

TEST 5 класс Модуль 3 тема At HOME.

1 choose the correct item

I live on the-----floor

a.first     b.high

2.I cook in the -----

A kitchen     b.bathroom

3.Where do you sleep?

a.bathroom     b.bedroom

4.The dining room is on the----floor

a.two             b.second

2.underline the correct item

1 There are chair\chairs in the kitchen

2.I like you\your new book

3.Do you like my\me new flat?

4There us a \an washbasin in the bathroom

5Is this their\they bedroom

3.Write the ordinal numbers.

1.4<sup>th</sup>-----

2.1<sup>st</sup>-----

3.2<sup>nd</sup>-----

4.12<sup>th</sup>----

5.20<sup>th</sup>-----

4.Fill in on ,under ,in,behind, in front o1.The painting is-----the wall.

2.The book -----the sofa.3 The carpet is -----the table

<i>Наименование образовательной технологии</i>	<i>Компетенции, на формирование которых направлено использование образовательной технологии</i>	<b><u>Эффекты, результативность использования образовательной технологии</u></b>
<b>Технология развития критического мышления</b>	Образовательная, учебная, познавательная, информационная	За время применения технологии учащиеся стали задавать больше открытых вопросов, в их тетрадях появились незнакомые схемы, рисунки. Многие ученики стали применять дополнительную литературу и Интернет-ресурсы для подготовки урокам.
<b>Технология педагогических мастерских</b>	Информационно-коммуникативная, социальная, нравственная	В нашей школе созданы все условия, которые позволяют заниматься научно-исследовательской деятельностью, участвовать в городских и областных конкурсах, акциях, выступать на научно-практических конференциях, т.е. показывать

		себя как развивающуюся личность.
<b>Тестовая технология</b>	Продуктивная, информационная, персональная	<p>Повышение уровня и качества обученности, системности изучения тем курса, умений применять теоретические знания, повышение результативности на ЕГЭ и ГИА в 11х и 9х классах, хорошие результаты внутренней и внешней оценки знаний.</p> <p><b>Средний балл ЕГЭ в сравнении за три года (в %)</b></p> <p><b>Качество сдачи ОГЭ в сравнении за три года (в %)</b></p>
<b>Технология проблемного обучения</b>	Персональная, коммуникативная, общекультурная, продуктивная	<p>Достигается более высокий уровень развития внимания, восприятия, памяти, мышления, речи каждого ученика. Повышается интеллектуальный уровень обучающихся, их познавательная активность.</p> <p><b>Участие обучающихся в Днях самоуправления</b></p>
<b>Технология проектного обучения</b>	Коммуникативная, информационная, продуктивная, общекультурная	Проектировочная деятельность позволяет раскрыть творческий образовательный уровень учеников, участвовать в городских и областных конкурсах, акциях, выступать на научно-практических конференциях. Способствует повышению мотивации к обучению и, как следствие, высокому уровню научного знания предмета исследования
<b>Игровые технологии</b>	Ценностно-смысловая, социальная, персональная	Повысился интерес к изучению предмета, о чем свидетельствует увеличение количества и качества творческих работ обучающихся, ученики стали активнее принимать участие в Декадах по предмету, школьных и городских мероприятиях.
<b>Здоровье-сберегающие технологии</b>	Нравственная, коммуникативная, общекультурная	Положительные стороны данной технологии в том, что не требуется излишнего учебно-методического обеспечения, в которых дети с удовольствием воспринимают элементы урока, направленные на формирование умений, навыков здоровьесбережения: (физкульт-минутки, соматометрические измерения и т.д)

Вывод: применение перечисленных образовательных технологий способствует интеллектуальному развитию обучающихся, повышению мотивации к обучению. Наличие

системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик позволяет получать высокие результаты.



## **СПРАВКА**

о продуктивном использовании педагогом  
в образовательном процессе новых образовательных технологий

На своих уроках Мустаева Лейсан Миннимухаматовна использует различные образовательные технологии:

- технологию проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологию проблемного обучения;
- технологию развития критического мышления;
- технологию оценивания учебных успехов.

Применение этих технологий способствует развитию познавательной активности учащихся, формирует стойкий повышенный уровень интереса, развивает навыки самостоятельной работы, дает в руки учителя инструмент для индивидуальной работы с учащимися, для педагогического творчества.

Заместитель директора по УР Сулейманова Э.Г.

## **СПРАВКА**

Дана Мустаевой Лейсан Миннимухаматовне, учителю химии МБОУ СОШ №5 г. Дюртюли в том, что она 14.01.2017г. провела открытый урок в 8 классе по теме: «Кислоты» на районном семинаре учителей химии.

Заместитель директора

по учебной работе Сулейманова И.Г.

<i>Наименование образовательной технологии</i>	<i>Компетенции, на формирование которых направлено использование образовательной технологии</i>	<b><u>Эффекты, результативность использования образовательной технологии</u></b>
--	---	--

<b>Технология развития критического мышления</b>	Образовательная, учебная, познавательная, информационная	За время применения технологии учащиеся стали задавать больше открытых вопросов, в их тетрадях появились незнакомые схемы, рисунки. Многие ученики стали применять дополнительную литературу и Интернет-ресурсы для подготовки урокам.
<b>Технология педагогических мастерских</b>	Информационно-коммуникативная, социальная, нравственная	В нашей школе созданы все условия, которые позволяют заниматься научно-исследовательской деятельностью, участвовать в городских и областных конкурсах, акциях, выступать на научно-практических конференциях, т.е. показать себя как развивающуюся личность.
<b>Тестовая технология</b>	Продуктивная, информационная, персональная	<p>Повышение уровня и качества обученности, системности изучения тем курса, умений применять теоретические знания, повышение результативности на ЕГЭ и ГИА в 11х и 9х классах, хорошие результаты внутренней и внешней оценки знаний.</p> <p><b>Средний балл ЕГЭ в сравнении за три года (в %)</b></p> <p><b>Качество сдачи ОГЭ в сравнении за три года (в %)</b></p>
<b>Технология проблемного обучения</b>	Персональная, коммуникативная, общекультурная, продуктивная	<p>Достигается более высокий уровень развития внимания, восприятия, памяти, мышления, речи каждого ученика. Повышается интеллектуальный уровень обучающихся, их познавательная активность.</p> <p><b>Участие обучающихся в Днях самоуправления</b></p>
<b>Технология проектного обучения</b>	Коммуникативная, информационная, продуктивная, общекультурная	Проектировочная деятельность позволяет раскрыть творческий образовательный уровень учеников, участвовать в городских и областных конкурсах, акциях, выступать на научно-практических конференциях. Способствует повышению мотивации к обучению, как следствие, высокому уровню научного знания предмета исследования
<b>Игровые технологии</b>	Ценностно-смысловая, социальная, персональная	Повысился интерес к изучению предмета, о чем свидетельствует увеличение количества и качества творческих работ обучающихся, ученики стали активнее принимать участие в Декадах по предмету, школьных и городских мероприятиях.

<b><i>Здоровье-сберегающие технологии</i></b>	Нравственная, коммуникативная, общекультурная	Положительные стороны данной технологии в том, что не требуется излишнего учебно-методического обеспечения, во-вторых дети с удовольствием воспринимают элементы урока, направленные на формирование умений, навыков здоровьесбережения: (физкульт-минутки, соматометрические измерения и т.д)

Вывод: применение перечисленных образовательных технологий способствует интеллектуальному развитию обучающихся, повышению мотивации к обучению. Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик позволяет получать высокие результаты.