

**Технологическая карта
урока по ФГОС
в 6 классе
по английскому языку
учителя английского языка Кожинной Жанны Валериевны**

Тема урока: Места. Типы домов. Степени сравнения прилагательных.

Тип урока: урок открытия нового знания

Используемые технологии: *технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)*

Используемые учебники и учебные пособия: УМК «Звездный английский» Баранова К. М., компьютерная презентация.

Раздаточный материал: таблица для заполнения информацией из текста.

Используемое оборудование: компьютер, проектор мультимедийный.

<p>Цели и ожидаемый результат для учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развивающие: -развивать умения самонаблюдения, взаимоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуации общения; -развивать навыки составления сравнительных оборотов в предложении. ● воспитательные: - мотивировать на изучение иностранного языка; -развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать уважение и любовь к своему дому, Родине. 	<p>Цели для учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить в речи новые лексические единицы по теме «Места. Типы домов»; • освоить степени сравнения прилагательных.
--	--

Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи
<p>1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. Речевая и фонетическая зарядка Определение темы урока</p>	<p>Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы, постановка цели урока, сообщение темы и плана урока. (технология проблемного диалога)</p> <p>Активизация лексических единиц, изученных ранее. Готовность к активному усвоению знаний. Совершенствование произносительных навыков. Активизация лексических единиц и грамматических структур по теме.</p>
<p>2. Осмысления новой информации</p>	<p>Знакомство с новыми словами и тренировка лексических навыков.</p>

3. Включение в систему знаний и повторение Первичное закрепление знаний. Отработка навыков чтения и письма.			Тренировка лексических и грамматических навыков. Формирование умения извлекать информацию из заданных алгоритмов. Развитие навыков чтение и письма с речевыми видами деятельности.			
4. Рефлексия Домашнее задание. Подведение итогов урока.			Развитие навыков самоконтроля Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.			
Этапы урока, целевые ориентиры, время	Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению запланированных результатов		Деятельность учителя	Деятельность учеников и возможные варианты ответов	Планируемые результаты, формирование УУД	
	Задания базового уровня	Задания повышенного уровня			предметные	личностные, метапредметные
I этап. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. Вызов.						
1. Создание эмоционально положительного настроения, организация начала занятия (1 мин)	Приветствие. Мини-диалог о настроении.	Приветствие. Умение обосновать свое настроение.	Приветствует учащихся. Интересуется их настроением. T-Sts: Hello, students! I'm glad to see you. T-St1: Do you like the weather today? Why?	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы друг другу. St-T: Good afternoon, teacher. St1-Yes, I do, because the weather is sunny and cool today, I can walk after school with my friend.	Умение реагировать на социальные-бытовые вопросы.	Осознание языка как средства общения.
2.Создание проблемной ситуации. Вызов. Стимулирование познавательного интереса	Дать краткий ответ на общие вопросы учителя.	Дать краткий ответ на общий вопрос учителя и развернутый ответ.	Задаёт вопросы учащимся и способствует погружению в темуурока. T-Sts: Do you know about types of	Отвечают на вопросы. St1: There are a lot of types of houses. For example: house, flat, bungalow, cottage, igloo, yourta .	Развитие навыков диалогической речи и семантизация изученной	Знакомство с типами домов изучаемого языка. Развитие языкового

льного интереса. (2 мин) Презентация (слайд1) ИКТ технологий Технология проблемного диалога.			housing? Which one do you live?	St2: We live in wooden houses in the village.	лексики.	й догадки.
3.Определение цели урока (1 мин)	Спрогнозировать тему урока.	Дать прогноз о цели урока и связать её с темой модуля.	Направляет учащихся к определению цели урока. Интересуется, как эта тема связана с темой всего модуля. (После обсуждения определяют тему «Правила поведения в парке») T-Sts: Today we will say about types of houses and comparative and superlative forms of adjective.	Высказывают свои предположения. Слушают собеседника. Анализируют и совместно определяют тему урока «Типы домов и степени сравнения и превосходная степень прилагательных»	Умение строить монологическое высказывание.	Развитие навыков аналитического мышления. Толерантное отношение к другим. Формирование коммуникативной культуры. Определение общей цели и путей ее достижения.
4. Постановка проблемного вопроса (1 мин)	Задать интересующий вопрос.	Поставить проблемный вопрос.	Способствует формулированию проблемного вопроса урока, провоцирует мозговую штурм. T-Sts: What do you want to	Формулируют свои варианты вопросов. Слушают собеседника. Анализируют и определяют проблемный вопрос урока «Какие правила поведения мы	Умение строить вопросы. Развитие речевых навыков.	Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, памяти и воображ

