

Конспект урока по английскому языку

«Кем ты собираешься стать?»

Учебно-методический комплекс «Forward 7» под ред. М. В. Вербицкой

Цели урока:

Обучающие:

- Повторение и закрепление лексики по теме «Профессии».
- Развитие навыков и умений диалогической речи.

Развивающие:

- Развитие памяти через повторение активной лексики урока.
- умение сопоставлять;
- умение анализировать.
- Повышение мотивации изучения английского языка.

Воспитательные:

- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.
- Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи.
- Пробуждение познавательного интереса к учебному предмету.
- Развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.

Задачи урока:

Образовательные:

- Обеспечить в ходе урока усвоение, повторение, закрепление лексических единиц по теме «Профессии».
- Сформировать и продолжать формирование, закрепить умения диалогической речи.

Воспитательные:

- Содействовать в ходе урока формированию основных мировоззрений, нравственному воспитанию, коллективизма.

Развивающие:

- Развивать у школьников самостоятельность, используя проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, наблюдения в природе и окружающей действительности
- Развивать эмоции учащихся, создавая на уроке эмоциональные ситуации удивления, радости, занимательности. Использовать яркие примеры, иллюстрации, демонстрации и т. п.

- Развивать познавательный интерес учеников.

Тип урока: комбинированный

Вид: урок закрепления

Этапы урока:

- Организационный
- Актуализация знаний
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Первичное закрепление материала
- - в знакомой ситуации.
- - в измененной ситуации
- Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению
- Рефлексия (подведение итогов)

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, парная.

Ход урока

1. Организационный этап:

Учитель: Hello, students! sit down please.

Ученики: Hello, teacher. Thank you.

Учитель: Учитель включает презентацию. На ней изображены необычные профессии.

Далее даны три пословицы. No pain, no gain. Business before pleasure. Live and learn.

Ученики: Учащиеся рассматривают картинки и пытаются отгадать, о чем будет идти речь на уроке. Задача учащихся- найти русский эквивалент к ним.

Рассматривают иллюстрации и делают предположения, что они будут рассказывать о профессиях.

2. Постановка целей урока. Мотивация учебной деятельности

Учитель: Фонетическая и речевая разминка. Look at the pictures, please, and guess, what the topic of our lesson is. What do you think, what we'll speak about. (profession, job work, work experience). Использование музыкального фрагмента.

Какая сегодня тема урока?

Какая цель урока?

Ученики: Ученики слушают песню про профессии, ученики должны угадать какие профессии они слышали.

Далее свои ответы они вывешивают на доску в виде карточек.(Writer, builder, hairdresser, politician, worker.)

Цели нашего урока:

Решить кем ты хочешь стать и определить какие факторы влияют на выбор профессии.

3. Этап первичного закрепления материала

Учитель: Работа с учебником. Задание 1.Соотнести картинки с профессиями с буквами. Просит учеников прослушать аудиозапись и проверить свои ответы. Использование музыкального фрагмента.

Ученики: Ученики соотносят картинки с буквами. Далее учащиеся работают по учебнику в парах. За каждый правильный ответ- 1 балл. На партах лежат листы самооценки. После каждого задания учащиеся выставляют себе баллы.

Слушают аудиозапись, повторяют слова за диктором: mechanic, postman, waiter, nurse.

4. Закрепление.

Учитель: Работа с учебником . Задание 2. Определить , что делают люди этих профессий. What do these people do at their jobs? Use the phrases from the box to describe their jobs. To take care of babies and children. To greet and assist customers. To design software(computer programmes). To repair cars and other vehicles. To accept cash or bankcards for payment.To make notes. / To answer calls. To cut and style hair. To make buildings. Прием «Реставратор»- Производят отбор информации , наиболее значимый для понимания сути изучаемой темы.

Ученики: Даны карточки на английском и на русском языках. Учащиеся должны найти свою пару с переводом и зачитать .

Учитель: Каждый ученик в паре должен ответить на вопрос кем он хочет стать и почему. What are you going to be? Why? Task 3.Написать название профессий. Write the names of jobs that people do: 1.inside the building 2.in the open air 3.with their hands 4.with the help of a computer

Task 4.Write the names of professions that are connected with the words. Example: mark — teacher

Money	Plan	Dress
Injection	Food	Letter
Paper	Water	Newspaper
Hair	Telephone	Book

Ученики: Учащиеся в диалоге отрабатывают лексику. Учащиеся работают в парах.

Ученики самостоятельно проверяют свою работу. Ученики в парах записывают и проговаривают профессии.

5. Творческое применение.

Учитель: Задание 5 .Работа в парах. Учитель предлагает ученикам ответить на вопрос и выбрать 2-3 фактора , влияющие на выбор профессии. What factors are important while choosing a job ? -my skills and experience ; -my personal qualities ; -my further education ; -my parents opinion ; -my interests ; -money.

Ученики: Ученики работают в парах (каждый ученик говорит по одному предложению и вывешивает на доску свои ответы).

Учитель: Учитель предлагает учащимся ответить на 3 вопроса и поиграть в журналиста и ученика. You should advise your classmate to make the right choice. What are you going to be? Why? What factors are important while choosing a job ? Учитель спрашивает о достижении цели на уроке.

Ученики: Ученики в парах отвечают на вопросы . а после 2-3 пары разыгрывают сценку .

6. Домашнее задание.

7. Рефлексия

Учитель: Учитель просит учащихся посчитать полученные баллы за урок и выставить себе оценки.

Ученики: Ученики считают и выставляют себе оценки за урок.