Приёмы технологии критического мышления как средство развития читательской грамотности на уроках в начальной школе

Из опыта работы учителя начальных классов МБОУ « Хасавюртовская СШ» Щербич Г.В.

Самым важным направлением функциональной грамотности является читательская грамотность, в которой проявляется способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Процесс формирования и развития функциональной грамотности в начальной школе осуществляется на основе формирования навыков мышления. Что значит ранг ять мышление ? Из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое. А также развить речь, способности к анализу и синтезу ; развить память и внимание; развить фантазию и воображение; пространственное воображение; дать ять моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также освоую моторику, так как развитие кисти вощё и развитие собой доли мозга, ответственной за мыслительную деятельность. Развить и коммуникативные способности, способность общаться, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением.

ТРКМ обеспечивает возможность развивать функциональную грамотность у обучающихся

В процессе применю ние технолоо гии развития и ритического мышления через чтение:
- происходит обучение обобщению зна ний и умениям, или навык и к пособам мышления;
- появляется возможность объединения отдельных дис циплин;
- создаются условия для вариативности и дифференциации обучения;
- формируется направленность на самореализацию.

Данная технология предполагает использование на уроке трех этапов (стадий): стадия вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.
1 этап – Вызов (что я знаю?) – актуализация знаний ребенка, ставит перед собой вопрос « Что я знаю?» по данной проблеме.
2 этап – « Осмысление» - приобретение новых знаний.
На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей отвечает на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).
3 этап – «Рефлексия» (размышление). Размышления и обобщ ение того, « что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме.
Каждому этапу работы на уроке отвечают собственные методические приемы и техники и, направленные на на полнение задач этапа.

Описано достаточно большое количество методических приемов и техник, направленных на развитие критического мышления. Но все они могут работать в начальном звене, но часть из них мож но взять для работы в младших классах. В начальном звене мы, конечно же, можем приходить лишь основы этой технологии, так как ребенок 7-8 лет мыслит конкретными категориями. Дети, начиная обучаться в школе, должны обладать достаточно развитым конкретным мышлением. Затем происходит переход к стадии формаль ных операций, которая связана с определенным уровнем развит ия способности к обобщению и абстрагированию. К моменту перехода в средне звено школы им «лишь и должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

В своей практике я внедр ряемы ТРКМ постепенно.

Класс	Название приема
1	« Верные и неверные утверждения» « Инсерт» « Чтение с остановками»
2	« Круги по воде» Пирамидальные логические цепочки « Лови ошибку»
3	«Толстый и тонкий вопросы» « Сэндвич» « Корзина идей» « Мозговой штурм» «Ромбер слова по буквам»
4	«Инсерт» « Свободное письмо» «Письмо по кругу» «Письмо к учителю» «ЗХУ» «Ромашка вопросов или романка Блума» « Дерево предсказаний»

В течение следующего учебного года внедряю новые приемы и отрабатываются уже знакомые. Исходя из особенностей класса, приемы мож но внедрять и в другой последовательности, выбирать более простые

Я считаю, что методы и приемы технологии развития критического мышления достаточно доступны, чтобы их применять учителю и достаточно действенны, чтобы получить ожидаемый результат. Но требуют дополнительного време ни для подготовки и внедре ния в практику.

Моя задача как учителя, в том, чтобы помочь каждому ребенку осознать собственную уникальную сущность и создать условия для самореализации. Приёмы технологии раз ития критического мышления помогают ученикам получ ченные знания, умения и навыки перевести в функциональную грамотность.