равенства треугольников, теоремы о свойствах равнобедренного треугольника
- объяснять термины «прямая и обратная теоремы».

Технологии:

Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, развитие творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов, дифференцированного подхода в обучении.

№ уро-ка	Па-ра-граф	Тема урока	Тип уро-ка	Основные по-нятия	Виды деятельности	Планируемые результаты		
						Предметные	УУД	Личностные
22	П.20	Первый при-знак равенства треугольников.	Урок ознаком-ления с новым материа-лом	Признаки ра-венства тре-угольников	Формирование у уча-щихся умений по-строения и реализации новых знаний (поня-тий, способов дей-ствий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с формулировкой и с доказатель-ством первого признака равен-ства треугольни-ков. Научиться решать задачи, в которых требует-ся доказать ра-венство тре-угольников по 1 признаку.	Коммуникативные: представлять кон-кретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недоста-ющую информацию. Регулятивные: ставить учебную зада-чу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формули-ровать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирова-ние устойчи-вой мотива-ции к изуче-нию нового
23	П.21	Использование аксиом при до-казательстве теорем.	Урок за-крепле-ния изу-ченного	Признаки ра-венства тре-угольников.	Формирования у уча-щихся самодиагности-рования и взаимо-контроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение	Научиться ре-шать задачи, в которых требует-ся доказать ра-венство тре-угольников по 1	Коммуникативные: продуктивно об-щаться и взаимодействовать с коллегам-и по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.	Формирова-ние нрав-ственно-эти-ческого оце-нивания усва-иваемого со-

					практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК	признаку.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	держания
24	П.22	Второй признак равенства треугольников.	Урок ознакомления с новым материалом	Признаки равенства треугольников.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с формулировкой и доказательством второго признака равенства треугольников. Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 и 2 признакам.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
25	П.23	Равнобедренный треугольник.	Урок ознакомления с новым материалом	Свойства равнобедренного треугольника равнобедренный и равносторонний треугольник.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с понятиями равнобедренного и равностороннего треугольников, периметра треугольника, формулировкой и доказательством теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника. Научиться применять определение и теорему при решении задач.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
26	П.23	Равнобедренный треуголь-	Урок закрепл-	Свойства равнобедренного	Формирования у учащихся самодиагности-	Научиться применять получен-	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллега-	Формирование нрав-

		ник. Решение задач.	ния изученного	треугольника равнобедренный и равно-сторонний тре-угольник.	рования и взаимо-контроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и по-вторение знаний, самостоятельная рабо-та из УМК	ные теоретиче-ские сведения о равнобедренном треугольнике при решении за-дач.	ми по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять тер-мины определениями.	ственно-эти-ческого оце-нивания усва-иваемого со-держания
27	П.24	Обратная тео-рема.	Урок за-крепле-ния изу-ченного	Равнобедрен-ный треуголь-ник и его свой-ства	Формирования у уча-щихся самодиагности-рования и взаимо-контроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и по-вторение знаний, самостоятельная рабо-та из УМК	Познакомиться с формулировкой и доказатель-ством теоремы, выражающей признак равно-бедренного тре-угольника. Научиться при-менять теорему 3.4 при решении задач, формули-ровать теорему, обратную дан-ной.	Коммуникативные: продуктивно об-щаться и взаимодействовать с коллега-ми по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять тер-мины определениями.	Формирова-ние нрав-ственно-эти-ческого оце-нивания усва-иваемого со-держания
28	П.25	Высота, бис-сектриса и ме-диана тре-угольника.	Урок ознаком-ления с новым материа-лом	Медианы, бис-сектрисы и вы-соты треуголь-ника.	Формирование у уча-щихся умений по-строения и реализации новых знаний (поня-тий, способов дей-ствий и т.д.): устный опрос,составление опорного конспекта по теме урока, выполне-ние практических за-даний из УМК	Познакомиться с понятиями высо-ты, биссектрисы и медианы тре-угольника. Научиться при-менять при ре-шении задач по-нятия высоты, биссектрисы и медианы тре-угольника; строить и распо-знавать меди-аны, высоты, бис-	Коммуникативные: представлять кон-кретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недоста-ющую информацию. Регулятивные: ставить учебную зада-чу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формули-ровать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирова-ние устойчи-вой мотива-ции к изуче-нию нового

