**УДК 378**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**О.В. Ишмаева**, *старший* *преподаватель,* Поволжский казачий институт управления и пищевых технологий (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет)», г. Димитровград, Россия

В статье представлен опыт организации проектной деятельности студентов. Приведены основные требования к использованию метода проектов и подходы к его структурированию. Рассмотрены основные подходы применительно к условиям профессионального образования и этапы реализации проекта.

**Ключевые слова:** метод проектов, педагогическая технология, структурирование, исследование.

Проектное обучение зародилось и стало успешно развиваться в рамках англосаксонской культурно-образовательной традиции, где и продолжает существовать. В нашей стране внедрение проектного обучения становится все более масштабным, особенно в последнее время.

«Проект» (в буквальном переводе с латинского – брошенный вперед) толкуется в современных словарях как «прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности». А проектирование определяется как деятельность, направленная на «осмысливание того, что должно быть». Это деятельность по изменению, иногда – и по созданию будущего, а в частном случае – по созданию средств для дальнейшего проектирования.

В современной российской педагогике чаще всего используется метод проектов как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектов представляет собой наличие четких временных рамок и ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую.

В качестве основных требований к использованию метода проектов профессор Е.С. Полат выделяет следующие:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Самостоятельная деятельность студентов.

3. Структурирование содержательной части проекта.

4. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

• определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

• выдвижение гипотез их решения;

• обсуждение методов исследования и способов оформления конечных результатов;

• сбор, систематизация и анализ полученных данных;

• подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

• выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Полат Е.С. останавливается и на общих подходах к структурированию проекта:

1. Выбора темы проекта, его типа, количества участников.

2. Определения возможных вариантов проблем.

3. Распределения задач по группам, обсуждения возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

4. Самостоятельной работы участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

5. Промежуточных обсуждений полученных данных в группах.

6. Защиты проектов, оппонирования.

7. Коллективного обсуждения, экспертизы, результатов внешней оценки, выводов.

Метод проектов, как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Рассмотрим основные подходы применительно к условиям профессионального образования:

1. Подбор заданий, пробуждающие у студента потребность в познавательной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития студентов.

3. Индивидуальный подход.

4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

6. Использование поощрений, повышение самооценки студента, укрепление в нем веры в свои силы.

7. Поэтапное обобщение проделанной на учебном занятии работы.

Методика профессионального обучения основывается на следующих принципах диалектики:

1. *Принцип детерминизма*, который проявляется в формировании мотивации к учебной деятельности, что влияет на повышение уровня познавательной активности.

2.  *Принцип развития* находит свое выражение в использовании материала конкретной дисциплины для внутреннего количественного и качественного изменения личности.

3. *Принцип единства* сознания и деятельности заключается в том, что деятельность студента становится одним из важных параметров оценки уровня его развития.

Данные принципы реализуются в подходах к организации учебного процесса студентов. При этом учебный процесс должен быть систематическим, комплексным, индивидуализированным.

Указанные выше принципы реализуются и в использовании методов обучения, подразделяющихся по характеру познавательной деятельности студентов – словесные, наглядные, практические. Мы остановимся на первых двух, поскольку они являются основополагающими в преподавании экономических дисциплин:

1. Словесные методы – главная форма общения преподавателя со студентами. К таким методам относятся описание, рассказ, объяснение, беседа. Словесные методы содействуют установлению контакта преподавателя и студентов. Кроме этого, слово преподавателя – это образец устной речи. К устному изложению преподавателем учебного материала должны предъявляться определенные требования:

• научная достоверность преподаваемого материала;

• системность и последовательность изложения материала;

• доступность и понятность преподаваемого материала;

• рассказываемый материал должен быть интересен студентам;

• целостность, завершенность и познавательная важность информации.

2. Наглядные методы создают условия для полного усвоения студентами необходимого материала. Создание зрительных образов необходимо для лучшего усвоения материала, его формирования и сохранения в памяти.

К наглядным методам обучения предъявляются следующие требования:

• показываемый объект должен быть хорошо виден всем студентам;

• каждый студент должен работать в соответствии с поставленными задачами;

• студентам важно дать задание – описать объект словами, что способствует развитию наблюдательности и формированию правильной, логичной речи;

• студенты должны сформулировать итоги своих наблюдений на максимальном и доступном для них уровне.

Таким образом, заявленные принципы, основные подходы и методы обучения находят свое отражение в рассматриваемом методе проектов.

Итак, обратимся к этапам проекта.

Этапы реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап | Содержание деятельности | Результат |
| 1 | Подготовительный | Обоснование темы | Формулировка темы |
| Целеполагание | Постановка цели и задач |
| Планирование | Составление плана работы |
| Сбор и обработка информации | Составление списка литературы |
| 2 | Основной | Составление текста  Коррекция текста  Подготовка презентации результатов работы Оформление работы | Обоснование выбора идеи, конструкции, материалов  Коррекция технологических операций  Бизнес-план «Мое собственное дело» |
| 3 | Заключительный | Презентация | Защита проекта (презентация результатов)  Оценка проектной работы |
| Анализ работы (рефлексия) | Выявление причин успехов/неудач, поиск путей коррекции деятельности |

Студенты на протяжении всего проекта фиксируют все задания и делают отметки об их выполнении в «Листе достижений в проектной деятельности». В ходе проекта преподаватель ведет «Дневник педагогических наблюдений», в котором фиксируются:

• соблюдение студентами сроков выполнения этапов проекта;

• познавательную активность;

• характер взаимодействия студентов в группе (паре).

Результаты входной диагностики и контрольных срезов (по завершении проекта) преподаватель заносит в таблицу, где отражена количественная (сколько человек) и качественная (какой уровень) составляющая по каждой компетенции. Затем преподаватель по формуле высчитывает средний коэффициент уровня сформированности каждой компетенции.

Реализация метода проектов на практике обуславливает изменение позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности студентов.

Организация внешней экспертизы проектов является необходимым условием оценки эффективности, выявления причин успехов и/или неудач и своевременной коррекции деятельности студентов.

“Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить” - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Таким образом, можно сказать, что основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

*Список литературы:*

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 200 с.
2. Яковлев Г. А. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.А. Яковлев. – 2-e изд. – М.: ИНФРА-М, 2010. - 313 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование) ISBN 978-5-16-003686-1, 1500 экз. // Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=216621