			know on this lesson? What question do you want to answer?	должны соблюдать в парке?» St1: I want to know about the types of houses.		ения.
II этап. Осмысления новой информации						
1.Выбор способа решения проблемы. (4 мин) Технология РКМЧП	Определить, что необходимо узнать для решения проблемы. Заполнить 3-ий столбец маркировочной таблицы.	Определить сферу своих «знаний» и «незнаний», наметить пути решения проблемы.	Организует обсуждение путей и способов решения проблемы. Раздает маркировочную таблицу (Приложение №1) Организует заполнение столбца таблицы (Что хочу узнать). T-Sts: What types of houses do you know? What do you want to know? What should we do to know the necessary information?	Предлагают способы и пути решения проблемы. Прогнозируют содержание текста. Выдвигают разные способы её поиска (интернет, книги, свои фантазии, презентации сверстников...) Заполняют 3 столбец маркировочной таблицы. В итоге обсуждения предлагают оптимальный способ – сделать презентации на данную тему. S1: We need some more information to do any conclusions.	Умение применять изученный лексико-грамматический материал для выражения своей точки зрения.	Умение анализировать и выявлять область «незнания». Формирование культуры ведения диалога.
2.Поиск и систематизация новой информации. (10мин) Технология РКМЧП	Прочитать текст, заполнить маркировочную таблицу	Прочитать текст, заполнить маркировочную таблицу, проанализировать полученные данные.	Организует работу по поисковому виду чтения (индивидуально). Текст.	Читают тексты, делают пометки в тексте и заполняют 1 и 2 столбцы таблицы.	Развитие навыков поискового чтения с пометками.	Развитие самостоятельности, умения анализировать. Развитие общего представления о

						мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. Расширение общего лингвистического кругозора.
3. Физкульт минутка (3мин) Снятие напряжения, релаксация <i>Здоровье бережущая технология</i>	Выполнять движения и петь песню «Head and Shoulders»	Выполнять движения и петь песню «Head and Shoulders»	Организует эмоциональную разгрузку учеников во время зарядки.	Выполняют упражнения.	Развитие навыков аудирования	Развитие внимания и воображения.
4. Осмысление прочитанного, обсуждение, заполнение таблицы. (7 мин)	Выбрать из текста слова созвучные с русским языком.	Выбрать из текста слова, распределив их в таблице.	Проверяет правильность заполнения таблицы. (Приложение №2) T- Sts: Now let's talk about your house? What do you love in your house?	Читают слова по предложенным категориям.	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Формирование социокультурной осведомлённости.	Освоение способов решения проблем поискового характера. Формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной

						деятельности. Толерантное отношение к мнению других, развитие внимания.
III этап. Включение в систему знаний и повторение.						
1. Первичное закрепление новых знаний. (5 мин)	Выбирают из представленных заведений одно понравившееся.	Выбирают одно из понравившихся заведений, аргументируя свой выбор.	Направляет на принятие способа решения проблемы (выбор места для принятия пищи, описание его в презентации). T-Sts: Can you answer your question from the beginning of our lesson? What form can we use to express our thoughts?	Отвечают на поставленный в начале урока вопрос «Какие типы домов есть?»	Совершенствование навыка говорения через практику монологической и диалогической речи.	Развитие внимания, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2. Применение полученных знаний на практике. (6 мин)	Составить описание дома основываясь на лексике текста.	Составить описание дома, основываясь на лексике текста и ранее изученной.	Проверяет правильность составления правил. (Приложение № 3) T-Sts: Describe your home and compare with another.	Составляют описание дома, практикуют сравнительную степень прилагательных....	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Формирование социокультурной	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

					осведомленности.	ости, поиска средств ее осуществления
IV этап. Рефлексия.						
1. Определение домашнего задания. (1 мин)	Предложить вариант домашнего задания.	Предложить и обосновать вариант домашнего задания.	Побуждает к обсуждению вариантов домашнего задания. T-Sts: Is it interesting for you to know new about types of houses?	Пробуют обосновать свое мнение. St1: I'd like to do the presentation about houses. I think it will be the best result of our lesson to share our information.	Совершенствование навыка говорения и аргументирования.	Развитие критического мышления и способности анализировать. Развитие памяти и внимания. Толерантное отношение к мнению других.
2. Рефлексия и самооценка (1 мин) <i>Технология РКМЧП</i>	Оценить свою деятельность на уроке и результат своей работы.	Проанализировать результат своей работы и оценить свою деятельность на уроке. Выявить причины успеха/неудачи.	Организует заполнение таблицы оценки результативности работы на уроке.	Обдумывают и заполняют и заполняют таблицу результативности работы на уроке.	Семантизация лексико-грамматического материала. Развитие навыков письма.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно оценивать результат своего труда.