						сектрисы треугольника.		
29	П.26	Свойство медианы равнобедренного треугольника.	Урок закрепления изученного	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК	Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы о медиане равнобедренного треугольника, проведенной к основанию. Научиться применять её при решении задач.	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
30	П.26	Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач.	Урок применения знаний и умений	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК	Научиться применять полученные знания при решении комбинированных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника.	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
31	П.26	Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач.	Комбинированный урок	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение	Научиться применять полученные знания при решении комплексных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равно-	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию

					творческого задания	бедренного треугольника.	цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	
32	П.27	Третий признак равенства треугольников.	Урок ознакомления с новым материалом	Признаки равенства треугольников.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с формулировкой и доказательством третьего признака равенства треугольников. Научиться применять третий признак при решении задач.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
33	П.27	Третий признак равенства треугольников.	Урок применения знаний и умений	Признаки равенства треугольников.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК	Научиться применять полученные знания при решении комплексных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника.	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
34	П.20 - П.27	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	Урок обобщения и систематизации знаний	Признаки равенства треугольников.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования соб-	Научиться применять изученную теорию к решению задач.	Коммуникативные: осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального	Формулирование навыков самоанализа и самоконтроля

					ственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК		действия и его результата. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	
35		Контрольная работа №3 по теме «Признаки равенства треугольников»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Признаки равенства треугольников»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

§4 Сумма углов треугольника-15 часов

Методические задачи:

Умению применять основные понятия на наглядном уровне при решении задач.

Учащиеся должны научиться:

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках внутренние односторонние, внутренние накрест лежащие и соответственные углы, внешний угол треугольника;
- описывать ситуацию, изображённую на рисунке, и наоборот, по описанию ситуации выполнить рисунок;
- выделять в конфигурации, данной в условии задачи: параллельные прямые, внутренние односторонние, внутренние накрест лежащие и соответственные углы, внешний угол треугольника, прямоугольный треугольник;
- иллюстрировать и объяснять формулировки признаков параллельности прямых, свойств углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей, признаков равенства прямоугольных треугольников, свойство прямоугольного треугольника, у которого один угол равен 30° ; теоремы о сумме углов треугольника, теоремы о внешнем угле треугольника;
- определять вид треугольника по углам, применяя теорему о сумме углов треугольника;
- применять при решении задач на вычисления и доказательство:
 - определения внутренних односторонних и внутренних накрест лежащих, соответственных углов;
 - признаки параллельности прямых, свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей, признаки равенства прямоугольных треугольников;
 - теорему о сумме углов треугольника, теорему о внешнем угле треугольника;
 - алгебраический аппарат, метод от противного.

Технологии:

Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, развитие творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов, дифференцированного подхода в обучении.

№	Па-	Тема урока	Тип уро-	Основные по-	Виды деятельности	Планируемые результаты
---	-----	------------	----------	--------------	-------------------	------------------------

уро ка	ра- граф		ка	нятия		Предметные		УУД	Личностные	
36	П.29	Параллельность прямых	Комбинированный урок	Параллельные прямые.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы, выражающей признак параллельности прямых (теорема 4.1). Научиться применять полученные сведения при решении задач.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового		
37	П.30	Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.	Урок ознакомления с новым материалом	Параллельные прямые.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться со свойствами углов, образованных при пересечении двух прямых секущей. Научиться по рисунку объяснять, какие углы являются внутренними накрест лежащими, внутренними односторонними и соответственными.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового		
38	П.31	Признак параллельности прямых.	Комбинированный урок	Признаки параллельности прямых	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос, выполнение практические	Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы 4.2 и следствиями из неё, выражающих признаки параллельно-	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: предвосхищать ре-	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию		

					ских заданий из УМК	сти прямых. Научиться распознавать эти углы при решении задач; делать вывод о параллельности прямых на основании признаков параллельности.	зультат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	
39	П.32	Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.	Урок ознакомления с новым материалом	Основное свойство параллельных прямых.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться со свойствами углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Научиться понимать, что признаки и свойства параллельности прямых являются примерами взаимно обратных теорем.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
40	П.29 - П.32	Параллельность прямых. Решение задач.	Урок применения знаний и умений	Признаки параллельности прямых	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, самостоятель-	Научиться применять полученные сведения при решении задач.	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности

					ная работа из УМК, выполнение заданий из УМК			
41	П.33	Сумма углов треугольника.	Урок ознакомления с новым материалом	Сумма углов треугольника.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы о сумме углов треугольника. Научиться применять теорему при решении задач.	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
42	П.33	Сумма углов треугольника. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Сумма углов треугольника.	Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний	Познакомиться с формулировкой и доказательством следствия из теоремы о сумме углов треугольника. Научиться применять полученные знания при решении задач.	<p>Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.</p>	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
43	П.33	Сумма углов треугольника. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Сумма углов треугольника.	Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК	Научиться применять полученные знания при решении задач.	<p>Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.</p>	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
44	П.34	Внешние углы	Урок	Внешний угол	Формирование у уча-	Познакомиться с	Коммуникативные: представлять кон-	Формирова-

		треугольника.	ознакомления с новым материалом	треугольника.	щихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	формулировкой и доказательством теоремы о внешнем угле треугольника. Научиться строить и распознавать на рисунке внешний угол треугольника, применять теорему о внешнем угле при решении задач.	кретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	ние устойчивой мотивации к изучению нового
45	П.34	Внешние углы треугольника. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Внешний угол треугольника.	Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК	Познакомиться с формулировкой и доказательством следствия из теоремы о внешнем угле треугольника. Научиться применять полученные знания в ходе решения задач.	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
46	П.35	Прямоугольный треугольник.	Урок ознакомления с новым материалом	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с названиями сторон прямоугольного треугольника; что сумма острых углов равна 90° ; формулировкой и доказательством специальных признаков равенства прямоугольных треугольников.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового

						ков. Научиться по чертежу или словесным данным сделать заключение о том, какие стороны прямоугольного треугольника являются катетами и гипотенузой; применять полученные знания в решении задач.		
47	П.35	Прямоугольный треугольник. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, математический диктант из УМК	Научиться применять полученные знания в ходе решения задач.	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
48	П.36	Существование и единственность перпендикуляра к прямой.	Урок ознакомления с новым материалом	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с определением расстояния от точки до прямой. Научиться применять это понятие в решении задач.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
49	П.36	Существование и единствен-	Урок примене-	Расстояние от точки до пря-	Формирование у учащихся способностей к	Познакомиться с определением	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё;	Формирование устойчи-

		ность перпендикуляра к прямой. Решение задач.	ния знаний и умений	мой. Расстояние между параллельными прямыми.	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК	расстояния между параллельными прямыми. Научиться применять это понятие в решении задач.	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	вой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
50		Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Сумма углов треугольника»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

§5 Геометрические построения-11 часов

Методические задачи:

Формирование у учащихся умений составления схем решения задач на построение: анализ, построение, доказательство и исследование.

Учащиеся должны научиться:

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках окружность и её элементы, касательные и секущие, окружности, вписанные в треугольник и описанные около треугольника, взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей;
- описывать ситуацию, изображённую на рисунке, и наоборот, по описанию ситуации выполнить рисунок;
- выделять в конфигурации, данной в условии задачи окружность и её элементы, касательные и секущие, окружности, вписанные в треугольник и описанные около треугольника, взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей;
- иллюстрировать и объяснять формулировки определений касательных и секущих, вписанных и описанных окружностей, взаимное расположение прямой и окружности и двух окружностей.
- применять при решении задач на вычисления и доказательство:
 - определения окружности и её элементов, касательных и секущих, окружностей, вписанных в треугольник и описанных около треугольника;
 - теоремы об окружности, вписанной в треугольник и теоремы об окружности, описанной около треугольника;
 - алгебраический аппарат, метод от противного;

- применять при решении задач на построение основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

Технологии:

Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, развитие творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов, дифференцированного подхода в обучении.

№ уро-ка	Па-ра-граф	Тема урока	Тип уро-ка	Основные по-нятия	Виды деятельности	Планируемые результаты		
						Предметные	УУД	Личностные
51	П.38	Окружность.	Комбини-рованный урок	Окружность, радиус, диа-метр, хорда.	Формирование у уча-щихся способности к рефлексивной деятель-ности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания	Познакомиться с определением окружности и её элементов. Научиться пользо-ваться этими понятиями при решении задач.	Коммуникативные: развивать способ-ность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возмож-ность существования различных точек зрения, не совпадающих с собствен-ной. Регулятивные: предвосхищать ре-зультат и уровень усвоения; самостоя-тельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирова-ние устойчи-вой мотива-ции к анализу, исследованию
52	П.39	Окружность, описанная око-ло треугольни-ка.	Урок ознаком-ления с новым материа-лом	Окружность, описанная око-ло треугольни-ка.	Формирование у уча-щихся умений по-строения и реализации новых знаний (поня-тий, способов дей-ствий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирова-ние выполнения до-машнего задания, ком-ментирование выстав-ленных оценок, выпол-нение практических заданий из УМК	Научиться опре-деления окруж-ности, описан-ной около тре-угольника и се-рединного пер-пендикуляра к отрезку; форму-лировку и дока-зательство тео-ремы о центре вписанной окружности; формулировку и доказательство теоремы о диа-метре, перпенди-	Коммуникативные: представлять кон-кретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недоста-ющую информацию. Регулятивные: ставить учебную зада-чу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формули-ровать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирова-ние устойчи-вой мотива-ции к изуче-нию нового

						кулярном хорде. Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач.		
53	П.40	Касательная к окружности.	Урок ознакомления с новым материалом	Касательная к окружности и её свойства.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с определением касательной к окружности, со свойством касательной. Иметь представление о внешнем и внутреннем касании окружностей. Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
54	П.41	Окружность, вписанная в треугольник.	Урок ознакомления с новым материалом	Окружность, вписанная в треугольник.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с определением окружности, вписанной в треугольник; с формулировкой и доказательством теоремы о центре вписанной окружности. Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
55	П.42-43	Построение треугольника с данными сторонами.	Урок ознакомления с новым материалом	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный	Познакомиться с задачами на построение циркулем и линейкой; С алгоритмом решения задач	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную зада-	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового

				помощью циркуля и линейки.	опрос, выполнение практических заданий из УМК	<p>построения треугольника по трём сторонам; построения угла, равного данному.</p> <p>Научиться решать задачи на построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трём сторонам с числовыми или геометрически заданными условиями.</p>	<p>чу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задач</p>	
56	П.44	Построение угла, равного данному.	Урок ознакомления с новым материалом	Свойство перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>Познакомиться с алгоритмом решения задач построения треугольника по трём сторонам; построения угла, равного данному.</p> <p>Научиться решать задачи на построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трём сторонам с числовыми или геометрически заданными</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового

						условиями.		
57	П.45-47	Деление отрезка пополам. Построение биссектрисы угла. Построение перпендикулярной прямой.	Урок ознакомления с новым материалом	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос	Познакомиться с алгоритмом решения задач на построение биссектрисы угла, деления отрезка пополам, построение перпендикулярной прямой. Научиться решать несложные задачи на построение с использованием данных алгоритмов.	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
58	П.38-47	Решение задач на построение.	Урок применения знаний и умений	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК	Научиться применять алгоритм построения типовых задач при решении несложных задач на построение.	<p>Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
59	П.48	Геометрическое место точек.	Урок ознакомления с новым	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основ-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (поня-	Познакомиться с понятием ГМТ, какими фигурами являются	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недоста-</p>	Формирование устойчивой мотивации к изуче-

			материалом	ные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	тий, способов действий и т.д.): устный опрос	ГМТ, равноудалённых от данной точки, от двух данных точек. Научиться решать несложные задачи на построение методом ГМТ.	ющую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	нию нового
60	П.49	Метод геометрических мест.	Урок ознакомления с новым материалом	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием ГМТ, какими фигурами являются ГМТ, равноудалённых от данной точки, от двух данных точек. Научиться решать несложные задачи на построение методом ГМТ.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
61		Контрольная работа №5 по теме «Геометрические построения»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Геометрические построения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Повторение курса геометрии 7 класса-9 часов								
62	§2 (п.14 - п.18)	Повторение темы «Углы»	Урок обобщения и систематизации знаний	Угол, величина угла и её свойства. Градусная мера угла. Прямой, острый, тупой угол. Смежные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса.	Коммуникативные: управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной

				и вертикальные углы, их свойства.	ния: разбор нерешенных задач работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий		Познавательные: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач	учебно-познавательной деятельности
63	§3 (п.20 -22, п.27)	Повторение темы «Равенство треугольников»	Урок обобщения и систематизации знаний	Признаки равенства треугольников.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса	Коммуникативные: управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
64-65	§3 (п.23 - п.26)	Повторение темы «Равнобедренный треугольник»	Уроки обобщения и систематизации знаний	Равнобедренный треугольник, равнобедренный треугольник, их свойства	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	Коммуникативные: управлять поведением партнера ,убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
66	§1 (п.11), §4 (п.29 - п.32)	Повторение темы «Параллельные прямые»	Урок обобщения и систематизации знаний	Параллельные прямые. Расстояние между параллельными прямыми.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешен-	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии	Коммуникативные: управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осо-	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-позна-

					ных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий		знанно овладевать общим приемом решения задач	вательной деятельности
67-68	§5 (п.38 - п.41)	Повторение темы «Окружность»	Уроки обобщения и систематизации знаний	Окружность, её элементы. Окружность вписанная в треугольник и описанная около треугольника. Касательная к окружности и её свойства.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса.	<p>Коммуникативные:управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные:произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
69		Годовой контрольный тест за курс 7 класса.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс геометрии 7 класса	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: тестирование, выполнение зачетной работы из УМК.	Научиться применять полученные знания, умения и навыки при решении заданий	<p>Коммуникативные:осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные:ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные:выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
70		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс геометрии 7 класса	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса.	<p>Коммуникативные:управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные:произвольно и осознанно овладевать общим приемом ре-</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной де-

					опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий		шения задач	тельности
--	--	--	--	--	--	--	-------------	-----------

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение. 2011.
3. учебно-методический комплект *А. В. Погорелова*:
Погорелов, А. В. Геометрия. 7-9 классы : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. В. Погорелов. – М. : Просвещение, 2013.
Дудницын Ю.П. Рабочая тетрадь по геометрии. 7 класс. К учебнику А.В. Погорелова "Геометрия. 7-9 классы". ФГОС – М. : Издательство «Просвещение», 2014.
Жохов В.И., Картышёва Г.Д., Крайнева Л.Б. Поурочные разработки 7-9 класс. К учебнику А.В. Погорелова "Геометрия. 7-9 классы". ФГОС– М. : Издательство «Просвещение», 2014.
Дудницын Ю.П. Геометрия. 7 класс. Тренировочные задания (к учебнику Погорелова). ФГОС– М. : Издательство «Просвещение», 2014.
Мищенко Т.М. Геометрия. 7 класс. Тематические тесты (к учебнику Погорелова). ФГОС– М. : Издательство «Просвещение», 2014.
Мищенко Т.М. Геометрия. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 класс. ФГОС– М. : Издательство «Экзамен», 2014.
Гусев В.А., Сборник задач по геометрии. 7 класс. К учебникам Л.С. Атанасяна, А.В. Погорелова, В.А. Гусева. ФГОС– М. : Издательство «Экзамен», 2013.
Гусев В.А., Медяник А.И. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. – М.: Просвещение, 2006
Мищенко Т.М. Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии: 7 класс: к учебнику Погорелова «Геометрия 7-9 класс». ФГОС– М. : Издательство «Экзамен», 2014.
Балаян Э.Н. Геометрия 7 – 9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013.
Лысенко Ф.Ф. Геометрия. 7 класс. Самостоятельные работы. Тематические тесты. Тесты для промежуточной аттестации. Справочник. Рабочая тетрадь / Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Легион», 2013
4. Научная, научно-популярная, историческая литература.
5. Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники по математике и т.п.).

II. Информационные средства

1. Коллекция медиаресурсов.
2. Интернет.
3. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики.

4. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

III. Интернет-ресурсы для учителя.

1. Министерство образования РФ. – Режим доступа : <http://www.informika.ru>; <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru>
2. Тестирование online: 5–11 классы. – Режим доступа : <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое. – Режим доступа : [http:// teacher.fio.ru](http://teacher.fio.ru)
4. Новые технологии в образовании. – Режим доступа : <http://edu.secna.ru/main>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступа : <http://mega.km.ru>